

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ /Гаязов А.С./

Согласовано:
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

_____ /Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
логопедия

Квалификация
бакалавр

Составитель:
старший преподаватель

_____ /Рыбакова Е.В.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики
протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании
кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании
кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании _____ кафедры

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании _____ кафедры

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов</p>

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.
	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	ИПК6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические

	результатов образовательно-коррекционной работы	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
		<p>ИПК6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>

		<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
		<p>ИПКБ 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на III курсе, в 5-ом и 6-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области патологии темпа и плавности речи, формирование компетенций в области коррекции заикания и нарушения темпа речи у детей.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного	Фрагментарно знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Фрагментарно знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает значительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в целях, задачах, содержании, форме и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;	Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и

<p>образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Фрагментарно знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Фрагментарно знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Фрагментарно знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Допускает незначительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,</p>	<p>Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной</p>	<p>Испытывает значительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной</p>	<p>Испытывает незначительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>	<p>Уверенно и грамотно демонстрирует умение в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной</p>

потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает значительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает незначительные сложности в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уверенно и грамотно демонстрирует умение в выявлении потенциальных; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
ИПКЗ.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий	Демонстрирует фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует фрагментарные навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и	Демонстрирует сложности в применении навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует сложности в применении навыков учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-	Владеет методами различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет методами учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-

	коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	коррекционной работы.
--	--	---	--	---	-----------------------

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК 6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	Имеет фрагментарные знания о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; Фрагментарно знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов	В целом знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании, но допускает значительные ошибки в вопросах экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Допускает значительные ошибки в методах,	Знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Допускает незначительные ошибки в вопросах экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Допускает незначительные ошибки в методах, используемых в процессе организации мониторинга	Демонстрирует целостность знаний о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; Знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методы,

<p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы; Фрагментарно знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Фрагментарно знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Фрагментарно знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>используемых в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Допускает значительные ошибки в методике принятия решений на основе проведения мониторинга; Допускает значительные ошибки в способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Допускает незначительные ошибки в методике принятия решений на основе проведения мониторинга; Допускает незначительные ошибки в способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
<p>ИПК 6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять современные методики и технологии, в том числе и</p>	<p>Недостаточно уверенно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного</p>	<p>Уверенно применяет современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной</p>	<p>Умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного</p>

<p>ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Не показывает сформированные умения определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не показывает сформированные умения принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Недостаточно уверенно умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Недостаточно уверенно умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Испытывает незначительные трудности в определении задач и отборе методов для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Испытывает незначительные сложности в принятии эффективных решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
---	---	---	--	---	--

<p>ИПК6 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Демонстрирует фрагментарные навыки владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в применении современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Испытывает значительные затруднения в применении методов управления образовательным учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в применении современных методов диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Испытывает незначительные затруднения в применении методов управления образовательным учреждением и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	Контрольная работа; опрос.
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	Контрольная работа, лабораторная работа.
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

	перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Контрольная работа; опрос.
	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Контрольная работа.
	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации	Контрольная работа, практико-ориентированные задания

	<p>коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	
--	---	--

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Перечень вопросов для экзамена.

- 1.История изучения нарушений темпа речи.
- 2.Обследование лиц с нарушениями темпа речи.
- 3.Организация и содержание комплексной лечебно-педагогической работы по преодолению нарушений темпа речи.
- 4.История изучения заикания.
- 5.Причины заикания.
- 6.Фазы развития заикания.
- 7.Симптоматика заикания.
- 8.Нейромоторные расстройства речи (речевые судороги)
- 9.Классификация заикания (невротическая форма заикания).
- 10.Классификация заикания (неврозоподобная форма заикания).
- 11.Сравнительная характеристика различных форм заикания. 12.Психолингвистический анализ речи заикающихся.
- 13.Патогенетические механизмы заикания.
- 14.Обследование заикающихся.
- 15.Комплексный подход к преодолению заикания.
- 16.Дидактические основы логопедических занятий с заикающимися детьми. 17.Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А. Власовой, Е.Ф. Рау).
- 18.Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Н.А Чевелевой, С.А.Мироновой).
- 19.Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Селиверстова В.И.)
- 20.Методики логопедических занятий с заикающимися дошкольниками (Г.А. Волкова, И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, стр. 6УП: Л44.03.03-2016(15)-1-2595.plm.xml Л.П.Успенская)
- 21.Методики логопедических занятий с заикающимися школьниками (Ястребовой А.В., Селивёрстова В.И, Чевелёвой Н.А.)
- 22.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (В.М. Шкловского)
- 23.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (С.С. Ляпидевского, Евгеновой А.Я. , Смирновой М.В.)
- 24.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Асатиани Н.М., Власовой Н.А.)
- 25.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Ю.Б. Некрасовой)

