


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической  
комиссии факультета  
Протокол № 10 от «26» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 /Галяутдинова С.И.  
«26» июня 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

**Уровень высшего образования:**  
бакалавриат

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Форма обучения  
заочная

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель доцент, к.мед.н., Гаязова Г.А.

Программа производственной практики утверждена ученым советом факультета: протокол № 10 от «26» июня 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу производственной практики, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Декан



/ Галяутдинова С.И./

Дополнения и изменения, внесенные в программу производственной практики, приняты на заседании ученого совета факультета психологии: обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, протокол № 10 от «28» июня 2021 г.

Декан



/ Хох И.Р../

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения   | 4  |
| 2.  | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                            | 5  |
| 3.  | Место практики в структуре образовательной программы   | 9  |
| 4.  | Объем практики   | 11 |
| 5.  | Содержание практики  | 11 |
| 6.  | Форма отчетности по практике   | 11 |
| 7.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике   | 13 |
| 8.  | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики  | 32 |
| 9.  | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 33 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики   | 33 |
| 11. | Приложение   |    |
| 34  |  |    |

## **1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения**

### **1.1. Вид и тип практики:**

#### **Вид практики**

Производственная

#### **Тип практики**

Педагогическая практика

### **1.2. Способы проведения практики:** стационарная, выездная

Стационарной является практика, которая проводится в БашГУ либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен университет

Выездной является практика, которая проводится вне населенного пункта, в котором расположен университет.

### **1.3. Практика проводится в следующей форме:**

Производственная (педагогическая) практика проводится дискретно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

### **1.4. Место проведения практики**

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

Производственную (педагогическую) практику обучающиеся проходят на базе дошкольных образовательных учреждений.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **Место проведения производственной практики**

| Название учреждения  | Адрес   | Телефон           |
|--|---|-------------------|
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 225» городского округа город Уфа  | РБ, г. Уфа, улица Рихарда Зорге, 14/1                                 | 8 (347) 223-46-01 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» комбинированного вида Кировского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан | РБ, г. Уфа, ул. Карла Маркса 9/2                                      | 8 (347) 273-74-26 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 24» городского округа город Уфа Республики Башкортостан   | 450092, Республика Башкортостан, город Уфа, ул.Авроры, д.29, корпус 1 | 8 (347) 254-39-80 |
| Муниципальное  | 450106, Республика  | 8 (347) 254-86-21 |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» городского округа город Уфа Республики Башкортостан   | Башкортостан, город Уфа, ул.Степана Кувыкина, д. 33, корпус 1                     |                    |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №242» городского округа город Уфа Республики Башкортостан   | 450038, Республика Башкортостан, г.Уфа, Калининский район, ул.Кремлевская, д.19/1 | 8 (347) 260-07-27  |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 125 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан | 450064, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул. Первомайская, 3                       | 8 (347) 242-06-34  |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 266» компенсирующего вида Калининского района городского округа город Уфа                               | 450039, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Транспортная, 48/1                   | 8 (347) 238-36-57  |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 210 комбинированного вида Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан        | 450068, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карима Хакимова 8/1                  | 8 (347) 283-74-85  |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15» компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения  | 450081, Республика Башкортостан, г. Уфа, Шота Руставели, д.72                     | 8 347 284 46 45    |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №226» городского округа город Уфа Республики Башкортостан   | 450078, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кирова, 97/2                         | 8 347 228 28 10    |
| Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 162 компенсирующего вида» Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан           | 450112, Республика Башкортостан г. Уфа ул.Победы, 31/1,                           | 8 (347) 242-42-59  |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 232» Калининского района  | 450038, Башкортостан Респ, Уфимский р-н, Уфа г, Машиностроителей, 9/1             | +7 (347) 260-76-05 |

### **1.5. Руководство практикой.**

Производственная (педагогическая) практика проводится в профильных организациях.

Для руководства практикой назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

### **1.6. Организация проведения практики.**

Направление на производственную (педагогическую) практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

**2.1 Основной целью производственной (педагогической) практики является:** формирование универсальных и профессиональных компетенций студентов в коррекционно-развивающей работе с детьми с общим недоразвитием речи

### **2.2 Основные задачи практики:**

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения по профилю;
- ознакомление с задачами и функциями учителя-логопеда дошкольной образовательной организации, с современным состоянием коррекционно-развивающей, учебно-коррекционной и воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях для детей с общим недоразвитием речи;
- знакомство с нормативно-правовой документацией, регламентирующей организацию дошкольной образовательной организации, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи;
- изучение медицинской, психолого-педагогической документации, особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста с различными формами и степенью выраженности дефекта с учетом их возрастных особенностей; изучение методики проведения коррекционных, общеобразовательных и воспитательных занятий с детьми с общим недоразвитием речи;
- знакомство с организацией таких видов деятельности педагога-логопеда, как диагностико-консультативная, коррекционно-педагогическая, культурно-просветительская, организационно-методическая, профилактическая;
- психолого-педагогическая диагностика ребенка с общим недоразвитием речи средствами наблюдения и экспериментального исследования с написанием психолого-педагогического заключения;
- просмотр и анализ подгрупповых занятий по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, формированию элементарных математических представлений у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- овладение умениями анализировать занятия учителя-логопеда, овладение методами и методиками логопедического обследования, умениями заполнять

