

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.  
Зав. кафедрой

 /Гаязов А.С./

Согласовано:  
на заседании ученого Совета факультета  
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



Алгушаева В.Р

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

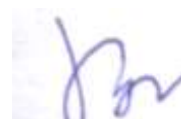
Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Программа бакалавриата

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика  
квалификация  
бакалавр

Составитель  
ст.преподаватель

 / Рыбакова Е.В

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020



Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № 9 от «9» 04 \_\_\_\_\_ 2020 \_ г.

Заведующий кафедрой



/Гаязов А.С

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры

\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.
	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	ИПК6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические

	результатов образовательно-коррекционной работы	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
		<p>ИПК6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>

		<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
		<p>ИПК6 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p>Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на IV курсе, в 7-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Не знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Не знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Не знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.

<p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>

	потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.		
ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

**ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения

		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК 6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения	Обучающийся на достаточном уровне знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Обучающийся не знает на достаточном уровне назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Не знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Не знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.

	мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого- педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.		
ИПК 6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы;	Обучающийся умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы; Умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Не умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы; Не умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.

	Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.		
ИПК6 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся не владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Не владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.

**42 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	Контрольная работа; опрос.
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	Контрольная работа, лабораторная работа.
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

	перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Контрольная работа; опрос.
	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Контрольная работа.
	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации	Контрольная работа, практико-ориентированные задания



	<p>коррекционно-образовательной работы  Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	
--	---	--

### **Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета**

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

#### **Вопросы**

1. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.
3. Основные периоды развития исследований в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Система помощи детям с нарушением интеллекта дошкольного возраста в нашей стране.
5. Возрастные особенности развития сенсорно-перцептивной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями
6. Возрастные особенности развития памяти ребенка с интеллектуальными нарушениями.
7. Возрастные особенности развития мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями.
8. Возрастные особенности психомоторного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.
9. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
10. Развитие предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности развития речи и общения у детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития личности дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
14. Взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
15. Методы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
16. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
17. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

#### **Лабораторные работы**

Лабораторная работа – это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из

сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

### **Лабораторная работа 1-2**

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы: - постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы; - определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов; - непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности; - подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога - разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать. Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель. К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

**Тема лабораторной работы: Основные направления воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.**

Цель занятия: углубить и актуализировать знания студентов по таким темам, как коррекционное обучение как медицинская и психолого-педагогическая проблема, педагогический мониторинг, общий коррекционно-развивающий подход, специфическая коррекция, сотрудничество специалистов и служб сопровождения, программы, документооборот, методики, организация и содержание коррекционной работы, сотрудничество специалистов педагогического и медицинского профиля с семьёй ребёнка.

**Задания для лабораторной работы.**

1. Составить таблицу: Основные психолого-педагогические особенности интеллектуальной недостаточности в сравнении с детьми с задержкой психического развития.
2. Представить в виде схемы формы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Нарисовать структуру дефекта обучающегося.
4. Описать систему адресного сопровождения детей данной группы.
5. Дать характеристику сотрудничества учреждений и ведомств в данном аспекте.

**Лабораторная работа 3-4.**

**Тема лабораторной работы: Особенности игровой и учебной деятельности детей с умственной отсталостью.**

**Задания для лабораторной работы:**

1. Разработать рекомендации по наглядным материалам для воспитанников.
2. Изобразить циклограмму занятости детей.
3. Представить план-проект безопасности воспитанников.
4. Разработать рекомендации по оформлению помещений.
5. Составить план по поддержанию здоровьесберегающих технологий в обучении.

**Планы семинарских занятий**

**Тема 1. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.**

**Вопросы для семинара:**

1. Диагностическое сопровождение, комплектование, процедурные моменты дошкольной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Система специальных (коррекционных) учреждений и учреждений социального и медицинского профиля для умственно отсталых дошкольников.
3. Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка.

**Тема 2. Основные направления воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.**

**Вопросы для семинара:**

1. Виды деятельности и формы организации детей.
2. Методы и приемы воспитания и обучения умственно отсталых детей.
3. Особенности организации предметно-развивающей среды.

**Тема 3. Особенности игровой и учебной деятельности детей с умственной отсталостью.**

**Вопросы для семинара:**

1. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми дошкольниками.
2. Принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.

#### **Тема 4. Проблемы подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе.**

##### **Вопросы для семинара:**

1. Выявление ресурсов готовности к школьному обучению.
2. Формирование компонентов готовности.
3. Комплектование классов и документооборот.
4. Трудности социально-психологической адаптации и пути их профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.

