

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол от « 24 » июня 2019 г. № 10

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии

 /Н.В.Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **История (история России, Всеобщая история)**

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки
Олигофренопедагогика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент	 /Н.А. Бессилин
-------------------------------------	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель / составители: Н.А.. Бессилин

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры зарубежной истории от «24» июня 2019 г. № 10.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Межкультурное взаимодействие</i>	<i>УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира

		этических учений	
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию исоциокультурным традициям своего Отечества

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе по заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины: сформировать у бакалавров комплексное представление об основных этапах и тенденциях развития отечественной и всеобщей истории.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отсутствие знаний	Неполные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, о Российской Федерации как государстве с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

населения и региональной спецификой					
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Сформированное умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	Отсутствие навыков.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	Успешное и систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

интеграции; сознательно го выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	сознательно го выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно го и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества		ьных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно го и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно го и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	льных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественно го и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
--	---	--	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	---------------------------

<p>ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, реферат, доклад), контрольное задание</p>
<p>ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, реферат, доклад), контрольное задание</p>
<p>ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение</p>	<p>Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества</p>	<p>Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, практическое задание, творческое задание (презентация, реферат, доклад), контрольное задание</p>

к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества		
---	--	--

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Специальность/направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.

Зав.кафедрой

зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии

Специальность/направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование

Дисциплина «История (история России, Всеобщая история)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
2. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.

Зав. кафедрой

зарубежной истории



Р.Р.Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

Вопросы к экзамену:

1. Образование Древнерусского государства. Научные концепции.
2. Экономический и общественно-политический строй Древней Руси (IX-XII вв.).
3. Древнерусская культура. Крещение Руси: важнейшие причины и историческое значение.
4. Политическая раздробленность на Русив XII-XIII в.: причины, сущность и значение.
5. Формирование новых древнерусских центров государственности и особенности их развития: XII – начало XIII вв.
6. Нашествие монголов. Установление монгольского ига. Борьба со шведами и крестоносцами.
7. Образование русского централизованного государства (XIV-XVI вв.): причины, этапы, особенности и значение.
8. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIV-XVI вв.
9. Русская культура в XIII-XV вв.
10. Начало самодержавия в России. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.
11. История России в период «Великой Смуты»: причины, сущность, этапы, последствия.

12. История России в XVII в.: начало правления Романовых, церковный раскол, «бунташный век», территориальные приращения.
13. Русская культура в XVI-XVII вв.
14. История России в эпоху Петра I и его реформ. Результаты и значение петровской модернизации.
15. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления.
16. Российская империя в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, особенности, значение.
17. История России в период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: основные направления внутренней и внешней политики.
18. Культура России в XVIII в.
19. История России в период правления Александра I. Восстание декабристов.
20. Внешнеполитический курс Российской империи в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
21. История России в период правления Николая I: политика государственного консерватизма, основные тенденции социально-экономического развития.
22. Общественные мысль и движения России в XIX в.: охранительно-консервативное, либеральное и радикальное направления.
23. Отмена крепостного права. Модернизация России в период «Великих реформ».
24. Александр III и контрреформы. Основные тенденции развития России в конце XIX в.
25. Культура России в XIX в.
26. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, особенности, итоги и значение.
27. История России в 1907-1917 гг.: третьеиюньская монархия, реформы П.А. Столыпина, участие в Первой мировой войне.
28. 1917 год в истории России: от Февраля к Октябрю.
29. Октябрьская революция 1917 г. и установление Советской власти.
30. Гражданская война и иностранная интервенция в России в 1918-1922 гг.
31. Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
32. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Новая экономическая политика: сущность, практика, итоги.
33. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
34. Политическая борьба за власть в руководстве страны и победа Сталина (1920-е гг.).
35. Советская модель модернизации в 1920-1930 гг.: форсированная индустриализация и коллективизация крестьянских хозяйств.
36. Культура России в 1917-1939 гг.: особенности развития в эпоху советской модернизации.
37. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: этапы, основные сражения, итоги и значение.
39. Советское общество и тыл в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
40. «Апогей сталинизма» в 1945-1953 гг. Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
41. История СССР в период правления и реформ Н.С. Хрущева: 1953-1964 гг.
42. СССР в период стагнации и кризиса советской системы: 1964-1985 гг.
43. Наука и культура в СССР: основные направления развития, важнейшие достижения.
44. Перестройка в СССР: предпосылки, идеология и политика.
45. Социально-экономические реформы в период перестройки.
46. Кризис перестройки и распад советской системы. Образование СНГ.
47. Россия на пути обновления (1992-1999 гг.). Формирование новой российской государственности.

