

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:  
На заседании ученого Совета факультета  
психологии  
протокол №7 от «24» апреля 2020



Алгушаева В.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Специальная психология

Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика  
Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры педагогики протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2020г.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<p>Нормативные основания профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы</p>	<p><b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы</p>

		трудового законодательства.	трудового законодательства.
		ИОПК1.2. <b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	<b>Умеет:</b> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ИОПК1.3 <b>Владеет:</b> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.	<b>Владеет:</b> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы,	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы,

	состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
		<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и</p>

		знаний, умений и навыков.	навыков.
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальная психология».

Дисциплина изучается на I курсе, в 2-ом семестре.

Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися компетенций в области специальных знаний о психологии детей с особыми образовательными потребностями.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

##### ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИОПК1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего	<b>Знает:</b> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с	Имеет фрагментарные знания о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих иных нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации; Имеет фрагментарные	В целом знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, но допускает серьезные ошибки в законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации: допускает серьезные ошибки в нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с	Знает с незначительными погрешностями приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья,	Демонстрирует целостность знаний о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с



<p>образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p>	<p>знания о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральных государственных стандартах (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательных документах о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенции о правах ребенка, основах семейного права, актуальных вопросах трудового законодательства.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, допускает серьезные ошибки в федеральных государственных образовательных стандартах (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательных документах о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p>	<p>федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p>
<p>ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Не показывает сформированные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы</p>	<p>Недостаточно уверенно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Уверенно, но с незначительными ошибками применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>

		профессиональной этики.			
ИОПК1.3 <b>Владеет:</b> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.	<b>Владеет:</b> правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.	Демонстрирует фрагментарные навыки владения правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования	Испытывает значительные затруднения в пользовании правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.	Испытывает незначительные затруднения в пользовании правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.	Владеет правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.

		обучающихся с ОВЗ.			
--	--	--------------------	--	--	--

**ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. Знать суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ. Знать современные тенденции в развитии	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с	Фрагментарно знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Фрагментарно знает суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Фрагментарно знает цели, задачи, содержание, формы и методы образователь	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает значительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в целях, задачах, содержании, формах и методах образовательной работы с детьми с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в видах планирования образовательн	В целом знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ, но допускает незначительные ошибки в сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в целях, задачах, форме и методах образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Допускает незначительные ошибки в видах планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает	Знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает суть, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно

<p>процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОВЗ; Знать виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>но-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Фрагментарно знает виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Фрагментарно знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>о-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Допускает значительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>незначительные ошибки в современных тенденциях в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Не показывает сформированные умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Испытывает значительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает значительные сложности в выявлении потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Испытывает незначительные сложности в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Испытывает незначительные сложности в выявлении потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уверенно и грамотно демонстрирует умение в проектировании педагогического процесса, ориентированного на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уверенно и грамотно демонстрирует умение в выявлении потенциальных возможностей лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>

ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.	Демонстрирует фрагментарные навыки различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует фрагментарные навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.	Демонстрирует сложности в применении навыков различного планирования образовательной работы – перспективного, тематического, поурочного; Демонстрирует сложности в применении навыков учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы.	Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Достаточно уверенно демонстрирует навыки различного планирования учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеет методами различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет методами учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
---	--	---------------------------

<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов, конвенцию о правах ребенка, основы семейного права, актуальные вопросы трудового законодательства.</p>	<p>Тест.</p>
	<p>Уметь: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Семинар, контрольная работа, кейс-задания.</p>
	<p>Владеть: правилами применения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с нарушением речи и адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в части анализа со- держания, организации и функционирования системы общего образования обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Семинар</p>

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	Тест.
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	Семинар, контрольная работа, кейс-задания.
	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	Семинар

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения,



воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

### **Образец экзаменационного билета:**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование  
Профиль: Дошкольная дефектология  
Дисциплина: Специальная психология

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

Вопрос 1. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и педагога в системе психолого-педагогической помощи детей с сенсорными нарушениями.

Вопрос 2. Назовите принципы организации взаимодействия с родителями в коррекционно-образовательном учреждении.