##### **Контрольная работа**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

##### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

##### **Примерные задания для контрольных работ**

Предусмотрены аудиторские самостоятельные, контрольные работы:

1. Особенности обучения сюжетно-ролевым играм умственно отсталых дошкольников.
2. Роль изобразительной деятельности в воспитании умственно отсталых дошкольников.
3. Особенности организации занятий по изобразительной деятельности с детьми
4. Подготовительный период в обучении изобразительной деятельности.
5. Обыгрывание предметов и их объемных изображений. Действия с плоскостными изображениями.
6. Роль ручного труда в развитии умственно отсталых дошкольников.
7. Этапы организации занятий с умственно отсталыми дошкольниками.

8. Особенности проведения занятий по ручному труду.
9. Отбор содержания для занятий учителя-дефектолога и воспитателей.
10. Организация совместного изучения ребенка.
11. Проведение первичного обследования ребенка.
12. Работа с родителями в специальном дошкольном учреждении.
13. Методы обучения умственно отсталых дошкольников.
14. Принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.
15. Этапы формирования способов усвоения общественного опыта.
16. Задачи физического воспитания, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии дошкольников с нарушениями интеллекта.
17. Пути формирования наглядно-действенного мышления в специальном дошкольном учреждении.
18. Направления работы при формировании элементов логического мышления.
19. Отличие в формировании деятельности детей с нарушениями интеллекта от детей в норме.
20. Пути формирования предметной деятельности у дошкольников с нарушениями интеллекта.

### **Тестовые задания**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

#### **Выбрать правильный ответ**

1. Какой возрастной период определяется как дошкольный: 1) от рождения до 1 года 2) от 1 года до 3 лет 3) от 3 лет до 7 лет 4) от 7 до 10 лет

2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является: 1) обычные дети 2) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в интеллектуальном развитии 3) дети с сенсорными нарушениями 4) дети с синдромом Дауна 5) дети с социально-педагогической запущенностью

3. Дошкольная олигофренопедагогика является отраслью: 1) специальной педагогики 2) специальной психологии 3) дошкольной педагогики 4) верного ответа нет

4. Ориентация на раннее выявление и раннюю психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями – это характеристика такого периода развития дошкольной олигофренопедагогики, как: 1) 1-й период (1930-1978 гг.) 2) 2-й период (1978-1992 гг.) 3) 3-й период (с 1992 г.) 4) такая задача не стоит перед дошкольной олигофренопедагогикой

5. Дошкольная олигофренопедагогика – это наука о: 1) организации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость 2) воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями 3) психолого-педагогическом изучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями 4) оказании комплексной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии 5) верного ответа нет

6. Какая из нижеприведенных задач НЕ относится к задачам дошкольной олигофренопедагогики: 1) изучение особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционно-педагогического обучения 2) определение принципов, содержания и методов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных образовательных учреждениях компенсирующего или реабилитационного

вида3)обеспечение индивидуального (лично-ориентированного) подхода в процессе проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости

4)верного ответа нет

7. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогике имеет ограничения в применении в связи с недоразвитием речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)сбор анамнеза2)наблюдение3)беседа4)эксперимент5)анализ продуктов деятельности

8. Метод, который предполагает использование специально разработанных краткосрочных заданий, позволяющих выявить уровень развития психических функций, называется:1)экспериментом2)наблюдением3)тестированием4)беседой5)методом обобщения независимых характеристик6)верного ответа нет

9. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогике позволяет определить эффективность проведенной коррекционно-педагогической работы, провести анализ специфики адаптации детей в условиях школы, особенности усвоения программного материала:1)наблюдение2)тестирование3)анализ продуктов деятельности4)катанестический метод

10. Метод исследования в дошкольной олигофренопедагогике, состоящий в обработке информации поступившей на ребенка из разных источников: от родителей, врачей, социальных работников, психологов, и педагогов-дефектологов, логопедов, – это:1)тестирование2)анализ продуктов детской деятельности (рисования, лепки, конструирования и др.)3)катанестический метод4)беседа с ребенком5)верного ответа нет

11. Какая из нижеприведенных теорий трактует, что у современных дошкольников с интеллектуальными нарушениями интеллектуальный дефект сочетается с целым рядом других – аутизмом, речевой недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др., без учета которых при построении коррекционно-воспитательного процесса невозможна ни коррекция, ни компенсация развития этих детей, ни эффективная подготовка к обучению в школе:1)теория о сложной структуре дефекта2)теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка3)концепция об амплификации (обогащении) детского развития4)положение о сочетании возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей

12. В какой теории утверждается, что ориентируясь на онтогенез психофизического развития ребенка мы можем обеспечить гармоничное развития личности, учесть сензитивные периоды развития:1)развивающий характер коррекционно-образовательной работы 2)теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка3)теория о сложной структуре дефекта4)положение о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми5)концепция об амплификации (обогащении) детского развития