48. Социально-экономическое развитие России в 1992-1999 гг. Переход к рыночной экономике.
49. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в.
50. Россия в системах мировой экономики и международных отношений в начале XXI в.

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практические (семинарские занятия) Семинарские занятия в структуре высшей школы России продолжают играть важную роль в подготовке профессиональных историков. Они нацелены на приобретение индивидуальных навыков самостоятельного анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов, событий, явлений, в первую очередь, посредством тщательного рассмотрения важнейших письменных источников и ознакомлением с новейшими идеями современных исследователей. Помимо этого, навыки регулярных устных выступлений каждого студента перед аудиторией, когда он должен в ограниченное время четко и доказательно изложить суть вопроса или проблемы, помогают формированию у него качеств и исследователя, и учителя-историка, и оратора и публициста.

Занятия на семинарах предусматривается проводить в различных формах. Например, в виде обсуждения 10-15 минутных студенческих сообщений по одному из нескольких вопросов изучаемой темы. При таких семинарских занятиях предполагается рассмотрение 2-4 вопросов и обязательная готовность к выступлению каждого студента по всем составным частям плана. Все студенты обязаны подготовить по ним (в рабочих тетрадях) развернутые планы ответов, добротнo аргументированными данными источников и специальной литературы.

В целях более тщательного контроля за подготовкой всей студенческой группы преподаватель по собственному усмотрению непосредственно на каждом занятии называет основных выступающих. За остальными резервируется право задавать вопросы выступившим, делать дополнения и возражения, что должно создать основу для обмена мнениями и дискуссии.

Отдельные вопросы (главным образом источниковедческого и историографического характера) изучаются в виде особых докладов (до 25-30 мин.), подготовка которых поручается отдельным учащимся либо по желанию их самих, либо по назначению преподавателя. В дополнение к докладу назначаются и официальные оппоненты, которые должны подойти к нему критически и могут сделать соответствующие дополнения.

Такого рода доклады полагается оформлять в письменном виде по всем принятым правилам (название темы, план, научный аппарат, библиография и пр.). Однако, и эта докладная форма

занятий не должна избавлять всех остальных слушателей от изучения основных материалов и по вопросам развернутого выступления

При выступлении с докладами и сообщениями студенты должны стремиться к свободному изложению их содержания, а не к зачитыванию их текста, обращаясь к последнему лишь в случае крайней необходимости (например, для цитирования фрагментов источников, научной литературы или цифровых и статистических данных и пр.).

Подготовка к семинарскому занятию включает в себя основные звенья самостоятельной работы студентов. Конспект семинарского занятия должен строго отвечать плану, отражая все его вопросы.

Основными этапами подготовки к семинарскому занятию являются:

1. Ознакомление с проблематикой в целом (чтение соответствующих глав учебника, сбор материала) и составление максимально подробного плана основных вопросов предстоящего занятия;
2. Изучение источников – типологизация источников, их разбор и выписки из них, в том числе и по вопросам составленного плана;
3. Чтение научной и справочной литературы и выписки из нее согласно составленному подробному плану;
4. Овладение приемами и методами работы с различными типами исторических источников, научными монографиями, методологией исторического анализа.
5. На основе проделанной работы письменно делается самостоятельная формулировка стержневой идеи планируемой темы семинарских занятий и вытекающих из нее научных проблем.
6. дополнение и углубление знаний студентов, полученных ими на лекциях и в результате самостоятельной работы над опубликованными источниками и с литературой.

Вопросы семинарских занятий

СЕМИНАР №1.

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства и Византия.
2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
3. Возникновение древнерусского государства IX-Xв. Социально-экономический строй Древней Руси.
4. Христианизация Киевской Руси.
5. Древнерусская культура IX-XII вв.

СЕМИНАР №2.

Русские земли в XIII-XV вв.

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

СЕМИНАР №3-4.

Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Социальные движения в XVII в.
8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

СЕМИНАР №5.

Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

СЕМИНАР №6.

Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Эпоха правления Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

СЕМИНАР №7.

Россия во второй половине XIX в.

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты.
2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.
3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.
4. Рабочее движение и марксизм.
5. «Золотой век» культуры России.

СЕМИНАР №8-9.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.

7. Россия в годы Первой мировой войны.
8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.
9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

СЕМИНАР №10.

Россия в период становления советского государства и общества.

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.
2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

СЕМИНАР №11-12

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.
8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

СЕМИНАР №13-14.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.
2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.
4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
5. Борьба советского народа в тылу врага.
6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945 г.). Разгром и капитуляция фашистской Германии.
9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

СЕМИНАР №15.

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
2. Трудности восстановления и развития СССР.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.

СЕМИНАР№16

Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг.
Международное положение и внешняя политика.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

СЕМИНАР№17

Новая Россия (1985-1999).

