

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета



Асафьева Н.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
часть, формируемая участниками образовательных отношений

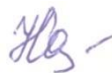
программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.



/Юсупова Г.Х.

Для приема: 2020
Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020г.



Заведующий кафедрой

/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 41
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 41
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 43

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательной но-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ
		ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно

ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
	ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
	ИПК6 3. <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах

Цель изучения дисциплины Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» - формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ИПК3. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися</p>	<p><i>Знать:</i> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>Общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися</p>	<p>Неполные знания</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися</p>	<p>Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися</p>	<p>Сформированные знания</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися</p>

с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	планирования образовательной - коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	й работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной - коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ
ИПКЗ. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Частично использованы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Сформированы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	<i>Владеть:</i> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Фрагментарное владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	В целом успешное, но не систематическое владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на	Сформированы владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

			полученных в результате мониторинга	основе данных, полученных в результате мониторинга	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

ПК-6- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	<i>Знать:</i> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Фрагментарные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Неполные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимание экономических выгод от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного	Сформированные знания назначения, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения отчета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга

				мониторинга	
<p><u>ИПК62. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Частично использованы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Сформированы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной - коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
<p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений</p>	<p><i>Владеть:</i> методами управления образовательных учреждений</p>	<p>Фрагментарное владение методами управления образовательных учреждений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</p>	<p>Сформированы владения методами управления образовательных учреждений</p>

и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга
---	---	---	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 – готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ИПК3. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа
	ИПК3. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа
	<u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад презентация; контрольная работа лабораторная работа
ПК-6- Способен осуществлять мониторинг	ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов	доклад презентация; контрольная работа

достижения планируемых результатов образовательной о-коррекционной работы	образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	лабораторная работа
	<u>ИПК6 2. Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа
	<u>Владеть</u> методами управления образовательным учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	доклад - презентация; контрольная работа лабораторная работа

Типовые контрольные задания

1 Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание

и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Предложенные темы доклада-презентации

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
3. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения у детей с РАС.
7. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
8. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
9. Особенности развития речи у детей с РАС.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.
11. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
12. Страхи и влечения у детей с РАС.
13. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
16. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
17. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
18. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
19. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
20. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Предложенная тематика контрольных работ

1. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
2. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.
3. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве
4. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).
5. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
6. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
7. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ.
8. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве
9. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с
10. нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
11. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения
12. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
13. Наиболее важные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку
14. раннего и дошкольного возраста.
15. Координация работы специалистов и семьи.
16. Специфические трудности обучения при РДА.
17. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
18. Особенности установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
19. Значение развития активного и осмысленного отношения аутичного ребенка к миру.
20. Развитие форм взаимодействия взрослого с аутичным ребенком.
21. Роль лечебного режима жизни ребенка с трудностями поведения.

3. Лабораторная работа – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой проведения педагогического исследования в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, состоит из практической, аналитической частей

Критерии оценки лабораторной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения исследования; самостоятельно и рационально использует методы исследования; все исследования проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно оформляет отчет
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные

результаты и выводы: если в ходе проведения исследования были допущены ошибки.

- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если исследования, наблюдения производились неправильно.

Лабораторная работа №1.

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА (возраст на выбор студента).
2. Провести нейропсихологическое обследование ребенка с РДА (возраст на выбор студента).

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
2. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
3. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
4. Теоретико-методологические положения Г. Аспергер

Лабораторные работы №2

Опишите процедуру психолого-педагогического изучения аутичных детей
Составить таблицу «Этапы изучения аутичных детей ».

Диагностический критерий	1 этап	2 этап	3 этап
Нарушение коммуникации			
Нарушения речи			
Нарушения поведения			

Планы семинарских занятий

1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
2. Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма
3. Личностные и возрастные особенности детей и подростков с отклоняющимся развитием
4. Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС
5. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с нарушениями ЭВС и поведения

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Предмет и задачи психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Классификация форм с нарушениями эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация форм нарушения поведения у детей.

Занятие № 2 Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма

Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с РАС.
Коммуникативная деятельность детей с РАС. Особенности общения и межличностных отношений детей с РАС

Занятие № 3 Личностные и возрастные особенности детей и подростков с отклоняющимся развитием

Психопатии и патологическое развитие личности как показательная модель дисгармонического психического развития, в основе которого лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы. Клинико-психологическая структура, систематика, этиология психопатий. Патологическое формирование личности при дисгармоническом варианте психического дизонтогенеза.

Занятие № 4 Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС

Опросники и анкетирование в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями поведения. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и психопатий. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.