речевую карту, составлять психолого-педагогическую характеристику детей с общим недоразвитием речи,

- умения составлять конспекты коррекционных занятий с учётом дефекта и возрастных особенностей детей

- оказание практической помощи педагогу-логопеду (изготовление наглядно–демонстрационного материала, оформление кабинета и информационно-просветительского стенда);

- соблюдение правовых норм по охране здоровья дошкольников.

### 2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике

| Формируемая компетенция (с указанием кода)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по практике   |
|---|--|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> | <p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  | <p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских</p>   | <p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>знаний.<br/>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>   | <p>возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.<br/>ИУК 8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>  |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ИОПК1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.<br/>ИОПК1.2. <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br/>ИОПК1.3 <b>Владеет:</b> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>ИОПК1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.<br/>ИОПК1.2. <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br/>ИОПК1.3 <b>Владеет:</b> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа содержания, организации и функционирования системы общего образования</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p> | <p>обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с нарушением речи с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p>ИОПК2.3 Владеет: способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением речи: методы применения информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП</p> |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>  | <p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их</p>  | <p>ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи; особенности применения</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>           | <p>образовательных потребностей.<br/> <b>ИОПК3.2 Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.<br/> <b>ИОПК3.3 Владеет:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>   | <p>индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.<br/> <b>ИОПК3.2 Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушением речи с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.<br/> <b>ИОПК3.3 Владеет:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с нарушением речи.</p>  |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><b>ИОПК4.1 Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).<br/> <b>ИОПК4.2 Умеет:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с</p> | <p><b>ИОПК4.1 Знает:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с нарушением речи; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).<br/> <b>ИОПК4.2 Умеет:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением речи; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации,</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК4.3 <b>Владеет:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>  | <p>содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; при- менять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально- личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно- нравственного развития обучающихся с нарушением речи с учетом постав- ленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК4.3 <b>Владеет:</b> методами формирования у обучающихся с нарушением речи нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств</p>   |
| <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК5.1 <b>Знает:</b> принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 <b>Умеет:</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 <b>Владеет:</b> разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p> | <p>ИОПК5.1 <b>Знает:</b> принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ИОПК5.2 <b>Умеет:</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p>ИОПК5.3 <b>Владеет:</b> разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с нарушением речи; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с нарушением речи для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p><b>ИОПК6.1 Знает:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p><b>ИОПК6.2 Умеет:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>ИОПК6.3 Владеет:</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p> | <p><b>ИОПК6.1 Знает:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе и при нарушениях речи; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с нарушением речи; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p><b>ИОПК6.2 Умеет:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>ИОПК6.3 Владеет:</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ раз-</p> |
|---|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>вития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с нарушением речи; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>   |
| <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ИОПК 7.1 <b>Знает:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 <b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 <b>Владеет:</b> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p> | <p>ИОПК 7.1 <b>Знает:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с нарушением речи, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p>ИОПК7.2 <b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с нарушением речи; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p>ИОПК7.3 <b>Владеет:</b> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с нарушением речи; навыками межличностного общения с обучающимися с нарушением речи с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p>  |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных</p> | <p>ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с нарушением речи; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с нарушением речи; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 Умеет: использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с нарушением речи разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с нарушением речи; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ИОПК8.3 Владеет: умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | видов деятельности обучающихся с нарушением речи. | обучающимися с нарушением речи; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с нарушением речи; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с нарушением речи. |
|--|---|--|

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) практика входит в *обязательную часть* образовательной программы в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) программы подготовки Логопедия.

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 7 зачетных единиц (252 академических часа). В том числе: в форме контактной работы 5 часов, в форме самостоятельной работы 243 часа

### 5. Содержание практики

| №  | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация |
|--|--------------------------|---|--|
| 1  | Подготовительный этап    | Участие в установочной конференции                                  |  |
| Встреча и беседа с логопедом о специфике деятельности, целях, задачах, содержании коррекционной работы в зависимости от контингента детей  |                          | Собеседование<br>Индивидуальный план-график работы                  |  |
| Изучение<br>-нормативно-правовой документации, регулирующей деятельность логопеда дошкольного образования<br>-документации для оформления воспитанника в ДОУ для детей с речевыми нарушениями (медицинская карта воспитанника, протоколы и заключение ПМПК, речевые карты, сведения о родителях, условиях жизни ребёнка, родительский договор с образовательной организацией и др. документация)<br>Помощь логопедам в организации режимных моментов |                          |   |  |

