

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.
Зав. кафедрой

 /Гаязов А.С./

Согласовано:
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.

 Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика
квалификация
бакалавр

Составитель
Ст.преподаватель

/ 

Рыбакова Е.В.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики

протокол №9 от «28»мая 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры педагогика

____, протокол № 9 от 9 «04» _____ 2020 _ г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____

____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов

		ОВЗ.	образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
		ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.
	ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых	ИПК6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические

	<p>результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>	<p>выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p>Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p>Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.</p>
	<p>ИПК6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>	<p>Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p>Уметь определять задачи и отбирать методы для</p>	

		<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>
		<p>ИПКБ 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	<p>Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на III курсе, в 5-ом и 6-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области обучения и воспитания детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПКЗ.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Не знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Не знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Не знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.

<p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Не умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>

	потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.		
ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
--	-----------------------------------	--

		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК 6 1. Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знать методику принятия решений на основе проведения	Обучающийся на достаточном уровне знает назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Обучающийся не знает на достаточном уровне назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; Не знает и понимает экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не знает методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; Не знает методику принятия решений на основе проведения мониторинга; Не знает способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.

	мониторинга; Знать способы повышения качества образования и психолого- педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.		
ИПК 6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно- образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы;	Обучающийся умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы; Умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Не умеет определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно- коррекционной работы; Не умеет принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.

	Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.		
ИПК6 3. Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Обучающийся не владеет современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; Не владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.

42 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	Контрольная работа; опрос.
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	Контрольная работа, лабораторная работа.
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы –	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

	перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании Знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Знать методику принятия решений на основе проведения мониторинга Знать способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга.	Контрольная работа; опрос.
	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения Уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Уметь принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга.	Контрольная работа.
	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации	Контрольная работа, практико-ориентированные задания

	<p>коррекционно-образовательной работы Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга.</p>	
--	---	--

Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Вопросы

1. Предмет, цели и задачи олигофренопедагог ики как науки о воспитании обучения и образовании детей с трудностями в развитии интеллекта.
2. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками.
3. Понятие «умственная отсталость». Олигофрения и деменция. Современная психолого-педагогическая классификация детей с трудностями в интеллектуальном развитии.
4. Закон РФ «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства в области образования.
5. Учение Л.С. Выготского о развитии аномальных детей. Необходимость специагьных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации умственно отсталого ребенка.
6. Учреждения для детей с ОВЗ в системе образования. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовке умственно отсталых учащихся. Типы учреждений.
7. Специальная (коррекционная) школа, ее задачи. Особенности, пути и средства осуществления общих и специальных задач в коррекционной школе.
8. Понятие о процессе обучения. Задачи обучения и образования в законе «Об образовании». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
9. Понятие о принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Научность, системность и последовательность обучения.
10. Особенности осуществления принципов сознательности и активности в коррекционной школе. Принципы прочности. Принципы связи теории и практики. Наглядность в обучении.
11. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся коррекционной школы. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения
12. Учебный план специальной (коррекционной) школы, особенности его структуры. Место отдельных предметов в учебном плане специальной (коррекционной) школы.
13. Учебные программы коррекционной школы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ.
14. Классно-урочная система. Ее преимущество по сравнению с другими системами обучения. Урок - основная форма организации обучения. Типы уроков в коррекционной школе. Подготовка учителя к уроку.