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
3. ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
4. Изменения экономического и политического строя России в 1990-е гг.
5. Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.

СЕМИНАР №18.

Россия и мир в XX веке (2000-2012).

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
2. Модернизация общественно-политических отношений в России.
3. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
4. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится во время работы на практических занятиях при изучении соответствующих вопросов обозначенной темы с целью выяснения степени усвоения информации. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение сущностью вопроса;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, имеются явные затруднения или допущены многочисленные ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. К числу таких вопросов можно отнести:

1. Особенности предмета истории.
2. Отличительные черты древнейшего периода государственности России.
3. Отличительные черты государственности страны периода феодальной раздробленности.
4. Отличительные черты государства и общества Московской Руси.

5. Специфика политической и общественной жизни России 16=17 вв. и др.

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение сущностью вопроса;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, имеются явные затруднения или допущены многочисленные ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Примерные тестовые задания:

A1.

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

A2.

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

A3.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) выходом 3) полюдьем 4) ясаком

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Рекомендации по написанию рефератов

Основная цель выполнения рефератов заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

Основные требования к содержанию реферата:

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;

- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

Основные требования к оформлению реферата:

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;
- наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников);
- объем не менее 12 – 15 листов (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5).

Текст реферата набирается на ПК через 1,5 интервала или пишется «от руки» четко, грамотно, разборчиво на одной стороне листа. Необходимо выделять абзацы.

Приводимые цитаты следует тщательно проверять, а исходные данные на источники, откуда берется цитата, давать в конце страницы под строкой, указывать их точное название.

Желательно реферат поместить в твердый переплет. Допускается художественное оформление с использованием иллюстрированного материала: таблиц, фотографий и пр.

Реферат должен иметь оглавление и титульный лист.

Темы рефератов:

1. Раннефеодальное государство – Киевская Русь и особенности феодализма в России.
2. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси в XI-XII вв.
3. Характеристика основных удельных центров в период феодальной раздробленности Руси.
4. Борьба северо-западной Руси с иноземными захватчиками.
5. Русские земли в период ордынского ига.
6. Объединение земель вокруг Москвы в XIV - XV вв.
7. Сословно-представительные учреждения России в XVI - XVII вв.
8. Россия и её развитие при первых Романовых.
9. Крестьянские восстания в России в XVII в.
10. Реформы в экономической и социальной сферах российского общества в XVIII в.
11. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
12. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
13. Отечественная война 1812 г. Российское общество начала XIX в.
14. Реформы начала царствования Александра I.
15. Взгляды, идеи и программы декабристов по дальнейшему развитию России.
16. Государственное регулирование социально-экономической жизни в России XVIII -XIX вв.
17. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
18. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
19. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.: замыслы, просчеты и итоги.
20. Государственная система управления: проекты М.М. Сперанского.
21. Аграрная политика царского самодержавия в XIX в.
22. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация (по выбору студента).
23. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
24. Внутренняя политика царизма во второй половине XIX в.
25. Движение народничества.
26. Внешнеполитический курс самодержавия во второй половине XIX в.
27. Внешняя политика России в начале XX в.
28. Самодержавие и российский парламентаризм.
29. Реформы царизма в начале XX в.
30. Политические партии в России в начале XX века.

31. Первая русская революция и её итоги
32. Первая мировая война в судьбе России.
33. Падение самодержавия и двоевластие как итог февральских событий 1917 года.
34. Политика «военного коммунизма»: теория и практика.
35. Брестский мир. Была ли необходимость его заключения?
36. Гражданская война как великое противостояние: военно-политические силы и движения.
37. Сущность, задачи и последствия НЭП.
38. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
39. Культурная революция в СССР и подготовка кадров для народного хозяйства.
40. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
41. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопротивление сталинизму.
42. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
43. Послевоенное экономическое развитие страны.
44. «Оттепель» в духовно-культурной жизни и десталинизация общества.
45. Реформаторство Н. Хрущева и его результаты.
46. Неосталинизм и застой в советском обществе.
47. Перестройка: попытка модернизации социализма или рывок к рынку.
48. Крах КПСС и складывание многопартийной системы.
49. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).
50. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов».
51. Внутренняя политика России и кризисы власти.
52. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
53. Новая Россия. От Б.Ельцина к В.Путину.
54. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
55. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Первый этап работы. Работа над рефератом начинается с выбора темы по одной из наиболее актуальных проблем изучаемого курса и подбора соответствующей литературы. По согласованию с преподавателем Вы можете изменить формулировку той или иной проблемы, выбрать более узкую тему, наконец, можете предложить новую. Желательно, чтобы темы рефератов были тесно связаны с будущей профессией. Источники включают в себя государственные и правительственные документы, сборники и документы различных политических партий, статистические сборники, воспоминания, материалы периодической печати.