|   |                     |  |  |
|---|---------------------|--|--|
| 2 | Основной этап       | <p>Беседа с логопедом об организации и содержании коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Изучение анамнестических сведений, карт развития ребенка, речевых карт, ознакомление с протоколом ПМПК, медицинскими заключениями и т.д.</p> <p>Участие в подготовке протокола индивидуального обследования с педагогическим заключением на ребенка с общим недоразвитием речи (на 3-х детей) (дидактический материал обследования прилагается);</p> <p>Совместное обсуждение полученной информации с логопедом.</p> <p>Организация деятельности логопеда (график работы, функциональные обязанности, документация, оборудование кабинета)</p>  | <p>Ведение дневника педагогической практики</p> <p>Протоколы диагностического обследования (на 3-х детей)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка</p> <p>Дидактический материал</p> |
|   |                     | <p>Просмотр и анализ фронтальных и индивидуальных занятий, проводимых логопедом с детьми с общим недоразвитием речи;</p> <p>Ознакомление с диагностическим инструментарием логопеда;</p> <p>Анализ содержания и технического обеспечения психолого-педагогического изучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение уровня сенсорного и интеллектуального развития детей с общим недоразвитием речи;</li> <li>• изучение предметно-игровой, изобразительной, конструктивной деятельности;</li> <li>• наблюдения за поведением в процессе диагностики.</li> </ul> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка с общим недоразвитием речи.</p> <p>Анализ и совместное обсуждение с психологом и логопедом полученных результатов.</p> <p>Просмотр и анализ фронтальных занятий по коррекции речевых нарушений при ФФН, ОНР (I уровень), ОНР (II уровень), ОНР (III уровень)</p> <p>Ознакомление со спецификой работы воспитателя с детьми с общим недоразвитием речи. Взаимодействие логопеда с другими специалистами (дефектологами, психологами).</p> <p>Проведение режимных моментов, игровой деятельности. Преимущество в работе логопеда и воспитателя.</p> <p>Изучение работы с родителями</p> | <p>Дневник практики</p> <p>Конспекты занятий</p>   |
| 3 | Заключительный этап | <p>Подведение итогов, оформление отчетной документации по практике</p>   | <p>Отчет по практике</p>   |
|   |                     | <p>Участие в итоговой конференции по</p>   | <p>Собеседование,</p>  |



|      |                           |                          |
|------|---------------------------|--------------------------|
|      | производственной практике | защита отчета            |
| Итог |                           | Дифференцированный зачет |

### **6. Форма отчетности по практике**

В качестве основной формы и вида отчетности студентов устанавливается отчет по практике.

По окончании практики студент в семидневный срок сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики кафедры педагогики. Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также непрохождения практики признаются академической задолженностью. Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

В итоговой оценке за производственную (педагогическую) практику в дошкольных образовательных учреждениях учитываются: наличие дневника с выполненными заданиями; аккуратность выполнения отчетной документации; активное участие в итоговой конференции по производственной (педагогической) практике.

#### **Отчетная документация**

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы) практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты психолого-педагогической диагностики речевых нарушений; конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.
2. Отчет о результатах практики.
3. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

#### **Содержание заключительной конференции**

1. Впечатление студентов о практике в произвольной форме (по выбору студентов).
2. Анализ и оценка практики студентов руководителем.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по практике   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания    |
|--|---|--|---------------------|
| <p>ИУК 2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>ИУК 2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> | <p>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p> <p>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности, разработки и реализации проекта, проведения профессионального обсуждения результатов деятельности</p> | компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы   | отлично             |
|  |   | компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании | хорошо              |
|  |   | компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы   | удовлетворительно   |
|  |   | компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил  | неудовлетворительно |

|  |  |         |  |
|--|--|---------|--|
|  |  | ответы. |  |
|--|--|---------|--|

Код и формулировка компетенции УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по практике  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания    |
|--|--|---|---------------------|
| <p>ИУК 8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>.Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>   | отлично             |
|  |  | <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> | хорошо              |
|  |  | <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>   | удовлетворительно   |
|  |  | <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>  | неудовлетворительно |

Код и формулировка компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по практике  | Критерии оценивания   | Шкала оценивания    |
|---|--|---|---------------------|
| <p><b>ИОПК1.1. Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> | <p>Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p> | <p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>   | отлично             |
|   |  | <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> | хорошо              |
|   |  | <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>   | удовлетворительно   |
| <p><b>ИОПК1.2. Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br/><b>ИОПК1.3 Владеет:</b> правилами применения правовых, нравственных и этических норм,</p>   | <p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br/>Владеет правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований</p>  | <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>  | неудовлетворительно |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. | профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ. |  |  |
|--|---|--|--|

