

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:
На заседании ученого Совета факультета
психологии
протокол №7 от «24» апреля 2020



Алгушаева В.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Патопсихология

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.



/Юсупова Г.Х.

Для приема: 2020
Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «09» апреля 2020 г. № 9

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни	Знать закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	Владеть методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными	Уметь применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными

		<p>возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению</p>	<p>возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению</p>
		<p>ИОПК5.3 разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>	<p>Владеет: Владеть разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к обязательной части дисциплин. Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины «Патопсихология»: приобретение знаний о путях изучения процессов нарушений развития психической деятельности лиц с ОВЗ, формирование компетенции в анализе особенностей распада психических функций у лиц с психическими заболеваниями и состояниями.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни с детьми с ОВЗ	Знать: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни с детьми с ОВЗ	Не имеет знания: закономерностей функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни с детьми с ОВЗ	Сформированные систематические представления о закономерностях функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни с детьми с ОВЗ
ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.	Уметь: проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Не показывает сформированные умения на практике проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Сформированное умение на практике проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической	Владеть навыками: различного планирования образовательно-коррекционной работы по	Не демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы по	Успешное и систематическое применение навыков различного

подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни	ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы
--	--	--	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Не имеет знания: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Сформированные систематические представления о принципах, формах, методах и технологиях организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению	Уметь: применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению	Не показывает сформированные умения применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению	Сформированное умение на практике применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины,

формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению			формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению
ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.	Владеть разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.	Не демонстрирует разнообразные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.	Успешное и систематическое разнообразных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни с детьми с ОВЗ ИУК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма ИУК 7.3. Владеет: методами поддержки	<i>Знать:</i> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни с детьми с ОВЗ	составление таблиц и схем; практико-ориентированные задания; доклад-презентация
	<i>Уметь:</i> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма	составление таблиц и схем; практико-ориентированные задания; доклад-презентация
	<i>Владеть:</i> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной	составление таблиц и схем; практико-ориентированные

должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	задания; доклад-презентация
ИОПК5.1 Знает: принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	составление таблиц и схем; практико-ориентированные задания; доклад-презентация
ИОПК5.2 Умеет: применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению	Уметь применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению	составление таблиц и схем; практико-ориентированные задания; доклад-презентация
ИОПК5.3 Владеет: разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.	Владеть разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.	составление таблиц и схем; практико-ориентированные задания; доклад-презентация

1. Составление таблиц. Образец таблицы

Ф.И.О. ученого	Годы жизни	Вклад в психологию

Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему,

допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

1. Составьте таблицу, отражающую имена ученых, годы их жизни и их вклад в патопсихологию (Бехтерев П.Б., Зейгарник Б.В., Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Мясищев В.Н. и др.).
2. Отразите основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования в виде таблицы или схемы.
3. Составьте картотеку методик патопсихологической диагностики памяти, классифицировав их согласно деятельностному подходу к изучению психической деятельности Б.В. Зейгарник.
4. Составьте картотеку методик патопсихологической диагностики мышления, классифицировав их согласно деятельностному подходу к изучению психической деятельности Б.В. Зейгарник.
5. Составьте таблицу нарушений сознания, в основу которой положены форма нарушения сознания, характерные симптомы данного нарушения, психические заболевания, для которых характерно данное расстройство.
6. Составьте таблицу расстройств памяти, в основу которой положены форма нарушения памяти, характерные симптомы данного нарушения, психические заболевания, для которых характерно данное расстройство.
7. Составьте таблицу нарушений мышления, в основу которой положены форма нарушения мышления, характерные симптомы данного нарушения, психические заболевания, для которых характерно данное расстройство.
8. Составьте таблицу нарушений личности, в основу которой положены форма нарушения личности, характерные симптомы данного нарушения, психические заболевания, для которых характерно данное расстройство.
9. Отразите различные подходы к типологии психопатий в виде таблицы.

2. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушения восприятия, внимания и работоспособности, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера расстройства и компенсаторных возможностей больного.
2. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования расстройств мнемической деятельности, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера расстройства и компенсаторных возможностей больного.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мышления и интеллекта, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера расстройства и компенсаторных возможностей больного.
4. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования эмоциональных нарушений, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера расстройства больного.
5. Подберите комплекс методик, необходимых, для того, чтобы предположить следующие расстройства:
 - а) старческое слабоумие;
 - б) последствия закрытой черепно-мозговой травмы;
 - в) алкоголизм;
 - г) олигофрения;
 - д) пограничные нейropsychические расстройства;
 - е) шизофрения;
 - ж) маниакально-депрессивный психоз.
6. Сделайте подбор методик патопсихологического исследования с учетом возрастных особенностей и целей (направленности) исследования.
7. Выберите одну из экспериментальных методик и постройте ее по принципу обучающего эксперимента.

