

«ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Согласовано
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.



_____/Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Логопедическая работа при общем недоразвитии речи
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители)
Доцент, к.пед.наук

_____ /____ Ахмедзянова Г.Ф.

Старший преподаватель

_____ /____ Кутдусова А.А.

Для приема: 2020 г.
Уфа 2020 г.

Составители: доцент, к.п.н. Ахмедзянова Г.Ф., старший преподаватель Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ИПК3. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	ИПК3. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ
		ИПК3. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ИПК3. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
		ИПК3. <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной	ИПК3. <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной

В этой колонке я объединила ячейки	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	работы ИПК6 <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	работы ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
		ИПК6 <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	ИПК6 <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
		ИПК6 <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ИПК6 3. <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестре.

Цель учебной дисциплины «Логопедическая работа при общем недоразвитии речи» ознакомление обучающихся с формой логопедической работы при общем недоразвитии речи, усвоение знаний и освоение умений в области патологии звуковой культуры речи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ПК-3 – Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК3. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной работы с детьми с	ИПК3. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-	Имеет фрагментарные знания о общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ; о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; о современных тенденциях в развитии процессов	В целом знает, но допускает значительные ошибки в общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; о современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с	В целом знает, но допускает незначительные ошибки в общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; о видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; о современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с	Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ

ОВЗ Знать виды планирования образовательной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	образования лиц с ОВЗ	ОВЗ	ОВЗ	
ИПКЗ. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ИПКЗ. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение образовательных задач конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Испытывает значительные сложности в умении проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Испытывает незначительные сложности в умении проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уверенно и грамотно демонстрирует умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
ИПКЗ. Владеть навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального	ИПКЗ. Владеть навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального и потенциальных	Демонстрирует фрагментарные навыки владения различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-	Демонстрирует сложности в владении навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального и потенциальных возможностей обучающихся и условий	Достаточно уверенно демонстрирует навыки владения различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального и потенциальных возможностей обучающихся и условий	Владеет навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при

состояния и потенциалных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы	возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	планировании образовательной коррекционной работы
--	---	---	--	--	---

Код и формулировка компетенции

ПК-6 - Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК6 <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	ИПК6 <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на	Имеет фрагментарные знания о назначении, задачи и виды мониторинга в образовании знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методику принятия решений на основе	В целом знает, но допускает значительные ошибки в знаниях о назначении, задачи и виды мониторинга в образовании знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения	В целом знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях о назначении, задачи и виды мониторинга в образовании знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методику принятия решений на основе	Знает о назначении, задачи и виды мониторинга в образовании знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; способы

<p><u>ИПК6 Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционной образовательной работы</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p><u>ИПК6 Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционной образовательной работы</p> <p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционной образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Демонстрирует сложности в владении навыками современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционной образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Достаточно уверенно демонстрирует навыки владения современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционной образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Владеет навыками современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционной образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
---	---	--	--	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум</p>
	<p>ИПК3. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной</p>	<p>контрольная работа; тестирование; доклад-презентация,</p>

	<p>ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	коллоквиум
	<p>ИПК3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>ИПК6 Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p>Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум
	<p>ИПК6 Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум
	<p>ИПК6 Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум

Типовые контрольные задания:

1. Контрольная работа. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым

задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);

- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

Вариант №1

Вопросы для обсуждения

1. Психолого - педагогическая классификация речевых нарушений.
2. Понятие об общем недоразвитии речи, о контингенте детей с общим недоразвитием речи.
3. Цели и задачи курса.
4. Использование общедидактических принципов при коррекции общего недоразвития речи.

Практическая работа:

Составление и анализ конспектов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р.

2. Тестирование - средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Наполняемость групп для детей с общим недоразвитии речи (дошкольный возраст):

- А) 10 человек
- Б) 11 человек
- В) 12 человек

2. Продолжительность фронтального логопедического занятия для детей с общим недоразвитии речи:

- А) 15 мин.
- Б) 30 мин.
- В) 40 мин.

3. Продолжительность коррекционных речевых программ для детей с общим недоразвитии речи, поступивших в дошкольное образовательное учреждение в 5-тилетнем возрасте:

- А) 1 год
- Б) 2 года
- В) 3 года

3. *Доклад-презентация* – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала

Примерные темы презентаций

1. Подготовьте презентацию на тему: «Взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Методика работы по формированию общего недоразвития речи».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи у детей с общим недоразвитием речи».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Планирование логопедических занятий в разных возрастных группах с детьми».

4. Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки коллоквиума

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся продемонстрировал глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся продемонстрировал знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе допустил неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических

Примерная тематика

1. Наглядно-графическая символика, используемая в коррекционной работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
2. Методы, приемы и способы коррекционной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
3. Анализ программных документов, регламентирующих работу с детьми, имеющими общее недоразвитие речи.
4. Профилактика нарушений письменной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Современные тенденции развития и проявления общего недоразвития речи у детей.

