

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____  _____ /Гаязов А.С./

Согласовано:
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

_____  _____ /Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Логопедическая работа при алалии
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
логопедия

Квалификация
бакалавр

Составитель:
доцент, к. пед. наук

_____  _____ /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель / составители: доцент, к.п.н. Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от « ____ »
_____ 2019 г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании
кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании
кафедры _____

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании _____ кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании _____ кафедры

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
		ПК-3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ПК-3.3. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

<p><i>ПК-6.</i> Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК6.1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p>	<p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
	<p>ПК 6.2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
	<p>ПК 6.3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p>	<p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при алалии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-бсеместрах.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при алалии; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка, имеющие данное нарушение развития

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Не удовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
<i>ПК-3.1.</i> Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
<i>ПК-3.2</i> Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

ой организации, предметной области, воспитательной ситуации					
<i>ПК-3.3.</i> Владеть навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективно, тематическое, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: *ПК-6.* Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Не удовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
<i>ПК6.1.</i> Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании	Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
<i>ПК 6.2.</i> Уметь применять современные методики и технологии, в	Уметь принимать эффективные решения на основе	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	данных, полученных в результате мониторинга				
ПК 6.3. Владеть современным и методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<i>ПК-3.1.</i> Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Устный опрос, контрольная работа

направленность		
ПК -3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Устный опрос, доклад-презентация
ПК-3.3. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Устный опрос
ПК6.1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании	Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Устный опрос, тестирование
ПК 6.2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Устный опрос, доклад-презентация
ПК 6.3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Устный опрос, - экзамен

Экзамен. Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй вопрос- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Дайте определение понятия «Алалия». Раскройте историю изучения данного синдрома в науке и историю становления термина «Алалия».
2. Алалия как многоаспектная проблема. Научные подходы к проблеме алалии.
3. Речевой онтогенез и его специфика при алалии.
4. Речь как функциональная система, специфика ее формирования в норме и при алалии.
5. Мозговые механизмы алалии. Факторный анализ.
6. Порождение речевого высказывания. Процесс трансформации мысли во фразу. Внутренняя речь. Особенности структурно-семантической организации речи при алалии.
7. Этиология алалии.

8. Симптоматика и распространенность алалии.
9. Классификация алалии.
10. Проблема дифференциальной диагностики алалии.
11. Характеристика уровней речевого недоразвития при алалии.
12. Обследование детей с алалией.
13. Экспрессивная алалия - определение, формы, основные механизмы.
14. Речевая симптоматика экспрессивной алалии: характеристика фонетико-фонематической системы языка.
15. Характеристика состояния активной и пассивной лексики при экспрессивной алалии.
16. Характеристика состояния слоговой структуры слов и фраз в речи детей с экспрессивной алалией.
17. Неречевая симптоматика при экспрессивной алалии (проявления в моторной организации, особенности памяти и внимания, неврологическая симптоматика, качества личности).
19. Коррекционно-развивающая работа логопеда по преодолению экспрессивной алалии.
20. Этапы коррекционного воздействия при экспрессивной алалии и их основные задачи.
21. Организация обучения экспрессивных алаликов, эффективность логопедического воздействия, диагностика, прогноз.
22. Импрессивная алалия - определение, история изучения.
23. Особенности слуховой функции, слухового внимания и восприятия при импрессивной алалии.
24. Нарушение понимания речи при импрессивной алалии.
25. Система коррекционного воздействия при импрессивной алалии.
26. Эффективность логопедического воздействия при импрессивной алалии, динамика, прогноз, дифференциальная диагностика.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» Кафедра педагогики	
Дисциплина: Логопедическая работа при алалии и афазии заочное отделение 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия
Экзаменационный билет №2 1. Алалия как многоаспектная проблема. Научные подходы к проблеме алалии. 2. Система коррекционного воздействия при импрессивной алалии.	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

План семинарских занятий:

Тема 1. Моторная (экспрессивная) и сенсорная алалия, речевая и неречевая симптоматика.

1. Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии.
2. Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический.
3. Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи.
4. Характеристика уровней общего недоразвития речи.

5. Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.).
6. Состояние психических процессов: внимание, мышление, память и т.д. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы алалика.
7. Локализация поражения и механизм сенсорной алалии.

Тема 2. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии

1. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.
2. Основные принципы логопедической работы при алалии.
3. Коррекция неречевых функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.).
4. Основные направления логопедической работы с алаликами (развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, слоговой структуры слова, понимания, лексико-грамматического строя, связной речи).

План лабораторных занятий.