15. Методы и приемы обучения. Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения. Коррекционно-развивающее знание правильного выбора методов обучения школьников.
16. Возможности использования программированного и проблемного обучения в специальной (коррекционной) школе. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса коррекционной школы.
17. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение проверки и оценки знаний учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, заключительный. Методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный.
18. Оценка, ее роль в обучении умственно отсталых школьников. Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Критерии оценки. Учет индивидуальных особенностей учащихся в оценке и учебной деятельности.
19. Цели и задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Система трудового обучения в С(К)ОШ. Система трудового обучения. Трудовое обучение в системе социальной реабилитации школьников. Коррекционно-развивающая и пропедевтическая роль ручного труда в обучении умственно отсталых школьников.
20. Профессионально-трудовое обучение в С(К)ОШ, его задачи и содержание. Виды профессионально-трудовой подготовки. Производственная практика. Профорентация и профотбор учащихся коррекционной школы. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников. Экзамены по труду.
21. Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования нравственного сознания.
22. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений у учащихся С(К)ОШ. Роль приема целенаправленной деятельности в воспитании учащихся. Методы поощрения и наказания в С(К)ОШ.
23. Детский коллектив, этапы его формирования. Особенности коллектива учащихся коррекционной школы. Традиции в коллективе. Роль классного руководителя и воспитателя в формировании ученического коллектива.
24. Цели и задачи нравственного воспитания в специальной (коррекционной) школе. Принципы и содержание нравственного воспитания. Нравственное воспитание и социальной реабилитации учащихся. Особенности нравственного воспитания умственно отсталых детей различных клинических групп.
25. Задачи, содержание трудового воспитания. Образовательная воспитательная и коррекционная роль труда в С(К)ОШ. Виды трудовой деятельности учащихся и их коррекционно-воспитательное значение.
26. Задачи, содержание и методы эстетического воспитания учащихся коррекционной школы. Пути и средства эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач.
27. Задачи, содержание и формы физического воспитания умственно отсталых школьников. Учет типологических особенностей в физическом воспитании. Средства физического воспитания: гимнастика, игры, спорт, туризм, особенности их применения в С(К)ОШ.
28. Внутришкольное руководство. Планирование работы специальной (коррекционной) школы. Организация внутришкольного контроля, методикой работы и повышения квалификации учителей школы. Обобщение и внедрение передового опыта в воспитании и обучении учащихся.
29. Психолого-педагогические вопросы коррекционной работы в С(К)ОШ и их реализация.
30. Коррекция двигательных нарушений у учащихся коррекционной школы средствами физического воспитания.
31. Организация внеклассной работы в С(К)ОШ, цели и задачи.
32. Детский коллектив и педагогический коллектив, их взаимоотношения, традиции их взаимоотношений.

33. Методы поощрения и наказания в С(К)ОШ и их применения с учетом типологических особенностей развития умственно отсталых детей.
34. Методическая работа и повышение квалификации учителей внутри школы. Обобщение передового опыта и его внедрение внутри школы.
35. Экскурсия как одно из коррекционных средств в воспитательной работе специальной (коррекционной) школы.
36. Совместная работа учителя русского языка и трудового обучения по развитию связной речи учащихся на уроках в С(К)ОШ.
37. Нравственное воспитание учащихся на занятиях внеклассного чтения в С(К)ОШ.
38. Единство процесса обучения и воспитания в С(К)ОШ и пути его реализации.
39. Беседа и работа с книгой в С(К)ОШ как средство воспитательной работы. 40. Задачи физического воспитания учащихся коррекционной школы в связи с их клиническими и психолого-педагогическими особенностями развития.
41. Специальные требования к организации учебной работы в С(К)ОШ.
42. Основные виды образовательных учреждений для всех категорий аномальных детей. Их цели и задачи.
43. Самовоспитание школьников - педагогическая проблема коррекционной школы, пути реализации.
44. Понятие управления и педагогического менеджмента.
45. Нормативно-правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования.
46. Государственно-общественная система управления образованием.
47. Основные функции педагогического управления (подготовка и принятие управленческих решений: прогнозирование, программирование, планирование).
48. Основные функции педагогического управления (осуществление намеченных планов: стимулирование, организация, регулирование).
49. Основные функции педагогического управления (проверка результативности: контроль, оценка, коррекция. Анализ - основа оптимального управления).
50. Принципы управления педагогическими системами.
51. Школа как педагогическая система и объект управления
52. Организационная структура управления в современной школе. Рациональное распределение функциональных обязанностей в управлении школой.
53. Способы оптимизации управления школой.
54. Управленческая культура руководителя.
55. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
56. Организация внутришкольной методической работы.
57. Подготовка и проведение аттестации педагогических работников.
58. Организация интегрированного и инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

Лабораторные работы

Лабораторная работа – это проведение и анализ определенного исследования, результаты которого получены опытным путем на базе полученных знаний. Исходя из сущности проведения таких работ, лабораторный практикум определяет целью лабораторной работы глубокое изучение учащимися различных явлений и законов.