- 26.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Л.З. АрутюнянАндроновой)
- 27.Методики логопедических занятий с заикающимися подростками и взрослыми (Буянова М.И.)
- 28.Эффективность преодоления заикания.
- 29.Профилактика заикания.
- 30.Логопедические техники формирования плавной речи у заикающихся.
- 31.Схема логопедической работы с детьми в стационарных условиях.
- 32.Схема логопедической работы с детьми в амбулаторных условиях.
- 33.Технологии формирования темпо-ритмической стороны речи при заикании.
- 34.Современный комплексный подход к преодолению заикания.

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Логопедия
Дисциплина: Логопедическая работа при
заикании и расстройствах темпа речи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

- Вопрос 1. История изучения нарушений темпа речи.
- Вопрос 2. Обследование заикающихся.
- Вопрос 3. Составить план занятия.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценивания ответа на экзамене

- * Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- * Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- * Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- * Осознанность излагаемого материала;
- * Соответствие нормам культуры речи;
- * Самостоятельность;
- * Качество ответов на вопросы.

1. Отметка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

Лабораторные работы

Лабораторная работа – это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Лабораторная работа 1-2

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы:- постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;- определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;- непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;- подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратить внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога - разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать. Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель. К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

Критерии оценки лабораторной работы

«Неудовлетворительно». Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

«Удовлетворительно». Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

«Хорошо» Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

«Отлично» Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Тема лабораторной работы: Система адресного сопровождения детей со стойким нарушением темпа речи и заиканием.

Цель занятия: углубить и актуализировать знания студентов по таким темам, как брадилалия, тахилалия как медицинская и психолого-педагогическая проблема, диагностика, общий коррекционно-развивающий подход, специфическая коррекция, арт-терапия, сотрудничество специалистов и служб сопровождения, программы, документооборот, диагностика, методики, режим молчания, организация и содержание коррекционной работы, сотрудничество специалистов педагогического и медицинского профиля с семьей ребёнка.

Задания для лабораторной работы.

1. Составить таблицу: Основные особенности психолого-педагогической характеристики заикания у детей, подростков, взрослых
2. Представить в виде схемы формы судорожной активности мышц речевого аппарата: клоническая, тоническая, смешанная.
3. Нарисовать локализацию мышечных судорог по месту их преимущественной локализации: артикуляционные, голосовые, дыхательные.
4. Описать степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая.
5. Дать характеристику речевому дыханию при заикании.
6. Описать вегетативные реакции заикающегося в процессе речи: покраснение лица и шеи, усиленная потливость, учащенное сердцебиение и др.
7. Разработать схему заключения логопеда по результатам обследования лиц с неврозоподобной формой заикания (ребенка, подростка, взрослого). Выделить ключевые термины.
8. Представить схематично основные коррекционные воспитательно-педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, подростками и взрослыми с неврозоподобной формой заикания?
9. Составить примерный план индивидуальных логопедических занятий для ребенка четырех лет с неврозоподобной формой заикания.
10. Составить схему обследования особенностей личности заикающихся подростков и взрослых.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Нейрофизиологические основы формирования темпоритмической составляющей речи. Патологические и компенсаторные процессы.

Вопросы для семинара:

1. Невротическая и неврозоподобная этиология нарушений темпа и ритма речи детей.
2. Синдромальные и локальные состояния.
3. Организация медицинской диагностики, контроля и медикаментозного сопровождения. Согласование с родителями рекомендаций по сопровождению.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты нарушения темпа речи и заикания.

Вопросы для семинара:

1. Виды негативного воздействия социально-образовательной среды на формирование плавной речи, благоприятную подстройку активной речи детей к речевому окружению.
2. Природа логоневроза. Социогенез.

3. Признаки неустойчивого психического статуса детей, драматичных переживаний и ожиданий, приёмы оперативного купирования острого логоневроза.

Тема 3. Проявление невротического и неврозоподобного заикания различной степени у детей.

Вопросы для семинара:

1. Симптомы, этиология, проблематика.
2. Степень выраженности.
3. Осложнённость иными речевыми проблемами.
4. Клонические, тонические речевые судороги, локализация речевых спазмов.

Тема 4. Система адресного сопровождения детей со стойким нарушением темпа речи и заиканием.