Тема 1. Содержание логопедической работы при алалии

1. Организация коррекционного воздействия при алалии в условиях ДООУ.
2. Специфика работы с детьми разных возрастных групп
3. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с алалией
4. Современные логотехнологии в коррекции алалии.
5. Методики преодоления нарушений речевого и моторного развития у детей с алалией.
6. Методики преодоления нарушений механизма слогаобразования.
7. Методики развития общего и речевого дыхания.
8. Специфика звукокоррекции при алалии.
9. Методики нормализации мышечного и сосудистого тонуса речевого аппарата, преодоления нарушений кинетического и кинестетического праксиса.

Тема 2. Этапы логопедической работы при алалии

1. Сроки и продолжительность логопедических занятий.
2. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности.
3. Этапы и приемы логопедического воздействия при моторной алалии, при сенсорной алалии.. Задачи каждого этапа работы.
4. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при алалии

Тема 3. Технология нормализации общей, тонкой и речевой моторики при алалии

1. Характеристика состояния общей моторики при алалии.
2. Приёмы обследования состояния тонкой моторики.
3. Кинетическая и кинестетическая апраксия как основной патогенетический механизм алалии. Характеристика состояния тонкой моторики при алалии.
4. Приёмы обследования состояния тонкой моторики.
5. Приёмы нормализации состояния тонкой моторики при алалии.
6. Методики нормализации мышечного и сосудистого тонуса речевого аппарата.
7. Наглядные пособия и технические средства обучения для нормализации речевой моторики при алалии.

Тема 4. Технология обследования лиц с алалией

1. Характеристика структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей с алалией.
2. Проведение анализа речевых нарушений при алалии; определение первичных и вторичных проявлений в структуре дефекта.
3. Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка.
4. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с алалией.

5. Анализ схем и методик обследования.
6. Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики.
7. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Оценочные средства

А. Устный опрос. Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Вопросы для устного опроса

1. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Ковшикову В.А.
2. Система коррекционного воздействия при моторной алалии по Собонович Е.Ф.
3. Особенности логопедической работы с детьми с ОНР второго уровня.
4. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
5. Цели и задачи нейропсихологического обследования
6. Обследование неречевого праксиса и гнозиса
7. Обследование орального и лицевого праксиса
8. Обследование речевых функций
9. Обследование состояния чтения и письма
10. Обоснование заключения о речевом статусе больного с афазией

Б. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;

✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия, используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«удовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой **«неудовлетворительно»** оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

Перечень вопросов для контрольных работ

1. Изучение особенностей проявления аграмматизма в речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II уровня.
2. Изучение особенностей словоизменения у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной (моторной) алалией.
3. Изучение особенностей словообразования у детей старшего дошкольного возраста с экспрессивной (моторной) алалией.
4. Особенности овладения фразовой речью детьми с экспрессивной (моторной) алалией.
5. Особенности вторичных отклонений в психическом развитии дошкольников с алалией.
6. Изучение особенностей развития вербально-логического мышления у детей с экспрессивной (моторной) алалией.
7. Изучение особенностей развития эмоционально-аффективной сферы у детей с импрессивной (сенсорной) алалией.
8. Сравнительное изучение особенностей развития наглядных форм мышления и вербально-

логического мышления у детей с экспрессивной (моторной) алалией.

9.Изучение особенностей развития вербальной памяти у детей с импрессивной и экспрессивной алалией.

10.Изучение готовности к овладению чтением у дошкольников с алалией.

11.Сформированность активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня.

12.Особенности формирования связной речи у детей с моторной алалией.

13.Особенности формирования грамматического строя речи у детей с моторной алалией

14.Особенности овладения грамматическим строем речи детьми с алалией.

В.Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;

- от 71% до 90% - хорошо;

- от 91%до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Тестовые задания

Вариант 1.

1.Алалия-это... (подчеркните правильные ответы):

- функциональное нарушение;

- центральное;

- временное;

- органическое;

- системное;

- механическое.

2.При алалии клетки мозга ... (допишите понятие)

(прекратили свое развитие на стадии нейробластов)

3. Неречевые расстройства при алалии (подчеркните правильные ответы):

- языковые;

- фонематические;

- моторные;

- лексические;

- сенсорные;

- психопатологические.

4. Назовите уровни алалии по степени тяжести (подчеркните правильные ответы):

- отсутствие общеупотребительной речи;

- с недостатками психической активности;

- начатки общеупотребительной речи;

- с недостатками фонематического восприятия;

- развернутая речь с элементами лексического недоразвития.