Код и формулировка компетенции ОПК-2 Способен участвовать в разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по практике   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|--|---|--|------------------|
| ИОПК2.1 <b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности | <b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с разной степенью выраженности нарушения и разных возрастных | компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы | отлично          |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
| <p>нарушения и разных возрастных групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИОПК2.2 Уметь:</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p><b>ИОПК2.3 Владеть:</b> способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения</p> | <p>групп; теорию и практику обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, современные образовательные технологии, в том числе ИКТ и особенности их использования; технологию разработки отдельных компонентов адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе, индивидуальных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Умеет</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; применять современные образовательные технологии в планировании и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оформлять педагогическую документацию.</p> <p><b>Владеет</b> способами разработки и реализации программ учебных предметов и других отдельных компонентов адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методы применения информационно-коммуникативных технологий</p> | <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> | хорошо              |
|  |   | <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>   | удовлетворительно   |
|  |   | <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>  | неудовлетворительно |

|  |                                   |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|
| информационно-коммуникативных технологий при разработке и реализации ОПОП. | при разработке и реализации ОПОП. |  |  |
|--|-----------------------------------|--|--|

Код и формулировка компетенции ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по практике   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания    |
|---|---|--|---------------------|
| <p>ИОПК3.1 <b>Знать:</b> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p>ИОПК3.2 <b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей</p> | <p><b>Знает</b> требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;</p> | компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы   | отлично             |
|   |   | компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании | хорошо              |
|   |   | компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы   | удовлетворительно   |
|   |   | компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную  | неудовлетворительно |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
| <p>их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИОПК3.3 Владеть:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет</b> методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p> | <p>ительно</p> |
|--|--|--|----------------|

Код и формулировка компетенции ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебно и внеучебной деятельности

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по практике   | Критерии оценивания   | Шкала оценивания |
|--|---|---|------------------|
| <p><b>ИОПК4.1 Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования</p> | <p><b>Знает</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; содержание программы духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования</p> | <p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p> | <p>отлично</p>   |



|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>ИОПК4.2 Уметь:</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями</p> | <p>ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирование нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>Умеет</b> планировать реализацию программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; проводить мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности, создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять в учебном процессе разные формы внеклассной и внеурочной работы для решения задач познавательного и социально-личностного развития обучающихся; оценивать результаты реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся с ограниченными возможностями</p> | <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p> | <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.<br><b>ИОПК4.3 Владеть:</b> методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. | здоровья с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей обучающихся, особых образовательных потребностей.<br><b>Владеет</b> методами формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нравственного сознания, опыта нравственного поведения и нравственных чувств. |  |  |
|--|---|--|--|

Код и формулировка компетенции ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по практике  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания |
|---|--|--|------------------|
| ИОПК5.1 <b>Знать:</b> принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | <b>Знает</b> принципы, формы, методы и технологии организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. | компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы   | отлично          |
| ИОПК5.2 <b>Уметь:</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности  | <b>Умеет</b> применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать трудности обучающихся в обучении,  | компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании | хорошо           |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| <p>обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p><b>ИОПК5.3 Владеть:</b> разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p> | <p>устанавливать их причины, формулировать рекомендации к коррекционной работе по их преодолению.</p> <p><b>Владеет</b> разнообразными методами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами использования полученных результатов контроля и оценки образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для планирования и корректировки программы коррекционной работы.</p> | <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p> | удовлетворительно   |
|   |  | <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>  | неудовлетворительно |

Код и формулировка компетенции ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по практике   | Критерии оценивания   | Шкала оценивания |
|--|---|---|------------------|
| <p><b>ИОПК6.1 Знать:</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы</p> | <p><b>Знает</b> закономерности развития личности, периодизацию и кризисы развития ребенка в онтогенезе; возрастные, типологические, гендерные особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы</p> | <p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p> | отлично          |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| <p>возможностями здоровья; методы изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p><b>ИОПК6.2 Уметь:</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>ИОПК6.3 Владеть:</b> методами</p> | <p>изучения психического развития обучающихся; психолого-педагогические подходы, обеспечивающие индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; требования к разработке и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.</p> <p><b>Умеет</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеет</b> методами планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего</p> | <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> | хорошо              |
|   | <p><b>Умеет</b> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, гендерных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p>   | <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>   | удовлетворительно   |
|   | <p><b>Владеет</b> методами</p>  | <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>  | неудовлетворительно |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>планирования и проведения индивидуальных мероприятий в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами совместной разработки (с другими специалистами) и реализации (с участием родителей или законных представителей) индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

Код и формулировка компетенции ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных от- ношений в рамках реализации образовательных программ

