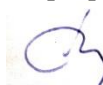


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.  
Зав. кафедрой



/Гаязов А.С./

Согласовано:  
на заседании ученого Совета факультета  
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преимственность в работе воспитателя и дефектолога в дошкольных учреждениях  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Программа бакалавриата

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология  
квалификация  
бакалавр

Составитель  
доцент, к. пед.наук



/ Кузнецова И.В.,

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: к.пед.наук, доцент Кузнецова И.В,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «28»мая 2019 г. №9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогике, протокол №9 от «9»апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/Гаязов А.С.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ИПК3.1 <b><u>Знать</u></b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b><u>Знать</u></b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b><u>Знать</u></b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>ИПК3.2 <b><u>Уметь</u></b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b><u>Уметь</u></b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний,</p>	Умение учитывать в педагогической деятельности индивидуальные особенности ребенка с особыми образовательными потребностями; разрабатывать адаптированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с типом нарушения и требованиями ФГОС

		умений и навыков	
		ИПК3.3 <b><u>Владеть</u></b> <b><u>навыками</u></b> различного планирования образовательно- коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b><u>Владеть</u></b> <b><u>навыками</u></b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно- развивающей среды при планировании образовательно- коррекционной работы	

## 2 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Преемственность в работе воспитателя и дефектолога в дошкольных учреждениях» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплины

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Цели изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний у студентов необходимых при организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ, их родственников и педагогов в условиях инклюзивного образования

## 3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4 Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием

**соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.  
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачет»	«Зачет»
ПК-3	ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	-Не освоил общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Не освоил цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; -Не освоил виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	-Сформированы знания об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; - Сформированы знания о целях, задачах, содержании, форме и методе образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; - Сформированы знания о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;
	ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими	-Не освоил умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; - Не освоил умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Сформировано умение использовать знания о проектировании педагогических процессах, ориентированных на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; - Сформировано умение выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков

	знаний, умений и навыков		
	ИПК3.3 <b>Владеть навыками</b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	-Демонстрирует низкий уровень владения <b>навыками</b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; -Демонстрирует низкий уровень владения <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Демонстрирует на высоком уровне владения <b>навыками</b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; -Демонстрирует на высоком уровне владения <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

#### Критериями оценивания является зачет:

для зачета: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ИПК3.1 <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной	доклад-презентация, практическое задание

	работы с обучающимися с ОВЗ	
	ИПКЗ.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	доклад-презентация, практическое задание
	ИПКЗ.3 <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	доклад-презентация, практическое задание,

### Оценочные средства:

**Доклад-презентация** - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

### Примерная тематика Доклад-презентация

1. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии.
3. Организация работы по развитию воображения детей с нарушением интеллекта в процессе обучения.
4. Особенности взаимодействия взрослых с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность на разных этапах детства (от рождения до 7 лет).
5. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста
6. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада
7. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста

### Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета,



	раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

**Практическое задание**-это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

**Общие требования к выполнению и оформлению практического задания**

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
2. Организация совместной деятельности учителя-логопеда (учителя- дефектолога), педагога-психолога и воспитателей группы
3. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития
4. Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства).
5. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
6. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества.
7. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Реабилитация и абилитация.
9. Раннее выявление нарушений развития и современная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
10. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
11. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

12. Индивидуальное консультирование родителей имеющих детей с ОВЗ
13. Психологическое просвещение родителей имеющих детей с ОВЗ
14. Направления деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, (учителя-дефектолога) с родителями воспитанников
15. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционно-педагогическом процессе в условиях Центра содействия семейному воспитанию
16. Система коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью

**Критерии оценивания:** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Задачи коррекционно-педагогической помощи и коррекционно-воспитательной работы с детьми с различной степенью интеллектуальной недостаточности.
2. Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе
3. Виды специальных дошкольных учреждений. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.
4. Проблема социализации детей с нарушением интеллекта в дошкольном детстве.
5. Современные взгляды на возможности развития и социальной реабилитации лиц с нарушением интеллекта

#### **Тема 2 Отбор детей в специальные дошкольные учреждения для детей с нарушением интеллекта**

1. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. Основные функции медико-психолого-педагогической комиссии (МППК), учителя – дефектолога в структуре МППК. Схема и содержание педагогического изучения ребенка.
3. Методы выявления состояния познавательной деятельности ребенка.
4. Требования к состоянию психолого-педагогической характеристики.
5. Изменение заключения в процессе обучения.
6. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного дошкольного учреждения в другое в связи с изменением заключения МППК. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной группы.

#### **Тема 4 .Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта**

1. Единство в работе учителя- дефектолога и воспитателя.
2. Совместное планирование работы. Совместное изучение детей. Работа с родителями.
3. Организация и проведение музыкально-ритмической деятельности в группах для детей с нарушениями речи
4. Организация совместной деятельности учителя-логопеда (учителя- дефектолога) и воспитателей группы

5. Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

**Тема 5. Методические принципы подхода к обучению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью**

1. Принципы построения занятий: смена повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.
2. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.
  1. Словесные инструкции: специфика их применения в специальном дошкольном учреждении
  2. Особенности работы инструктора по физической культуре по развитию двигательных навыков у детей с нарушениями речи, задержкой психического развития
  3. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

**Тема 6. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью**

1. Соответствие коррекционно-образовательной работы нормативным документам, действующим на территории России.
4. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии: теоретическая основа программы; учет программой специфических особенностей ребенка с нарушением интеллекта; поэтапное распределение материала; основные направления работы; учет современных тенденций развития дошкольного образования; новые коррекционные технологии их отражение в программе; линейные и межпредметные связи между разделами.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-12 лет с умеренной умственной отсталостью»
6. Организация, содержание и методы обучения детей с нарушением интеллекта изобразительной деятельности.
7. Конструирование как действенное средство коррекции недостатков мыслительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
8. Использование различных видов моделирования в обучении дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Формирование познавательных способностей у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе коррекционного обучения.
10. Коррекционное значение музыкального воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Основные направления работы.

**Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Специальная дошкольная педагогика и психология : Сборник программ нормативных курсов для высших учебных заведений / Под ред. В.И.Селиверстова .- М. : ВЛАДОС, 2001 .- 336с.

#### **Дополнительная литература:**

2. Программы для вузов: Специальная дошкольная педагогика и психология : Сб. программ нормативных курсов для вузов / Под общ.ред. В.И. Селиверстова .— М. : ВЛАДОС, 2001 .- 333с.

1. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений .- 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 1999 .- 334с.

2. Бакунова , И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Бакунова , Л. И. Макадей .- Ставрополь : СКФУ, 2016 .- 122 с.

3. Психолого-педагогическая диагностика : Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной .— М. : Академия, 2003 .- 318с.

4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. вузов / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрачной .- 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005 .- 318с.

5. Левченко, И. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития [Текст] : Курс лекций // Школьный психолог. - 2005 .- №17.-С.49-55.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
8. Детский сайт Президента России // [www.president.kremlen.ru](http://www.president.kremlen.ru)
9. Российский портал открытого образования // [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека

		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
--	--	----------------------------------------------------------------

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Преемственность в работе воспитателя и дефектолога в дошкольных учреждениях на 7-8 семестры  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_ 8 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тем 1 Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	1	2		30	Работа с литературой	Доклад – презентация; практическое задание
2.	Тема 2 – Взаимодействие педагогов коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников ограниченными возможностями здоровья	1	4		30	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Доклад – презентация; практическое задание
3.	Тема 3 – Преимущество в работе педагога и дефектолога дошкольной организации с семьей		2		33,8	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Доклад – презентация; практическое задание
	<b>Всего часов:</b>	2	8		93,8		