5. Этапы работы при алалии (подчеркните правильные ответы):

- сопряженная речь;

- вопросно-ответная беседа;

- отраженная речь;

- грамматических форм обобщений;

- формирование фразовой речи;

- словосочетаний;

- мотивация речи;
- формирование первичного словаря.

Причинами алалии является (подчеркните правильный ответ):

- коклюш;
- токсикоз;
- травмы;
- комплекс патологических факторов;
- алкоголь, наркомания.

7. Чем отличается алалик от слабослышащего ребенка (подчеркните правильные ответы):

- хорошо слышит;
- стабильный порог восприятия;
- мерцающее непостоянство слуховой функции;
- болезненное ощущение при громком голосе;
- ношение наушников улучшает слух;
- голос плохой;
- голос звонкий, громкий.

8. Способны ли дети с сенсорной алалией к овладению грамотой (подчеркните правильный ответ):

- да;
- нет.

9. От каких факторов зависит возможность ликвидации сенсорной алалии (подчеркните правильные ответы):

- этапов работы;
- приемов обучения;
- интеллекта;
- возраста ребенка;
- состояния слуховой чувствительности;
- характера лечения;
- общения.

10. С чего начинается работа с сенсорным алаликом, если он не понимает обращенную к нему речь (подчеркните правильный ответ):

- со слов;
- со звуков неречевого характера;
- с игр;
- с обучения грамоте;
- с развития моторных функций.

11. При сенсорной алалии логопедическое воздействие направлено на (подчеркните правильные ответы):

- воспитание сознательного анализа состава речи;
- развитие связной речи;
- развитие фонематического восприятия;
- на игровые действия;
- понимание речевой структуры;
- на развитие внимания.

12. Подчеркните основной принцип работы с сенсорным алаликом:

- динамический;
- комплексности;
- целостности;
- последовательности и систематического воздействия на все стороны речи детей.

13. Гиперакузия – это ... (подчеркните правильный ответ):

- чувствительности к тихим звукам;
- отсутствие слуха;
- чувствительность к громким звукам.

14. Подчеркните (правильные ответы) спорные вопросы в изучении алалии:

- в терминологии;
- классификации;
- аспекты изучения;
- о механизмах;
- в критериях;
- диагностике.

15. (Дополните фразу) Основными аспектами изучение алалии являются: анатомо-физиологические...

16. Какие группы детей выделяют при моторной алалии (подчеркните правильные ответы):

- с грубыми нарушениями мозговых структур;
- с нарушениями учебной деятельности;
- дети с неосложненной формой ЦНС;
- с грубыми формами нарушения речи;
- со стойкими и специфическими речевыми нарушениями.

17. Выделите специфические задачи на первом этапе работы с детьми алаликами (обведите кружком правильные ответы):

- 1 работа над грамматически правильной речью;
- 2 формирование фразовой речи;
- 3 воспитание речевой активности;
- 4 формирование монологической речи;
- 5 формирование пассивного и активного словаря;
- 6 над диалогом;
- 7 высказыванием как основной единицей речевого развития.

18. Какой возраст детей считается наиболее благоприятным для начала работы с алаликами. (подчеркните правильный ответ):

- 1-2 года;
- 3-4 года;
- 5-6 лет;
- 7-8 лет.

19. Замыкательная акупатия – это... (подчеркните правильный ответ):

- недоразвитие слуха;
- колебание слуха;
- слова не произносит;
- аудиограмма;
- связь между словом и предметом не формируется;
- устойчивый порог восприятия.

20. Какие компоненты речи нарушены при алалии? (подчеркните правильный ответ):

- фонетические;
- мелодические;
- слуховые;
- все компоненты речи;
- моторные.

21. Чем отличается афазия от алалии (подчеркните правильные ответы):

- распад речи;
- недоразвитие речи;
- утрата речи;
- возникает до 3 лет;
- возникает после сформированной речи.

22. Подчеркните ученых, кто внес значительный вклад в изучение алалии:

- | | |
|-------------------|------------------|
| - Г. Гутцман; | - М.Е. Хватцев; |
| - Л.С. Выготский; | - Л.Т. Журба; |
| - Е.Ф. Соботович; | - С.Г. Шевченко; |
| - Н. Либман; | - Н.Н. Трауготт; |
| - Р.Е. Левина; | - В.А. Ковшиков; |

- В.К. Орфинская; - В.К. Воробьева.

23. Подчеркните (правильные ответы) психологическую классификацию нарушений при алалии предлагаемую Р.Е.Левиной:

- моторная слухонемота;
- с неполноценным слуховым восприятием;
- сенсомоторная немота;
- с нарушением зрительного восприятия;
- сенсорная недостаточность;
- с нарушением психической активности;

24. Какие нарушения приводят к внутриутробной патологии (подчеркните правильный ответ):

- локальные;
- диффузные;
- периферические;
- двигательные.

