

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Согласовано:
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С



/Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Адаптивная физическая культура
Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

квалификация
бакалавр

Составитель
Доцент, к. пед. наук

_____  Кузнецова И.В.

Для приема: 2020 г.

Составитель: Кузнецова Инна Владимировна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, протокол от «28» июня 2019г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «_ 9.04 » 2020 _ г.

Заведующий кафедрой



Гаязов А.С.

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 8 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|--|--|
| Знания | Знать содержание и методику обучения лиц с ОВЗ | ОПК-3–способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| | <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ | |
| Умения | <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | ОПК-3– –способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |

| | | |
|--|---|---|
| | | |
| <p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p> | <p><u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p> | <p>ОПК-3 – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура» относится к вариативной части

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6-7 семестре

Целью изучения дисциплины являются знания у студентов об охране жизни и укрепления здоровья, а так же улучшения физического развития детей с ОВЗ.

Для освоения дисциплины «Адаптивная физическая культура» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Физическое воспитание», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Адаптивная физическая культура

на 6-7 семестре

заочная

| Вид работы | Объем НИР |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 55,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Формы контроля:

Зачет 3 курс___7___семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | <p>Тема 1 Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура (повышенный уровень, квалификация выпускника учителя адаптивной физической культуры).</p> <p>Интеграция образовательных программ -современная тенденция в высшей и средней школе. Высшая школа: интеграция основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области педагогики, медицины,</p> | 2 | 2 | 2 | 50 | 1-4 | Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии | доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|-----|--|--|
| | <p>коррекционной педагогики. Средняя школа: объединение программ по адаптивной физической культуре с программами по медицине, специальной педагогике, интеграция с программами высшего профессионального образования. Системы повышения квалификации и переподготовки кадров по адаптивной физической культуре.</p> | | | | | | | |
| 2. | <p>Тема 2 Сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей с ОВЗ в специальных(коррекционных) учреждениях</p> <p>Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной</p> | 2 | 6 | 2 | 50 | 1-4 | <p>Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии</p> | <p>доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>педагогике, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).</p> | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------|-----|---|---|
| | | | | | | | | |
| 3. | <p>Тема 3 Учет особенностей развития ребенка в процессе занятий адаптивной физической культурой</p> <p>Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно- исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт</p> | 2 | 6 | 2 | 69,6 | 1-4 | Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии | доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------|--|--|--|
| <p>формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.</p> | | 6 | | | | | |
| <p>Всего часов: 72</p> | 6 | 6 | 6 | 55,8 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3—способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать содержание и методику обучения лиц с ОВЗ | Не освоил содержание и методику обучения лиц с ОВЗ | Сформированы знания о содержании и методике обучения лиц с ОВЗ |
| | <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ | Не освоил специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ | Сформирована специфика деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | Частично освоено умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Демонстрирует на высоком уровне владения организацией образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов |

Код и формулировка компетенции ПК-2– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | не имеют представления о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | В полном объеме сформированы представления о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| | <u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий | не имеют представления о методическом и дидактическом обеспечении коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий | В полном объеме сформированы представления о методическом и дидактическом обеспечении коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий |

| | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p><u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Частично освоенное умение соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Сформировано умение соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| | <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и</p> | <p>Не умеет учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Сформировано умение учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | социальной защиты | | |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Демонстрирует низкий уровень использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Демонстрирует на высоком уровне использование технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|---|---|
| 1-й этап Знания | Знать содержание и методику обучения лиц с ОВЗ | ОПК-3– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания |
| | <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ | | |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | <p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>ПК-2– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> | <p>доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания</p> |
| | <p><u>Знать</u> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> | | |
| 2-й этап Умения | <p><u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> | <p>ОПК-3– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания</p> |
| | <p><u>Уметь</u> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в</p> | <p>ПК-2– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению</p> | <p>доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <p>организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p> | |
| <p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p> | <p>1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p> | <p>ОПК-3– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания</p> |
| | <p>2. <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>ПК-2– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической</p> | <p>доклад-презентация практическое задание, практико-ориентированные задания</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. | |
|--|--|---|--|

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Тематика доклада-презентации

1. Развитие координационных способностей у школьников с умственной отсталостью.
2. Развитие координационных способностей у школьников с поражением ОДА.
3. Развитие координационных способностей у школьников с нарушением зрения.
4. Развитие координационных способностей у школьников с нарушением слуха.
5. Диагностика физического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Диагностика сопутствующих заболеваний у школьников (различных нозологических групп).
7. Методы обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов).
8. Средства восстановления в адаптивном спорте.
9. Использование методов психорегуляции в занятиях АФК.
10. Особенности физического развития школьников различных нозологических групп.
11. Формы организации АФК.
12. Развитие физических способностей школьников различных нозологических групп.

Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

| Название критерия | Оцениваемые параметры |
|--|--|
| Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории |
| Содержание | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками |

| | |
|--|---|
| | Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| Техническая часть | Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток |

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;

- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Примерная тематика практических заданий

Тема 1 Понятие об адаптивной физической культуре, история ее становления

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (повышенный уровень, квалификация выпускника учитель адаптивной физической культуры). Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Высшая школа: интеграция основной образовательной программы по адаптивной физической культуре с программами в области педагогики, медицины, коррекционной педагогики. Средняя школа: объединение программ по адаптивной физической культуре с программами по медицине, специальной педагогике, интеграция с программами высшего профессионального образования. Системы повышения квалификации и переподготовки кадров по адаптивной физической культуре.

