

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:
На заседании ученого Совета факультета
психологии
протокол №7 от «24» апреля 2020



Алгушаева В.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина История олигофренопедагогики

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Олигофренопедагогика

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

Старший преподаватель



/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры педагогики протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «09» апреля 2020г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся.	ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.
		ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-

		<p>воспитательной работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>воспитательной работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>
		<p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История олигофренопедагогики».

Дисциплина изучается на II курсе, во 3-ом семестре.

Цель изучения дисциплины – освоение обучающимися содержания истории развития образования детей с интеллектуальными нарушениями и видных деятелей в области олигофренопедагогики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. . Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («неудовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИОПК3.1 Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; возможности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	Знает: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;	Имеет фрагментарные знания о требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными	В целом знает, но допускает серьезные ошибки в требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; в особенностях применения	Знает с незначительными погрешностями требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении	Демонстрирует целостность знаний о требованиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; демонстрирует целостность знаний

	особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	возможностями здоровья; имеет фрагментарные знания об особенностях применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	об особенностях применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.	
ИОПК3.2	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития;	Не показывает сформированные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не показывает сформированные умения применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями	Недостаточно уверенно применяет умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; недостаточно уверенно применяет умение применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; недостаточно уверенно применяет	Уверенно, но с незначительными ошибками применяет умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; уверенно, но с незначительными ошибками применяет умение применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; уверенно, но с незначительными	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

<p>с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>с дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учеб- ной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; не показывает сформированные умения дифференцированно применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учеб- ной и воспитательной деятельности с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>умение дифференцированно применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учеб- ной и воспитательной деятельности с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ошибками применяет умение дифференцированно применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учеб- ной и воспитательной деятельности с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>ИОПК3.3 Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеет: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные навыки владения методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями</p>	<p>Испытывает значительные затруднения в пользовании методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Испытывает незначительные затруднения в пользовании методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Владеет уверенно методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		здоровья.			
--	--	-----------	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (в части, касающейся детей с нарушением речи) к организации учебной и воспитательной деятельности; специфику применения форм, методов и средств учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; особенности применения индивидуальных и групповых форм в воспитании и обучении детей с нарушением речи с учетом их образовательных потребностей.</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>
	<p>Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития; дифференцированно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>
	<p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Тест. Опрос, контрольная работа.</p>

	учебной и воспитательной деятельности с ограниченными возможностями здоровья.	
--	---	--

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов истории олигофренопедагогики.

Образец экзаменационного билета:

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль: олигофренопедагогика

Дисциплина: История
олигофренопедагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Социально-экономическая обусловленность характера отношения общества к аномальным детям. Основные этапы ее развития.

Вопрос 2. Разработка проблемы дифференциации в советской олигофренопедагогике.

Вопрос 3. Государственная политика советского правительства по отношению к аномальным детям.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Перечень вопросов для экзамена.

1. Социально-экономическая обусловленность характера отношения общества к аномальным детям. Основные этапы ее развития.
2. Отношение к аномальным детям в древности и в среднем веке.
3. Формирование научных взглядов на психическую деятельность человека.
4. Новый характер отношения к аномальным лицам в эпоху Возрождения.
5. Учение Эскироля о слабоумии.
6. Зарождение науки об обучении и воспитании слабоумных.
7. Медицинское, филантропически - христианское и педагогическое направления в оказании помощи слабоумным. Их общая характеристика.
8. Влияние великой Французской революции на новый характер отношения общества к аномальным лицам.
9. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии во второй половине 19 - начале 20 в.в.