25. Контроль речи бывает (подчеркните правильные ответы):

- тематический;
- текущий;
- саморегулирующий;
- убедительный;
- завершающий.

Вариант 2

1. Алалия – это ... (подчеркните правильные ответы):

- центральное нарушение;
- частичное нарушение;
- системное нарушение;
- функциональное нарушение;
- физиологическое нарушение,
- органическое нарушение;
- отсутствие, недоразвитие речи во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;
- на позднем периоде развития.

2. Как развивается словарный запас у детей с моторной алалией (подчеркните правильные ответы):

- быстро;
- медленно;
- искаженно;
- соответствует возрасту;
- ограниченно.

3. Какая зона в первую очередь поражена при моторной алалии (подчеркните правильный ответ):

- лобная;
- Вернике;
- Брока;
- височная.

4. Сколько уровней алалии по степени тяжести (подчеркните правильный ответ):

- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

5. На что направлена работа в первую очередь при моторной алалии (подчеркните правильные ответы):

- на развитие словаря;
- на формирование мотива;
- на формирование связной речи;

- на формирование программирования;
- на формирование грамматического структурирования;
- на развитие внимания к речи.

6. Какие специфические задачи стоят на втором этапе обучения (подчеркните правильные ответы):

- формирование пассивного словаря;
- развитие диалога;
- работа над распространением предложений;
- работа над грамматическим оформлением;
- работа над небольшим простым рассказом;
- работа над рассказом описательного характера;
- первоначальные навыки общения.

7. Речевое высказывание состоит из звеньев, выделите количество:

- 1;
- 2;
- 3;
- 4;
- 5.

8. Контроль речи бывает (подчеркните правильные ответы):

- тематический;
- текущий;
- саморегулирующий;
- убедительный
- завершающий.

9. Приемы, активизирующие речь у алаликов (подчеркните правильные ответы):

- вопросы;
- картинки;
- инструкции;
- поручения;
- упражнения;
- подсказывания;
- диалог;
- сопряженная речь;
- игры;
- рассказ.

10. При афферентной моторной алалии механизм нарушения речи сводится (подчеркните правильный ответ):

- к кинетической апраксии;
- к акустической агнозии;
- импрессивной алалии;
- кинестетической апраксии.

11. Косноязычие – это... (подчеркните правильные ответы):

- немота;
- магилалия;
- малоподвижный;
- степень дислалии;
- афазия.

12. Замыкательная акупатия – это... (подчеркните правильный ответ):

- нарушение слуха;
- нарушение словаря;
- нарушение связи между словом и предметом (действием);
- нарушение голоса.

13. Ситуация зрительного голода – это... (подчеркните правильный ответ):

- режим дня;

- создание тишины;
- действия с игрушками;
- не показывать картинок, игрушек.

14. Комплексная система работы при алалии направлена на ... (подчеркните правильные ответы):

- на развитие памяти;
- на развитие моторики;
- на развитие психической деятельности в целом;
- формирование речи как средства коммуникации;
- на развитие двигательных операций.

15. При сенсорной алалии страдает... (подчеркните правильные ответы):

- моторная сфера;
- фонетический анализ слов;
- морфологический анализ слов;
- голос;

16. Назовите автора работы «К вопросу об организации и методике речевой работы с моторными алаликами» (подчеркните правильный ответ):

- Р.Е.Левина;
- Л.П.Голубева;
- Н.Н. Трауготт;
- А.К.Маркова;
- В.К.Орфинская;

17. Какой возраст детей считается благоприятным для начала работы с алалии (подчеркните правильный ответ):

- 1-2
- 3-4
- 5-6
- 7-8

18. Основные принципы в работе при алалии (подчеркните правильные ответы):

- на основе лечения;
- на анализаторской деятельности;
- комплексного подхода;
- деятельного подхода;
- системный подход в работе над всей речевой деятельностью;
- работа ведется над развитием личности в целом.

19. Подчеркните основные задачи, этапы в работе с неговорящими детьми:

- мотивация речевой деятельности;
- вопросно-ответная беседа;
- формирование первичного словаря;
- формирование словосочетания, фразовой речи;
- развитие двигательных навыков.

20. На втором этапе работы над словосочетанием ставятся следующие задачи (подчеркните правильные ответы):

- развитие внимания к речи окружающих;
- контролирование собственной речи;
- развитие понимания инструкций;
- коррекция звукопроизношения;
- обучение элементам грамоты;
- развитие моторики.

