

«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Согласовано  
на заседании ученого Совета факультета  
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

\_\_\_\_\_



/Алгушаева В.Р./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Основы логопедии  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Разработчики (составители)  
Доцент, к.п.н.

\_\_\_\_\_



/\_\_\_ Ахмедзянова Г.Ф.

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_



/\_\_\_ Кутдусова А.А.

Для приема: 2020 г.  
Уфа 2020 г.

Составители: доцент, к.п.н.Ахмедзянова Г.Ф., старший преподавательКутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3. Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.
		ИОПК3. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.
		ИОПК3. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы логопедии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью учебной дисциплины «Основы логопедии» является разработка научно обоснованной системы обучения, воспитания и перевоспитания лиц с нарушениями речи, а также предупреждения речевых расстройств.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

**ОПК-3** - Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПКЗ. Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	ИОПКЗ. Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	Имеет фрагментарные знания требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебной и воспитательной деятельности; специфику применения индивидуальных и групповых форм, методов и средств учебной и воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; специфику применения форм, методов и средств учебной и воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	В целом знает, но допускает значительные ошибки в требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебной и воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенностях применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей	В целом знает, но допускает незначительные ошибки в требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебной и воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенностях применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей	Знает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебной и воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с учетом их образовательных потребностей.

х форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом образовательных потребностей.		и обучении детей с нарушением речи с учетом образовательных потребностей			
ИОПКЗ. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	ИОПКЗ. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Не показывает сформированные умения взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения разных методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Испытывает значительные сложности в умении взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применении разных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Испытывает незначительные сложности в умении взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применении разных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Уверенно и грамотно демонстрирует умение взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применения разных форм, методов и средств организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.

организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.		и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи			
ИОПКЗ. Владеть: методами организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	ИОПКЗ. Владеть: методами организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Демонстрирует фрагментарные навыки владения методами организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Демонстрирует сложности в выборе методов организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Достаточно уверенно демонстрирует навыки владения методами организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	Владеет методами организации совместно и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ИОПКЗ. Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной	контрольная работа; тестирование; коллоквиум; собеседование.



соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	
	ИОПКЗ. Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	контрольная работа; тестирование; коллоквиум; собеседование.
	ИОПКЗ. Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.	контрольная работа; тестирование; коллоквиум; собеседование.

### Типовые контрольные задания:

**1. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы:**

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не

аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

1. Определите логопедию как науку.
2. Раскройте предмет, цели и задачи логопедии.
3. Назовите методы, используемые в логопедии. Охарактеризуйте их.
4. Раскройте теоретические и методологические основы логопедии.
5. С какими науками связана логопедия и в чем эта связь проявляется?
6. Дайте характеристику принципам, используемым в логопедии.
7. Назовите актуальные проблемы современной теории и практики логопедии.
8. Раскройте основные принципы анализа речевых нарушений.
9. Перечислите специальные учреждения в системе образования, здравоохранения, социального обеспечения, в которых оказывается логопедическая помощь.
10. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения 5 вида.
11. Охарактеризуйте речь как высшую психическую функцию.
12. Охарактеризуйте виды речи. Проанализируйте функции речи.
13. Охарактеризуйте основные структурные компоненты речи.

### **2. Тестирование.**

#### ***Критерии оценки выполнения тестов:***

✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### ***1. Логопедия – это:***

- а. Наука о психологии лиц с нарушениями речи.
- б. Наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания.
- в. Наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков.
- г. Наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения.

#### ***2. Понятия «язык и речь»:***

- а. идентичны;
- б. различны: язык является средством общения, а речь – процессом общения.
- в. различны: язык является процессом общения, а речь – средством общения.

3. Что такое нарушение речи?

- а. Расстройство звукопроизношения.
- б. Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию.
- в. Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
- г. Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи.

4. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?

- а. В анализе процесса возникновения дефекта.
- б. В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой.
- в. В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности.

5. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?