Вопрос 3. Проектирование индивидуальных маршрутов развития ребенка.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

### **Перечень вопросов для экзамена.**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы развития системы психолого-педагогической помощи детям с сенсорными нарушениями.
2. Раскройте основные закономерности формирования сенсорных процессов в онтогенезе.
3. Раскройте основные положения концепции о динамической локализации психических функций А.Р. Лурия.
4. Раскройте содержание понятия «коммуникативная дезадаптация».
5. Определите понятие «психологические особенности» и назовите основные параметры психологической характеристики ребенка с сенсорными нарушениями.
6. Раскройте понятия «психологическая помощь», определите цель и задачи психологической помощи лицам с сенсорными нарушениями.
7. Обоснуйте психолого-педагогический характер помощи детям с сенсорными нарушениями.
8. В каких учреждениях и в каких организационных формах осуществляется психолого-педагогическая помощь детям в нашей стране.
9. Дайте дифференцированную характеристику содержания деятельности психолога и педагога в системе психолого-педагогической помощи детей с сенсорными нарушениями.
10. Назовите основные направления практической психологии, в рамках которых осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными нарушениями.

11. Назовите и охарактеризуйте основные направления психолого-педагогической диагностики детей с сенсорными нарушениями.
12. Охарактеризуйте методы изучения коммуникативной и языковой компетентности детей с сенсорными нарушениями.
13. В чем заключаются особенности изучения эмоционально-личностной сферы детей с сенсорными нарушениями.
14. Дайте характеристику методов изучения эмоционально-личностной сферы у лиц с сенсорными нарушениями.
15. Назовите и обоснуйте организационные формы психокоррекционной работы с детьми с сенсорными нарушениями.
16. Какова структура психокоррекционного занятия, проводимого психологом.
17. Определите основную задачу и формы психокоррекционной работы в деятельности педагога.
18. Определите понятие «интегрированное занятие» и дайте его характеристику.
19. Определите и раскройте понятие «психокоррекционные технологии».
20. Охарактеризуйте специфику психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
21. Определите психологические условия организации взаимодействия с родителями, имеющих детей с сенсорными нарушениями.
22. Назовите принципы организации взаимодействия с родителями в коррекционно-образовательном учреждении.
23. Охарактеризуйте причины коммуникативных трудностей педагогов, работающих с детьми с сенсорными нарушениями.
24. Определите задачи психологического просвещения педагогов коррекционно-образовательного учреждения.
25. Назовите принципы организации профилактической работы с персоналом коррекционно-образовательного учреждения для детей с сенсорными нарушениями.
26. Охарактеризуйте формы организации и содержание просветительской деятельности психолога в коррекционно-образовательном учреждении.

### **Критерии оценивания ответа на экзамене**

- \* Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- \* Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- \* Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- \* Осознанность излагаемого материала;
- \* Соответствие нормам культуры речи;
- \* Самостоятельность;
- \* Качество ответов на вопросы.

1. Отметка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные

погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

#### **Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

- 1. Особенности сенсорного развития дошкольников с нарушением зрения*
- 2. Особенности развития памяти дошкольников с нарушением зрения*
- 3. Особенности развития внимания дошкольников с нарушением зрения*
- 4. Особенности развития мышления дошкольников с нарушением зрения*
- 5. Особенности речевого развития дошкольников с нарушением зрения*
- 6. Особенности развития самооценки дошкольников с нарушением зрения*
- 7. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с нарушением зрения*
- 8. Особенности развития памяти младших школьников с нарушением зрения*
- 9. Особенности развития внимания младших школьников с нарушением зрения*
- 10. Особенности развития мышления младших школьников с нарушением зрения*
- 11. Особенности речевого развития младших школьников с нарушением зрения*
- 12. Особенности развития самооценки младших школьников с нарушением зрения*

Курсовая работа представляет собой теоретическое исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза, способность формулировать и обосновывать

теоретические выводы. Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

### Структура и содержание курсовой работы

Темы курсовой работы избираются студентом, исходя из его интересов, и согласовывается с научным руководителем. Студенту рекомендуется ещё на стадии подготовки курсовых работ задумываться над темой своей будущей дипломной работы и выбирать темы курсовых работ таким образом, чтобы в дальнейшем их материал мог быть использован в выпускной квалификационной работе. При выборе темы студент должен учитывать: -ее актуальность; -познавательный интерес к ней; -возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы). должна иметь необходимый объем; -должна быть оформлена по стандарту и выполнена в указанные сроки. Структура курсовой работы -титульный лист; -оглавление; -заключение; -список литературы; -приложения. Порядок проведения защиты курсовой работы Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска руководителя, и наличия рецензии. В случае недопуска курсовой работы к защите, руководитель курсовой работы устанавливает сроки повторной сдачи (не более одной недели). Защита курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии. Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией с участием руководителя работы на научно-практической конференции, и т.д. В отсутствие руководителя курсовой работы защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично» выставляется при условии, что: · работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны; · собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников; · при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания; · работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ; · на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие Оценка «хорошо» ставится, если: · тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы; · собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы, · при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие достаточных теоретических знаний ; · работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении; · в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы. Оценка «удовлетворительно» ставится, когда: · тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; · в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы не отражали в достаточной степени содержание работы; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован

удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний ; · работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: · содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования; · работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме; · при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций; · работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям; · на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

### **Планы семинарских занятий**

*Перечисляются все темы практических занятий (семинаров).*

### **Вопросы для семинаров**

Занятие №1. Тема: Введение в специальную психологию.

1. Роль и место дисциплины в системе науки и практики
2. История изучения
3. Проблемы и перспективы

Занятие №2 Тема: Дети с нарушениями в развитии.

1. Особенности и виды отклоняющегося развития.
2. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.
3. Дети с нарушениями интеллектуального развития.
4. Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития.

Занятие №\_3. Тема: Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) и поведенческими нарушениями.

- 1 Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями.
- 2 Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями.
- 3 Дисгармоническое развитие.

Занятие №4. Тема: Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер.

1. Виды организации специального сопровождения детей с ОВЗ.
2. Система коррекционно-воспитательной работы.
3. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.

Немаловажное значение в процессе обучения в ходе учебных занятий занимают семинарские (практические) занятия. Образовательная цель предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных умений и навыков.

В ходе семинарских занятий оценивается знания студентов и поэтому важное значение имеет мотивация обучения. Для того чтобы получить положительные результаты надо мотивировать, то есть пробудить интерес к тем или иным знаниям и к процессу их получения.

**Важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов является правильная организация и проведение практических занятий.** Данный вопрос в настоящее время очень актуален, так как от того, как организован семинар и проведен, зависит эффективность усвоения пройденного материала студентами. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Важным фактором результативности данного вида занятия, его высокой эффективности является процесс подготовки.

**Семинар** – это одна из форм обучения, в которой теория обязательно опирается на практику, то есть приложение теорий к практике. Это обучающие занятия, построенные таким образом, чтобы быть максимально эффективным и запоминающимся. Слово семинар происходит от латинского *seminarium* – рассадник.

**Цель проведения семинарских занятий** – систематизация, углубление и закрепления теоретических знаний, а также расширение знаний по организации и содержанию работы, а также развитие навыков самостоятельной работы и овладения методикой исследования.

В процессе проведения семинарских занятий студенты углубленно изучают специальную и периодическую литературу, статистические данные, учатся применять теоретический материал и всесторонне его анализировать.

### **Задания для контрольной работы**

## Примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1 1.Теоретические положения Л.С. Выготского в специальной психологии. 2.Общие и специфические закономерности психического развития нормально развивающихся детей с проблемами в развитии.

3.Разработать структуру психологического изучения ребёнка с отклонениями в развитии как основа построения коррекционно -развивающей программы.

Вариант 2 1. Проблема норма и патология для специальной психологии. 2.Психология здоровья и современные представления психического здоровья. 3.Разработать структуру психологического

обследования ребенка с ОВЗ Вариант 3 1.Роль и значение клинико-психологических исследований в развитии культурно – исторической теории формирования сознания Л.С. Выготского. 2. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений. 3.Составить сравнительную таблицу формирования ВПФ у детей с нормой и патологией.

### Описание контрольной работы:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: - Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению

последующего программного материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Пример варианта контрольной работы:

Вариант 1 1. Теоретические положения Л.С. Выготского в специальной психологии

Описание методики оценивания:

Выполненные студентами контрольные работы предоставляются преподавателю либо (в случаях повышенного количества участников) ассистенту в едином стандарте оформления, с установленными титульными листами, согласно установленным срокам.

Отдельно оговариваются способы предоставления работ: в печатном, электронном варианте, а также варианты размещения работ на каком-либо интернет-ресурсе.

В частичном либо достаточно представительном варианте обуславливается самопроверка или взаимопроверка студентами своих контрольных работ, с обеспечением необходимых форм супервизии со стороны преподавателя.

