

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С

Согласовано:
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Детская патопсихология

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

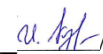
Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Составитель
Доцент, к. пед. наук

 / Кузнецова И.В.

Уфа 2020г

Составитель: к.пед.н.,доцент Кузнецова И.В.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, протокол от «28» июня 2019г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «_ 9.04 » 2020 _ г.

Заведующий кафедрой



Гаязов А.С.

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	10
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	12
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1) особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	2) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании 3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Умения	1) корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	2) определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	2) современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Детская патопсихология» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.1.ДВ.09.01), является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины - приобретение знаний о путях изучения, процессов нарушений развития психической деятельности детей с ОВЗ, формирование профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психопатология»

Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами вариативной части, а именно: «Коррекционная ритмика», «Нейропсихология детского возраста».

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Детская психопатология
на 9 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	63,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет ___9___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема1. Теоретические основы детской патопсихологии Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Объект и предмет патопсихологии, ее связь с другими областями научного знания. Задачи патопсихологии на современном этапе ее развития. История развития патопсихологии. Вклад В.М. Бехтерева в возникновение отечественной патопсихологии, определение ее предмета и задач. Б.В. Зейгарник: вклад в разработку принципов патопсихологического исследования, исследование расстройств психических функций. Значение положений Л.С. Выготского в развитии патопсихологии как науки. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии, его вклад в развитие патопсихологического знания. Роль теории отношений В.Н. Мясищева в развитии патопсихологии. Современное состояние патопсихологии как научной отрасли и как сферы практического приложения. Внутренняя картина болезни: факторы, обуславливающие внутреннюю картину болезней, классификации типов отношения больного к своей болезни.</p>	2		-	20	1,2,3,4	составление таблиц, 1 создание презентаций , решение тестовых заданий, контрольная работа1,2,3,4,13,19 выполнение практико-ориентированного задания	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание тесты
2.	<p>Тема2. Методы исследования в детской патопсихологии Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. Экспериментальные методики (тесты) в патопсихологии. Стандартизированные и нестандартизированные методики. Проективные методики. Психологический анализ данных. Требования к количеству и содержанию диагностических методик. Протоколирование процедуры обследования. Проективные методы, направленные на</p>		2	-	20	1,2,3,4	составление таблиц 2,3,4 создание презентаций решение тестовых заданий, контрольная работа5,6,7,10,11,20,22 выполнение практико-ориентированного задания	контрольная работа доклад-презентация таблица, практико-ориентированное задание тесты

	интегральное исследование личности, эмоциональных нарушений и скрытой мотивации, системы представлений больного о своем месте в социальном мире.							
3.	<p>Тема3. Психические особенности детей с нарушениями развития: патопсихологический анализ</p> <p>Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.</p> <p>Нарушения ощущений и восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, псевдогаллюцинации. Нарушение мотивационного компонента восприятия, проявления нарушений при шизофрении и эпилепсии.</p> <p>Нарушения внимания и умственной работоспособности. Расстройства, изменяющие проявления свойств внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключаемости внимания. Изучение нарушений внимания. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях.</p> <p>Проявления нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Истощение психических процессов, быстрое «пресыщение», колебания умственной работоспособности.</p>		2	-	20	1,2,3,4	составление таблиц 5,8 создание презентаций, решение тестовых заданий, контрольная работа8,9,16,17,19 выполнение практико- ориентированного задания	контрольная работа доклад-презентация таблица практико- ориентированное задание тесты
4.	<p>Тема 4. Патопсихологическое изучение расстройств психики детей и подростков</p> <p>Расстройства памяти. Нарушения непосредственной памяти: Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.</p> <p>Методики исследования памяти. Использование обучающего эксперимента в выявлении компенсаторных возможностей памяти при психических расстройствах.</p> <p>Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Нарушение содержания мышления.</p> <p>Исследование мышления. Психометрические методы исследования интеллекта.</p> <p>Расстройства личности. Типы расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое, «тревожные» расстройства (избегающее,</p>			-	19,8	1,2,3,4	составление таблиц 6,7 создание презентаций , решение тестовых заданий, контрольная работа12,14,15,18 выполнение практико- ориентированного задания	контрольная работа доклад-презентация таблица практико- ориентированное задание тесты