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике       | Критерии оценивания   | Шкала оценивания |
|--|---------------------------------------|---|------------------|
| ИОПК 7.1 <b>Знать:</b> основные                      | <b>Знает:</b> основные закономерности | компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные | отлично          |

|  |   |   |                     |
|--|---|---|---------------------|
| <p>закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p><b>ИОПК7.2 Уметь:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p><b>ИОПК7.3 Владеть:</b> методами выявления поведенческих и личностных проблем</p> | <p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные технологии социально-педагогического взаимодействия; Специфику семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, факторы, ослабляющие воспитательные возможности семьи.</p> <p><b>Умеет:</b> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p> <p><b>Владет:</b> методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе</p> | <p>сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>   |                     |
|  |   | <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> | хорошо              |
|  |   | <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>   | удовлетворительно   |
|  |   | <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>  | неудовлетворительно |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>обучающихся, связанных с особенностями их развития, в процессе наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками межличностного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p> | <p>наблюдения; методами взаимодействия и командной работы с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; действиями планирования и анализа, отбора технологий взаимодействия с родителями обучающихся с учетом личностного потенциала родителей; действиями моделирования содержания, форм и технологий взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); методами конструктивного межличностного общения с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками межличностного общения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей; навыками планирования и анализа взаимодействия с родителями обучающихся.</p> |  |  |
|---|--|--|--|

Код и формулировка компетенции ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по практике | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|--|---------------------------------|---------------------|------------------|
|--|---------------------------------|---------------------|------------------|

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| <p>ИОПК8.1 <b>Знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ИОПК8.2 <b>Уметь:</b> использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания</p> | <p><b>Знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; медико-биологические, клинические и филологические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога; знает содержание общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса.</p> <p><b>Умеет</b> использовать междисциплинарные знания для разработки и планирования образовательного и коррекционно-развивающего процессов с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья разных возрастных групп и разной степенью выраженности нарушения; использовать междисциплинарные знания для организации, анализа и оценки результатов образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; использовать междисциплинарные знания для адекватной оценки</p> | <p>компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы</p>   | отлично             |
|   |   | <p>компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> | хорошо              |
|   |   | <p>компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы</p>   | удовлетворительно   |
|   |   | <p>компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.</p>  | неудовлетворительно |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>для адекватной оценки особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>ИОПК8.3 Владеть:</b> умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p>особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеет</b> умеет применять медико-биологические, клинические и филологические, естественнонаучные знания для разработки и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; методами применения междисциплинарного знания в процессе разработки и проведения мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками отбора и применения методов и технологий организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с поставленными задачами; навыками применения междисциплинарных знаний в процессе формирования различных видов деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

**7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.**

**Типовые контрольные вопросы к дифференцированному зачету по практике**

1. Охарактеризуйте достижения отечественной и зарубежной научно-исследовательской деятельности в области специального образования и смежных отраслей.
2. Охарактеризуйте основные типы образовательных, медицинских и социальных учреждений, где оказывается логопедическая помощь населению.
3. Охарактеризуйте основные виды и функции профессиональной и общественной деятельности логопеда
4. Охарактеризуйте основные модели организации логопедической помощи населению.
5. Охарактеризуйте структуру педагогического коллектива и медицинского персонала учреждения.
6. Охарактеризуйте организацию работы ДООУ в контексте обеспечения логопедического сопровождения коррекционно-образовательного и реабилитационного процесса.
7. Охарактеризуйте материально-техническое оснащение логопедического кабинета.
8. Перечислите нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи лицам с нарушениями речи.
9. Охарактеризуйте расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета.
10. Охарактеризуйте образцы документации, ведущейся логопедом.
11. Охарактеризуйте контингент детей, нуждающихся в логопедической помощи.
12. Охарактеризуйте принципы комплектования логопедических групп и т.д..
13. Охарактеризуйте тематику и формы мероприятий по логопедической пропаганде.
14. Охарактеризуйте необходимое для логопедического кабинета материальное обеспечение: наглядные пособия, дидактический материал, стендовые разработки и т.д..
15. Охарактеризуйте задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия.
16. Охарактеризуйте задачи профилактической и консультативной работы.
17. Охарактеризуйте задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.
18. Охарактеризуйте структуру и содержание речевых карт детей.
19. Охарактеризуйте структуру и содержание перспективных и текущих планов логопедических занятий.
20. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных тетрадей детей.
21. Охарактеризуйте содержание, цели, методы, средств и приемы логопедического воздействия, пути активизации речевой и познавательной деятельности лиц с нарушениями речи, определенные после посещения занятий логопеда с обсуждением.
22. Охарактеризуйте структуру и содержание консультаций для родителей детей, имеющих речевые нарушения.
23. Охарактеризуйте структуру и содержание мероприятий по пропаганде логопедических знаний.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике**

1. Дневник практики (оформляется самостоятельно, не имеет утвержденной формы), отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом.
2. Отчет о результатах практики.
3. Конспект и анализ фронтальных занятий по коррекции речевых нарушений при ОНР (I уровень), ОНР (II уровень), ОНР (III уровень)
4. Заполненная речевая карта ребенка с ОНР (с 6 лет)
5. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка с общим недоразвитием речи.
6. Наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.
7. Терминологический словарь логопеда.
8. Конспект подготовленной информации для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, участие в проведении родительских собраний, составление рекомендаций)

### **Критерии дифференцированного зачета по практике**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил все задания по практике в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы во время зачета

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задания по практике в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы во время зачета недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задания по практике не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы во время зачета недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задания по практике и (или) задания выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы во время зачета не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова .— Ставрополь : СКФУ, 2014 .— 256 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КеМГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 500 с.