Критерии оценки сообщаются обучающимся (либо обсуждаются в проектном режиме) заранее, в ходе представления контрольных заданий и порядка выполнения контрольных работ.

### **Тестовые задания**

1. Предметом изучения специальной психологии является: А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как: А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
3. Задачами специальной психологии являются: А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития В) создание коррекционных педагогических технологий Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией



4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют: А) межсистемные Б) общие В) модально-специфические Г) модально-неспецифические
5. С какими смежными науками связана специальная психология А) с психологией Б) с травматологией В) со специальной педагогикой Г) с медицинской генетикой
6. Дизонтогенез — это: А) нарушение физического и психического развития Б) психическое заболевание А) исследование соматического статуса ребенка Г) нормальное физическое и психическое развитие
7. Теорию системного строения дефекта выдвинул: А) В. И. Лубовский Б) В. В. Лебединский В) Л. С. Выготский Г) С. Я. Рубинштейн
8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям: А) общим Б) межсистемным В) модально-неспецифическим Г) модально-специфическим
9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям: А) общим Б) межсистемным В) модально-неспецифическим Г) модально-специфическим
10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям: А) общим Б) межсистемным В) модально-неспецифическим Г) модально-специфическим
11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований: А) двойной диссоциации Б) системности В) педагогического оптимизма Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов
12. По времени возникновения нарушения развития классифицируют: А) врожденные Б) социальные В) биологические Г) приобретенные
13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют: А) асинхронию Б) дисгармонию В) ретардацию Г) анозогнозию
14. Основные параметры нарушенного развития описал: А) В. И. Лубовский Б) В. В. Лебединский В) Л. С. Выготский Г) С. Я. Рубинштейн
15. Количество параметров нарушенного развития: А) 5 Б) 2 В) 4 Г) 3
16. В параметры нарушенного развития не входят: А) хроногенность Б) функциональная локализация нарушений В) обратимость Г) структура нарушенного развития
17. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза: А) к динамике формирования межфункциональных связей Б) к времени появления нарушений В) к функциональной локализации нарушений Г) к структуре нарушенного развития
18. Третичными нарушениями называют: А) биологически обусловленные функции Б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с поврежденной функцией В) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с поврежденной функцией Г) прижизненно формирующиеся функции
19. Выделяют следующие механизмы формирования системных отклонений: А) двигательный Б) депривационный В) деятельностный Г) речевой
20. Согласно теории Л. С. Выготского, высшие психические функции имеют свойства: А) прижизненность формирования Б) врожденный характер В) осознанность Г) произвольность
21. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется: А) коррекция Б) компенсация В) декомпенсация Г) псевдокомпенсация
22. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется: А) компенсация Б) абилитация А) реабилитация Г) адаптация
23. Исправление тех или иных недостатков развития называется: А) коррекция Б) компенсация В) абилитация Г) реабилитация
24. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется: А) коррекция Б) компенсация А) абилитация Г) реабилитация
25. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях: А) социально-психологическом Б) биологическом В) психологическом Г) социальном

