

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ /Гаязов А.С./

Согласовано:
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

_____ /Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Формирование речевой готовности к обучению у детей с
интеллектуальными нарушениями
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
логопедия

Квалификация
бакалавр

Составитель:
старший преподаватель

_____ /Рыбакова Е.В.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов</p>

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование речевой готовности к обучению у детей с интеллектуальными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на IV курсе, в 7-ом и 8-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области нарушений и развития речи детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью, формирование компетенций в области формирования речевой готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Не знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Не знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Не знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.

<p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>

	потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.		
ИПКЗ.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	Контрольная работа; опрос.
	Владеть навыками различного планирования образовательно-	Контрольная работа, практико-ориентированные задания;

	<p>коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	
--	--	--

Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Вопросы

1. Классификации речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Анализ нарушений импрессивной речи у детей с нарушениями интеллекта.
3. Особенности недоразвития фонетического компонента у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Дефекты развития фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Нарушения развития лексического компонента речи у старших дошкольников и младших школьников с нарушениями интеллекта.
6. Проблемы при словообразовании имен существительных, прилагательных и глаголов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Специфика недоразвития грамматического строя речи у детей с ЗПР.
8. Роль Р.И. Лалаевой и Д.И. Бойкова в изучении нарушений связной речи у детей с нарушениями в развитии.
9. Зависимость нарушений формирования письменной речи детей с интеллектуальной недостаточностью от дефектов развития устной речи.
10. Нарушения формирования процесса чтения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
11. Проблемы усвоения навыка письма у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Принципы, методы, приемы работы по коррекции нарушений устной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
13. Дифференцированный подход в процессе коррекции нарушений речи у детей с нарушением интеллектуальной сферы.
14. Направления работы по коррекции нарушений предпосылок чтения у детей 6-7 лет с нарушениями интеллекта.
15. Сотрудничество специалистов различного профиля по предупреждению нарушений письменной речи у младших школьников с ЗПР.
16. Дефекты устной речи у дошкольников 6-7 лет с умственной отсталостью.

17. Нарушения импрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
18. Анализ нарушений экспрессивной речи у детей с умственной отсталостью подготовительной к школе группы.
19. Проблемы при словоизменении имен прилагательных, существительных и глаголов у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.
20. Дефекты при словообразовании имен прилагательных, существительных и глаголов у детей с умственной отсталостью.
21. Синтаксические трудности детей 6-7 лет с умственной отсталостью.
22. Специфика нарушений развития связной речи у детей с умственной отсталостью в дошкольный период.
23. Предупреждение нарушений процесса чтения у младших школьников с умственной отсталостью.
24. Предупреждение проблемы усвоения письменной речи у детей 6-7 лет с умственной отсталостью.
25. Соотношение нарушений устной и письменной речи у детей с умственной отсталостью.
26. Принципы, направления и методы работы по коррекции устной речи у детей с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста.
27. Направления работы по коррекции предпосылок нарушений чтения у старших дошкольников с умственной отсталостью.
28. Методы и приемы работы по предупреждению нарушений письма у старших дошкольников с умственной отсталостью.
29. Сравнительная характеристика нарушений устной речи у дошкольников с ЗПР и их сверстников с умственной отсталостью легкой степени выраженности.
30. Сравнительная характеристика нарушений предпосылок письменной речи у дошкольников с ЗПР и их сверстников с умственной отсталостью легкой степени выраженности.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Особенности речевой готовности детей 6-7 лет с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе.

Вопросы для семинара:

1. Распространенность нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей.
2. Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие).
3. Дизартрия у умственно отсталых детей в дошкольный период. Специфика коррекции и значение для школьного обучения.
4. Ринолалия у умственно отсталых детей 6-7 лет. Диагностическое, коррекционное сопровождение. Специфика организации.
5. Дисфония у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.
6. Специфика нарушений темпоритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга.
7. Заикание, тахилалия и брадилалия у умственно отсталых детей 6-7 лет.

8. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении.
9. Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании конструкций спредлогами, пропуски предлогов, смешения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления.
10. Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей, отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным способом словообразования.

Тема 2. Методы коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

Вопросы для семинара:

1. Сравнительные особенности методов коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР.
2. Система организации коррекционно-логопедической помощи детям 6-7 лет с нарушениями интеллекта.
3. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по составлению рабочих программ по отдельным направлениям.
5. Взаимосвязь специалистов.
6. Роль семьи в коррекции речевого развития будущих школьников.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

1. Характеристика речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
2. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с нарушениями Интеллекта 6-7 лет.
3. Общая характеристика системного недоразвития речи при нарушениях интеллекта в старшем дошкольном возрасте.
4. Системное недоразвитие речи тяжелой степени при нарушениях интеллекта в предшкольный период.
5. Системное недоразвитие речи средней степени при нарушениях интеллекта.
6. Системное недоразвитие речи легкой степени при нарушениях интеллекта у детей 6-7 лет.
7. Система учреждений для детей с нарушениями интеллекта. Переходный к школе период.
8. Отбор детей в специализированные учреждения для детей с нарушениями интеллекта. Диагностика и комплектование.
9. Логопедическая диагностика детей с нарушениями интеллекта 6-7 лет.