	зависимое, обсессивно-компульсивное).							
	Всего часов: 72	2	2	-	63,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	Фрагментарные представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах	Неполные представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах	Сформированные систематические представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах
Второй этап (уровень)	Уметь: корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Фрагментарное применение на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Сформированное умение применять на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Фрагментарный опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	В целом успешный, но не систематический опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Сформированный опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы

Код и формулировка компетенции

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Первый этап (уровень)	Знать: назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Фрагментарные представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Неполные представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Сформированные систематические представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
Второй этап (уровень)	Уметь: определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Фрагментарное применение на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Сформированное умение определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Фрагментарный опыт владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	В целом успешный, но не систематический опыт владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Сформированный опыт владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	1) особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание тесты
	2) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании 3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание тесты
Умения	1) корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание
	2) определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание тесты
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	контрольная работа доклад-презентация таблица

ности)	образовательной программы	подходов к лицам с ОВЗ	практико-ориентированное задание
	2) современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание

1.Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

1. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы детской патопсихологии.
2. Дайте определение следующим понятиям детской патопсихологии: «этиология», «патогенез», «рецидив», «ремиссия».
3. Выделите общетеоретические и прикладные задачи, решаемые детской патопсихологией.
4. Выделите основные этапы патопсихологического исследования, дайте их характеристику.
5. Опишите методику написания патопсихологического заключения по итогам изучения психических функций и состояний детей и подростков с нарушениями развития.
6. Охарактеризуйте обучающий эксперимент как основной способ изучения сохранных и компенсаторных возможностей детей и подростков с нарушениями развития.
7. Выделите положительные и отрицательные особенности проективных методик, используемых в патопсихологическом обследовании детей и подростков.
8. Опишите варианты нарушений внимания у детей и подростков: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
9. Выделите основные симптомы нарушений мышления у детей и подростков с различными психическими расстройствами.
10. Выделите основные психические заболевания и состояния у детей и подростков, для которых характерно нарушение работоспособности. Какое место нарушение работоспособности занимает в структуре каждого из патопсихологических синдромов?
11. Что определяет выбор методов исследования при изучении нарушений мнемической деятельности у детей и подростков?
12. Выделите причины возникновения нарушений личности и поведения у детей и подростков.
13. Опишите историю развития взглядов на психопатию (Е. Крепелин, П.Б. Ганнушкин и др.).
14. Выделите критерии разграничения психопатии и акцентуации характера у детей и подростков.
15. Охарактеризуйте основные черты психопатии. Определите психопатию как пограничную форму психопатологии детей и подростков.
16. Охарактеризуйте различные подходы к типологии психопатий.
17. Опишите механизмы дезадаптации детей и подростков при психопатиях и акцентуациях характера.
18. Какие методики необходимы, для того, чтобы предположить следующие расстройства: детская шизофрения, эпилепсия, аутизм, генерализованное тревожное расстройство, фобия?
19. Охарактеризуйте проявления эпилепсии и шизофрении в детском возрасте.
20. Выделите перспективные направления психологического изучения детей и подростков в детской патопсихологии.
21. Как производится учет возраста детей при подборе методов патопсихологического исследования?
22. Обоснуйте необходимость использования результатов патопсихологического исследования в экспертной деятельности дефектолога.

2. Составление таблиц. Образец таблицы

Типология психопатий у детей и подростков	Характеристика подходов к изучению	Примечание

Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Примерные темы

1. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ развития и современного состояния детской патопсихологии в России и за рубежом.
 2. Отрадите основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования в виде таблицы или схемы.
 3. Составьте таблицу методик патопсихологической диагностики восприятия, памяти, мышления детей и подростков.
 4. Составьте таблицу проективных методов, используемых в патопсихологическом исследовании детей и подростков, классифицировав их по разделам: «Исследование эмоциональной сферы», «Исследование мотивации», «Исследование личности», «Исследование межличностных отношений».
 5. Составьте таблицу расстройств памяти у детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения памяти, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.
 6. Составьте таблицу нарушений мышления у детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения мышления, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.
 7. Составьте таблицу нарушений личности, поведения и эмоциональной сферы детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.
 8. Отрадите различные подходы к типологии психопатий у детей и подростков в виде таблицы.
- 3. Доклад - презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-

практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения внимания у детей и подростков, методы изучения».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения ощущений и восприятия у детей и подростков, методы изучения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения памяти у детей и подростков, методы изучения».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения мышления у детей и подростков, методы изучения».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения личности и поведения у детей и подростков, методы изучения».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений памяти у детей и подростков».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений мышления у детей и подростков».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений личности и поведения и у детей и подростков».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Эксперимент в детской патопсихологии: принципы организации и этапы исследования».

4. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;

- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Выберите одну из экспериментальных методик изучения психической функции у ребенка и постройте ее по принципу обучающего эксперимента.
2. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушения восприятия, внимания и работоспособности у детей, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мнемической деятельности у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей и подростков.
4. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мышления у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушения и компенсаторных возможностей детей и подростков.
5. Осуществите подбор патопсихологических методик, необходимых, для того, чтобы предположить следующие расстройства:
 - а) детская шизофрения;
 - б) эпилепсия;
 - в) аутизм;

- г) психопатия;
 - д) детское тревожное расстройство.
6. Сделайте подбор методик патопсихологического исследования с учетом возрастных особенностей детей и целей (направленности) исследования.

5. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий

1. Детская патопсихология изучает:

- 1) закономерности распада психики детей в сопоставлении с нормой психического развития
- 2) закономерности обучения и воспитания детей с ОВЗ
- 3) особенности психологической коррекции детей с нарушениями развития
- 4) верного ответа нет

2. Исследование изменений психики под влиянием психолого-педагогической коррекции и медико-социальной абилитации с является:

- 1) предметом детской патопсихологии
- 2) принципом детской патопсихологии
- 3) задачей детской патопсихологии
- 4) методом детской патопсихологии

3. «Поражение одних и тех же зон коры имеет разное значение на разных этапах психического развития» - это положение, которое во многом определило путь патопсихологических и нейропсихологических исследований, выдвинул(а):

- 1) В.М. Бехтерев
- 2) Л.С. Выготский
- 3) А.Р. Лурия
- 4) Б.В. Зейгарник
- 5) верного ответа нет

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам детской патопсихологии, второй психическим особенностям детей с нарушениями развития, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Дайте характеристику патопсихологического эксперимента: принципы и этапы исследования. Опишите особенности обучающего эксперимента.
2. Опишите методы исследования аномалий и акцентуаций характера у детей и подростков.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования эмоциональных нарушений у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений.

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий, при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности, дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Опишите предмет и задачи детской патопсихологии, ее теоретическое и практическое значение.
2. Выделите значение патопсихологических исследований для специальной педагогики и психологии.
3. Дайте характеристику патопсихологического эксперимента: принципы и этапы исследования
4. Дайте характеристику беседе и опросникам, как методам патопсихологического исследования детей и подростков.
5. Опишите особенности и задачи психологического исследования в детской патопсихологии.
6. Дайте характеристику методикам психологического исследования, используемых в детской патопсихологии (проективные и непроективные методики (тесты), стандартизированные и нестандартизированные).