26. Понятие нарушения (дефекта) в специальной психологии – это: А) органическое поражение какого-либо органа, которое, раз возникнув, никуда не исчезает, даже, если функция органа не нарушена; Б) нарушение адаптационных механизмов; В) недостаточность какой-либо из функций, которая нарушает весь ход психического развития только при определенных условиях; Г) временная недостаточность какой-либо функции.
27. Профилактика – это: А) предупреждение возможных отклонений; Б) выявление нарушений; В) исправление недостатков. Г) искажение нарушений
28. Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7 до 10 лет: А) аффективный; Б) соматовегетативный; В) эмоционально-идеаторный. Г) перцептивный
29. Для речи умственно отсталых детей характерно: А) преобладание пассивного словаря над активным; Б) преобладание активного словаря над пассивным; В) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас. Г) отсутствие речи.
30. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью: А) только обходными путями, в условиях специального обучения; Б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки; В) только при использовании вспомогательного оборудования. Г) не могут овладеть словесной речью.
31. Отделы мозга, поражение которых вызывает различные нарушения зрительно-перцептивной деятельности: А) затылочно-теменные; Б) височной доли доминантного полушария; В) нижней теменной доли левого полушария; Г) верхней теменной доли левого полушария;
32. Особенности памяти детей с моторной алалией: А) словесные парамнезии; Б) низкий уровень развития логического запоминания; В) хороший уровень отсроченного воспроизведения; Г) высокий уровень развития логического запоминания;
33. Особенность зрительной памяти детей с ОНР: А) не запоминают картинок; Б) хорошо запоминают написанные буквы; В) плохо запоминают геометрические фигуры. В) запоминают картинки;
34. Исследователь, изучавший нарушения речи при органических поражениях мозга: А) Л.С.Выготский; Б) А.Р.Лурия; В) С.Л.Рубинштейн.; Г) Ж.И. Шиф;
34. Дети с органическим поражением мозга характеризуются: А) раздражительностью, возбудимостью, расторможенностью; Б) заторможенностью, вялостью, утомляемостью; В) негативизмом; Г) активностью, высокой работоспособностью;
35. Категория детей, у которых комплекс оживления проявляется в более ранние сроки: А) с недоразвитием речи; Б) воспитывающиеся в условиях полноценного эмоционального общения с матерью; В) растущие в условиях эмоциональной депривации. В) с негативизмом;
36. Ученый, занимавшийся исследованиями дословесного периода развития речи ребенка: А) М.И. Лисина; Б) Ф. Варбург; В) М. Совак; Г) А.Р. Лурия;
37. Для второго периода обобщения, лежащего в основе первых слов, характерно: А) абстрагирование от изменчивых признаков предмета; Б) значительное увеличение словарного запаса; В) яркая эмоциональная окраска;
37. Возрастные особенности, свойственные детям с речевой патологией с 3 до 5 лет: А) низкая речевая активность, пассивность, отсутствие признаков ролевого поведения; Б) речевая активность, участие в сюжетно-ролевых играх; В) смещение и смешение временных представлений, путаница в моральных и мировоззренческих установках;
38. Тип формирования личности, для которых характерны робость, застенчивость, большая привязанность к родителям, комплекс неполноценности, повышенная чувствительность ко всему происходящему: А) социально ориентированный; Б) доминирующий; В) чувствительный; Г) тревожный; Д) интровертированный;
39. Общение, преобладающее у детей с нарушениями речи: А) деловое; Б) ситуативное; В) внеситуативно-личностное.

40. Классы, где дети с особенностями развития обучаются совместно с обычными детьми, называются... А Классы выравнивания Б Дифференцированные классы В Интегрированные классы Г Коррекционные классы
41. Специальная психология – научная дисциплина, предметом исследования которой является психология детей с особенностями ... развития. А Психофизического Б Психофизиологического В Психологического Г Социального
42. Какая отрасль специальной психологии сложилась только в конце 20 века? А Олигофренопсихология Б Тифлопсихология В Сурдопсихология Г Общая теория специальной психологии
43. Какой из основных общеметодологических принципов специальной психологии был впервые сформулирован А.Н.Леонтьевым? А Принцип отражения Б Принцип детерминизма В Принцип развития Г Принцип единства сознания и деятельности
44. Действие неблагоприятного для психики маленького ребенка фактора приводит к отклонениям в развитии... А Всегда Б Часто В Редко Г Никогда
45. При любых отклонениях в развитии ребенка его психика... отражает действительность в виде образов, понятий и эмоций. А Всегда Б Иногда В Редко Г Никогда
46. Согласно принципа развития, возрастные изменения психики ребенка носят... прогрессивный характер. А Всегда Б Преимущественно В Иногда Г Редко
47. С какой наукой специальная психология имеет наиболее тесную связь? А С общей психологией Б С медицинской психологией В С детской психиатрией Г С коррекционной педагогией
48. Из научных методов решающее значение для специальной психологии имеет... А Наблюдение Б Беседа В Эксперимент Г Тестирование
49. Что означает понятие «интроспекция»? А Самоанализ Б Самосознание В Самонаблюдение Г Самоотношение
50. В настоящее время тест при исследовании детей с ОПФР используется как... А Самостоятельный метод Б Метод экспериментально-психологического обследования В Вспомогательный метод Г Метод экспресс-диагностики
51. Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются дети с искаженным развитием дети с нарушения психического развития больные дети дети с психическими расстройствами все ответы верны
52. Предметом специальной психологии является изучение закономерностей развития ребенка с нарушениями психического развития и разработка путей психологической коррекции разработка методов и приемов коррекционного воздействия на познавательную и личностную сферы аномального ребенка психические болезни верного ответа нет
53. Специальная психология НЕ занимается изучением следующей категорией детей слабослышащие дети дети с ранним детским аутизмом дети с акцентуацией характера дети с умственной отсталостью незрячие дети
54. Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются дети с искаженным развитием больные дети дети с нарушения психического развития дети с психическими расстройствами все ответы верны.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену

### **Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

. Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке: - от 50% до 70% - удовлетворительно; - от 71% до 90% - хорошо; - от 91% до 100% - отлично. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Кейсы для самоанализа обучающихся**

Задача № 1. Наташа С., 3 года, обследуется в условиях стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия. 1. Какое нарушение развития можно предположить? 2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

Задача № 2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает д/с. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок 25 человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано. 1. Какой тип нарушения у Вани? 2. Какие можно дать рекомендации?

Задача № 3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцам, ходить – в 1 год 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В д/с программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания

недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована. 1.Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае? 2.Возможно ли обучение в нормальной школе? 3.К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача № 4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в д/с была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается Несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»?». Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована. 1.Какой тип нарушения психического развития у Тани? 2.Консультация каких специалистов желательна?

Задача № 5. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает заниматься другим учащимся. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2- 26 х лет жизни было сотрясение ГМ, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность. 1.Какой тип нарушения психического развития отмечается? 2.В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

Задача № 6. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедленно, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво,

отношение к заданиям избирательное. Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость. 1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае? 2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Задача № 7. Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 месяцам, сидеть – к 9, ходить в 1 год 9 месяцев. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4 годам. Д/с Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психологомедико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дома только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение 27 школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно. 1. Какой тип нарушения психического развития имеет место? 2. В чем состоит первичный и вторичный дефекты?

Кейс-задания являются довольно нетипичными формами контроля, самоконтроля и взаимоконтроля успеваемости обучающихся. Вместе с тем есть как исторические, так и современные варианты особенно проблемных практикоориентированных заданий, требующих от участников как стратегического анализа ситуаций, так и проектной организации образовательной деятельности.

Преподавателю рекомендуется максимально избегать прямого вмешательства как в решение кейс-задач, так и в последующий самоанализ, поддерживая дискуссионный, аналитический праксис обучающихся, а также самостоятельное обращение к литературным источникам и сопоставление кейс-ситуаций с личным опытом.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. [Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— \(Бакалавр и магистр. Академический курс\) .Том 1 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 428 с.](#)

**Дополнительная литература:**

2. [Специальная психология : учебник / Московский городской педагогический университет; под ред. В. И. Лубовского .— Москва : Юрайт, 2017 .— \(Бакалавр и магистр. Академический курс\) . Том 2 .— 7-е изд., перераб. и доп. — 2017 .— 274 с.](#)

3. Специальная психология [Электронный ресурс] .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .— 103 с. — ISBN 978-5-4458-3624-7 .—

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>>.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1.<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2.<https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY

		(410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024, 5ms, 8000:1, black (3,4 кг, VGA, 19" (48,3 см) 5 мс (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500F AMD Athlon 64 X2 5400+ / 2.8 GHz, 4 Gb, 500 Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
<b>7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:</b> аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3 (в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Специальная психология на II семестр  
 (наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21,7
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	149
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	90
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

экзамен II семестр

зачет II семестр

курсовая работа / курсовой проект II семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Введение в специальную психологию.</b> Роль и место дисциплины в системе науки и практики. История изучения. Проблемы и перспективы развития	2	2		10	Работа с литературой 1, выполнение кейс-заданий, тестирование.	
2.	<b>Дети с нарушениями в развитии.</b> Особенности и виды отклоняющегося развития. Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи. Дети с нарушениями интеллектуального развития задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	2	2		10	Работа с литературой 2, выполнение кейс-заданий, тестирование.	
3.	<b>Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) и</b>	2	2		10	Работа с литературой 3, выполнение кейс-заданий, тестирование.	

	<b>поведенческими нарушениями.</b> Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями. Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Виды дисгармонического развития						
4.	<b>Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сферы.</b> Виды организации специального сопровождения детей с ОВЗ. Система коррекционно-воспитательной работы. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	2	4		29	Работа с литературой 3, выполнение кейс-заданий, тестирование.	
...	Курсовая работа / Курсовой проект				90	<i>Указать, что представляет собой работа</i>	<i>Ничего не указывать, пустая ячейка</i>
	<b>Всего часов:</b>	8	10		149		