21. Время возникновения сенсорной алалии (подчеркните правильный ответ):

- после развития фразовой речи;
- до 3 лет;
- в период возникновения письменной речи.

22. Под экспрессивной алалией понимается (подчеркните правильный ответ):

- эхолалия;
- немота;
- афазия;
- моторная алалия;
- алалия

23. Что преобладает в симптоматике расстройств речи при алалии (подчеркните правильный ответ):

- сенсорные;
- моторные;
- психологические;
- языковые.

24. Назовите автора работы «Опыт изучения неговорящих детей» (подчеркните правильный ответ):

- Трауготт Н.Н.;
- Левина Р.Е.;
- Марков А.К.;
- Чудинова Л.М.

25. Какая новая задача по развитию речи на 3 уровне (подчеркните правильный ответ):

- совершенствование связной речи;
- формирование правильного произношения;
- формирование фонематического восприятия;
- подготовка к грамоте и овладения отдельными ее элементами;
- совершенствование артикуляционных навыков.

Г. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться

презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Критерии оценки презентации

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка *«отлично»* - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы.

Оценка *«хорошо»* - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка *«удовлетворительно»* - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации;

- продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»* - выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

Темы для подготовки докладов-презентации

1. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной)
2. Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской).
3. Классификация алалии Либманд, Соботович, Ковшикова.
4. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] / М.И. Лынская .— Москва : Парадигма, 2012 .— 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0020-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>>
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с.
3. Борозинец, Н. М. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>>
4. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.

б) дополнительная литература:

5. Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия : Учеб. пособие к спецкурсу / В.А. Ковшиков.- М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2001 .- 95с.
6. Степанова, Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Форум, 2015 .— 128 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>
 журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики
 РАО <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»
<http://psy.piter.com/> Психопортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике.
www.psychology.ru/ популярный психологический сайт
www.voppsy.ru/ сайт журнала «Вопросы психологии»
www.zipsites.ru/books/ книги по психологии, педагогике
<http://lib.ru/>
<http://www.psychology.ru/>
http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2
<http://encikl.by.ru/>
http://www.psycheya.ru/lib_index.html
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -
<http://flogiston.ru/library>
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДАЗ

<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: 520 (физико-математический корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3</p>
<p>Учебные аудитории для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков</p>

Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Dero Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Логопедическая работа при алалии
на 5-6 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	77,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ___ 6 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии Методологическое и методическое значение курса. Определение алалии. Статистические сведения о распространенности нарушения. Причины, локализация, механизм нарушения. Понятие о локализации и динамической конституции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ клинико – психолого – педагогической классификации и педагогической систематизации нарушений речи. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. Краткие сведения из истории изучения алалии. Категориально – терминологический аппарат проблемы. Анализ основных аспектов изучения алалии. Анализ основной литературы. Дискуссионные вопросы в проблеме алалии.	2			22	Подготовка ответов на вопросы для к/р	контрольная работа
2.	Тема 2.Моторная	4	2	2	22	Подготовка ответов	тестирование

	<p>(экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления структуре дефекта. Нарушения всех звеньев порождения речевого высказывания при алалии. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии. Специфика коммуникативной функции речи при моторной алалии. Динамика развития функций и средств речи при алалии. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка</p>					на вопросы для устного опроса (1-10), тестирования	
3.	<p>Тема 3. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Виды речевой работы при моторной алалии. Направления коррекционного воздействия. Поэтапный ход логопедической работы. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1 –й уровень ОНР). Задачи и содержание работы при 2 –м уровне ОНР. Логопедическая работа при Нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень). Методы и приемы фронтальной и индивидуальной</p>	2	2	4	22	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (1-10), тестирования	Устный опрос; тестирование, доклад-презентация

	<p>работы.</p> <p>Формирование разных аспектов коммуникации на основе предметно – практической деятельности. Использование знаково – символической деятельности при формировании речи. Выработка лексической системности, грамматических обобщений и противопоставлений.</p> <p>Активизация речевой деятельности в разных ситуациях общения. Данные об эффективности коррекционного обучения</p>						
4	<p>Тема 4. Технология обследования лиц с алалией. Характеристика структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей с алалией. Проведение анализа речевых нарушений при алалии; определение первичных и вторичных проявлений в структуре дефекта; Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с алалией.</p>			2	22	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса (1-10), тестирования	Устный опрос; тестирование, доклад-презентация
	Всего часов: 108	8	4	8	88		Экзамен