Проведение лабораторных занятий основывается на интерактивном методе обучения, при котором учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению лабораторных работ:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы.

Оценки **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий (не привел цифровые данные, неправильно провел расчеты, не привел факты и пр.), оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Лабораторная работа 1-2

В ходе лабораторно-практических работ студенты воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение лабораторно-практических работ включает в себя следующие этапы: - постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы; - определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов; - непосредственное выполнение лабораторной/практической работы студентами и контроль за ходом занятий и соблюдением техники безопасности; - подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов. При подготовке к лабораторным занятиям необходимо заранее изучить методические рекомендации по его проведению. Обратит внимание на цель занятия, на основные вопросы для подготовки к занятию, на содержание темы занятия.

Лабораторное занятие проходит в виде диалога - разбора основных вопросов темы. Также лабораторное занятие может проходить в виде показа презентаций, демонстративного материала (в частности плакатов, слайдов), которые сопровождаются беседой преподавателя со студентами. Студент может сдавать лабораторно-практическую работу в виде написания реферата, подготовки слайдов, презентаций и последующей защиты его, либо может написать конспект в тетради, ответив на вопросы по заданной теме. Ответы на вопросы можно сопровождать рисунками, схемами и т.д. с привлечением дополнительной литературы, которую следует указать. Для проверки академической активности и качества работы студента рабочую тетрадь периодически проверяет преподаватель. К лабораторно-практическим работам студент допускается только после инструктажа по технике безопасности. Положения техники безопасности изложены в инструкциях, которые должны находиться на видном месте в лаборатории.

Тема лабораторной работы: Система адресного сопровождения детей с нарушением интеллекта.

Цель занятия: углубить и актуализировать знания студентов по таким темам, как коррекционное обучение как медицинская и психолого-педагогическая проблема, педагогический мониторинг, общий коррекционно-развивающий подход, специфическая коррекция, сотрудничество специалистов и служб сопровождения, программы, документооборот, методики, организация и содержание коррекционной работы, сотрудничество специалистов педагогического и медицинского профиля с семьёй ребёнка.

Задания для лабораторной работы.

1. Составить таблицу: Основные психолого-педагогические особенности интеллектуальной недостаточности в сравнении с детьми с задержкой психического развития.
2. Представить в виде схемы формы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Нарисовать структуру дефекта обучающегося.
4. Описать систему адресного сопровождения детей данной группы..
5. Дать характеристику сотрудничества учреждений и ведомств в данном аспекте.

Лабораторная работа 3-4.

Тема лабораторной работы: Педагогические технологии в коррекционной школе

Задания для лабораторной работы:

1. Разработать рекомендации по наглядным материалам для обучающихся.
2. Изобразить циклограмму учебной занятости детей.
3. Представить план-проект безопасности обучающихся.
4. Разработать рекомендации по оформлению учебных помещений.
5. Составить план по поддержанию здоровьесберегающих технологий в обучении.
6. Представить вариант выступления учителя с соблюдением правил речевого высказывания, доступного обучающимся.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Образование детей с умственной отсталостью.

Вопросы для семинара:

1. Специальное образование детей с умственной отсталостью.
2. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика.
3. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
4. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.
5. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2. Теория обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для семинара:

1. Сущность процесса обучения коррекционной школы VIII вида.
2. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Тема 3. Теория воспитания.

Вопросы для семинара:

1. Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида.
2. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта.
3. Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта.
4. Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия па ученика с нарушением интеллекта.
5. Трудовое воспитание как фактор социализации.
6. Внеклассная и внешкольная работа.

7. Семейно-педагогический альянс.

Тема 4. Актуальные проблемы управления подсистемами коррекционной школы VIII вида.

Вопросы для семинара:

1. Понятие управления и педагогического менеджмента.
2. Сущность управления.
3. Структура процесса управления. Основные функции.
4. Общие требования теории оптимального управления.
5. Нормативно - правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования.
6. Государственно-общественная система управления образованием.
7. Менеджмент в системе общего и специального (коррекционного) образования.
8. Структура государственно-общественного управления образованием в РФ.
9. Роль информации в оптимизации управления образовательными учреждениями.
10. Основные функции педагогического управления.
11. Оптимальная реализация функций управления.
12. Подготовка и принятие управленческих решений (прогнозирование, программирование, планирование).
13. Осуществление намеченных планов (стимулирование, организация, регулирование). Проверка результативности: контроль, оценка, корректирование.
14. Анализ - основа оптимального управления.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные, контрольные работы:

1. Олигофренопедагогика в системе педагогических наук. Связь олигофренопедагогики с общей и специальной психологией, общей педагогикой и другими науками.