Тестовые задания

1. **Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

2. 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
3. 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
4. 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Выбрать правильный ответ

1. Какие из перечисленных ниже положений относятся к общедидактическим принципам логопедической работы? 1) онтогенетический принцип 2) учет возрастных особенностей и доступность материала 3) индивидуальный подход на фоне коллективной работы 4) принцип последовательности и систематичности 5) принцип системности 6) принцип наглядности 7) принцип обходного пути

2. Какие из перечисленных ниже положений относятся к специфическим принципам логопедической работы? 1) онтогенетический принцип 2) учет возрастных особенностей и доступность материала 3) индивидуальный подход на фоне коллективной работы 4) принцип последовательности и систематичности 5) принцип системности 6) принцип наглядности 7) принцип обходного пути 8) принцип учета патогенеза

3. Выделите инновационные методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта: 1) наглядность 2) компьютеризация и внедрение в процесс обучения и воспитания новейших технологий 3) «суджок»- терапия

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Организация логопедической помощи детям с нарушениями интеллекта в дошкольный период.
2. Принципы коррекционно-логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
3. Особенности коррекции фонетической стороны речи у дошкольников 6-7 лет с нарушениями интеллекта.
4. Особенности коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями интеллекта в дошкольный период.
5. Особенности нарушений связной речи у дошкольников 6-7 лет с нарушениями интеллекта. ее коррекция.
6. Коррекция нарушений чтения и письма у школьников с нарушениями интеллекта.
7. Специфика логопедической работы с детьми подготовительных групп и нулевых классов с умеренной и тяжелой степенью интеллектуального недоразвития.
8. Организация работы логопеда и дефектолога с семьей ребенка с ОВЗ в дошкольный период. Специфика сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Основы эффективного взаимодействия специалистов различного типа в области сопровождения детей 6-7 лет с интеллектуальной недостаточностью.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности,

творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Составить перспективный план работы.
2. Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
3. Составить план занятия.
4. Разработать перспективное планирование.
5. Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Е. Китик. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51879>;

Дополнительная литература:

2. **Подольская, О.А.** Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс] / О.А. Подольская ; Яковлева И. В. — Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013 .— 212 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>.

3. **Гончарова, В. Г.** Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В.Г. Гончарова ; В.Г. Подопривога ; С.И. Гончарова .— Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 .— 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline

		S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5.Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6.Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Формирование речевой готовности к обучению у детей с интеллектуальными нарушениями
на 7-8 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет ___ 8 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<p>Особенности речевой готовности детей 6-7 лет с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе. Распространенность нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей. Этиология нарушений звукопроизношения (аномалии строения артикуляционного аппарата, несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи, общее моторное недоразвитие). Дизартрия у умственно отсталых детей в дошкольный период. Специфика коррекции и значение для школьного обучения. Ринолалия у умственно отсталых детей 6-7 лет. Диагностическое, коррекционное сопровождение. Специфика организации. Дисфония у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста. Специфика нарушений темпоритмической и просодической стороны речи, обусловленная грубым искажением нейродинамических процессов в коре головного мозга. Заикание, тахилалия и брадилалия у умственно отсталых детей 6-7 лет. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний: фрагментарность, структурная неоформленность предложений, пропуск главных членов предложения, неумение устанавливать соотношения между элементами ситуации, нарушения порядка слов в предложении. Нарушения словоизменения: ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, творительного падежа, сложности в образовании множественного числа, нарушения в понимании</p>	1	4		45,3	Работа с литературой 1,2,3; тестирование практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; тестирование; опрос; тестирование практико-ориентированные задания.

	конструкций спредлогами, пропуски предлогов, смешения предлогов, замены сложных на более простые; нарушения согласования и управления. Нарушения словообразования: трудности образования прилагательных от существительных, ограниченность словообразовательных суффиксов в речи детей, отсутствие или значительные искажения в развитии словотворчества, неумение адекватно пользоваться префиксальным способом словообразования.						
2	Методы коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Сравнительные особенности методов коррекции фонетической, лексической и грамматической сторон речи у детей с нарушениями интеллекта и ЗПР. Система организации коррекционно-логопедической помощи детям 6-7 лет с нарушениями интеллекта. Взаимосвязь специалистов в диагностике психоречевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-медико-педагогический консилиум, который дает рекомендации по составлению рабочих программ по отдельным направлениям. Взаимосвязь специалистов. Роль семьи в коррекции речевого развития будущих школьников.	1	4		48	Работа с литературой 1,2,3; тестирование, практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; тестирование; опрос; тестирование практико-ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		2	8		93,8		