3. Подготовка доклада-презентации.

Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подготовьте презентацию на тему: «Патопсихологический эксперимент: принципы организации и этапы исследования».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства внимания и методы его изучения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства ощущений и восприятия и методы его изучения».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства памяти и методы его изучения».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства мышления и методы его изучения».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства личности и методы его изучения».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Расстройства сознания при различных заболеваниях».

Планы семинарских занятий

1. Теоретические основы патопсихологии
2. Методы исследования в патопсихологии
3. Патопсихологическая диагностика лиц с расстройствами психики
4. Использование патопсихологического исследования в диагностике детей с нарушениями развития

Вопросы для семинаров

Занятие № 1

1. Дайте определение следующим понятиям патопсихологии: «этиология», «патогенез», «рецидив», «ремиссия».
2. Выделите общетеоретические и прикладные задачи, решаемые патопсихологией.
3. Выделите основные этапы патопсихологического исследования, дайте их характеристику. В чем состоит сходство и различие общепсихологического и патопсихологического исследования?
4. Опишите методику написания патопсихологического заключения

Занятие № 2

1. Дайте определение понятию «работоспособность», охарактеризуйте значение работоспособности в организации психической и физической деятельности человека, длительности ее протекания и др.
2. Выделите основные психические заболевания и расстройства, для которых характерно нарушение работоспособности. Какое место нарушение работоспособности занимает в структуре каждого из данных патопсихологических

- синдромов?
3. Дайте общепсихологическое понятие восприятия и характеристику его видов.
 4. Опишите типологию расстройств восприятия.

Занятие № 3

1. Выделите критерии разграничения психопатии и акцентуации характера.
2. Охарактеризуйте основные черты психопатии. Определите психопатию как пограничную форму психопатологии.
3. Охарактеризуйте различные подходы к типологии психопатий.
4. Опишите механизмы дезадаптации при психопатиях и акцентуациях характера.
5. Какие методики необходимы, для того, чтобы предположить следующие расстройства: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз?

Занятие № 4

1. Какие методики необходимы, для того, чтобы предположить следующие расстройства: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз?
2. Охарактеризуйте проявления эпилепсии и шизофрении в детском возрасте.
3. Выделите перспективные направления патопсихологического изучения детей и подростков в современной патопсихологии.
4. Как производится учет возраста детей при подборе методов патопсихологического исследования?
5. Обоснуйте необходимость использования результатов патопсихологического исследования в различных видах психиатрических экспертиз – судебной, трудовой, военной.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы отечественной патопсихологии.
2. Дайте определение следующим понятиям патопсихологии: «этиология», «патогенез», «рецидив», «ремиссия».
3. Выделите общетеоретические и прикладные задачи, решаемые патопсихологией.
4. Выделите основные этапы патопсихологического исследования, дайте их характеристику. В чем состоит сходство и различие общепсихологического и патопсихологического исследования?
5. Опишите методику написания патопсихологического заключения.
6. Выделите положительные и отрицательные особенности каждого из методов исследования, применяемых в патопсихологии. Какие требования к патопсихологическим методикам выдвигал П.Б. Бехтерев?
7. Охарактеризуйте обучающий эксперимент как основной способ изучения сохраненных и компенсаторных возможностей больного.
8. Выделите положительные и отрицательные особенности проективных методик, используемых в патопсихологическом исследовании.
9. Опишите варианты патологии внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
10. Дайте определение понятию «работоспособность», охарактеризуйте значение работоспособности в организации психической и физической деятельности человека, длительности ее протекания и др.
11. Выделите основные психические заболевания и расстройства, для которых характерно нарушение работоспособности. Какое место нарушение работоспособности занимает в структуре каждого из данных патопсихологических синдромов?
12. Дайте общепсихологическое понятие восприятия и характеристику его видов.

- Опишите типологию расстройств восприятия.
13. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии)
 14. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).
 15. Что определяет выбор методов исследования при изучении больного с расстройствами мнемической деятельности?
 16. В чем проявляется недостаточность стандартизированных методов исследования мышления и интеллекта для решения задач патопсихологии?
 17. Выделите причины возникновения нарушений личности.
 18. Опишите историю развития взглядов на психопатию (Е. Крепелин, П.Б. Ганнушкин и др.).
 19. Выделите критерии разграничения психопатии и акцентуации характера.
 20. Охарактеризуйте основные черты психопатии. Определите психопатию как пограничную форму психопатологии.
 21. Охарактеризуйте различные подходы к типологии психопатий.
 22. Опишите механизмы дезадаптации при психопатиях и акцентуациях характера.
 23. Какие методики необходимы, для того, чтобы предположить следующие расстройства: шизофрения, маниакально-депрессивный психоз?
 24. Охарактеризуйте проявления эпилепсии и шизофрении в детском возрасте.
 25. Выделите перспективные направления патопсихологического изучения детей и подростков в современной патопсихологии.
 26. Как производится учет возраста детей при подборе методов патопсихологического исследования?
 27. Обоснуйте необходимость использования результатов патопсихологического исследования в различных видах психиатрических экспертиз – судебной, трудовой, военной.