2. Понятие «умственная отсталость». Олигофрения и деменция. Современная психологопедагогическая классификация детей с трудностями в интеллектуальном развитии.

3. Закон РФ «Об образовании», принципы государственной политики в области образования. Задачи законодательства в области образования.

4. Учение Л.С. Выготского о развитии аномальных детей. Необходимость специальных условий воспитания для обеспечения оптимального развития и социальной реабилитации умственно отсталого ребенка.

5. Учреждения для аномальных детей в системе образования. Система воспитания, обучения и профессиональной подготовке умственно отсталых учащихся. Типы учреждений.

6. Специальная (коррекционная) школа, ее задачи. Особенности, пути и средства осуществления общих и специальных задач в коррекционной школе.

7. Понятие о процессе обучения. Задачи обучения и образования в законе «Об образовании». Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

8. Понятие о принципах обучения. Принципы развивающего и воспитывающего обучения. Научность, системность и последовательность обучения.

9. Особенности осуществления принципов сознательности и активности в коррекционной школе. Принципы прочности. Принципы связи теории и практики. Наглядность в обучении.

10. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся коррекционной школы. Учет типологических и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения.

11. Учебный план специальной (коррекционной) школы, особенности его структуры. Место отдельных предметов в учебном плане специальной (коррекционной) школы.

12. Учебные программы коррекционной школы. Принципы построения учебных программ. Основные требования к программам. Коррекционная направленность учебных программ.

13. Классно-урочная система. Ее преимущество по сравнению с другими системами обучения. Урок - основная форма организации обучения. Типы уроков в коррекционной школе. Подготовка учителя к уроку.

14. Методы и приемы обучения. Многообразие методов обучения. Классификация методов обучения. Коррекционно-развивающее знание правильного выбора методов обучения школьников.

15. Возможности использования программированного и проблемного обучения в специальной (коррекционной) школе. Технические средства обучения, их использование в различных звеньях учебного процесса коррекционной школы.

16. Образовательное, воспитательное и коррекционное значение проверки и оценки знаний учащихся. Виды контроля: текущий, периодический, заключительный. Методы контроля: устный, письменный, графический, практический, программированный.

17. Оценка, ее роль в обучении умственно отсталых школьников. Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Критерии оценки. Учет индивидуальных особенностей учащихся в оценке и учебной деятельности.

18. Цели и задачи трудового обучения в специальной (коррекционной) школе. Система трудового обучения в С(К)ОШ. Система трудового обучения. Трудовое обучение в системе социальной реабилитации школьников. Коррекционно-развивающая и пропедевтическая роль ручного труда в обучении умственно отсталых школьников.

19. Профессионально-трудовое обучение в С(К)ОШ, его задачи и содержание. Виды профессионально-трудовой подготовки. Производственная практика. Профорентация и профотбор учащихся коррекционной школы. Трудоустройство и социальная адаптация выпускников. Экзамены по труду.

20. Экскурсия как одно из коррекционных средств в воспитательной работе специальной (коррекционной) школы.

21. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ОВЗ.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Задания для опроса

1. Олигофренопедагогика - наука о воспитании, обучении и коррекции учащихся С(К)ОШ VIII вида.

2. Методы педагогической диагностики учащихся в условиях С(К)ОШ VIII вида.

