

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета



Асафьева Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология детей с интеллектуальными нарушениями
часть, формируемая участниками образовательных отношений

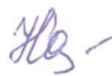
программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.



/Юсупова Г.Х.

Для приема: 2020
Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	41
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	43

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ
		<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
		<u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	
		ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	<u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды
		<u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	

		обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	при планировании образовательно
ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	
	ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	
	ИПК6 3. <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Цель изучения дисциплины «Психология детей с интеллектуальными нарушениями»: приобретение знаний о своеобразии психического развития детей с умственной отсталостью, модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции, формирование компетенций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ИПК3. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с</p>	<p><i>Знать:</i> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>Общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность ;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-</p>	<p>Неполные знания</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с</p>	<p>Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-</p>	<p>Сформированные знания</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность ;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-</p>

<p>обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать</p> <p>современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>планирования образовательной работы с о-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной - коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>о-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной - коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>
<p>ИПКЗ. Уметь</p> <p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь</p> <p>выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательно й ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Частично использованы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое и осуществляется умение проектировать педагогически й процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательно й ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать педагогически й процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательно й ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформированы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
<p>Владеть</p> <p>методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p>методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных,</p>	<p>Фрагментарное владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления образовательных учреждений и методикой</p>	<p>Сформированы владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в</p>

мониторинга	полученных в результате мониторинга	результате мониторинга	управленчески х решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	принятия управленчески х решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	результате мониторинга
-------------	-------------------------------------	------------------------	---	--	------------------------

ПК-6- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы <u>Знать</u> способы повышения качества	<i>Знать:</i> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы; способы повышения качества образования и	Фрагментарные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы; способы повышения	Неполные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимание экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы; способы повышения	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы; способы повышения	Сформированные знания назначение, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно - коррекционной работы; способы повышения

образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	й работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
<u>ИПК6 2. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Частично использованы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	В целом успешное, но не систематическое и осуществляется умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Сформированы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
<u>Владеть</u> методами	<i>Владеть:</i> методами	Фрагментарное владение	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Сформированы владения

управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	не систематическое владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	содержащее отдельные пробелы владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга
---	---	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 – готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ИПК3. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	- доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание
	ИПК3. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	- доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание
	Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	- доклад презентация; контрольная

		<p>работа лабораторная</p> <p>работа составление таблиц и схем</p> <p>тест</p> <p>практикоориентированное задание</p>
ПК-6-Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	<p>ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>	<p>доклад</p> <p>презентация;</p> <p>контрольная работа лабораторная</p> <p>работа лабораторная</p> <p>составление таблиц и схем</p> <p>тест</p> <p>практикоориентированное задание</p> <p>-</p>
	<p>ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>доклад</p> <p>презентация;</p> <p>контрольная работа лабораторная</p> <p>работа лабораторная</p> <p>составление таблиц и схем</p> <p>тест</p> <p>практикоориентированное задание</p> <p>-</p>
	<p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>доклад</p> <p>презентация;</p> <p>контрольная работа лабораторная</p> <p>работа лабораторная</p> <p>составление таблиц и схем</p> <p>тест</p> <p>практикоориентированное задание</p> <p>-</p>

1.Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

1. Дети с умственной отсталостью как категория неуспевающих школьников.
2. Дети с задержкой психического развития как категория неуспевающих школьников.
3. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при умственной отсталости.
4. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы презентаций

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с интеллектуальными нарушениями, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и школе».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ на тему: «Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для учителей массовых школ на тему: «Коррекционно-развивающее и интегрированное обучение детей с интеллектуальными нарушениями: плюсы и минусы».
4. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с интеллектуальными нарушениями на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».
5. Подготовьте презентацию для педагогов инклюзивных школ: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

3. Составление таблиц и схем. Образец таблицы

Причины возникновения умственной отсталости	Механизмы возникновения умственной отсталости	Характеристика умственной отсталости

Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Примерные темы

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения умственной отсталостью и задержанного психического развития в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой форм умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
3. Составьте таблицу с характеристикой форм задержки психического развития (по Т.А. Власовой и Певзнер, К.С. Лебединской и др. авторов классификаций форм ЗПР).
4. Составьте таблицу с показателями психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) дошкольного возраста.
5. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости и ЗПР в виде схемы.
6. Составьте сравнительную таблицу психического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР по параметрам познавательной,

эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.