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Зейгарник, Б. В.](#) Патопсихология : учеб. пособие для студ. вузов / Б. В. Зейгарник .— 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006 .— 208 с. — (Высшее образование) (Классическая учебная книга) .— ISBN 5-7695-3207-6 :
2. Патопсихология. Теория и практика : учеб. для студ. учреждений ВПО / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко .— = 3-е изд., перераб. и доп. — Москва

: Академия, 2013 .— 223 с. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-8840-2 :

3. Патопсихология : Учеб.пособие / Сост.Н.Л.Белопольская .— 2.изд.,испр.и доп. — М. : Когито-Центр, 2000 .— 289 с. — (Университетское образование) .— Рекомен.Ученым советом Ин-та психологии Госуд.ун-та гуман.наук .— ISBN 5893530268 : 56.00.

Дополнительная литература:

- 4.[Зверева, Наталья Владимировна](#). Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— М. : Академия, 2008 .— 208 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 188 .— ISBN 978-5-7695-4814-7 :

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»

<http://psy.piter.com/> Психпортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.psyinst.ru/> Институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.igryrazuma.ru/> сайт о зрительных иллюзиях

<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия

<http://www.psychology.ru/library/> сайт электронных книг по психологии

<http://www.roscopy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.flogiston.ru/ самый популярный психологический сайт

www.imaton.ru - сайт Психологической газеты

www.kluver.3dn.ru/ о патопсихологии специальной психологии, психодиагностике и др.

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.

www.psychology.ru/ популярный психологический сайт

www.vorpsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»

www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Патопсихология
на 9-10 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	147,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___10___ семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p>Тема1. Теоретические основы патопсихологии Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Объект и предмет патопсихологии, ее связь с другими областями научного знания. Задачи патопсихологии на современном этапе ее развития.</p> <p>История развития патопсихологии. Вклад В.М. Бехтерева в возникновение отечественной патопсихологии, определение ее предмета и задач. Б.В. Зейгарник: вклад в разработку принципов патопсихологического исследования, исследование расстройств психических функций. Значение положений Л.С. Выготского в развитии патопсихологии как науки. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии, его вклад в развитие патопсихологического знания. Роль теории отношений В.Н. Мясищева в развитии патопсихологии. Современное состояние патопсихологии как научной отрасли и как сферы практического приложения.</p> <p>Внутренняя картина болезни: факторы, обуславливающие внутреннюю картину болезней, классификации типов отношения больного к своей болезни.</p>	3	4	-	37	подготовка к выполнению контрольных работ, изучение теоретического материала; подготовка проектов и творческих заданий (выступлений, презентаций)	составление таблиц доклад-презентация
2.	<p>Тема 2. Методы исследования в патопсихологии Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования.</p> <p>Экспериментальные методики (тесты) в патопсихологии.</p>	3	4	-	37	подготовка презентации1,2,3 составление таблиц2,3,4	составление таблиц доклад-презентация

	Стандартизированные и нестандартизированные методики. Проективные методики. Психологический анализ данных. Требования к количеству и содержанию диагностических методик. Протоколирование процедуры обследования. Проективные методы, направленные на интегральное исследование личности, эмоциональных нарушений и скрытой мотивации, системы представлений больного о своем месте в социальном мире						
3.	<p>Тема 3. Патопсихологическая диагностика лиц с расстройствами психики</p> <p>Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.</p> <p>Нарушения ощущений и восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, псевдогаллюцинации. Нарушение мотивационного компонента восприятия, проявления нарушений при шизофрении и эпилепсии.</p> <p>Нарушения внимания и умственной работоспособности. Расстройства, изменяющие проявления свойств внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключаемости внимания. Изучение нарушений внимания. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях.</p>	3	4	-	37	<p>выполнение практико-ориентированного задания 2,3,4,5,6,7</p> <p>подготовка презентации 4,5,6,7</p> <p>составление таблиц 5,6,7,8,9</p>	<p>составление таблиц практико-ориентированное задание доклад-презентация</p>

4.	<p>Тема 4. Использование патопсихологического исследования в диагностике детей с нарушениями развития</p> <p>Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Нарушение содержания мышления.</p> <p>Исследование мышления. Психометрические методы исследования интеллекта.</p> <p>Расстройства личности. Типы расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое, «тревожные» расстройства (избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное).</p> <p>Методики исследования нарушений личности.</p> <p>Аномалии характера. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Классификации типов акцентуации. Выявление психопатий и акцентуаций характера.</p>	3	4	-	36,8	выполнение практико-ориентированного задания I подготовка презентации	практико-ориентированное задание доклад-презентация
Всего часов: 180		12	16	-	147,8		