3. Развитие мыслительной деятельности на уроках математики в С(К)ОШ VIII вида.
4. Предмет и метод олигофренопедагогики.
5. Методы исследования в олигофренопедагогики и пути их реализации.
6. Олигофрения и деменция.
7. Научность, системность и последовательность обучения школьника в С(К)ОШ VIII вида.
8. Документы, регулирующие деятельность С(К)ОШ VIII вида в современных условиях и их реализация.
9. Педагогический такт и педагогическая этика в работе с детьми с трудностями в развитии - положительный фактор влияющий на повышение успеваемости учащихся.
10. Учет индивидуальных особенностей у отсталых учащихся в повышении их учебной деятельности в специальной школе.
11. Связь математики с трудовой подготовкой, с жизнью при обучении учащихся в С(К)ОШ VIII вида.
12. Развитие у детей - олигофренов положительного отношения к профессионально-трудовому обучению в условиях С(К)ОШ VIII вида.
13. Совместная работа учителя русского языка и трудового обучения по развитию связной речи учащихся на уроках в С(К)ОШ VIII вида.
14. Педагогическая характеристика детей с ЗПР и их отличие от детей-олигофренов.
15. Нравственное воспитание учащихся на занятиях внеклассного чтения в С(К)ОШ VIII вида.
16. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в С(К)ОШ VIII вида в зависимости от клинических, психологических и социальных особенностей учащихся и пути их реализации.
17. Единство процессов обучения и воспитания в условиях С(К)ОШ VIII вида и пути их реализации.
18. Специфические особенности использования методов рассказа - беседа. Работа с книгой в С(К)ОШ VIII вида.
19. Специальные требования к организации учебной работы в С(К)ОШ VIII вида.
20. Особенности эстетического воспитания учащихся в системе работы С(К)ОШ VIII вида.
21. Предмет, цели и задачи олигофренопедагогики как науки о воспитании обучения и образовании детей с трудностями в развитии интеллекта.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Составить план-конспект урока.
2. Представить тематический план классных часов.
3. Разработать рекомендации по проведению экскурсии.
4. Разработать тематику родительского собрания.
5. Разработать план кружковой работы.
6. Разработать проект наглядных материалов к данному уроку.
7. Разработать план спортивных мероприятий.
8. Составить проект подготовки к празднику.
9. Составить план по патриотическому воспитанию.
10. Разработать программу по профориентации.

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к зачёту, экзамену.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>.

Дополнительная литература:

2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500674-6-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>;

3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;

2. <https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3(21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
7. Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа: аудитория 318а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (учебный корпус биофак)	Лабораторная работа	Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, компьютер Depo Neos 460MDi3(в составе), ЖК-телевизор Samsung UE 50J5500.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью
на 5-6 семестры
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет ___ 6 ___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Образование детей с умственной отсталостью. Специальное образование детей с умственной отсталостью. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика. Современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.	2	1		20	Работа с литературой 1; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
2	Теория обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Сущность процесса обучения коррекционной школы VIII вида. Принципы обучения в специальной (коррекционной) школе. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Урок в специальной (коррекционной) школе VIII вида.	2	1	2	20	Работа с литературой 2; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
3	Теория воспитания. Сущность, цель, задача и принципы воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида. Содержание и методы воспитания учащихся с нарушением интеллекта. Нравственное воспитание учащихся с нарушением интеллекта. Эстетическое воспитание как фактор личностно-направленного воздействия па ученика с нарушением интеллекта. Трудовое воспитание как фактор социализации. Внеклассная и внешкольная работа. Семейно-педагогический альянс.	2	1	2	27	Работа с литературой 3; практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос; практико-ориентированные задания.
4	Актуальные проблемы управления педсистемами коррекционной школы VIII вида. Понятие управления и педагогического	2	1		20,3	Работа с литературой 1; 2; 3; практико-	Контрольная работа; опрос; практико-

	<p>менеджмента. Сущность управления. Структура процесса управления. Основные функции. Общие требования теории оптимального управления. Нормативно - правовая база управления системой общего и специального (коррекционного) образования. Государственно-общественная система управления образованием. Менеджмент в системе общего и специального (коррекционного) образования. Структура государственно-общественного управления образованием в РФ. Роль информации в оптимизации управления образовательными учреждениями. Основные функции педагогического управления. Оптимальная реализация функций управления. Подготовка и принятие управленческих решений (прогнозирование, программирование, планирование). Осуществление намеченных планов (стимулирование, организация, регулирование). Проверка результативности: контроль, оценка, коррегирование. Анализ - основа оптимального управления.</p>					ориентированные задания.	ориентированные задания.
	Курсовая работа					Не предусмотрена	
Всего часов: 108		8	4	4	87,3		