Второй этап работы включает изучение выявленных источников и литературы (монографий, статей и учебных пособий по отечественной истории), подбор и выписку нужных для раскрытия темы цитат, фактов, цифр, имен, сведений. Затем составляется план реферата, состоящий из: введения, двух-трех вопросов, заключения, списка использованной литературы и источников.

- Во введении определяется цель реферата, значение и актуальность выбранной темы.
- В вопросах раскрывается содержание темы. Каждый вопрос должен иметь название и начинаться с красной строки. Содержание вопросов должно соответствовать их названию.
- Заключение должно содержать общие выводы и связь изучаемой темы с современностью.
- Список использованной литературы должен включать всю использованную литературу, в том числе и СМИ. (не менее 3-х источников).

В изложении материала необходима: последовательность, внутренняя связь вопросов; самостоятельность и аргументированность.

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (реферат, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников и литературы);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Контрольное задание

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Темы контрольных заданий

1. Первые московские князья: Даниил.
2. Первые московские князья: Иван I Калита.
3. Первые московские князья: Дмитрий Донской.
4. Москва и Тверь в XIV-XV вв.
5. Преподобный Сергей Радонежский. Исторический портрет.
6. Русская Православная церковь в XIII –первой половине XV вв.
7. Феодалные войны второй четверти XV в.
8. Иван III – «Государь всея Руси».
9. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической науке.
10. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
11. Атаман Ермак и начало завоевания Сибири.
12. Самозванцы Смутного времени.
13. Национально-освободительное движение в России против интервентов.
14. Земские соборы XVI-XVII веков и их роль в истории России.

Контрольное задание выбирается добровольно или дается студентам преподавателем, выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Работа должна опираться на доступные источники и литературу и содержать авторский подход и позицию. Также четко и убедительно должна быть сформулирована актуальность темы.

Критерии оценки контрольных заданий для ЗФО:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в не в полном объеме или имеет более трех грубых ошибок в определении понятий, использовании терминологии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины Основная литература

Основная литература:

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения 10.05.2018).
2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogitoergosum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> (дата обращения 10.05.2018).
3. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757> (дата обращения 10.05.2018).
4. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения 10.05.2018).

Дополнительная литература:

1. Аничков, Е.В. Язычество и Древняя Русь / Е.В. Аничков. - Санкт-Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1914. - 421 с. - ISBN 978-5-9989-5277-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55886> (дата обращения 10.05.2018).
2. История [Электронный ресурс]: планы семинарских занятий для студентов 1 курса очной и заочной форм обучения / Башкирский государственный университет; сост. Р.Р. Тухватуллин; Р.Р. Хадимуллин; А.О. Целищев; Е.А. Круглов; Н.А. Бессилин; М.М. Утягулов; Р.К. Хабибуллин. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Tuhvatullin i dr Istorija_plany_seminatov_mu_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Tuhvatullin_i_dr_Istoriya_plany_seminatov_mu_2017.pdf)>(дата обращения 10.05.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
 Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
 Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
 Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка

		автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
--	--	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История(история России, Всеобщая история)**
на 1-2 семестр
заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен 2 семестр

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век	3	2		43	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-2		
<i>Тема 1:</i> История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	1	-		8	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-2.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольное задание
<i>Тема 2:</i> Особенности становления государственности в России и мире.	-1			8	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-2	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов,	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям

						рефератов, докладов;	
<i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.	-	-1		8	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-2	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольное задание
<i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.	-	1		8	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-2	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка контрольного задания	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	-1			11	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-2	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольному заданию	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям Рубежный контроль: контрольное задание
<i>Модуль 2: Россия и мир в XIX – XXI вв.</i>	3	2		44,8			
<i>Тема 6:</i> XIX в. в	2	-1		11,8	Основная:	Реферирование литературы по	Текущий контроль:

понятии модернизации и промышленный переворот.					1-4; Дополнительная: 1-2	узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).	-1			11	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-2.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольному заданию	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.).	-1	1		11	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-2	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково – исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов;	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по практическим занятиям
<i>Тема 9:</i> Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	-1	-		11	Основная: 1-4; Дополнительная: 1-2	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам Участие в работе семинаров, выполнение заданий поисково –	Текущий контроль: 1) опрос, письменные работы, 2) написание рефератов, докладов, эссе; сообщения 3) собеседование, отчет по

						исследовательского характера; подготовка конспектов, рефератов, докладов; подготовка к тестированию и контрольному заданию	практическим занятиям Рубежный контроль: тестирование.
Итого	6	4		87,8			