4. Китик, Елена Евгеньевна. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Е. Китик .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 196 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань".—ISBN978-5-9765-1163-7 <URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)

5. Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Ланина ; М.Л. Симкин .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013 .— 164 с. — ISBN 978-5-8353-1609-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>.

6. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>

7. Соловьева, Людмила Георгиевна. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 208 с.

## **8.2.Дополнительная литература**

1. Бабина Г. В. , Белякова Л. И. , Идес Р. Е. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие. – М.:Прометей, 2012. -Режим доступа: <http://www.biblioclub>

2. Борозинец, Н. М. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

3. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

4. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] / М.И. Лынская .— Москва : Парадигма, 2012 .— 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0020-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

5. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с.

6. Степанова, Ольга Алексеевна. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание : [учеб. пособие] .— Москва : Формум, 2015 .— 128 с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения**

## **практики, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

I. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при проведении практики:

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

II. Перечень ресурсов программного обеспечения

1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

III. Перечень информационных справочных систем

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
  - ЭБС издательства «Лань»;
  - ЭБС «Электронный читальный зал»;
  - БД периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам»;
  - Научная электронная библиотека;
  - БД диссертаций Российской государственной библиотеки.
- Также доступны следующие зарубежные научные ресурсы баз данных:
- Web of Science;
  - Scopus;
  - Издательство «Taylor&Francis»;
  - Издательство «Annual Reviews»;
  - «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
  - Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
  - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>);
  - справочно-правовая система Консультант Плюс;
  - справочно-правовая система Гарант.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий                    | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|--------------------------------|--|
| 1   | 2                              | 3  |
| <b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b><br>аудитория № 339 (главный корпус)      | Установочная конференция       | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)<br>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| <b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br>аудитория № 339 (главный корпус)            | Итоговая конференция           | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)<br>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| <b>Помещения для самостоятельной работы:</b><br>читальный зал   | Самостоятельная работа         | <b>Читальный зал</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.                         |
| <b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b><br>аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение учебного оборудования | <b>Аудитория № 305</b><br>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной  |

### **Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Перед началом практики в различных учреждениях студентам необходимо ознакомиться с правилами работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;

- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу практики в другие сроки;

- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;

- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;

- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;

- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;

- иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету;

- после окончания практики студент должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру;

- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по практике групповому руководителю от университета;

- в течение всего периода прохождения практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;

- защита отчета по практике студентом осуществляется на итоговой конференции.

**ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ**

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Программы Логопедия

Срок проведения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20

Уфа 2021



## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

|   |  |
|---|--|
| Фамилия, инициалы, должность<br>руководителя практики от факультета                       |  |
| Фамилия, инициалы, должность<br>руководителя практики от кафедры                          |  |
| Полное наименование базы практики   |  |
| Наименование структурного подразделения<br>базы практики                                  |  |
| Адрес базы практики (индекс, субъект РФ,<br>район, населенный пункт, улица, дом,<br>офис) |  |
| Фамилия, инициалы, должность<br>руководителя практики от базы практики                    |  |
| Телефон руководителя практики   |  |

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

| №  | Разделы (этапы)<br>практики | Виды и содержание работ, в т.ч.<br>самостоятельная работа обучающегося<br>в соответствии с программой практики | График (план)<br>проведения<br>практики<br>(начало<br>окончание) |
|----|-----------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный<br>этап.   |  | 00.00.0000-<br>00.00.0000  |
| 2. | Основной этап.              |  |  |
| 3. | Заключительный<br>этап.     |  |  |

Руководитель практики от кафедры

И.О. Фамилия

подпись

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

Руководитель практики от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ДНЕВНИКА ПО ПРАКТИКЕ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество в родительном падеже)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Специальность (направление подготовки)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

программы Логопедия

Срок проведения практики:

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 по «\_» \_\_\_\_\_ 20

Место проведения практики

(Место для печати образовательного учреждения)

Уфа - 2021 г.  
ФОРМА ДНЕВНИКА

| Дата | Содержание выполняемых работ | Подпись<br>руководителя<br>от<br>учреждения |
|------|------------------------------|---|
|      |                              |   |
|      |                              |   |
|      |                              |   |

Руководитель практики от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

с «\_\_»\_ 20...г. по «\_\_» 20...г.

