

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Согласовано:
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С



/Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Составитель
Доцент, к. пед. наук



Кузнецова И.В.

Уфа 2020 г.

Составитель: Кузнецова Инна Владимировна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, протокол от «28» июня 2019г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «_ 9.04 » 2020 _ г.

Заведующий кафедрой



Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 11
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 28
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ		
	<u>Знать</u> особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ		
	<u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ		
Знания	<u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ		
	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы		

	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них		
	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ		
Умения	<u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. подходов к лицам с ОВЗ	
	<u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ		
	<u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ		
	<u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ		

	<u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
	<u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
	<u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ		
	<u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы		

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится вариативной части модуля Б1.В.1.04. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» (Б1.В.1.04.03) студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» послужат основой для успешного освоения дисциплин модулей «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
на 10 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___10___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
2.	Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.	2			10	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
3.	Тема 2. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального		2		10	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание

	паралича						ответов на устные вопросы практического задания	
	Тема 4 Основные направления коррекционно-педагогической работы	2			8	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Тема 5. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2		10,4	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Тема 6. Работа с семьей, имеющей	2			10,4	1-5	Работа с литературой,	доклад-презентация в

	ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.						составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Тема 7. Совместная работа ДОО, семьи и социальных партнеров				9	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	Всего часов:72	6	4		57,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	не имеют представления о сущности, содержании, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	В полном объеме сформированы представления о сущности, содержании, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования
	<u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	не имеют представления о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> особенности закономерности и психофизического развития детей ОВЗ	не имеют представления об особенностях закономерности психофизического развития детей ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об особенностях закономерности психофизического развития детей ОВЗ

	<u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождени я детей с ОВЗ	не имеют представления о специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> проводить отбор учебно- методического материала с учетом психофизическ их возможностей, возрастных и индивидуальн ых особенностей детей с ОВЗ	Частично освоенное умение проводить отбор учебно- методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Сформировано умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> <u>навыками</u> организации образовательн о- коррекционног о процесса с учетом принципов дифференциро ванного и индивидуальн ого подходов	Демонстрирует низкий уровень организации образовательно- коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует владения на высоком уровне

Код и формулировка компетенции ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. подходов к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Владеть</u> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	не имеют представления об анализе полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	В полном объеме сформированы представления анализе полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	не имеют представления о содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы знания о содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> особенности и закономерности и	не имеют представления об особенности и закономерности психофизического	В полном объеме сформированы представления об особенности и

	психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы
	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	не имеют представления о типологии образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	В полном объеме сформированы представления о типологии образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них
	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	не имеют знания об организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	В полном объеме сформированы знания о организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	Частично освоенное умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	Сформировано умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ

	<p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>	<p>Частично освоенное умение правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>	<p>Сформировано умение правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>
	<p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>	<p>Частично освоенное умение правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>	<p>Сформировано умение правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>

	<u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	Частично освоенное умение выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	Сформировано умение выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ
	<u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Частично освоенное умение корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Сформировано умение корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует низкий уровень имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует владения на вы-соком уровне
	<u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень ведения навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне
	<u>Владеть навыками</u>	Демонстрирует низкий уровень анализа	Демонстрирует владения на высоком уровне

	анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	
--	---	---	--

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	психологические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ОПК-3	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	возрастные особенности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ОПК-3	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	особенности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в зависимости от формы и степени нарушений в двигательной сфере	ОПК-3	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	возможности воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, их перспективы	ПК-1	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	типологию	ПК-1	доклад-презентация

	образовательных организаций для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, содержание воспитания, обучения и коррекционной работы в них		в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	виды коррекционно-образовательных программ для дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-1	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
2-й этап Умения	уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при организации коррекционно-образовательной работы	ОПК-3	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	уметь устанавливать контакт с обучающимися, имеющими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-1	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
	правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ПК-1	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
3-й этап Владеть навыками	владеть навыками учета психофизических и возрастных дошкольников обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при отборе содержания коррекционно-образовательной работы	ОПК-3	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание

	владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	ПК-1	доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, Практическое задание
--	--	------	--

Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с помощью программы Microsoft Power Point можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	-Соответствие целей поставленной теме -Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Хронология • Приоритет • Тематическая последовательность

	<ul style="list-style-type: none"> • Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> • От вступления к основной части • От одной основной идеи (части) к другой • От одного слайда к другому • Гиперссылки
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> • Яркое высказывание - переход к заключению • Повторение основных целей и задач выступления • Выводы • Подведение итогов • Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Шрифт (читаемость) • Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) • Элементы анимации
Техническая часть	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматика • Подходящий словарь • Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Примерные темы доклада –презентации

1. Помощь лицам с физическими (двигательными) нарушениями за рубежом.
2. Помощь лицам с физическими (двигательными) нарушениями в России.
3. Клинические особенности детского церебрального паралича.
4. Высшие психические функции у детей с церебральным параличом.
5. Интеллектуальные функции у детей с церебральным параличом, их нарушения.
6. Речевые функции у детей с церебральным параличом.

7. Личностные особенности ребенка с церебральным параличом.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом.
9. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией.
10. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов (и собеседования).

1. История помощи лицам с физическими нарушениями за рубежом.
2. История помощи лицам с физическими нарушениями в России.
3. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОДА.
4. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
5. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.
6. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП.
7. Пространственные нарушения у детей с ДЦП.
8. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
9. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями функций ОДА.
10. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Практическое задание 1

Тема 1. Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича

Представить графическую или компьютерную презентацию понятия «детский церебральный паралич».

Тема 2. Клинические формы ДЦП

Тема 3. Ранняя диагностика и прогноз ДЦП

-Аннотационный анализ источников по теме «Клинические особенности детского церебрального паралича»

Тема 4. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича

Тема 5. Характеристика познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП

- Составить таблицу «Проявление двигательных нарушений при разных формах детского церебрального паралича».

Тема 6. Характеристика речевых расстройств при ДЦП.

- Представить графическую или компьютерную презентацию «Связь поражений структур головного мозга с проявлениями речевых нарушений при ДЦП»

Контрольная работа по разделу.

- Конспектирование статьи Л.С. Выготского «Основные проблемы дефектологии»

- Интернет – обзор на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича»

- Электронный пакет методических материалов на тему «Клинические особенности детского церебрального паралича»

Тема 7. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у детей при разных формах детского церебрального паралича

4. Представить графическую или компьютерную презентацию

-«Характеристика нарушения двигательных функций»

Тема 8. Характеристика эмоционально – волевой сферы дошкольников с ЦП

-Составление схемы «Патологические варианты личности»

Тема 9. Характеристика познавательных процессов у детей с ДЦП

-Подготовка методических материалов для работы с родителями и специалистами дошкольного образовательного учреждения по теме «Психологические особенности детей с церебральным параличом»

Тема 10 Особенности речевых нарушений при ДЦП

Тема 11. Организация работы по проведению логопедического обследования детей

-Составление таблицы «Формы речевых нарушений при различных формах ДЦП»

Контрольная работа по разделу

1. Составление модели «Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития» при различных вариантах отклоняющегося развития.

2. Составление мультимедийной презентации «Характеристика познавательных процессов у дошкольников с ДЦП».

Тема 12. Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА

-Интернет – обзор на тему «Психологические основы организации коррекционной работы с дошкольниками с ДЦП»

Тема 13. Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения.

-Электронный пакет методических материалов на тему «Психологические основы организации коррекционной работы с дошкольниками с ДЦП».

Тема 14. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями ОДА в условиях специализированного ДОО

Составление конспектов фронтальных и индивидуальных занятий изучаемым вопросам

Контрольная работа по разделу

Заполнение структурированной таблицы «Речевое развитие детей в норме и при двигательной патологии»

Аннотационный анализ источников по теме «Психологические основы организации коррекционной работы с дошкольниками с НОДА»

Содержание теоретического курса

МОДУЛЬ 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих церебральным параличом.

Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.

Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого- педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Закон «об образовании», принятый в сентябре 1992 г. – гарантия всеобщего девятилетнего образования подрастающего поколения. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Принципы государственной политики в области образования.

