

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С.

Согласовано:
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии работы с детьми с сенсорными нарушениями

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Составитель
Доцент, к. пед. наук

_____  / Кузнецова И.В.

Уфа 2020г

Составитель: к.пед.н.,доцент Кузнецова И.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, протокол от «28» июня 2019г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «_ 9.04 » 2020 _ г.

Заведующий кафедрой



Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 11
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 36
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 36
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 39
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1) Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	2) Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ		
	3) Знать особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ		
	<u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ		
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы		

	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них		
	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ		
Умения	1) Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ОПК-3 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	2) Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей		
	3) Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		
	1) <u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	2) <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ		
	<u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют		

	образовательным потребностям детей с ОВЗ		
	<u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	1) . <u>Владеть</u> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	
	<u>Владеть</u> навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» относится к вариативной части дисциплин. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов о воспитании и обучении детей с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями» послужат основой для успешного освоения дисциплин модулей «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Технологии работы с детьми с сенсорными нарушениями
на 7-8 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	10
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ___8___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Воспитательно - образовательная работы учителя-дефектолога. Этапы коррекционной работы с детьми	2	2	-	33	1-10	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
2.	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха	2	1	-	30,4	1-10	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор практического материала для устного ответа	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание

							на практическом занятии	
3.	Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения	2	1	-	30,4	1-10	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Всего часов:108	6	4		93,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Не освоил сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Сформированы особенности сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования
	Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Не освоил современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Сформированы знания о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> особенности закономерности и психофизического развития детей ОВЗ	Не освоил особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ	Сформированы знания об особенностях закономерности психофизического развития детей ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Частично освоенное умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p>	<p>Сформировано умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p>
	<p>Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Частично освоено умения формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>
	<p>Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы</p>	<p>Частично освоено умения использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы сфере</p>	<p>Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>

Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует владения на высоком уровне
-----------------------	---	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ	не имеют представления о системах дошкольного образования детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о системах дошкольного образования детей с ОВЗ
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических	не имеют представления о содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических	В полном объеме сформированы представления о содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических

	их возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ		образовательных потребностей лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	не имеют представления об особенностях закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	В полном объеме сформированы представления об особенностях закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы
	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	не имеют представления о типологии образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	В полном объеме сформированы представления о типологии образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них
	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	не имеют представления об организационных формах образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об организационных формах образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	Частично освоенное умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	Сформировано умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ

	<u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	Не умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	Сформировано умение правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
	<u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	Не умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	Сформировано умение правильно выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ
	<u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Не умеет правильно корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Сформировано умение правильно корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует низкий уровень владения методами исследования физического и физиологического статуса детей	Демонстрирует владения на высоком уровне

	<u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень владения навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне
--	---	--	--

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	2. Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ		составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	3. Знать особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ		составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Знать принципы <u>Знать</u>	ПК-1	составление

	систему дошкольного образования детей с ОВЗ		доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ		
	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы		
	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них		
	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ		
2-й этап Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ОПК-3	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	ОПК-3	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Уметь использовать знания о психофизических	ОПК-3	составление доклада-

	и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	ПК-1	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	<u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	ПК-1	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	<u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ		
	<u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы		
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	2. <u>Владеть</u> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных	ПК-1	составление доклада-презентации в программе

	программ		Microsoft Power Point, Практическое задание
	<u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	ПК-1	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание

Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с помощью программы Microsoft Power Point можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет -Примеры - Сравнения

	- Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Практические задания

Задание 1. Подберите приемы и материалы для коррекции (по 2 на каждый психический процесс):

- слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- произвольного внимания;
- мнестической деятельности;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задание 2. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции, учитывая специфику зрительной патологии, по следующей схеме.

План-схема для составления конспекта занятия .

Форма занятия: групповое /индивидуальное

Возрастная группа (класс):

Продолжительность занятия:

Тема занятия:

Место и роль занятия в изучаемой теме:

Тип занятия:

Цель:

Задачи занятия:

- развивающие:

1.

2.

...

- коррекционные:

1.

2.

...

- воспитательные:

1.

...

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:

Планируемые результаты:

Оборудование:

План занятия:

I. Вводный этап.

(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).

III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Практические советы проведения занятия по ФГОС

1. Продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)

2. Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

2- Соблюдение структуры занятия: –

Ø Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия.

Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)

Ø Также в первой части необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

Ø В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

Ø После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) - это требование

Ø В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. Например: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно»)

Ø На протяжении всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов.

Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица.

Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»

Ø Также в соответствии с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)

Ø Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

Ø Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см. пункт выше)

4. Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться.
5. Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора предстоящей деятельности и в тоже время своим мастерством увлечь детей за собой.

Практическое задания №2

1. Разработать практический материал

Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми с сенсорными нарушениями (а.А.Осипова).

Игровая терапия
 Психогимнастика
 Арттерапия
 Сказкотерапия
 Куклотерапия
 Музыкаотерапия
 Сочинение историй,

2. Разработать рабочую программу учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени
 Вопросы для практических занятий

Цель: Формирование навыков осуществления подбора экспериментально-психологических методов и приёмов изучения лиц с нарушением слуха. Овладение методами психологического обследования лиц с нарушением слуха.

Задание 1. Подготовьте материал и опишите психологическое наблюдение, эксперимент или анализ продуктов деятельности для исследования разных сторон развития глухих или слабослышающих детей дошкольного возраста.

Группа детей: возраст, степень нарушения слуха

Метод исследования	Стороны развития (что исследуем)	Особенности развития (результаты исследования)
Наблюдение	1 Двигательная сфера	...
	2. Взаимодействие с педагогами	
Анализ продуктов деятельности (поделок и рисунков)	1. Развитие мелкой моторики	...

...		

Задание 2. Сформулируйте тезисами основные направления коррекционной работы по развитию всех психических процессов у детей с нарушенным слухом.

Психический процесс	Направление развития
---------------------	----------------------

Память	
1. Образная	
2. Словесно-логическая	
...	

Подберите методики исследования межличностных отношений в группе, классе, семье для детей с нарушенным слухом разных возрастов. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2. Подготовьте материал и опишите психологическое наблюдение, эксперимент или анализ продуктов деятельности для исследования разных сторон развития глухих или слабослышащих детей дошкольного возраста.

Группа детей: 3-4 года, Умеренная - легкая потеря слуха (II степень тугоухости)

Метод исследования	Стороны развития (что исследуем)	Особенности развития (результаты исследования)
Наблюдение	1 Двигательная сфера	
Анализ продуктов деятельности (поделок и рисунков)	2. Взаимодействие с педагогами 1. Развитие мелкой моторики	

Задание 3.

А) Сформулируйте тезисами основные направления коррекционной работы по развитию всех психических процессов у детей с нарушенным слухом.

Образная память

Внимание

Мышление

Воображение

Б) Подберите методики исследования межличностных отношений в группе, классе, семье для детей с нарушенным слухом разных возрастов. Обоснуйте свой выбор.

В) Определения уровня сформированности памяти у детей с нарушениями слуха

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
4. Слухоречевая реабилитация обучающихся с нарушениями слуха
5. Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха
6. Методы и приемы работы с плохослышащими и неслышащими детьми, в специальных и общеобразовательных учреждениях
7. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
8. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
9. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
10. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
11. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста
12. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы
14. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России
15. Компенсация слепоты и слабовидения
16. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения

17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения Оборудование, методы и средства коррекции
19. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
21. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
22. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности
23. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха
24. Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения
25. Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье

Критерии оценивания: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03-основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.] .- СПб. : Питер, 2006 .- 304 с.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.03-основы спец. педагогики и психологии) / Н. М. Трофимова [и др.] .- СПб. : Питер, 2010 .- 304 с.
3. Аслаева, Рахима Гильметдиновна. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Р. Г. Аслаева .-М. : Социально-гуманитарные знания, 2007 .- 224 с.

Дополнительная литература:

4. Гуровец, Г.В. Детская невропатология: естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Г.В.Гуровец .- М. : Владос, 2004 .- 303с.
5. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : Сб. программ нормативных курсов для вузов / Под общ. ред. В.И. Селиверстова .- М. : Владос, 2000 .- 172с.
6. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. вузов / Н.М.Трофимова и др. - .СПб. : Питер, 2005 .- 304с

7. Основы специальной педагогики и психологии : учеб.-метод. комплекс по специальностям гуманитар. фак. / сост. А.М.Анохин и др. - Sterлитамак : Изд-во СГПА, 2007 .- 70с.
8. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] : практикум для самостоятельной подготовки студентов к зачетам и тестированию / Бирская социально-педагогическая академия; сост.: У. В. Хахалкина, Л. М. Каримова, О. В. Улыбина, И. А. Сулима .- Бирск : БГСПА, 2011 .
9. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / О.А. Подольская ; Яковлева И. В. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 .- 212 с.
10. Резяпова, Р.А. Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие для студ. "050100-Дошкольное образование" .- Sterлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2013 .- 131с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
8. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru
9. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