10. Анатомо-морфологическое и этиологическое направление в изучении слабоумия.
11. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности.
12. Психолого-педагогическое и социологическое направления в изучении слабоумия.
13. Основатели немецкой лечебной педагогики. Её принципы и содержание.
14. Основные причины антигуманного отношения к слабоумным.
15. Эдуард Сеган и его врачебно-педагогическая система воспитания слабоумных.
16. И.И. Гугенбюль. Пропаганда практики обучения и воспитания слабоумных.
17. Первые этапы воспитания и обучения умственно отсталых детей в Германии.
18. Возникновение и развитие вспомогательных классов в Германии. Деятельность К. Керна и Г. Штецнера в объединении усилий врачей и педагогов в деле оказания помощи слабоумным детям.
19. Маннгеймская система обучения детей в Германии.
20. Вспомогательная школа Германии после первой мировой войны.
21. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Германии после второй мировой войны.
22. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в Англии.
23. Английская специальная школа конца 19-начала 20 в.в.
24. Английская специальная школа после второй мировой войны.
25. Учреждения для глубоко умственно отсталых детей во Франции. Деятельность Бурневиля.
26. Развитие теории и практики специальной педагогики во Франции в конце 19 - начале 20 в.в. Деятельность А. Бине, Т. Симона, Э. Филиппа, Поль -Бонкура.
27. Первые мероприятия по воспитанию и обучению умственно отсталых детей в европейских государствах. Деятельность Демора, Декроли, М. Монтессори, Санте де Санктиса.
28. Первые мероприятия по оказанию помощи слабоумным в США.
29. Современные взгляды американских дефектологов на природу слабоумия.
30. Практика обучения и воспитания слабоумных детей в США
31. Роль международных организаций в совершенствовании форм и содержания помощи умственно отсталым детям и подросткам. Анализ основных международных документов к защите детства.
32. Первые практические мероприятия по обучению и воспитанию слабоумных детей в России.
33. Общественно-педагогическая деятельность В.П. Кащенко, анализ содержания работы его школы-санатория.
34. Влияние русского революционно-демократического движения на формирование гуманного отношения русского общества к слабоумным.
35. Формирование и развитие сети учреждений для глубоко умственно отсталых детей в России. Деятельность Е.К. Грачевой.
36. Первые русские съезды по народному образованию в дореволюционный период их влияние на развитие оказания помощи аномальным детям.
37. Врачебно-педагогическое направление в оказании общественной помощи слабоумным в России. Анализ деятельности учреждений Маляревских.
38. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей в России. Деятельность МП. Постовской.
39. Краткая характеристика этапов развития советской олигофренопедагогики.

40. Первые мероприятия советского государства по борьбе с дефективностью и беспризорностью.
41. Государственная политика советского правительства по отношению к аномальным детям.
42. Влияние 1-го Всероссийского съезда по борьбе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью на теорию и практику советской олигофренопедагогики.
43. Реализация принципа коррекционной направленности в обучении умственно отсталых детей.
44. Развитие системы специального образования в СССР: теоретические и практические аспекты.
45. Становление теоретических основ специальной педагогики в СССР в 30-е годы.
46. Второй съезд социально-правовой охраны несовершеннолетних в СССР СПОН.
47. Организационное укрепление вспомогательной школы после второго съезда СПОН.
48. Роль А.Н. Граборова в развитии советской специальной педагогики.
49. Роль Л.С. Выготского в развитии теоретических основ дефектологии.
50. Основные причины утраты вспомогательной школой своей специфики в 30-е годы.
51. Теория и практика педагогики, ее влияние на вспомогательную школу. Деятельность П.П. Блонского.
52. Влияние педологии на развитие специального образования в СССР в 20-30-е годы.
53. История развития высшего дефектологического образования в СССР. Система подготовки дефектологов на современном этапе.
54. Тенденции развития специального образования в СССР в послевоенный период.
55. Кризис вспомогательной школы 80-е годы.
56. Характеристика современного этапа в развитии форм помощи умственно отсталым детям и подросткам в России.
57. Формирование учения об анатомо-морфологической и патофизиологической основе слабоумия в СССР.
58. Развитие специальной психологии для формирования основ коррекционного воздействия на умственно отсталого ребенка.
59. Разработка проблем трудового обучения в советской олигофренопедагогике.
60. Разработка проблемы дифференциации в советской олигофренопедагогике.
61. Совершенствование и содержание помощи умственно отсталым детям и подросткам в России в конце 20-начале 21 в.в.

