

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ /Гаязов А.С./

Согласовано:  
на заседании ученого Совета факультета  
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

\_\_\_\_\_ /Алгушаева В.Р./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Логопедическая работа при афазии  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
логопедия

Квалификация  
бакалавр

Составитель:  
доцент, к. пед. наук

\_\_\_\_\_ / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020



Составитель / составители: доцент, к.п.н. Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от « \_\_\_\_ »  
\_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании  
кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на  
заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-3.1. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
		ПК -3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ПК-3.3. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

<p><i>ПК-6.</i> Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ПК6.1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p>	<p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>
	<p>ПК 6.2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	<p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
	<p>ПК 6.3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p>	<p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при афазии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-бсеместрах.

**Цели изучения дисциплины:** формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при афазии; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, страдающих афазией.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ПК-3. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Не удовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
<i>ПК-3.1.</i> Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
<i>ПК-3.2</i> Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

ой организации, предметной области, воспитательной ситуации					
<i>ПК-3.3.</i> Владеть навыками различного планирования образовательной коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционной-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: *ПК-6.* Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Не удовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
<i>ПК6.1.</i> Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании	Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
<i>ПК 6.2.</i> Уметь применять современные методики и технологии, в	Уметь принимать эффективные решения на основе	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы



том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	данных, полученных в результате мониторинга				
ПК 6.3. Владеть современным и методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<i>ПК-3.1.</i> Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Устный опрос, контрольная работа

направленность		
ПК -3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Устный опрос, доклад-презентация
ПК-3.3. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Устный опрос
ПК6.1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании	Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Устный опрос, тестирование
ПК 6.2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Устный опрос, доклад-презентация
ПК 6.3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Устный опрос, - экзамен

**Экзамен. Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй вопрос- знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

### **Вопросы к экзамену**

- 1.История развития учения об афазии.
- 2.Афазия, определения, обзор классификаций афазий.
- 3.Развитие учения о морфологической структуре коры головного мозга. Мозговая организация речи.
- 4.Особенности нарушения языка, речи, ее функций и видов при афазии.
- 5.Этиология афазий.
- 6.Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия.
- 7.Нейролингвистическая классификация афазий.
- 8.Характеристика эфферентной моторной афазии.
- 9.Характеристика динамической афазии.
- 10.Характеристика афферентной моторной афазии.
- 11.Характеристика сенсорной афазии.
- 12.Характеристика акустико-мнестической афазии.

13. Характеристика семантической афазии.
14. Характеристика амнестической афазии.
15. Сравнительная характеристика эфферентной и афферентной моторной афазий.
16. Сравнительная характеристика сенсорной и акустико-мнестической афазий.
17. Особенности нарушения чтения и письма при разных формах афазии.
18. Особенности аграмматизмов при разных формах афазии.
19. Нейропсихологическое обследование больных с афазией.
20. Научная основа восстановительного обучения при афазии. Принципы восстановительного обучения.
21. Обзор методик раннего этапа восстановления речи при афазии.
22. Методика стимулирования понимания речи на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
23. Методики растормаживания устной речи и стимулирования устного высказывания на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
24. Методика предупреждения аграмматизма типа “телеграфный стиль” на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
25. Методика предупреждения литеральных и вербальных парафазий на раннем этапе восстановительного обучения при афазии.
26. Восстановительное обучение при эфферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
27. Восстановительное обучение при динамической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
28. Восстановительное обучение при афферентной моторной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
29. Восстановительное обучение при сенсорной афазии. Основные задачи, методы, приемы.
30. Восстановительное обучение при акустико-мнестической и амнестической афазиях. Основные задачи, методы, приемы.
31. Восстановительное обучение при семантической афазии. Основные задачи, методы, приемы.
32. Преодоление апраксий, акалькулий у больных с афазией.
33. Преодоление алексий, аграфий у больных с афазией.
34. Афазия у левшей, амбидекстров, полиглотов. Особенности восстановительного обучения.
35. Афазии у детей. Основные направления восстановительного обучения.
36. Организация логопедической работы с больными с афазией.
37. Обследование больных с афазией. Предварительный этап обследования.
38. Обследование больных с афазией. Основной этап диагностики.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра педагогики

Дисциплина: Логопедическая работа при алалии и афазии  
заочное отделение  
3 курс 6 семестр

Курсовые экзамены 20\_\_-20\_\_ г.  
Направление 43.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование,  
профиль: Логопедия

**Экзаменационный билет №2**

1. Алалия как многоаспектная проблема. Научные подходы к проблеме алалии.
2. Система коррекционного воздействия при импрессивной алалии.