13. К принципам обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями НЕ относится:1)единство диагностики и коррекции отклонений в развитии2)принцип генетического хода развития психической деятельности3)принцип развивающего обучения4)принцип учета сензитивных периодов развития5)принцип трудового воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы

14. Какие из нижеперечисленных особенностей НЕ относятся к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте (от рождения до 3 лет)?1)задерживаются сроки развития статики и локомоций (ползанья сидения, стояния, ходьбы, прыжков)2)не возникает интереса к игрушкам, к действиям с игрушками;3)не возникает новой формы общения – жестовой4)не развиваются действия с предметами, отсутствует хватание5)не вступает в ролевую игру, ни в любую другую совместную деятельность

15. Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте (от рождения до 3

лет)?1)раздражители, может отсутствовать или глубоко задерживаться «комплекс оживления»2)не формируются спонтанно и в должной мере предметные действия и предметная деятельность3)ориентировка типа «Что это?» долго не возникает4)низкий уровень развития имеет наглядно-действенная форма мышления

16. Какая из нижеперечисленных особенностей НЕ относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте (от 3 до 7-8 лет)?1)мало контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками;2)ориентировка типа «Что это?» долго не возникает;3)без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности –рисованием, лепкой и др.4)не вступает в ролевую игру, которая без специального воздействия не формируется, ни в любую другую совместную деятельность.

17. Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте (от 3 до 7-8 лет)?1)отсутствует или глубоко задерживается «комплекс оживления»2)не возникает новой формы общения –жестовой

3)без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности –рисованием, лепкой и др.4)не дифференцируют взрослых на своих и чужих5)отсутствует хватание6)верного ответа нет

18. Характерной особенностью игры дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:1)предметно-игровые действия2)неспецифические манипуляции3)сюжетные действия4)все ответы верны

19. Характерной особенностью продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:1)целенаправленность действий2)следование плану деятельности3)логика действий4)верного ответа нет

20. Преобладающим типом мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:1)наглядно-действенное2)наглядно-образное3)словесно-логическое4)все ответы верны

21. У дошкольников с интеллектуальными нарушениями преобладающими мотивами поведения являются: 1)осознанные2)постоянные3)сиюминутные4)верного ответа нет

22. Какие из нижеперечисленных организаций не предназначены для обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями?1)дошкольные отделения (группы) специальных (коррекционных школ и школ-интернатов) VIII вида2)дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида дошкольные группы для детей с интеллектуальными нарушениями при дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида3)группы кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях коррекционного типа;4)верного ответа нет

23. Укажите основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с интеллектуальными нарушениями:1)общеобразовательный детский сад2)детский сад компенсирующего типа3)психоневрологический санаторий4)верного ответа нет

24. В структуре специализированного ДООУ НЕ предусмотрены разновозрастные группы:1)младшая (1 год обучения) –дети 3-4 лет2)средняя (второй год обучения) –дети 4-5 лет3)старшая (третий год обучения) –дети 6-7 лет4)подготовительная (четвертый год обучения) –7-8 лет5)смешанная группа (для детей от 3 до 10 лет)

25. Наполняемость дошкольных групп для детей с легкой умственной отсталостью составляет:1)6-8 детей2)8-10 детей3)10-12 детей4)13-15 детей

26. Программы воспитания и обучения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями ориентированы на:1)2 года2)3 года3)4 года4)5 лет

27. Кто НЕ является автором программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжанова2)О.П. Гаврилушкина3)Н.Д. Соколова4)Е.А. Стребезева5)Л.И. Плаксына6)верного ответа нет

28. Укажите автора программы по обучению дошкольников с интеллектуальными нарушениями конструированию:1)Е.А. Стребелева2)Е.А. Екжанова3)Л.Б. Баряева4)А.П. Зарин5)верного ответа нет

29. Как распределено содержание программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»?1)погодам обучения2)по этапам обучения3)по кварталам4)верного ответа нет

30. Укажите специалиста, который проводит основное диагностическое обследование детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в начале учебного года:1)воспитатель2)методист3)педагог-психолог4)учитель-дефектолог5)учитель-логопед6)верного ответа нет31. Занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:1)учителем-дефектологом2)воспитателем группы3)совместно учителем-дефектологом и воспитателем4)учителем-логопедом

32. Обучение игре дошкольников с интеллектуальными нарушениями, согласно программе Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой проводится таким специалистом, как:1)учитель-дефектолог2)воспитатель группы3)и учитель-дефектолог, и воспитатель4)педагог-психолог

33. Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:1)учителем-дефектологом2)воспитателем группы3)совместно учителем-дефектологом и воспитателем4)педагогом-психологом

34. Занятия по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:1)учителем-дефектологом2)воспитателем группы3)совместно учителем-дефектологом и воспитателем4)педагогом-психологом