- а. заикание;
- б. нарушения чтения и письма;
- в. дислалия;
- г. дизартрия.

6. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?

- а. Р.Е. Левина;
- б. М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.;
- в. Л.С. Выготский.

7. Сигнификативная функция означает, что речь является:

- а. средством общения;
- б. средством обобщения;
- в. средством указания на предмет.

8. Рецептивные виды речевой деятельности:

- а. аудирование, чтение;
- б. произношение, письмо;
- в. все вышеперечисленное.

9. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?

- а. диалогическая;
- б. монологическая;
- в. диалогическая и монологическая в равной степени.

10. Неблагоприятные внешние факторы называют:

- а. экзогенными;
- б. эндогенными;
- в. смешанными.

11. Какие периоды являются критическими для развития речи?

- а. 1-2 года;
- б. 3 года;

- в. 6-7 лет;
- г. все вышеперечисленные периоды.

12. Пренатальный период переводится означает:

- а. родовой;
- б. дородовой;
- в. послеродовой.

**3. Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**Критерии оценки коллоквиума**

✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических заданий.

**Примерная тематика**

1. Логопедия как наука. Предмет, объект и значение логопедии.
2. Междисциплинарные связи логопедии: внутрисистемные и межсистемные.
3. Предрасполагающие условия к возникновению речевых расстройств.
4. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств.
5. Роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений.
6. Взаимосвязь речи с другими сторонами психической деятельности ребенка.
7. Основные типы специальных учреждений для детей с нарушениями речи (в системе народного образования и здравоохранения).
8. Основные направления в работе логопеда с родителями.
9. Оказании логопедической помощи взрослому населению.

**Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация**

**ТЕМЫ**

**Вопросы для семинаров:**

1. Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи.

2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии: нарушения внешнего оформления высказывания (нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения темпа и ритма речи: брадилалия, тахилалия, заикание; нарушения голоса: ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения внутреннего оформления высказывания (структурно-семантические: алалия, афазия, задержка речевого развития); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).

3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание.

## **Тема 2. Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения**

### **Вопросы для семинаров:**

1. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
2. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.

## **Тема 3. Принципы и содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи. Методика логопедического воздействия. Основные направления работы по преодолению нарушений звукопроизношения**

### **Вопросы для семинаров:**

1. Принципы логопедической работы.
2. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
3. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.

### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам логопедии, второй диагностике лиц с речевыми нарушениями, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.
2. Понятие нормы и патологии речевой деятельности. Условия необходимые для формирования правильной речи.
3. Онтогенез речевого развития. Критические периоды в развитии речевой функции.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
5. Классификация звуков русского языка.
6. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
8. Дислалия. Определение. Сведения о распространении. История изучения.
9. Классификация дислалии. Основные формы.
10. Классификация дислалии (психолингвистический аспект). Механизмы. Симптоматика.

11. Этиология дислалии. Характер повреждения различных отделов речевого аппарата. Механизмы нарушения произношения звуков.
12. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.
13. Механическая дислалия. История изучения, причины, проявления, специфика устранения.
14. Обследование лиц с дислалией: структура, задачи, принципы, методы, приемы.
15. Методы и приёмы выявления нарушений фонематического слуха.
16. Принципы логопедической работы.
17. Этапы логопедической работы по формированию правильного произношения.
18. Подготовительный этап. Основные направления логопедического воздействия.
19. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Основные направления коррекционной работы.
20. Особенности устранения различных форм дислалии.
21. Система коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
22. Структура логопедического занятия по устранению дислалии.
23. Артикуляционная гимнастика. Методика поведения.
24. Профилактика: предупреждение возникновения дислалии; предупреждение возникновения на основе дислалии других речевых нарушений.
25. Система логопедической помощи. Организация работы по устранению дислалии в различных типах логопедических учреждений.
26. Недостатки произношения свистящих (шипящих; звуков р, р'; звуков л, л'; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
27. Система коррекционной работы по преодолению нарушений свистящих (шипящих; заднеязычных; йотированных, звуков т, т'; д, д'; дефекты озвончения; дефекты смягчения).
28. Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах (автоматизация и дифференциация) формирование звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г).
29. Нарисовать профиль артикуляции звука с (с', з, з', ц, ш, ж, щ, ч, й, р, л, г). Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

**Образец экзаменационного билета:**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль: Логопедия  
Дисциплина: Основы логопедии

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Логопедия как наука. Определение, предмет, объект логопедии; структура и задачи. Связь логопедии с другими науками.