Тема 2 Сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей с ОВЗ в специальных(коррекционных) учреждениях

Общие особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре. Отличия адаптивной физической культуры (АФК) от физической культуры, медицины, коррекционной педагогики, валеологии, гигиены и др. отраслей знания и практической деятельности; связь АФК с другими областями научных знаний. Декартова система координат как модель пространства научных проблем адаптивной физической культуры (первая ось - виды адаптивной физической культуры, вторая ось - виды заболевания (инвалидности), третья - возрастные периоды жизни человека). Формирование правового и информационного пространства адаптивной физической культуры в Российской Федерации как важнейшее условие обеспечения интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья в общество (предоставление гарантий и возможностей инвалидам, подготовка общества к принятию инвалидов как равноправных членов общества, обладающих самооценностью).

Тема 3 Учет особенностей развития ребенка в процессе занятий адаптивной физической культурой

Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно- исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида. Адаптивная двигательная рекреация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в отдыхе, развлечении, интересном проведении досуга, смене вида деятельности за счёт формирования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья мировоззрения, философских взглядов гедонизма, освоения ими основных приёмов, способов, средств, методов рекреационной деятельности. Адаптивный спорт как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности всоревновательной и коммуникативной деятельности, в максимальной самореализации своих способностей, сопоставлении их со способностями других людей за счёт приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к спортивной культуре, освоения ими техники, тактики и других компонентов конкретного вида спорта. Адаптивная физическая реабилитация как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность

человека с отклонениями в состоянии здоровья в восстановлении у него временно утраченных или нарушенных функций (помимо тех, которые утрачены или разрушены на длительный срок в связи с основным заболеванием, например, являющимся причиной инвалидности) за счёт освоения им естественных, экологически оправданных средств, стимулирующих скорейшее восстановление организма; обучения его умением использовать соответствующие комплексы упражнений закаляющие и термические процедуры, и другие средства АФК.

Медико-психологический контроль за занимающимися, осуществляемый внешними по отношению к педагогическому процессу организациями:

государственной службой медико-социальной экспертизы, врачебно-физкультурными диспансерами, национальными и международными комиссиями по спортивно-медицинской классификации (в адаптивном спорте).

Критерии оценивания :

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практико-ориентированные задания –способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Адаптивная физическая культура, как научная дисциплина
2. Виды адаптивной физической культуры
3. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.
4. Участие российских спортсменов-инвалидов различных нозологических групп в международных соревнованиях. Наиболее значимые результаты.
5. Спортсмены-инвалиды России в соревнованиях паралимпийского и Специального Олимпийского движения, в Олимпийских Играх глухих.
6. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.
7. Государственные органы управления физической культурой и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защитой инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране.

8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
9. Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОИ, ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемам адаптивной физической культуры. Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).
10. Классификация инвалидов: в зависимости от тяжести заболевания и ограниченности жизнеобеспечения; в зависимости от нозологических признаков (инвалида по зрению, слуху, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.).

Критерии оценивания :

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие АФК (предмет, цель, задачи, содержание)
2. Педагогические функции АФК.
3. Социальные функции АФК.
4. Социальные принципы АФК.
5. Общеметодические принципы АФК.
6. Специально-методические принципы АФК.
7. Средства АФК.
8. Виды АФК.
9. АФК в системе комплексной реабилитации лиц с ОВЗ (включая инвалидов)
10. История развития АФК.
11. Развитие АФК среди лиц с поражением ОДА.

Критерии оценивания:

«Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мелихов, В.В. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / В.В. Мелихов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008. - 139 с. : табл. - Библиогр.: с. 119-120 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271878>

Дополнительная литература:

2. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская ; под общ. ред. С.И. Изаак. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1528-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482654>
3. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1719-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>
4. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|--|
| Игровой зал (инженерный корпус) | | 3 Футбольные ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, сетка для волейбола, сетка для тенниса, (мячи баскетбольные, футбольные, волейбольные) |
| Зал бокса | | Ринг, боксерские груши. Боксерские груши, борцовский ковер, гимнастические маты. |
| Зал кикбоксинга | | Тренажеры для различных групп мышц, грифы, т/а блины. |
| Тренажерный зал | | Беговые лыжи, столы для настольного тенниса, учебные парты для учебных занятий |
| Лыжная база | | Футбольные ворота для мини-футбола |
| Открытая площадка для игры в мини-футбол | | Беговые дорожки с разметками |
| Парковая зона | | Стол, стеллажи для инвентаря, шкафы. |
| <i>Кабинеты</i> | | |
| Тренерская бокса | | Стол, стеллажи для инвентаря, шкафы |
| Тренерская команды по волейболу | | Стол, стеллажи для инвентаря, шкафы |
| Тренерская команды по баскетболу | | Стол, стеллажи для инвентаря, шкафы |
| Тренерская кикбоксинга | | |
| Раздевалка для команды по волейболу | | Шкафы. |
| Раздевалка для команды по баскетболу | | Шкафы |