Я, \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную (педагогическую) практику с «\_\_»\_ 20...г. по «\_\_» 20...г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, я выполнил(а) \_\_\_\_\_ следующую работу \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

В результате прохождения практики, поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Студент

И.О. Фамилия

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ФОРМА ОТЗЫВА РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ БАЗЫ ПРАКТИКИ**

**ОТЗЫВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Студент(ка) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) прошел(шла) производственную (педагогическую) практику с «\_\_» 20...г. по по «\_\_» 20...г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:

---

---

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:

---

---

---

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания):

---

---

Рекомендации (пожелания) по организации практики:

---

---

Руководитель от базы практики

И.О. Фамилия

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА**

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры

/

И.О. Фамилия

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА**

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности базы практики \_\_\_\_\_

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Башкирском государственном университете, утвержден приказом БашГУ от 06.04.2015 г. № 3334 (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающий правила внутреннего трудового распорядка базы практики \_\_\_\_\_

Правила внутреннего трудового распорядка Башкирского государственного университета, приняты 30.11.2012 г. Конференцией научно-педагогических работников, представителей других (При прохождении практики в Башкирском государственном университете.)

| Дата | Фамилия, инициалы,<br>должность<br>инструктирующего лица | Подпись          |                                   |
|------|--|------------------|-----------------------------------|
|      |  | инструктирующего | инструктируемого-<br>обучающегося |
|      |  |                  |                                   |
|      |  |                  |                                   |
|      |  |                  |                                   |
|      |  |                  |                                   |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Задание 1.** Подготовить психолого - педагогическую характеристику на двух дошкольников с речевыми нарушениями.

**Задание 2.** Подготовить речевую карту и протоколы диагностического обследования на двух дошкольников с речевыми нарушениями.

**Задание 3.** Подготовить комплект наглядно - дидактического материала, необходимого для организации психолого-педагогической диагностики дошкольников с речевыми нарушениями с подробным описанием применения.

**Задание 4.** Подготовить анализ фронтальных занятий с дошкольниками с речевыми нарушениями.

**Задание 6.** Подготовить сценарии воспитательных дел: викторины, праздники, вечера, экскурсии, конференции, конкурсы, ролевые игры и т.д.

**Задание 7.** Дополнить терминологический словарь логопеда.

**Задание 8.** Подготовить конспект информации для родителей данной образовательной организации (оформление стендов, участие в проведении родительских собраний, составление рекомендаций).

**Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи  
(С 6 лет)**

1. ФИО \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_  
 2. Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 3. Образовательное учреждение \_\_\_\_\_  
 4. Дата заполнения карты \_\_\_\_\_ Логопед \_\_\_\_\_  
 5. Краткие анамнестические данные \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 5.1 Прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, по какой причине, как долго \_\_\_\_\_ длилось, \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ какими последствиями \_\_\_\_\_)

6. \_\_\_\_\_  
 Слух \_\_\_\_\_  
 7. \_\_\_\_\_  
 Зрение \_\_\_\_\_  
 8. \_\_\_\_\_  
 Интеллект \_\_\_\_\_

9. Анатомическое строение артикуляционного аппарата  
 а.) Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, без особенностей).  
 б) Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, без особенностей),  
 в.) Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, без особенностей.)  
 г.) Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель, без особенностей).  
 д.) Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, без особенностей).  
 е.) Язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой, раздвоенный кончик языка, без особенностей).

11. Артикуляционная моторика  
 а.) Движения (быстрые, медленные, точные, не точные, синкенезии, тремор, саливация).  
 б.) Тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный).

12. Звукопроизношение

|   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |
|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|
| С | С' | З | З' | Ц | Ш | Ж | Ч | Щ | Л | Л' | Р | Р' | К | Г | Х | Й | В | Б | Ы |
|   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |

13. Состояние фонематического восприятия

12.1 Повторение слогов с оппозиционными звуками:

- Ба – ба – па \_\_\_\_\_ Са – ша – са \_\_\_\_\_  
 Та – да – та \_\_\_\_\_ Жа – за – жа \_\_\_\_\_  
 Га – ка – га \_\_\_\_\_ Ча – ша – ча \_\_\_\_\_  
 Ба – бя – ба \_\_\_\_\_ За – са – за \_\_\_\_\_

14. Анализ звукового состава слова

а) выделение первого звука в слове:

- Алик \_\_\_\_\_ Утка \_\_\_\_\_ Город \_\_\_\_\_  
 Оля \_\_\_\_\_ Эхо \_\_\_\_\_ Волк \_\_\_\_\_

Ира \_\_\_\_\_ Окна \_\_\_\_\_ Банка \_\_\_\_\_

б) выделение последнего звука в слове:

пух \_\_\_\_\_ луна \_\_\_\_\_  
кот \_\_\_\_\_ шар \_\_\_\_\_  
сок \_\_\_\_\_ руки \_\_\_\_\_

в) определение последовательности звуков в слове:

сук \_\_\_\_\_ каша \_\_\_\_\_  
лиса \_\_\_\_\_ книга \_\_\_\_\_

15. Произношение слов сложного слогового состава

строительство \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_  
милиционер \_\_\_\_\_ аквариум \_\_\_\_\_

16. Повторение предложений

Сапожник чинит сапоги \_\_\_\_\_  
Экскурсовод \_\_\_\_\_ проводит  
экскурсию \_\_\_\_\_