35. Такой раздел, как «Социальное развитие» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой2)Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой3)включено в обе программы4)не включено не в одну из программ

36. Такой раздел, как «Физическое воспитание» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой2)Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой3)включено в обе программы4)не включено не в одну из программ

37. Такой раздел, как «Логопедическая коррекция» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:1)Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой2)Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой 3)включено в обе программы4)не включено не в одну из программ

38. Совершенствование функций организма, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации –это задачи такого раздела программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, как:1)«Здоровье»2)«Социальное развитие»3)«Физическое развитие и физическое воспитание»4)все ответы верны

39. Сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных математических представлений, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, обучение грамоте –это направления такого раздела программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А.Стребелевой, как:1)«Социальное развитие»2)«Формирование деятельности»3)«Эстетическое развитие»4)верного ответа нет

40. Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности –это, согласно программе Е.А. Екжановой и Е.А.Стребелевой, задачи такого раздела социального



развития дошкольника с интеллектуальными нарушениями, как:1)«Я сам»2)«Я и другие»3)«Я и окружающий мир»4)все ответы верны

41. К дополнительным формам физического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями, согласно программе воспитания и обучения Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин,Н.Д.Соколовой, относится:1)утренняя зарядка2)закаливание3)подвижные игры4)прогулки5)спортивные развлечения6)все ответы верны

42. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями организуется, согласно программе воспитания и обучения Л.Б.Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д.Соколовой, на занятиях по:1)трудовому воспитанию2)конструированию3)обучению игре4)музыкальному воспитанию5)физическому воспитанию

43. Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями осуществляется:1)на специальных занятиях2)в режимных моментах3)в играх 4)в специально создаваемых бытовых ситуациях5)все ответы верны

44. К видам деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями, реализуемым в разделе «Изобразительная деятельность НЕ относится:1)рисование2)лепка3)аппликация4)конструирование

45. Повторяемость программного материала на занятиях с дошкольниками, имеющими умственную отсталость, необходима:1)для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию2)для развития речи3)для развития деятельности4)все ответы верны

46. Укажите, какой игре не обучают дошкольников с интеллектуальными нарушениями в соответствии с разделом программы «Обучение игре»:1)подвижная игра2)сюжетно-ролевой игра3)театрализованная игра4)верного ответа нет

47. Игровая форма построения занятий с дошкольниками, имеющими умственную отсталость, используется потому, что –это:1)ведущая деятельность2)практический вид деятельности3)доступный вид деятельности4)развлекательный для детей вид деятельности

48. Показ, демонстрация относятся к группе методов:1)словесных2)практических3)наглядных

49. Укажите, какой способ действий обеспечивает детям с интеллектуальными нарушениями переход наглядно-действенного мышления с наглядно-образному:1)действия по образцу2)действия по словесной инструкции3)действия проб и ошибок4)все ответы верны

50. Представления о социальных явлениях жизни формируются на занятиях по ознакомлению ознакомлению:1)с неживыми объектами2)с живой природой.

## Опрос

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

### Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-

следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Задания для опроса**

1. Опишите современное состояние взглядов на воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

2. Какие виды интеграции дошкольников с интеллектуальными нарушениями в среду нормально развивающихся детей выделяют? Обоснуйте целесообразность их введения.

3. В чем заключается основная цель инклюзивного обучения дошкольников с отклонениями в развитии? Опишите особенности организации инклюзивного обучения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

4. Охарактеризуйте современное состояние обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.

#### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примеры заданий**

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).

2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.

5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта. 6. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>.

#### **Дополнительная литература:**

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>;

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостинной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3(210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36

<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
<b>7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа:</b> аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Воспитание и обучение дошкольников с умственной отсталостью  
на 7 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_7\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<b>Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.</b> Диагностическое сопровождение, комплектование, процедурные моменты дошкольной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью. Система специальных (коррекционных) учреждений и учреждений социального и медицинского профиля для умственно отсталых дошкольников. Влияние интеллектуального нарушения на возможности обучения ребенка.	2	1		20	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	<b>Основные направления воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников.</b> Виды деятельности и формы организации детей. Методы и приемы воспитания и обучения умственно отсталых детей. Особенности организации предметно-развивающей среды.	2	1	2	20	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	<b>Особенности игровой и учебной деятельности детей с умственной отсталостью.</b> Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми дошкольниками. Принципы построения занятий в специальных дошкольных учреждениях.	2	1	2	27	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
4	<b>Проблемы подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе.</b> Выявление ресурсов готовности к школьному обучению. Формирование компонентов готовности. Комплектование классов и документооборот. Трудности социально-психологической адаптации и пути их профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.	2	1		20,8	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.

	Курсовая работа					Не предусмотрена	
	Всего часов: 108	8	4	4	87,8		