7. Проведите сравнительную характеристику психологической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) и отразите данные сравнения в виде таблицы.
8. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР).
9. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки ЗПР и умственной отсталости.

4. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями.
4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
6. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию речевой деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
7. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
8. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

6. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий

1. Что является предметом изучения психологии детей с интеллектуальными нарушениями?
 - 1) особенности, закономерности и механизмы психического развития детей с интеллектуальными нарушениями
 - 2) разработка диагностических технологий для изучения особенностей детей с интеллектуальными нарушениями
 - 3) разработка психокоррекционных технологий для изучения детей с интеллектуальными нарушениями
 - 4) все ответы верны
2. Психология детей с интеллектуальными нарушениями является отраслью:
 - 1) психологии
 - 2) дефектологии
 - 3) педагогики
 - 4) специальной педагогики
 - 5) верного ответа нет

3. К задачам изучения психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки НЕ относится:

- 1) разработка методов психологической коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями
- 2) описание закономерностей психического развития при осложненных формах интеллектуального недоразвития
- 3) изучение закономерностей психического развития лиц с комплексными нарушениями
- 4) разработка методов дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний
- 5) верного ответа нет

3. Лабораторная работа – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой проведения педагогического исследования в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, состоит из практической, аналитической частей

Критерии оценки лабораторной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения исследования; самостоятельно и рационально использует методы исследования; все исследования проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно оформляет отчет
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения исследования были допущены ошибки.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если исследования, наблюдения производились неправильно.

Лабораторная работа №1

1. Дайте определение процессу *восприятия*. Обоснуйте его отличие от ощущения.

1.1. Приведите пример, характеризующий одно из *свойств восприятия*.

2. Что является физиологической основой *внимания*?

2.1. Установите соответствие:

А. Направлено в соответствии с задачей, требует волевых усилий, утомляет.

Б. Сохраняется целенаправленность, снижается напряжение

В. Возникает без волевого усилия, легко. Легко переключается.

1. Непроизвольное внимание

2. Произвольное внимание

3. Послепроизвольное внимание

Лабораторная работа №2

1. Сбор анамнестических данных.
2. Обследование ощущений и восприятий у умственно отсталого ребенка.
3. Обследование первичных представлений у умственно отсталых детей: временных, пространственных, родственных, о предметах и явлениях окружающего мира и др.
4. Обследование работоспособности умственно отсталых детей.
5. Обследование познавательных функций: внимания, памяти, мышления, деятельности.
6. Обследование речи умственно отсталых детей.
7. Обследование общей и мелкой моторики у умственно отсталых детей.
8. Обследование эмоционально-волевой сферы;
9. Требования к тестовым методикам;

Планы семинарских занятий

1. Теоретические основы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями
2. Формы, причины и степени умственной отсталости и психического развития
3. Дифференциация интеллектуальных нарушений и сходных с ней состояний
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями
5. Возрастные особенности детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Теоретические основы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями

1. История развития проблемы изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития
2. Психолого-педагогический и социологический подходы в изучении умственной отсталости (А. Бине, Т. Симон, Д. Кеттел Л. Терман, Е.Х. Маляревская, М.П. Лебедева, Е.К. Грачева, М.П. Постовская, А.Н. Граборов и др.)
3. Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи слабоумным в разные периоды развития общества.
4. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых в зарубежной и отечественной науке (Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.).

Занятие № 2 Формы, причины и степени умственной отсталости и психического развития

1. «Умственная отсталость» как особый вид отклонения в интеллектуальном развитии.
2. Место «умственной отсталости» в типологии дизонтогений В. В. Лебединского (1985).
3. Представленность в популяции (по данным В. Г. Петровой)
4. Современные представления об умственной отсталости: понятие «умственной отсталости».
5. Отечественная и зарубежная терминология. Терминологические сложности.
6. Современные градации умственной отсталости: градация по МКБ-9 («дебильность», «имбецильность» и «идиотия») и по МКБ-10 (F70 – Умственная отсталость легкой

степени, F71 – Умственная отсталость умеренная, F72 – Умственная отсталость тяжелая, F73 – Умственная отсталость глубокая).