**План семинарских занятий:****Тема 1. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии**

1. Причины возникновения семантической афазии.
2. Нарушение понимания, устной и письменной речи.
3. Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии: методы и приемы восстановительного обучения.

**Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии**

1. Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
2. Специфика нарушения экспрессивной речи.
3. Понятие аграмматизма типа телеграфный стиль.
4. Специфика нарушения понимания.
5. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии.
6. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект.
7. Специфика нарушения экспрессивной речи.
8. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной.
9. Специфика нарушения понимания.
10. Алексия, аграфия при динамической афазии.
11. Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии: методы и приемы восстановительного обучения.

**План лабораторных занятий.****Тема 1. Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа**  
**Афферентная моторная афазия**

1. Причины возникновения данной формы афазии.
2. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии.
3. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению афферентно-моторной афазии: методы и приемы восстановительного обучения.

**Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях**

1. Акустико-гностическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.
2. Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.
3. Амнестико-семантическая афазия причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.
4. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях афазий: методы и приемы восстановительного обучения

**Оценочные средства**

**А. Устный опрос.** Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы,

структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

*Критерии оценки*

**отлично** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы.

Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**хорошо** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**удовлетворительно** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**неудовлетворительно** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Определение афазии. Статистические сведения о распространенности. История изучения: основные этапы**

План.

1. Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга.
2. Общая характеристика афазии.
3. Основные направления в истории учения об афазии.
4. Характеристика классического направления в учении об афазии. Характеристика ноэтического направления в учении об афазии.
5. Особенности современного подхода к изучению афазии.

#### **Тема 2. Этиология афазии. Механизмы афазии**

План.

1. Этиология афазии.
2. Механизмы афазии.

#### **Тема 3. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей**

План.

1. Неврологическая, психическая, речевая симптоматика при афазии.
2. Классификация афазий по А.Р. Лурии: 6 форм (моторная афферентная, моторная эфферентная, динамическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая).
3. Особенности афазии у детей.

#### **Тема 4. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах**

План.

1. Принципы восстановительного лечения при афазиях.
2. Основные положения коррекционно-педагогической работы при афазии
3. Особенности восстановления речи на начальном этапе работы.
4. Особенности логопедической работы в более позднем периоде.
5. Преодоление нарушений письма при всех формах афазии.

#### **Тема 5. Методика логопедической работы при различных видах афазии**

План.

1. Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.

2. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией.
3. Методика восстановительного обучения при динамической афазии.
4. Методика восстановления речи при сенсорной афазии.
5. Методика восстановления речи при акустико-мнестической афазии.
6. Методика восстановления речи при семантической афазии.

## **Тема 6. Обследование больных с афазией**

План.

1. Предварительный этап обследования.
2. Основной этап диагностики:
  - Исследование общей способности больного к речевой коммуникации
  - Исследование понимания речи
  - Исследование автоматизированной речи
  - Исследование повторной речи
  - Исследование функции называния
  - Специальные исследования особенностей фразовой речи
  - Исследование фонематического слуха
  - Исследование слухоречевой памяти.
- Исследование смысла слов
- Исследование чтения и письма
- Исследование орального и артикуляторного, а также пространственного праксиса
- Исследование счета

**Б.Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

*Критерии оценки* выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены основные категории.
3. Дан анализ литературы по теме, выявлены методологические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Анализ литературы отличается глубиной, самостоятельностью, умением показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
4. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка.
6. Работа выполнена в срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Раскрыта актуальность темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен круг основной литературы по теме, выделены основные понятия,

используемые в работе. Обобщен педагогический опыт, выявлены его сильные и слабые стороны. В отдельных случаях студент не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка. В ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой;

1. Представлено логичное содержание.
2. Актуальность темы раскрыта правильно, но список литературы ограничен.
3. Теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к рассматриваемым материалам, ряд суждений отличается поверхностностью.
4. В заключении сформулированы общие выводы.
5. Работа оформлена в соответствии с разработанными в колледже требованиями, в ней имеются орфографические и пунктуационные ошибки, погрешности стиля.
6. Работа выполнена в срок.

Оценкой «неудовлетворительно» оценивается контрольная работа, в которой большая часть требований, предъявляемых к подобного рода работам не выполнена.