Вопросы для семинара:

1. Брадилалия, тахилалия как медицинская и психолого-педагогическая проблема.
2. Диагностика, общий коррекционно-развивающий подход, специфическая коррекция.
3. Арт-терапия. Сотрудничество специалистов и служб сопровождения.
4. Программы, документооборот, диагностика.
5. Методики.
6. Режим молчания.
7. Организация и содержание коррекционной работы.
8. Сотрудничество специалистов педагогического и медицинского профиля с семьёй ребёнка.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют,

допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

Предусмотрены аудиторные самостоятельные, контрольные работы:

1. Составление таблицы "Организация логопедической помощи при нарушениях темпа речи".
2. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О нарушениях темпа речи у детей".
3. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по преодолению тахилалии" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения на различных ступенях поэтапного коррекционного воздействия.
4. На основе изучения специальной литературы подготовить реферат на тему "Содержание и приемы логопедического обследования заикающихся детей".
5. Составить протоколы обследования заикающихся детей дошкольного возраста и младшего школьного, подготовить материалы для обследования.
6. Составление таблицы "Организация логопедической помощи заикающимся".
7. Подготовка текста беседы с родителями и воспитателями "О заикании у детей".
8. Составление таблицы "Этапы логопедической работы по коррекции заикания у учащихся общеобразовательной школы" с отражением в ней основных задач, моделей общения и речевого поведения учащихся на различных ступенях поэтапного коррекционного воздействия.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и

умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Задания для опроса

- 1.Формирование речевого дыхания, рациональной голосоподачи и голосоведения.
- 2.Метод К.С. Станиславского об искусстве овладения «темпо-ритмом» движения и речи при подготовке актеров. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В. Щербы. Его особенности, отличие от разговорного стиля, коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения.
- 3.Обоснование использования полного стиля произношения как средства, исключающего редуцирование произношения для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи заикающихся.
- 4.Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.
- 5.Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь-дирижирование, полный стиль произношения. Формирование практических умений, направленных на выработку навыков речевой саморегуляции темпоритма заикающихся.
- 6.Лингвистические и психологические параметры, возможности использования в процессе коммуникации каждого из них, специфика обучения. Методические рекомендации.
- 7.Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Поэтапное овладение студентами различными приемами коррекции темпоритма заикающихся.
- 8.Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование «эталонных текстов» и принципы их подбора для автоматизации навыков плавной речи (просмотр видеозаписей коррекционных занятий с заикающимися разного возраста). Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпоритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
- 9.Автоматизация навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию. Закрепление данных приемов на основе использования «эталонных текстов», а также на игровых моделях речевых ситуаций. Поэтапное овладение студентами различными приемами коррекции темпоритма заикающихся

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Составить перспективный план работы.
2. Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
3. Составить план занятия.
4. Разработать перспективное планирование.
5. Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Азова, Ольга Ивановна.** Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О. И. Азова .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 180 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 175 .

Дополнительная литература:

2. **Эм, Е. А.** Введение в логопедическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Эм .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 99 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>>;
3. **Садовникова, И. Н.** Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова .— Москва : Парадигма, 2012 .— 280 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0011-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36

<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p>
<p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>
<p>7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи
на 5-6 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	2
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен ___ 6 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Нейрофизиологические основы формирования темпоритмической составляющей речи. Патологические и компенсаторные процессы. Невротическая и неврозоподобная этиология нарушений темпа и ритма речи детей. Синдромальные и локальные состояния. Организация медицинской диагностики, контроля и медикаментозного сопровождения. Согласование с родителями рекомендаций по сопровождению.	1	1		21,95	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	Психолого-педагогические аспекты нарушения темпа речи и заикания. Виды негативного воздействия социально-образовательной среды на формирование плавной речи, благоприятную подстройку активной речи детей к речевому окружению. Природа логоневроза. Социогенез. Признаки неустойчивого психического статуса детей, драматичных переживаний и ожиданий, приёмы оперативного купирования острого логоневроза.	1	1		21,95	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	Проявление невротического и неврозоподобного заикания различной степени у детей. Симптомы, этиология, проблематика. Степень выраженности. Осложнённость иными речевыми проблемами. Клонические, тонические речевые судороги, локализация речевых	1	1		21,95	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

	спазмов.						
4	Система адресного сопровождения детей со стойким нарушением темпа речи и заиканием. Брадилалия, тахилалия как медицинская и психолого-педагогическая проблема. Диагностика, общий коррекционно-развивающий подход, специфическая коррекция. Арт-терапия. Сотрудничество специалистов и служб сопровождения. Программы, документооборот, диагностика. Методики. Режим молчания. Организация и содержание коррекционной работы. Сотрудничество специалистов педагогического и медицинского профиля с семьёй ребёнка.	1	1	2	21,95	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		4	4	2	87,8		