Критерии оценивания ответа на экзамене

- * Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- * Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- * Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- * Осознанность излагаемого материала;
- * Соответствие нормам культуры речи;
- * Самостоятельность;
- * Качество ответов на вопросы.

1. Отметка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет

свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка «**ХОРОШО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Планы семинарских занятий

Перечисляются все темы практических занятий (семинаров).

Вопросы для семинаров

Занятие №1. Тема: Введение в историю олигофренопедагогики. Роль и место дисциплины в системе науки и практики.

1. История изучения
2. Роль и место дисциплины среди других наук
3. Проблемы и перспективы

Занятие №2 Тема: Воспитание и обучение слабоумных в европейских государствах и США.

1. Воспитание и обучение слабоумных в европейских государствах.
2. Воспитание и обучение слабоумных в США.

Занятие №_3. Тема: Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России.

- 1 Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века
- 2 Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX века.
- 3 Становление теоретических и методологических основ дефектологии.

Немаловажное значение в процессе обучения в ходе учебных занятий занимают семинарские (практические) занятия. Образовательная цель предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных умений и навыков.

В ходе семинарских занятий оценивается знания студентов и поэтому важное значение имеет мотивация обучения. Для того чтобы получить положительные результаты надо мотивировать, то есть пробудить интерес к тем или иным знаниям и к процессу их получения.

Важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов является правильная организация и проведение практических занятий. Данный вопрос в настоящее время очень актуален, так как от того, как организован семинар и проведен, зависит эффективность усвоения пройденного материала студентами. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Важным фактором результативности данного вида занятия, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Семинар – это одна из форм обучения, в которой теория обязательно опирается на практику, то есть приложение теорий к практике. Это обучающие занятия, построенные таким образом, чтобы быть максимально эффективным и запоминающимся. Слово семинар происходит от латинского *seminarium* – рассадник.

Цель проведения семинарских занятий – систематизация, углубление и закрепления теоретических знаний, а также расширение знаний по организации и содержанию работы, а также развитие навыков самостоятельной работы и овладения методикой исследования.

В процессе проведения семинарских занятий студенты углублено изучают специальную и периодическую литературу, статистические данные, учатся применять теоретический материал и всесторонне его анализировать.

Задания для контрольной работы

Примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1.

1. Отношение к людям с отклонениями в интеллектуальном развитии в античном мире и в средние века.
2. Становление олигофренопедагогики в Новое время и в эпоху Просвещения.
3. Развитие олигофренопедагогики в XIX – начале XX века.
4. Воспитание и обучение слабоумных в Германии.

Вариант 2.

1. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в Англии.
2. Воспитание и обучение умственно отсталых детей во Франции.
3. Воспитание и обучение слабоумных в Бельгии.
4. Воспитание и обучение слабоумных в других европейских государствах.

Вариант 3.

1. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в США.
2. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России во второй половине XIX века.
3. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России в начале XX века.
4. Становление теоретических и методологических основ дефектологии.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае

внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: - Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Описание методики оценивания:

Выполненные студентами контрольные работы предоставляются преподавателю либо (в случаях повышенного количества участников) ассистенту в едином стандарте оформления, с установленными титульными листами, согласно установленным срокам.

Отдельно оговариваются способы предоставления работ: в печатном, электронном варианте, а также варианты размещения работ на каком-либо интернет-ресурсе.

В частичном либо достаточно представительном варианте обуславливается самопроверка или взаимопроверка студентами своих контрольных работ, с обеспечением необходимых форм супервизии со стороны преподавателя.

Критерии оценки сообщаются обучающимся (либо обсуждаются в проектном режиме) заранее, в ходе представления контрольных заданий и порядка выполнения контрольных работ.