17. Обследование грамматического строя

а)

| сущ. ед. ч. И.п. | мн. числа им. сущ. | род. падежа мн. числа им. сущ. |
|------------------|--------------------|--------------------------------|
| мост             |                    |                                |
| дом              |                    |                                |
| стул             |                    |                                |
| пчела            |                    |                                |
| ведро            |                    |                                |
| ухо              |                    |                                |
| воробей          |                    |                                |
| утёнок           |                    |                                |

б) образование уменьшительно-ласкательных форм:

дом \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ Костя \_\_\_\_\_

в) префиксальное словообразование:

шёл \_\_\_\_\_  
Из дома выходят, а в дом \_\_\_\_\_ ?  
В стакан воду наливают, а из стакана \_\_\_\_\_ ?  
Из кувшина в стакан воду \_\_\_\_\_ ?  
На светофоре улицу \_\_\_\_\_ ?  
Машина вокруг дома \_\_\_\_\_ ?  
Машина к дому \_\_\_\_\_ ?

г) согласование существительных с числительными:

|         | 2 | 5 |
|---------|---|---|
| ухо     |   |   |
| помидор |   |   |
| стул    |   |   |
| кукла   |   |   |
| ручка   |   |   |

д) предложно-падежные формы (использование предлогов в, на, под, над, за, перед, около, из-под, из-за) \_\_\_\_\_

18. Состояние словаря:

18.1 Предметный

а) объяснить значение слов:



Холодильник

---

---

Пылесос

---

---

б) назвать и показать части предметов (подчеркнуть).

Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь ; части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор;  
части предметов одежды: воротник, манжета, петля; части окна: рама, подоконник, стекло.

в) Название профессий:

В школе детей учит \_\_\_\_\_.

Людей лечит \_\_\_\_\_.

Еду готовит \_\_\_\_\_.

Волосы стрижет \_\_\_\_\_.

Дома строит \_\_\_\_\_.

Фотографирует детей \_\_\_\_\_.

Овощи и фрукты продает \_\_\_\_\_.

Границу охраняют \_\_\_\_\_.

Мусор убирает \_\_\_\_\_.

г) уровень обобщения

свитер, платье, шорты, юбка, колготки \_\_\_\_\_

сапоги, туфли, тапочки, кроссовки \_\_\_\_\_

сковорода, блюдце, кастрюля, чашка \_\_\_\_\_

шкаф, кресло, диван, тумбочка \_\_\_\_\_

кабачок, капуста, редиска \_\_\_\_\_

персик, груша, лимон, банан \_\_\_\_\_

кошка, корова, коза, баран \_\_\_\_\_

волк, ёж, мышь, жираф \_\_\_\_\_

голубь, ворона, снегирь, синица \_\_\_\_\_

утка, гусь, индюк, петух \_\_\_\_\_

автобус, электричка, трамвай \_\_\_\_\_

жук, кузнечик, бабочка, комар \_\_\_\_\_

яблоня, груша, ель, рябина \_\_\_\_\_

клубника, малина, черника \_\_\_\_\_

## 18.2 Словарь признаков

а) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон – какой? \_\_\_\_\_ лиса – какая? \_\_\_\_\_ платье – какое? \_\_\_\_\_

б) подбор антонимов:

широкий - \_\_\_\_\_ весёлый - \_\_\_\_\_ холодный - \_\_\_\_\_

длинный - \_\_\_\_\_ светлый - \_\_\_\_\_ добро - \_\_\_\_\_

сухой - \_\_\_\_\_ высокий - \_\_\_\_\_ друг - \_\_\_\_\_

прямой - \_\_\_\_\_ больной - \_\_\_\_\_ покупать - \_\_\_\_\_

в) образование прилагательных от имён существительных:

горка из льда – ледяная

стакан из стекла - \_\_\_\_\_ салат из моркови - \_\_\_\_\_

шляпка из соломы - \_\_\_\_\_ кисель из клюквы - \_\_\_\_\_

лист дуба - \_\_\_\_\_ шишка ели - \_\_\_\_\_

г) образование притяжательных прилагательных:

У собаки лапа – собачья, а у ...

лисы хвост - \_\_\_\_\_ зайца уши - \_\_\_\_\_ курицы яйцо - \_\_\_\_\_

18.3 Глагольный словарь:

а) что делает?

рыбка \_\_\_\_\_ продавец

учитель \_\_\_\_\_ врач

лётчик \_\_\_\_\_ дождь

19. Связная речь.

а) Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок).

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

---

---

---

---

---

б) Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

Добрая девочка.

Жила-была девочка Зина. Пошла Зина один раз гулять в садик. Вдруг видит: маленькая птичка лежит на дорожке и пищит. Девочка поймала мушек, дала птичке покушать и потом положила птичку в гнёздышко.

---

---

---

---

---

Логопедическое заключение

---

---

Направления коррекционной работы

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

