

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____  /Гаязов А.С./

Согласовано:
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

_____  /Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Организация логопедической помощи в социальных структурах
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
логопедия

Квалификация
бакалавр

Составитель:
старший преподаватель

_____  / Рыбакова Е.В.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании

кафедры _____

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____, протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной

		работы с детьми с ОВЗ.	работы с детьми с ОВЗ.
		ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.
		ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.

	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области,

		предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
		ИПКЗ.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация логопедической помощи в социальных структурах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на V курсе, в 10-ом семестре.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области организации и проведении логопедической помощи детям в учреждениях социальной защиты населения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них; Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Обучающийся не знает на достаточном уровне систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; Не знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; Не знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Не знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них; Не знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.		
ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют	Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те	Обучающийся умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; Умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ; Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся не умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; Не умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Не умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ; Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.

образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.		
ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; Владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; Владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; Не владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; Не владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Не знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Не знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Не знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.

образования лиц с ОВЗ.	образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.		
ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.

ИПКЗ.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.
---	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Контрольная работа; опрос.
	Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые	Контрольная работа; опрос.

	соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.	
	Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Контрольная работа; опрос.
	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Контрольная работа; опрос.
	Владеть навыками различного	Контрольная работа, практико-

	планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	ориентированные задания.
--	---	--------------------------

Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Вопросы

1. Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов
2. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.
3. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных школьных образовательных учреждениях.
4. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах
5. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах
6. Оказание логопедической помощи детям-инвалидам в различных диагностико-реабилитационных центрах.
7. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
8. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.
9. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом.
10. Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей школьного возраста с церебральным параличом.
11. Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью и с нарушениями умственного развития.
12. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью.
13. Специфика по развитию речи и слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.

14. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи.
15. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.
16. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения.
17. Координация логопедических воздействий с лечебно-коррекционной работой врачей, педагогов, психологов.
18. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития.
19. Средства и материалы для проведения обследования устной речи, письма и чтения у детей школьного возраста с умственной отсталостью.
20. Специфика организации логопедической работы по коррекции нарушений речи, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.
21. Особенности организации логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.
22. Интеграция детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников
23. Особенности организации логопедической работы при аутизме
24. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
25. Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.
26. Специфика организации логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.

Вопросы для семинара:

1. Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов.
2. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.).
3. Оборудование для диагностико-коррекционной работы.
4. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда.
5. Возможности использования новых информационных технологий в логопедической работе.
6. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями.
7. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.
8. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом.

9. Соотношение разнообразных мероприятий (разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развития голоса, коррекции артикуляционного праксиса, звукопроизношения и др.), входящих в структуру логопедической помощи.
10. Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей школьного возраста с церебральным параличом.

Тема 2. Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью и с нарушениями умственного развития.

Вопросы для семинара:

1. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью.
2. Особенности организации работы по развитию речи и слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей в условиях специального дошкольного образовательного учреждения.
3. Специфика данной работы в группах для детей со сложным дефектом.
4. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи.
5. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.
6. Учет специфики нарушения зрения у детей при выборе аудиовизуальных средств логопедической работы.
7. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения.
8. Учет режима учебной и внеучебной деятельности данного контингента учащихся. Координация логопедических воздействий с лечебно-коррекционной работой врачей, педагогов, психологов.
9. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития.
10. Организация логопедической работы по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста.
11. Отбор методов, приемов и средств логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости.
12. Подготовка оборудования, средств и материалов для проведения обследования устной речи, письма и чтения у детей школьного возраста с умственной отсталостью.
13. Специфика организации логопедической работы по коррекции нарушений речи, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.
14. Особенности организации логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

Тема 3. Интеграция детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.

Вопросы для семинара:

1. Особенности организации логопедической работы при аутизме.
2. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.
3. Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

4. Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком. Возможности и формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка.
5. Специфика организации логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников.
6. Возможности интеграции детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников.
7. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции.
8. Роль логопеда в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции.
9. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.
10. Особенности организации логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе.
11. Формы взаимосвязи работы логопеда и лечебно-коррекционной деятельности других специалистов (врачей, психолога, педагогов).

Контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

1. Логопедическая помощь детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.

2. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.).

3. Оборудование для диагностико-коррекционной работы.

4. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда.

5. Возможности использования новых информационных технологий в логопедической работе

6. Логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домов.

7. Логопедическая помощь детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах,

8. Логопедическая помощь детям-инвалидам в различных диагностико-реабилитационных центрах.

9. Логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом.

10. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом.

11. Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей школьно

12. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи.

13. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.

14. Организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения.

15. Логопедическая работа по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. 16. Специфика организации логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.

17. Особенности организации логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.

18. Логопедическая работа в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.

19. Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.

20. Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком.

21. Формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка

22. Интеграция детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников.

23. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.

24. Формы взаимосвязи работы логопеда и педагогов.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем

и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** / **«зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** / **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных дошкольных учреждениях.
2. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных школьных образовательных учреждениях.
3. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам коррекционного вида детских домах.
4. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных психоневрологических больницах,
5. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных диагностико - реабилитационных центрах.
6. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом.
7. Организация логопедической работы по развитию вербального общения детей школьного возраста с церебральным параличом.
8. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях.
9. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения. Методы, приемы и средства логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости.
11. Организация логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития.