Тестовые задания

1. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят: а) трудновоспитуемость; б) социально-педагогическую запущенность; в) задержки психического развития.

2. Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка выдвинул: а) А.Р. Лурия; б) Л.С. Выготский; в) М.С. Певзнер.

3. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует: а) бить тревогу и начинать коррекционную работу; б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение; в) обращаться к «узким» специалистам; г) спокойно наблюдать;

4. Воспитанность характеризуется: а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям; б) усвоением нравственных знаний и форм поведения; в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

5. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя – это: а) идентификация; б) эмпатия; в) рефлексия.

6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется: а) идентификацией; б) эмпатией; в) рефлексией; г) экстрасерией.

7. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: а) рефлексией; б) эмпатией; в) идентификацией.

8. Психологическим механизмом возникновения этого состояния является противоречие между обостренной потребностью в эмоциональном признании со стороны

родителей и невозможностью ее удовлетворения: а) истерический невроз; б) психопатия; в) акцентуация.

9. Что относится к видам неврозов: а) неврастения; б) истерический невроз; в) невроз навязчивости; г) психопатия; д) акцентуация.

10. Автор учения о высшей нервной деятельности: а) И.П. Павлов; б) А.Р. Лурия; в) И.М. Сеченов; г) В.М. Бехтерев.

11. Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому: а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта; б) связаны с повреждениями ЦНС; в) связаны с повреждениями высших психических функций.

12. Развитие – это: а) накопление количественных изменений в организме человека; б) уничтожение старого и возникновение нового; в) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов.

13. Акселерация – это: а) процесс активной деятельности личности; б) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности; в) ускорение индивидуального развития человека; г) ускоренное физическое и психическое развитие личности в детском и подростковом возрасте.

14. В школьном консультировании: а) оказывается психологическая поддержка учащимся; б) проводятся собеседования и тесты; в) стремятся вводить эффективные методы обучения; г) верны все ответы.

15. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов: а) токсоплазмоз; б) трахома; в) микроцефалия;

16. Первым этапом процесса усвоения знаний является: а) формирование понятий; б) представления; в) восприятие отдельных природных объектов.

17. Исправление тех или иных недостатков развития называется: а) коррекция; б) компенсация; в) адаптация; г) реабилитация.

18. На основе какого принципа выделяются группы учащихся по степени усвоения учебного материала: а) принцип индивидуализации в обучении; б) принцип дифференцированного подхода; в) принцип доступности в обучении.

19. Наиболее распространенными словесными (устными, вербальными) методами изложения учебного материала являются: а) рассказ, описание и объяснение, беседа; б) упражнения, практические работы, рассказы; в) контрольные работы, объяснения, повторения.

20. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков: а) медицинской; б) психологической; в) педагогической.

21. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются: а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия; в) фронтальные занятия.

22. Какое действие педагога принесет меньше всего пользы в процессе организации педагогического общения с учениками: а) подбадривание; б) приглашение к действию; в) сравнение с другими учениками.

23. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если: а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями; б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей; в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка; г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

24. Какой из методов устного изложения дает обратную связь: а) рассказ; б) объяснение; в) беседа; г) лекция.

25. Коррекционная педагогика – это: а) наука о воспитании, образовании и обучении людей; б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении; в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

26. Коррекция – это: а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду; б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений; в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

27. Коррекционно-воспитательная работа – это: а) замещение или перестройка нарушенных функций организма; б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития; в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы; г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

28. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи: а) сурдопедагогика; б) логопедия; в) олигофренопедагогика; г) тифлопедагогика.

29. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей: а) сурдопедагогика; б) логопедия; в) олигофренопедагогика; г) тифлопедагогика.

30. Что такое психическое здоровье? Выберите правильный ответ: а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата; б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

31. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха: а) сурдопедагогика; б) дефектология; в) олигофренопедагогика; г) логопедия; д) тифлопедагогика.

32. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является: а) математика; б) русский язык; в) социально-бытовая ориентировка.

33. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет: а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям; б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению; в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям; г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

34. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует: а) бить тревогу и начинать коррекционную работу; б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение; в) обращаться к «узким» специалистам; г) спокойно наблюдать;

35. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются: а) индивидуальные занятия; б) групповые занятия; в) фронтальные занятия.

36. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если: а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями; б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей; в) если родители идут на

контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка; г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

37. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят: а) трудновоспитуемость; б) социально-педагогическую запущенность; в) задержки психического развития.

38. Коррекционная педагогика – это: а) наука о воспитании, образовании и обучении людей; б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении; в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

39. Что буквально означает понятие «коррекция»: а) исправление; в) предназначение; б) руководство; г) планирование.

40. Объектом коррекционной педагогики является: а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями; б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс; в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

41. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является: а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса; в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

42. Система специальных мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития, называется: а) воспитанием; б) адаптацией; в) коррекцией; г) компенсацией.

43. Метод наблюдения: а) позволяет управлять изучаемым явлением; б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления; в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

44. Метод беседы: а) позволяет управлять изучаемым явлением; б) позволяет зафиксировать спонтанную деятельность ребенка, его естественные психические проявления; в) позволяет собрать информацию о ребенке в процессе личного общения.

45. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является: а) хорошо развитая речь; б) наличие словесно-логического мышления; в) наличие познавательной активности; г) все ответы верны.

46. К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся: а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта; б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект; в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности; г) появления чувства взрослости.

47. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является: а) овладение основными навыками чтения и счета; б) развитие у ребенка мелкой моторики; в) желание ребенка ходить в школу; г) зрелость психических функций и саморегуляция; д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

48. Исправление тех или иных недостатков развития называется: а) коррекция; б) компенсация; в) адаптация; г) реабилитация.

49. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха: а) сурдопедагогика; б) дефектология; в) олигофренопедагогика; г) логопедия; д) тифлопедагогика.

50. Под обучением понимают: а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия; г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

51. Целью развивающего обучения является: а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности; б) достижение высокого уровня обученности учащихся; в) формирование умственных действий и понятий; г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

52. Учебная деятельность состоит из: а) учебной задачи и учебных действий; б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов; в) работы познавательных процессов; г) действий внутреннего контроля и оценки.

53. Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития: а) «Зона ближайшего развития»; б) «Зона актуального развития».

54. «Актуальный уровень» умственного развития – это: а) потенциальные возможности овладения навыками; б) когнитивное расстройство; в) нарушение эмоционально-волевой сферы; г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

55. Что определяет понятие «Зона ближайшего развития»: а) потенциальные возможности ученика; б) недостатки деятельности ученика; в) незрелость психических функций ученика; г) активный уровень развития.

56. Учебный предмет являющийся ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения: а) русский язык; б) математика; в) чтение.

57. Что такое неуспеваемость? а) неподготовленность учащихся по предмету; б) недостаток знания учащегося в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения; в) итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения; г) суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения.

58. Неуспевающий учащийся отличается на уроке: а) строгой дисциплинированностью; б) поведенческой пассивностью; в) весёлым нравом; г) выполняет с лёгкостью все задания учителя.

59. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет: а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям; б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению; в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям; г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

60. Усиление эмоционально-действенной стороны учебного процесса означает: а) организация специальных указаний, правил, предписаний, влияющих на протекание умственных процессов, специальный подбор содержания учебного материала, алгоритмизация отработки умений; б) создание эмоционально-благоприятных ситуаций для восприятия знания, ситуаций связанных с раскрытием практической, познавательной значимости изучаемого материала, способствующих осознанию недостаточности своих и необходимости приобретения новых знаний; в) разъяснение назначения приобретаемых умений и их роль в приобретении знаний; г) состояние заинтересованности и удивления в восприятии нового материала, установка к освоению новых знаний через призыв к особому вниманию, создание особого интеллектуального напряжения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный

тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену

Критерии оценки тестового задания

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
 - 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
 - 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
 - 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий
- . Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке: - от 50% до 70% - удовлетворительно; - от 71% до 90% - хорошо; - от 91% до 100% - отлично. При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Предмет и объект коррекционной педагогики.
2. Основные задачи коррекционной педагогики.
3. Место коррекционной педагогики среди психолого-педагогических наук.
4. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими науками.
5. Компенсация как ведущая категория коррекционной педагогики.
6. Коррекционно-педагогическая деятельность.
7. Элементы коррекционно-педагогической деятельности.

8. Подходы к анализу проблемы “норма-отклонение” в развитии человека.
9. Факторы риска в развитии ребенка.
10. Причины нарушений личностного развития детей.
11. Причины нарушений поведения детей.
12. Классификация отклонений в развитии детей.
13. Коррекционно-развивающее обучение.
14. Компенсирующее обучение.
15. Направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
16. Формы компенсирующего обучения.
17. Характеристика детей с ЗПР.
18. Типы ЗПР.
19. Индивидуальный подход в коррекционно-развивающем обучении.
20. Отклонение от нормы в поведении.
21. Взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения подростков.
22. Причины и условия отклоняющегося поведения подростков.
23. Причины девиантного поведения подростков.
24. Роль социально-педагогических факторов в формировании отклоняющегося поведения подростков.
25. Профилактика отклоняющегося поведения подростков.
26. Основные направления превентивно-коррекционной работы с несовершеннолетними.
27. Направления коррекционно-педагогической работы с подростками в учебновоспитательном процессе.
28. Методы педагогической коррекции.
29. Педагогические приемы коррекции отклоняющегося поведения подростков.
30. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
31. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.
32. Деятельность психолого-медико-педагогической консультации.
33. Что изучает сурдопедагогика.
34. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с проблемами в развитии.
35. Причины, вызывающие возрастание числа детей с отклонениями в развитии.
36. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.
37. Первичные дефект и вторичные нарушения.
38. Характеристика аномальных детей.
39. Что изучает тифлопедагогика.
40. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии.
41. Задачи психолого-медико-педагогической консультации.
42. Основные принципы коррекционного воздействия на детей с отклонениями в развитии.
43. Основные виды нарушений развития ребенка.
44. Какие виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.
45. Что изучает олигофренопедагогика.
46. Охарактеризуйте разные степени умственной отсталости.
47. Коррекция как ведущая категория коррекционной педагогики.

48. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические эпохи.
49. Современная система образовательных учреждений в РФ для детей с отклонениями в развитии.
50. Международные усилия в области решения проблем детской инвалидности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : учебник : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 1. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324>

Дополнительная литература:

2. [Неретина, Т. Г.](#) Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. — 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014. — 376 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-0127-0. —

https://e.lanbook.com/book/2417#book_name

3. Специальная психология [Электронный ресурс]. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 103 с. — ISBN 978-5-4458-3624-7. —

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1.<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2.<https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)

		<p>4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308)</p> <p>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078)</p> <p>6. Патч-корд (1296)</p> <p>7. Доска аудиторная ДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт</p> <p>2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p> <p>3. Доска аудиторная ДА36</p>
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: История олигофренопедагогики
 на 3 семестр
 форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
 экзамен ___3___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Введение в историю олигофренопедагогики. Роль и место дисциплины в системе науки и практики.	2	2		30	Работа с литературой 1, выполнение кейс-заданий, тестирование.	Тест. Опрос, контрольная работа.
2.	Воспитание и обучение слабоумных в европейских государствах и США.	2	2		30	Работа с литературой 2, выполнение кейс-заданий, тестирование.	Тест. Опрос, контрольная работа.
3.	Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России.	2	2		25,8	Работа с литературой 3, выполнение кейс-заданий, тестирование.	Тест. Опрос, контрольная работа.
	Всего часов:	6	6		85,8		