Занятие № 5 Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с нарушениями ЭВС и поведения

Патологическое формирование личности. Влияние неблагоприятных условий воспитания. Роль биологических и социальных предпосылок в формировании личности детей с нарушениями ЭВС и поведения. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми

Перечень вопросов к экзамену

22. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
23. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
24. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
25. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
26. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
27. Особенности развития воображения у детей с РАС.
28. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
29. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
30. Особенности развития речи у детей с РАС.
31. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.
32. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
33. Страхи и влечения у детей с РАС.
34. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
35. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
36. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
37. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
38. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
39. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
40. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
41. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

42. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
43. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.
44. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве
45. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).
46. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
47. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
48. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДООУ.
49. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве
50. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с
51. нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
52. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения
53. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
54. Наиболее важные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку
55. раннего и дошкольного возраста.
56. Координация работы специалистов и семьи.
57. Специфические трудности обучения при РДА.
58. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
59. Особенности установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
60. Значение развития активного и осмысленного отношения аутичного ребенка к миру.
61. Развитие форм взаимодействия взрослого с аутичным ребенком.
62. Роль лечебного режима жизни ребенка с трудностями поведения.

Образец экзаменационного билета
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология
Дисциплина: Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА
2. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве
3. Значение развития активного и осмысленного отношения аутичного ребенка к миру

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Критерии оценивания ответа на экзамене

1. Отметка «отлично» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / С.Никольская, Е.Р.Баенская, М.М.Либлинг .- 2.изд., стереотип. - М. : Теревинф, 2000 .- 336 с.
2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов .— М. : ВЛАДОС, 2010 .— 351с.

Дополнительная литература:

3. Питерс, Тео. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию : книга для педагогов-дефектологов .— Москва : Владос, 2003 .- 240 с.
4. Ушакова, Е. Аутичный ребенок [[Текст]] / Е. Ушакова // Директор школы. - 2016 .- № 3 .- С. 99-105 .
5. Фурманов И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс] : пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов .-Москва : Владос, 2008 .- 351
6. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов .- М. : Владос, 2004 .- 351с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся,

<p>типа, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
на 7-8 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	2
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<p>Тема 1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Предмет и задачи психологии с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Связь со смежными науками</p> <p>Полиморфность группы детей с расстройствами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификация форм с нарушениями эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация форм нарушения поведения у детей.</p>	1	-	0,5	20	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной и лабораторной работам	Доклад-презентация, контрольная работа, лабораторная работа
2	<p>Тема 2. Синдром раннего детского аутизма</p> <p>Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Атипичные формы расстройств аутистического спектра (РАС). Сравнительная характеристика психического и социального развития детей в норме и при РАС.</p> <p>Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте. Клинические критерии РДА (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте. Группы детей с РАС. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние».</p> <p>Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с РАС. Коммуникативная деятельность детей с РАС. Особенности общения и межличностных отношений детей с РАС</p>	1	0,5	1	18	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной и лабораторной работам	Доклад-презентация, контрольная работа, лабораторная работа

3	<p>Тема 3. Психология детей с нарушениями поведения.</p> <p>Личностные и возрастные особенности детей и подростков с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и др. Основные типы девиантного поведения.</p> <p>Психопатии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Акцентуация характера как крайний вариант нормы. Отдельные черты характера при акцентуациях. Классификация типов акцентуаций характера (А.Е. Личко).</p> <p>Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Психопатии и патологическое развитие личности как показательная модель дисгармонического психического развития, в основе которого лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы. Клинико-психологическая структура, систематика, этиология психопатий. Патологическое формирование личности при дисгармоническом варианте психического дизонтогенеза.</p>	1	0,5	1	20	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной и лабораторной работам	Доклад-презентация, контрольная работа, лабораторная работа
4	<p>Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ЭВС и поведения. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями ЭВС от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития при РАС. Методы исследования нарушений развития детей с расстройствами поведения (психопатиями и девиантными формами поведения).</p> <p>Опросники и анкетирование в психолого-педагогической</p>	0,5	0,5	1	18	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной и лабораторной работам	Доклад-презентация, контрольная работа, лабораторная работа

	диагностике детей с нарушениями поведения. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и психопатий. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.						
5	<p>Тема 5. Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с нарушениями ЭВС и поведения. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Групповые методы психокоррекции. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия.</p> <p>Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии, типа, характерологических проявлений расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Патологическое формирование личности. Влияние неблагоприятных условий воспитания. Роль биологических и социальных предпосылок в формировании личности детей с нарушениями ЭВС и поведения. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми.</p>	0,5	0,5	1	11,8	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка к контрольной и лабораторной работам	Доклад-презентация, контрольная работа, лабораторная работа
	Всего часов: 108	4	2	4	87,8		