- 7.Опишите процедуру и этапы проведения патопсихологического исследования нарушений психики у детей и подростков и подготовку заключения.
- 8.Охарактеризуйте нарушения ощущений у детей и подростков.
- 9.Опишите методы и особенности патопсихологического исследования ощущений и восприятия у детей и подростков.
- 10.Охарактеризуйте нарушения памяти у детей и подростков.
- 11.Опишите методы исследования памяти и ее нарушений у детей и подростков.
- 12.Дайте описание нарушениям мышления у детей и подростков.
- 13.Опишите особенности исследования нарушения мышления у детей и подростков.
- 14.Охарактеризуйте нарушения внимания и умственной работоспособности у детей и подростков.
- 15.Дайте характеристику методам исследования внимания и работоспособности.
- 16.Опишите расстройства эмоциональной сферы: тревожные расстройства, депрессивные состояния, суицидальные расстройства: причины возникновения, формы, возрастные особенности.
- 17.Опишите нарушения личности и поведения в детском и подростковом периоде.
- 18.Дайте определение акцентуации характера, проведите их дифференциацию.
- 19.Опишите задачи и особенности патопсихологического исследования личности детей и подростков.
- 20.Опишите методы исследования аномалий и акцентуаций характера у детей и подростков.
- 21.Охарактеризуйте детскую шизофрению, ее патопсихологический синдром и особенности обследования.
- 22.Опишите патопсихологический синдром при эпилепсии в детском возрасте и особенности патопсихологического обследования при данном психическом заболевании.
- 23.Опишите сущность, цели, виды экспертизы с использованием патопсихологического исследования детей и подростков.
- 24.Охарактеризуйте возрастные закономерности психических заболеваний детей и подростков, выделите основные направления их патопсихологического изучения.
- 25.Охарактеризуйте задачи и особенности патопсихологического изучения детей раннего и дошкольного возраста.
- 26.Охарактеризуйте задачи и особенности патопсихологического изучения детей школьного возраста.
27. Опишите особенности обучающего эксперимента.
- 28.Дайте характеристику нарушения восприятия у детей и подростков.
- 29.Опишите методы исследования восприятия у детей и подростков.
- 30.Раскройте значение методики «Классификация предметов» для патопсихологического исследования детей с ОВЗ.
- 31.Нарушения восприятия у детей: особенности патопсихологического изучения.
- 32.Аномалии характера и их патопсихологический анализ.
- 33..Виды нарушений памяти и их проявления у детей и подростков.
- 34..История возникновения и развития детской патопсихологии.
- 35..Методики патопсихологического исследования умственной работоспособности у детей и подростков: сферы использования результатов.
- 36.Нарушения мышления у детей и подростков: особенности патопсихологического изучения.
37. Обучающий эксперимент в патопсихологическом обследовании детей и подростков.

38. Особенности и принципы построения психологического исследования в детской патопсихологии.
39. Патопсихологическое изучение детей дошкольного возраста при различных типах психических расстройств.
40. Роль детской патопсихологии в организации мероприятий по абилитации и компенсации нарушений психики у детей и подростков.
41. Роль патопсихологического обследования в дифференциальной диагностике отклонений психического развития у детей и подростков.
42. Роль патопсихологического обследования в экспертной деятельности дефектолога.
43. Дайте сравнительный анализ нарушений личности при детской шизофрении и эпилепсии у детей и подростков.
44. Сравнительный анализ нарушений мышления при умственной отсталости и деменции у детей и подростков.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Зейгарник, Б. В.](#) Патопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / Б. В. Зейгарник .— 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006 .— 208 с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) .— ISBN 5-7695-3207-6 :
2. Патопсихология. Теория и практика : учеб. для студ. учреждений ВПО / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко .— = 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2013 .— 223 с. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-8840-2 :
3. Патопсихология : Учеб. пособие / Сост. Н. Л. Белополюская .— 2. изд., испр. и доп. — М. : Когито-Центр, 2000 .— 289 с. — (Университетское образование) .— Рекомен. Ученым советом Ин-та психологии Госуд. ун-та гуман. наук .— ISBN 5893530268 : 56.00.

Дополнительная литература:

4. [Зверева, Наталья Владимировна.](#) Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 188 .— ISBN 978-5-7695-4814-7 :

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал

<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://psy.piter.com/> Психпортал
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.psyinst.ru/> Институт психотерапии и клинической психологии
<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии
<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
<http://www.igryrazuma.ru/> сайт о зрительных иллюзиях
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
<http://www.psychology.ru/library/> сайт электронных книг по психологии
<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.flogiston.ru/ самый популярный психологический сайт
www.imaton.ru - сайт Психологической газеты
www.kluver.3dn.ru/ о патопсихологии специальной психологии, психодиагностике и др.
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.psychology.ru/ популярный психологический сайт

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от

		17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.