Нужно расписать темы

Вопросы для семинаров:

1. Характеристика первого уровня речевого развития.
2. Характеристика второго уровня речевого развития.
3. Характеристика третьего уровня речевого развития.
4. Характеристика четвертого уровня речевого развития.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи по уровням речевого развития.

Тема 2. Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, обучающихся при общем недоразвитии речи у детей.

Вопросы для семинаров:

1. Дифференциация общего недоразвития речи и умственной отсталости.
2. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки психического развития.
3. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
4. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.

Тема 3. Содержание и методика коррекционно-образовательной работы при общем недоразвитии речи у детей.

Вопросы для семинаров:

1. Основные направления логопедической работы при коррекции ОНР.
2. Коррекционно-логопедическая работы с детьми I уровня речевого развития.
3. Коррекционно-логопедическая работы с детьми II уровня речевого развития.
4. Коррекционно-логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития.
5. Коррекционно-логопедическая работы с детьми IV уровня речевого развития.
6. Организация логопедической работы в группах детей с ОНР.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам логопедии, второй диагностике лиц с речевыми нарушениями, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Примерные вопросы к экзамену:

6. Общее недоразвитие речи. Определение. Этиология.
7. Характеристика первого уровня речевого развития.
8. Характеристика второго уровня речевого развития.
9. Характеристика третьего уровня речевого развития.
10. Характеристика четвертого уровня речевого развития.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи по уровням речевого развития.
12. Дифференциация общего недоразвития речи и умственной отсталости.
13. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки психического развития.
14. Дифференциация общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
15. Логопедическое обследование детей с общим недоразвитием речи.
16. Приемы обследования фонетико-фонематической стороны речи детей с ОНР.
17. Приемы обследования словарного запаса детей с ОНР.
18. Приемы обследования грамматического строя детей с ОНР.
19. Приемы обследования связной речи детей с ОНР.
20. Особенности обследования детей с I уровнем речевого развития.
21. Основные направления логопедической работы при коррекции ОНР.
22. Коррекционно-логопедическая работы с детьми I уровня речевого развития.
23. Коррекционно-логопедическая работы с детьми II уровня речевого развития.
24. Коррекционно-логопедическая работы с детьми III уровня речевого развития.
25. Коррекционно-логопедическая работы с детьми IV уровня речевого развития.
26. Организация логопедической работы в группах детей с ОНР.
27. Особенности обучения грамоте детей с общим недоразвитием речи.
28. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
29. Особенности обучения и воспитания детей школьного возраста с общим недоразвитием речи.
30. Приемы формирования лексического запаса.
31. Приемы формирования грамматического строя речи.

32. Последовательность и приемы формирования связной речи.
33. Совместная работа специалистов ДОУ с детьми с ОНР.
34. Работа с родителями детей с ОНР.
35. Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР на индивидуальных занятиях.

Образец экзаменационного билета:

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Логопедия
Дисциплина: Логопедическая работа при
общем недоразвитии речи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

- Вопрос 1. Общее недоразвитие речи. Определение. Этиология.
Вопрос 2. Дифференциация общего недоразвития речи и умственной отсталости.
Вопрос 3. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Критерии оценки экзамена:

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы в полном объеме; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на вопросы в полном объеме; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные неточности, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся ответил на вопросы не в полном объеме, ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные неточности, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не ответил на вопросы и (или) ответил не в полном объеме, ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва: Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от

(главный корпус)		<p>12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>

<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Логопедическая работа при общем недоразвитии речи
на 5-6 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен ___ 6 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература , рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС			
1	2					5	6	8
1	Тема 1. Название Содержание Сущность, содержание, структура общего недоразвития речи у детей.	1			14	1	создание презентаций (темы 6,7), решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант №1,4)	контрольная работа доклад-презентация тесты
2	Современные тенденции развития и проявления общего недоразвития речи у детей.	1	3		14	1	коллоквиум (темы 3,7), решение тестовых заданий	коллоквиум тесты
3	Использование знаний о психофизических и возрастных особенностях обучающихся при общем недоразвитии речи у детей.	1			14	2,1,2	создание презентаций (темы 1,5), решение тестовых заданий	доклад-презентация тесты
4	Учет структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей, обучающихся при общем недоразвитии речи у детей.	1	2	2	14	3	создание презентаций (тема 3), решение тестовых заданий, контрольная работа (вариант № 2,3)	контрольная работа доклад-презентация тесты
5	Содержание и методика коррекционно-образовательной работы при общем недоразвитии речи у детей.		3	2	14	1,3	создание презентаций (темы 4,8,9), решение тестовых заданий, коллоквиум (темы 2,6)	контрольная работа; тестирование; доклад-презентация, коллоквиум
6	Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем				11,8			
	Всего часов: 180 нег 108	4	8	4	81,8			

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