Занятие № 3 Дифференциация интеллектуальных нарушений и сходных с ней состояний

1. Ведущие отличительные признаки психического развития при умственной отсталости от ЗПР с церебротеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА.
2. Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.

Занятие № 4 Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями

1. Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие).
2. Наблюдение как инструмент изучения деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
3. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента.
4. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития.
5. Роль катamnестического метода исследования динамики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями.
6. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики ребенка с интеллектуальными нарушениями (А. Анастаси, В.И. Лубовский, С.Д. Забражная, А.Ю. Панасюк, Г.В. Шумаров, В.А. Аботиньш и др.).

Занятие № 5 Возрастные особенности детей с интеллектуальными нарушениями

1. Психологические особенности изобразительной деятельности (Т.Н. Головина, И.А. Грошенко).
2. Роль развития творческой деятельности в формировании ребенка с интеллектуальными нарушениями (Н.Г. Морозова, Н.П. Павлова и др.).
3. Сравнительный анализ готовности к школе нормально развивающегося ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями.
4. Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в школьном возрасте.
5. Психологическое обоснование необходимости обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, А.Н. Граборов, В.Г. Петров, Ж.И. Шиф и др.).
6. Особенности умственной работоспособности у учащихся специальной (коррекционной) школы (Б.С. Гендельс, О.В. Романенко).
7. Особенности усвоения и переноса знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями, второй психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Проанализируйте историю развития на проблему изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Дайте общую характеристику психического развития детей с умственной отсталостью.
3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости и ЗПР).

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий, при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности, дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Проанализируйте историю развития изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Выделите и опишите причины и механизмы возникновения умственной отсталости.
3. Проведите анализ классификаций умственной отсталости.
4. Выделите причины и механизмы возникновения задержки психического развития у детей.
5. Проведите анализ классификаций задержанного психического развития.
6. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и ЗПР.
7. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и детей с алалией.
8. Выделите дифференциальные признаки детей с ЗПР и детей с сенсорными нарушениями.
9. Выделите дифференциальные признаки детей с ЗПР и детей с нарушениями аутистического спектра.
10. Охарактеризуйте методы и особенности психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Раскройте суть основных положений и особенностей проведения и обработки результатов психологического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.

12. Раскройте задачи и методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
13. Раскройте задачи и методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Раскройте задачи и содержание дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Раскройте задачи и содержание ранней диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Опишите особенности познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
17. Опишите особенности эмоционально-волевой и личностной сфер детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
18. Опишите особенности деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями (игровой, продуктивной, трудовой).
19. Опишите особенности учебной деятельности школьников с умственной отсталостью.
20. Опишите особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.
21. Опишите особенности эмоционально-волевого и личностного развития школьников с интеллектуальными нарушениями.
22. Проведите сравнительную характеристику психологической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) и отразите данные сравнения в виде таблицы.
23. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости и ЗПР)
24. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР).
25. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки ЗПР и умственной отсталости.
26. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости и ЗПР в виде схемы
27. Составьте сравнительную таблицу психического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
28. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
29. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
30. Составьте программу психологической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями.
31. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
32. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
33. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию речевой деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
34. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

35. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
36. Опишите современное состояние взглядов на происхождение умственной отсталости в психолого-педагогической и клинической науке.
37. Опишите современное состояние взглядов на происхождение ЗПР в психолого-педагогической и клинической науке.
38. Дайте общую характеристику психического развития детей с умственной отсталостью.
39. Дайте общую характеристику психического развития детей с ЗПР.
40. Охарактеризуйте особенности развития внимания детей с умственной отсталостью.
41. Охарактеризуйте особенности развития внимания детей с ЗПР.
42. Охарактеризуйте особенности развития восприятия детей с умственной отсталостью.
43. Охарактеризуйте особенности развития восприятия детей с ЗПР.
44. Охарактеризуйте особенности развития памяти детей с умственной отсталостью.
45. Охарактеризуйте особенности развития памяти детей с ЗПР. Дайте понятие об умственной отсталости и задержке психического развития. Дайте характеристику психофизического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Лурия, Александр Романович](#). Нейропсихология памяти / А. Р. Лурия ; АПН СССР .— Москва : Педагогика, 1976. Ч. 2: Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга .— 1976 .— 192 с. — Библиогр.: с.188-189 .— Предм. указ. : с. 190 .— Имен. указ. : с. 191.
2. [Хомская, Евгения Давыдовна](#). Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2016 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— Прилагается компакт-диск .— Библиогр.: с. 475.