#### **Тематика контрольных работ**

1. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при акустико-мнестической афазии.
2. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при акустико-гностической афазии.
3. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при афферентной моторной афазии.
4. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при эфферентной моторной афазии.
5. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при динамической афазии.
6. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при семантической афазии.
7. Симптомокомплекс и направления восстановительной работы при сенсо-моторной афазии.
8. Основные положения коррекционно-педагогической работы при афазии.
9. Преодоление нарушений письма при всех формах афазии.
10. Особенности логопедической работы на начальном этапе и в более позднем периоде восстановительной работы.

**В.Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.



## Тестовые задания

1. Восстановление артикуляционных схем отдельных звуков и, следовательно, устранение литеральных парафазии, возникающих на основе смешения близких по артикуляции звуков речи, необходимо при:

- + : Моторной афазии афферентного типа.
- : Моторной афазии эфферентного типа.
- : Динамической афазии.
- : Сенсорной (акустико-гностической) афазии.
- : Акустико-мнестической афазии.
- : Семантической афазии.

2. Восстановление способности к совершению серийных артикуляционных актов. Такая задача требует выработки переключения с одной артикулемы на другую, с одного фрагмента слова на другой. Это в свою очередь тесно связано с задачей восстановления кинетических двигательных мелодий слова и фразы, а также внутренней линейной синтаксической схемы фразы, необходимо при:

- : Моторной афазии афферентного типа.
- + : Моторной афазии эфферентного типа.
- : Динамической афазии.
- : Сенсорной (акустико-гностической) афазии.
- : Акустико-мнестической афазии.
- : Семантической афазии.

3. Восстановление функции речевого программирования, а так же преодоление расстройств грамматического структурирования , необходимо при:

- : Моторной афазии афферентного типа.
- : Моторной афазии эфферентного типа.
- + : Динамической афазии.
- : Сенсорной (акустико-гностической) афазии.
- : Акустико-мнестической афазии.
- : Семантической афазии.

4. Восстановление фонематического слуха, т.е. способность к дифференциации на слух близких по звучанию фонем, а на этой основе пониманию речи в целом, необходимо при:

- : Моторной афазии афферентного типа.
- : Моторной афазии эфферентного типа.
- : Динамической афазии.
- + : Сенсорной (акустико-гностической) афазии.
- : Акустико-мнестической афазии.
- : Семантической афазии.

5. Расширение слухо-речевой памяти, а также преодоление слабости следов воспринимаемой речи, необходимо при:

- : Моторной афазии афферентного типа.
- : Моторной афазии эфферентного типа.
- : Динамической афазии.
- : Сенсорной (акустико-гностической) афазии.
- + : Акустико-мнестическая афазия.
- : Семантической афазии.

6. Устранение импрессивного аграмматизма, т.е. восстановление способности к восприятию сложных логико-грамматических оборотов речи , необходимо при:

- : Моторной афазии афферентного типа.
- : Моторной афазии эфферентного типа.

- : Динамической афазии.
- : Сенсорной (акустико-гностической) афазии.
- : Акустико-мнестической афазии.
- +: Семантической афазии.

7. Какой вид афазии возникает при поражении лобной доли доминантного полушария?

- +: моторная афазия;
- : сенсорная афазия;
- : амнестическая афазия;
- : семантическая афазия;
- : ни один из вышеперечисленных видов.

8. Какой вид афазии возникает при поражении височной доли доминантного полушария?

- : моторная афазия;
- +: сенсорная афазия;
- : амнестическая афазия;
- : семантическая афазия;
- : ни один из вышеперечисленных видов.

9. Выберите симптом, не характерный для поражения лобной доли:

- : моторная афазия;
- : атаксия;
- : эйфория;
- +: гемианопсия;
- : симптомы орального автоматизма.

10. Выберите симптом, не характерный для поражения теменной доли:

- : астереогноз;
- : апраксия;
- : акалькулия;
- : алексия;
- +: моторная афазия.

11. Какой из перечисленных признаков характерен для поражения височной доли доминантного полушария?

- : моторная афазия;
- +: сенсорная афазия;
- : оральный гиперкинез;
- : дизартрия;
- : скандированная речь.

12. Какой синдром характерен для поражения ствола мозга?

- : афазия;
- +: альтенирующий синдром;
- : зрительная агнозия;
- : гиперкинезы;
- : синдром Броун-Секара.

13. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- : кинестетической апраксии;
- : пространственной апраксии;

- : кинетической апраксии;
- + : регуляторной апраксии.

14. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

- : алалией;
- : мутизмом;
- : дизартрией;
- + : афазией.

15. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- : эфферентной моторной афазии;
- : сенсорной афазии;
- + : семантической афазии;
- : динамической афазии.

16. Основным дефектом при вербальной алексии является:

- : слабое зрение;
- + : нарушения симультанного узнавания;
- : перепутывание букв;
- : первая и третья причины.

17. Аграфия — это:

- : потеря способности к рисованию;
- : потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- : навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- + : нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

18. Акалькулия часто сочетается с:

- + : семантической афазией;
- : кинестетической апраксией;
- : соматоагнозией;
- : эмоциональными расстройствами.

19. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- + : первого блока мозга;
- : второго блока мозга;
- : третьего блока мозга;
- : всех трех блоков.

20. «Полевое поведение» является результатом поражения:

- + : лобных долей;
- : височных долей;
- : затылочных долей;
- : теменных долей.

21. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

- : корректурная проба;
- + : одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
- : управление движущимся объектом;
- : узнавание стимульного материала.

22. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

- : поражением конвекситальных отделов лобных долей;
- + : левовисочными поражениями;
- : теменно-затылочными поражениями;
- : правовисочными поражениями

23. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:

- : неврологическим
- : нейропсихиатрическим

- : психопатологическим
- + : нейропсихологическим
- : клиническим

24. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:

- : Ж. Пиаже
- : В. М. Бехтереву
- : А. Н. Леонтьеву
- + : А. Р. Лурия
- : Б. В. Зейгарник

25. Центральная теоретическая проблема нейропсихологии – это:

- : проблема соотношения генетического и приобретённого в психической деятельности
- : проблема нормы и патологии психической деятельности
- : проблема психосоматических и соматопсихических связей
- : проблема развития и распада психики
- + : проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций человека

26. Отечественные нейропсихологии создали следующую концепцию о мозговой организации высших психических функций человека:

- : психоморфологическое направление
- + : теорию системной динамической локализации ВПФ
- : концепцию эквипотенциальности мозга
- : эклектическую концепцию
- : отрицают проблему локализации ВПФ

27. Апраксия, возникающая при поражении теменно височно-затылочных отделов, называется:

- : регуляторная
- : кинетическая
- + : пространственная
- : кинестетическая

28. Системные perseverации являются диагностическим признаком:

- : афазии
- + : апраксии
- : агнозии
- : нарушения внимания
- : акалькулии

29. Предметная агнозия возникает при патологии:

- : передних лобных отделов мозга
- : височных отделов мозга
- : субкортикальных отделов мозга
- + : затылочно-теменных отделов мозга
- : теменно-височно-затылочных отделов мозга

30. Нарушение понимания логико-грамматических конструкций возникает при афазии:

- : динамической
- + : семантической
- : амнестической
- : сенсорной
- : афферентной моторной

**Г. Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

При выполнении доклада-презентации необходимо выбрать тему из предложенного списка, изучить теоретические и практические подходы к обоснованию данной темы. На основании анализа литературных источников подготовить презентацию.

Подготовка презентации:

Компьютерная презентация, сопровождает выступление докладчика и разрабатывается в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды раскрывают основное содержание:

- значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток.

- фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления.

В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;

- иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по

возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

#### *Критерии оценки презентации*

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации

Оценка *«отлично»* - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; сформулировал аргументированные выводы.

Оценка *«хорошо»* - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка *«удовлетворительно»* - выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал понимание темы, умение критического анализа информации; продемонстрировал знание методов изучения обозначенной проблемы и умение их применять; сформулировал достаточно аргументированные выводы.

Оценка *«неудовлетворительно»*- выступление не соответствует теме, поставленным целям и задачам; показал непонимание темы, неумение критического анализа информации; продемонстрировал незнание методов изучения обозначенной проблемы и неумение их применять.

#### ***Темы для подготовки докладов-презентации***

1. Синдромный подход к изучению афазии в логопедии. Диагностика и дифференциальная диагностика афазии.
2. Шесть форм афазии: речевая и неречевая симптоматика, мозговой механизм, первичный дефект.
3. Статистика, этиология, современные методы диагностики афазии, прогноз.
4. Современные нейропсихологический и нейролингвистический подходы к исследованию афазии.
5. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение и функционирование центрального речевого аппарата
6. Слоговая структура – типы слов различной слоговой структуры
7. Виды аграмматизма
8. Мозговые механизмы речи
9. Классификация афазий А.Р. Лурии», «Атипичные афазии
10. Афазии и левшество
11. Этиология афазии
12. Восстановительное обучение при различных формах афазии
13. Приемы растормаживания речи и восстановительное обучение в раннем периоде заболевания при афазии

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### ***а) основная литература:***

1. [Лынская, М. И.](#) Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] / М.И. Лынская .—

Москва : Парадигма, 2012 .— 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0020-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>>  
 2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с.  
 3. [Соловьева, Людмила Георгиевна](#). Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.