12. Организация логопедической работы по формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития
13. Организация логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПР в условиях специальных классов и школ.
14. Организация логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития.
15. Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком.
16. Интеграция детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников.
17. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции.
18. Формы взаимосвязи работы логопеда и педагогов.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- * Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- * Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- * Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- * Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Изобразить схематически логопедическую помощь детям в системе социальной защиты.

2. Изобразить схематически логопедическую помощь взрослому населению в системе социальной защиты.
3. Составить общие требования к оформлению логопедического кабинета.
4. Разработать конспект занятия.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Китик, Елена Евгеньевна**. Основы логопедии : учеб. пособие / Е. Е. Китик .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 193 с. — Библиогр.: с. 133 ..

Дополнительная литература:

2. **Азова, Ольга Ивановна**. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О. И. Азова .— Москва : ИНФРА-М, 2018 .— 180 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 175.
3. **Степанова, Ольга Алексеевна**. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Форум, 2015 .— 128 с. — Библиогр.: с. 81.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjrech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный

2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5.Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Организация логопедической помощи в социальных структурах
на 10 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ____ 10 ____ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Особенности организации логопедической помощи в учреждениях для детей-инвалидов. Организационные основы оказания логопедической помощи детям-инвалидам в различных специальных образовательных и лечебных учреждениях (дошкольных и школьных образовательных учреждениях компенсирующего и коррекционного вида, детских домах, детских психоневрологических больницах, диагностико-реабилитационных центрах и др.). Оборудование для диагностико-коррекционной работы. Возможности современной научно-методической организации диагностической работы логопеда. Возможности использования новых информационных технологий в логопедической работе. Организационные основы логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Организация логопедической работы в сети специальных лечебно-педагогических учреждений для детей с церебральным параличом. Принципы организации логопедического обследования детей с церебральным параличом. Соотношение разнообразных мероприятий (разных видов массажа, дыхательной и артикуляционной гимнастики, развития голоса, коррекции артикуляционного праксиса, звукопроизношения и др.), входящих в структуру логопедической помощи. Организация логопедической работы по развитию вербального	2	3	-	10,8	Работа с литературой 1,2,3, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

	общения детей школьного возраста с церебральным параличом.						
2.	Логопедическая работа в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью и с нарушениями умственного развития. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с сенсорной недостаточностью. Особенности организации работы по развитию речи и слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей в условиях специального дошкольного образовательного учреждения. Специфика данной работы в группах для детей со сложным дефектом. Роль семьи глухого или слабослышащего ребенка в организации ранней психолого-педагогической помощи. Основы организации логопедической помощи детям-инвалидам с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях. Учет специфики нарушения зрения у детей при выборе аудиовизуальных средств логопедической работы. Структура и организация логопедической помощи слабовидящим и слепым детям в условиях школы для детей с нарушениями зрения. Учет режима учебной и внеучебной деятельности данного контингента учащихся. Координация логопедических воздействий с лечебно-коррекционной работой врачей, педагогов, психологов. Организация логопедической работы в учреждениях для детей-инвалидов с нарушениями умственного развития. Организация логопедической работы по изучению особенностей речевого развития умственно отсталого ребенка дошкольного возраста. Отбор методов, приемов и средств логопедического воздействия по коррекции различных речевых нарушений при умственной отсталости. Подготовка оборудования, средств и материалов для проведения обследования устной речи, письма и чтения у детей школьного возраста с умственной отсталостью. Специфика организации логопедической работы по коррекции нарушений речи, лексико-грамматического строя и формированию связной речи у детей-инвалидов, имеющих нарушения умственного развития. Особенности организации логопедической работы по коррекции и развитию речи детей-инвалидов с ЗПП в условиях специальных классов и школ.	2	3	-	13	Работа с литературой 1,2 .3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3.	Интеграция детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Особенности организации логопедической работы при аутизме. Роль специальной организации логопедической работы в системе психолого-педагогической помощи ребенку при синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	2	3		30	Работа с литературой 1,2,3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

	Особенности организации логопедической помощи детям с РДА, имеющим нормальный интеллект и при нарушениях умственного развития. Формы взаимодействия логопеда и других специалистов (врачей, психологов, педагогов) в процессе коррекционной работы с аутичным ребенком. Возможности и формы участия логопеда в психотерапевтической работе с семьей, воспитывающей аутичного ребенка. Специфика организации логопедической работы в условиях интеграции детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников. Возможности интеграции детей-инвалидов, воспитывающихся в специальных учреждениях, в среду нормально развивающихся сверстников. Результаты отечественного и зарубежного опыта их интеграции. Роль логопеда в процессе включения семьи ребенка-инвалида в коррекционно-педагогическую работу в условиях интеграции. Организация логопедического патронажа ребенка-инвалида в контексте его комплексного психолого-педагогического сопровождения в течение всего периода интеграции. Особенности организации логопедической помощи детям-инвалидам с различными нарушениями развития в условиях их воспитания и обучения в общеобразовательной школе. Формы взаимосвязи работы логопеда и лечебно-коррекционной деятельности других специалистов (врачей, психолога, педагогов).						
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 72		6	8	-	53,8		