МОДУЛЬ 2. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.

Тема 3. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП.

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование зобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

Тема 4. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся

Тема 5. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Организация системы помощи дошкольникам с нарушениями функций ОДА

Клиническая характеристика детей с ДЦП. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

Теоретические концепции и задачи дошкольного образования дошкольников с нарушениями функций ОДА на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации. Методы изучения процессов воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА. Принципы организации исследования в дошкольной специальной педагогике. Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с

нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА.

Тема 2. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА в России

Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА. Основное содержание ФГОС ДО по коррекционным вопросам дошкольного воспитания.

Диагностика готовности к обучению. Образовательные программы в специальных, коррекционных учреждениях, их ступени. Образовательный стандарт с четырьмя вариантами обучения, разработанный под руководством Л.М.Шипицыной. Содержание цензового, коррекционно-развивающего, компенсаторно-адаптивного, абилитационного обучения. Ступени коррекционно-педагогического процесса – пропедевтический, основной.

Тема 3. Зарубежные программы воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА

Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями ОДА. Венгерская система обучения и воспитания лиц с нарушением функций ОДА (кондуктивная педагогика А.Пете). Система обучения и воспитания в Германии – как реализация альтернативной службы, Великобритании – как реализация практико-ориентированных курсов обучения по овладению навыков самообслуживания и т.д., США.

Тема 4. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с нарушениями функций ОДА в раннем возрасте

Значение и сущность раннего психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями функций ОДА с целью обеспечения их культурного развития на основе развития и коррекции. Планирование коррекционной работы с детьми раннего возраста, имеющими нарушения функций ОДА. Психолого-педагогическое обследование. Задачи и методы коррекционной помощи детям раннего возраста с нарушениями функций ОДА, роль физического воспитания. Организация коррекционно-развивающей среды в центре абилитации и семье.

Тема 5. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с нарушениями функций ОДА в дошкольном возрасте

Планирование коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения функций ОДА. Психолого-педагогическое обследование. Задачи и методы коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА, роль физического воспитания. Принципы построения коррекционных программ (в том числе индивидуальных) воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА на разных возрастных этапах. Анализ обучения и определение его коррекционно-развивающего эффекта на основе динамического изучения детей с нарушениями функций ОДА в процессе коррекционно-педагогической работы. Организация коррекционно-развивающей среды в ДОО и семье.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки,

исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету

1. Двигательное развитие детей с ДЦП.
2. Речевое развития детей с ДЦП.
3. Речевые и двигательные нарушения в клинике ДЦП, их патогенетическая общность с двигательными расстройствами
4. Частота речевой патологии при ДЦП, разнообразие ее клинических форм
5. Изобразительная деятельность детей с ДЦП.
6. Игровая деятельность детей с ДЦП.
7. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП
8. Психолого-педагогическое обследования дошкольников с двигательной патологией.
9. Характеристика основных видов поведенческих реакций
10. Проявление страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .- 8-е изд., испр. - М. : Академия, 2008 .— 395 с.

...

Дополнительная литература:

2. Колесникова Г.И.. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018 .- 215 с.

3. Немкова, Светлана Александровна. Детский церебральный паралич: современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств / С. А. Немкова .- Москва : МЕДПРАКТИКА-М, 2013 .- 440 с.
4. Неретина, А. Ф. Детский церебральный паралич и его фенокопии / А. Ф. Неретина, Н. А. Ермоленко // Материалы всероссийской научно-практической конференции "Современные аспекты оказания стационарной медицинской помощи детям, новые технологии специализированной медицинской помощи. Роль стационарных детских учреждений в выполнении федеральных программ" , 5-6 июня 2007 года / М-во здравоохранения и социального развития Российской Федерации; Башкирский гос. медицинский ун-т .- Уфа, 2007 .- С. 176-177.
5. Новоторцева, Надежда Вячеславовна. Коррекционная педагогика и специальная психология : Словарь / Н.В.Новоторцева .- 3.изд.,перераб.и доп. — Ярославль : Академия развития, Академия, 1999 .- 144с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.