Вопрос 2. Функциональная Дислалия. История изучения, причины, виды, симптоматика.

Вопрос 3. Нарисовать профиль артикуляции звука с. Дать артикуляционную характеристику. Продемонстрировать комплекс артикуляционных упражнений для постановки данного звука.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

### **Критерии оценки экзамена:**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся ответил на все вопросы в полном объеме; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся ответил на вопросы в полном объеме; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные неточности, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся ответил на вопросы не в полном объеме, ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные неточности, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не ответил на вопросы и (или) ответил не в полном объеме, ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для занятий</b>	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24



<p><b>семинарского типа:</b></p> <p>аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>		<p>Switch24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)</p> <p>2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт</p> <p>3. Экран ScreeMediaGolgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)</p> <p>4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p><b>Аудитория № 520</b></p> <p>Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>1. Монитор LG 19 L1942SSF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт</p> <p>2. СистемныйблокHP PavilionSlimlineS3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b></p> <p>аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p>читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB,</p>

		Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	<b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</b>	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы логопедии  
на 3 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС	5	6	8
1	<b>Тема 1.Теоретические и методологические основы логопедии.</b> Логопедия как наука, предмет, методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Принцип раннего выявления и коррекции речевой недостаточности как ведущий принцип логопедии. Организация логопедической помощи в России.	1		-	17	1,3	контрольная работа (тема №1, 2); коллоквиум (тема №1,2,3)	контрольная работа; коллоквиум; решение тестов
2	<b>Тема 2.Анатомо-физиологическая и психолингвистическая характеристика речи.</b> Речевая деятельность, ее структура и компоненты. Речедвигательный, речеслуховой и речезрительный анализаторы. Центральные и периферические органы речи. Коммуникативная функция речи. Речь и мышление. Импрессивная и экспрессивная речь. Внутренняя речь. Речь устная как предпосылка усвоения грамоты. Письменная речь как надстройка над устной речью. Основные структурные компоненты речи: словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение. Влияние речевого развития на психические процессы.	1		-	17	2	контрольная работа (тема № 3,4), коллоквиум (тема № 4,5)	контрольная работа; коллоквиум,
3	<b>Тема 3.Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация</b> Педагогические, психологические, лингвистические и клинические критерии систематизации нарушений речи. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Основные формы речевой патологии: нарушения внешнего оформления высказывания (нарушения звукопроизводительной стороны речи: дислалия, ринолалия, дизартрия; нарушения темпа и ритма речи: брадилалия, тахилалия, заикание;	2	2	-	17	3	контрольная работа (тема № 6), коллоквиум (тема №6)	контрольная работа; коллоквиум; решение тестов

	<p>нарушения голоса: ринофония, фонастения, дисфония, афония); нарушения внутреннего оформления высказывания (структурно-семантические: алалия, афазия, задержка речевого развития); нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>Основные виды речевых нарушений, выделяемых в классификации: фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание.</p>							
4	<b>Тема 4.Обследование детей с нарушениями речи. Способы и приемы выявления недостатков звукопроизношения</b>	1	2	-	19,8	2	контрольная работа (вариант № 7), коллоквиум (тема №9)	контрольная работа; коллоквиум
5	<b>Тема 5.Принципы и содержание логопедической работы по преодолению нарушений речи. Методика логопедического воздействия. Основные направления работы по преодолению нарушений звукопроизношения</b>	1	2	-	15	1, 1,	контрольная работа (вариант № 8)	контрольная работа; решение тестов
	<b>Всего часов: 108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>85,8</b>			