**б) дополнительная литература:**

5. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/>  
 журнал Логопедия <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО <http://Koob.ru/> Библиотека психологической литературы  
<http://psychology.net.ru/> Сайт «Мир психологии»  
<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»  
<http://testsworld.org.ua/> Сайт «Мир тестов»  
<http://psy.piter.com/> Психпортал <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии  
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека BOOKAP  
<http://www.oval.ru/enc/22852.html> - журнал «Дефектология» электронная версия  
[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии  
[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике.  
[www.psychology.ru/](http://www.psychology.ru/) популярный психологический сайт  
[www.vorpsy.ru/](http://www.vorpsy.ru/) сайт журнала «Вопросы психологии»  
[www.zipsites.ru/books/](http://www.zipsites.ru/books/) книги по психологии, педагогике  
<http://lib.ru/>  
<http://www.psychology.ru/>  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2)  
<http://encikl.by.ru/>  
[http://www.psycheya.ru/lib\\_index.html](http://www.psycheya.ru/lib_index.html)  
<http://psychol.narod.ru/links.htm> -  
<http://flogiston.ru/library>  
<http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

**Программное обеспечение:**

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.  
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДАЗ</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: 520 (физико-математический корпус)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДАЗ6 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДАЗ</p>



Учебные аудитории для лабораторных занятий: аудитория № 339 (главный корпус) аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Лабораторные занятия	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Аудитория № 524 (физико-математический корпус)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Dero Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины: Логопедическая работа при афазии  
на 5-6 семестры  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен \_\_\_ 6 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<p>Тема 1. Теоретические основы учения об афазии. Теория А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга. Общая характеристика афазии. Основные направления в истории учения об афазии. Характеристика классического направления в учении об афазии. Характеристика ноэтического направления в учении об афазии. Особенности современного подхода к изучению афазии. Онтогенез речевой деятельности. Нейролингвистический подход к проблемам патологии речи. Парадигматическая и синтагматическая системы. Понятие процесса кодирования и декодирования. Модели производства речи (стохастическая, трансформационно-генеративная грамматика Н.Хомского, модель Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, А.А.Леонтьева). Нейролингвистический анализ механизмов синтаксической организации высказывания</p>	2			12	Подготовка ответов на вопросы для к/р	контрольная работа

	Т.В.Ахутиной						
2.	<p>Тема 2.Обследование нарушенных высших психических функций у больных с афазией</p> <p>Предварительный этап обследования. Основной этап диагностики.</p> <p>Нейропсихологическое обследование. Методы восстановления невербальной коммуникации при афазии (методы различных классификаций предметов, пантомимы, работа над жестом, конструктивной деятельностью и т.д.), вербально-невербальные методы – интонационный, ритмико-мелодический и др., метод предметной деятельности. Методика оценки динамики речи при афазии.</p>	2			16	Подготовка ответов на вопросы для к/р	контрольная работа
3.	<p>Тема 3.Коррекционно-педагогическая работа при моторной афазии афферентного типа</p> <p>Методика работы при восстановлении речи при афферентной моторной афазии.</p>	2		2	16	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса, тестирования	тестирование
4.	<p>Тема 4.Коррекционно-педагогическая работа при сенсорной акустико-гностической и акустико-мнестической афазиях</p> <p>Методика восстановления речи при сенсорной афазии. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.</p>	2		2	16	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса, тестирования	Устный опрос; тестирование, доклад-презентация
5	Тема 5.Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии		2		16		

	Методика восстановления речи при семантической афазии.						
6	Тема 6.Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной и динамической афазии Методика восстановительного обучения при динамической афазии. Методика восстановления речи у больных с моторной эфферентной афазией.		2		16	Подготовка ответов на вопросы для устного опроса, тестирования и доклада-презентации	Устный опрос, контрольная работа; тестирование, доклад-презентация
	<b>Всего часов: 108</b>	8	4	4	92		Экзамен