Дополнительная литература:

3. [Глозман, Жанна Марковна](#). Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 272 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-7695-4758-4 :
4. [Корсакова, Наталья Константиновна](#). Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 185 с. — (Специалист) .— Библиогр.: с. 163 .— ISBN 978-5-534-06101-7 :

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал

<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный

		Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Психология детей с интеллектуальными нарушениями
на 5-6 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ___6___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Тема1.Теоретические основы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи слабоумным в разные периоды развития общества.Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых в зарубежной и отечественной науке (Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.).</p> <p>Психолого-педагогический и социологический подходы в изучении умственной отсталости (А. Бине, Т. Симон, Д. Кеттел Л. Терман, Е.Х. Маляревская, М.П. Лебедева, Е.К. Грачева, М.П. Постовская, А.Н. Граборов и др.)</p>	2	2	-	15	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации, творческого задания	доклад презентация; контрольная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание
2.	<p>Тема2.Формы, причины и степени умственной отсталости и психического развития.</p> <p>Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Значение клинко-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений.</p> <p>Современные представления об умственной отсталости: понятие «умственной отсталости». Отечественная и зарубежная терминология. Терминологические сложности.</p> <p>Современные градации умственной отсталости: градация по МКБ-9 («дебильность», «имбецильность» и «идиотия») и по МКБ-10 (F70 – Умственная отсталость легкой степени, F71 – Умственная отсталость умеренная, F72 – Умственная отсталость тяжелая, F73 – Умственная отсталость глубокая).</p> <p>«Умственная отсталость» как особый вид отклонения в интеллектуальном развитии. Место «умственной отсталости» в типологии дизонтогений В. В. Лебединского (1985). Представленность в популяции (по данным В. Г. Петровой)</p>	2	-	2	16	подготовка к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации, творческого задания	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание
3.	<p>Тема3. Дифференциация интеллектуальных нарушений и сходных с ней состояний</p> <p>Отграничение олигофрении от ранней детской деменции, ЗПР и других сходных состояний.</p> <p>Ведущие отличительные признаки психического развития при умственной отсталости от ЗПР с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА.</p> <p>Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.</p>	2	-	2	16	подготовка к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации,	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание

						творческого задания			
4.	<p>Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие).</p> <p>Наблюдение как инструмент изучения деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития. Роль катamnестического метода исследования динамики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики ребенка с интеллектуальными нарушениями (А. Анастаси, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная, А.Ю. Панасюк, Г.В. Шумаров, В.А. Аботиньш и др.).</p> <p>Теоретические основы, задачи и направления психолого-педагогической диагностики развития детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Виды диагностики: диагностика уровня развития отдельной психической функции или отдельного вида деятельности, дифференциальная диагностика, диагностика школьной зрелости, прогностическая диагностика (диагностика как способ определения психолого-педагогического прогноза развития и обучения) и другие разновидности.</p>	2	-	2	16	подготовка к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации, творческого задания	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание	-	
5.	<p>Тема 5. Возрастные особенности детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном младшем школьном возрасте.</p> <p>Особенности игры у дошкольников с интеллектуальными нарушениями (О.П. Гаврилушкин, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Психологические особенности изобразительной деятельности (Т.Н. Головина, И.А. Грошников). Роль развития творческой деятельности в формировании ребенка с интеллектуальными нарушениями (Н.Г. Морозова, Н.П. Павлова и др.).</p> <p>Сравнительный анализ готовности к школе нормально развивающегося ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в школьном возрасте. Психологическое обоснование необходимости обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, А.Н. Граборов, В.Г. Петров, Ж.И. Шиф и др.). Особенности умственной работоспособности у учащихся специальной (коррекционной) школы (Б.С. Гендель, О.В. Романенко). Особенности усвоения и переноса знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p>	-	2	2	14,3	составление подготовки к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка доклада-презентации, творческого задания	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа составление таблиц и схем тест практикоориентированное задание	-	
	Всего часов: 108	8	4	8	77,3				

