

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



Асафьева Н.В./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Подготовка детей с умственной отсталостью к школе  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.псих.н.



/Юсупова Г.Х.

Для приема: 2020  
Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020г.



Заведующий кафедрой

/ Гаязов А.С.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 41
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 41
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 43

# 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p> <p>ИПК3.2 <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p>ИПК3.3 <u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>Владеть</u> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p> <p><u>Владеть</u> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды</p>

		обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	при планировании образовательно
	ПК-6 Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Знать назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; знать и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
		ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
		ИПК6 3. <u>Владеть</u> современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Владеть современными методами диагностирования достижений обучающихся в процессе организации коррекционно-образовательной работы; методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

## **2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Подготовка детей с умственной отсталостью к школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7-8 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Подготовка детей с умственной отсталостью к школе»: является формирование системы знаний, умений и навыков в области коррекционно-педагогической работы по подготовке детей с умственной отсталостью к обучению в школе.

## **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК3. <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися	<i>Знать:</i> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования	Фрагментарные знания Общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с	Неполные знания общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды	Сформированные знания общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с

с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	образовательной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	планирования образовательной - коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	и работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной - коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ
ИПКЗ. <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Частично использованы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	В целом успешное, но не систематическое и осуществляется умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Сформированы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной степени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
<b>Владеть</b> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	<i>Владеть:</i> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Фрагментарное владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	В целом успешное, но не систематическое владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на	Сформированы владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга



			полученных в результате мониторинга	основе данных, полученных в результате мониторинга	
--	--	--	-------------------------------------	--	--

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
<p>ИПК3.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Не имеет знаний: методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: целей, задач, принципов, методов, приемов, организационных форм, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформированные систематические представления о методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: целей, задач, принципов, методов, приемов, организационных форм, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>

<p>ИПК3.2 <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма.</p>	<p>Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма.</p>	<p>Не показывает сформированные умения на практике проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма</p>	<p>Сформированное умение на практике проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма</p>
<p>ИПК3.3 <b>Владеть</b> <b>навыками</b> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Владеть <b>навыками</b>: различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Не демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. <b>навыками</b> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>

ПК-6- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	<i>Знать:</i> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Фрагментарные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Неполные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимание экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Сформированные знания назначения, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения результатов образовательно-коррекционной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга



			мониторинга	результате мониторинга	
--	--	--	-------------	------------------------	--

ПК-6- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	<u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Не имеет знаний: назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Сформированные систематические ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения	<u>Уметь</u> : применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной	Не показывает сформированные умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-	Сформированное умение на практике применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для

<p>качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения  <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>образовательной ступени конкретного образовательного учреждения  <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения  <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения  <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы  <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>
<p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Не демонстрирует навыки различного планирования методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков <u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 – готовность к планированию образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ИПК3. <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>контрольная работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>тестирование</p>
	<p>ИПК3. <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>контрольная работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>тестирование</p>
	<p><b>Владеть</b> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>контрольная работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>тестирование</p>
ПК-6- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы	<p>ИПК6 1. <b>Знать</b> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><b>Знать</b> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Знать</b> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Знать</b> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><b>Знать</b> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>	<p>контрольная работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>тестирование</p>
	<p>ИПК6 2. <b>Уметь</b> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p> <p><b>Уметь</b> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Уметь</b> принимать эффективные решения на основе данных,</p>	<p>контрольная работа</p> <p>лабораторная работа</p> <p>тестирование</p>

	полученных в результате мониторинга	
	<u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	контрольная работа лабораторная работа тестирование

### Типовые контрольные задания

**1. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### *Критерии оценки выполнения контрольной работы:*

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### Тематика контрольных работ

1. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Составьте программу психологической диагностики готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.
4. Подберите методы и упражнения по формированию у ребенка с умственной отсталостью познавательной готовности к школе.
5. Подберите методы и упражнения по формированию у ребенка с умственной отсталостью социальной готовности к школе.
6. Подберите методы и упражнения по формированию у ребенка с умственной отсталостью мотивационной готовности к школе.
7. Подберите методы и упражнения по формированию у ребенка с умственной отсталостью произвольной готовности к школе.



**2. Лабораторная работа** – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой проведения педагогического исследования в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра, состоит из практической, аналитической частей

#### **Критерии оценки лабораторной работы**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения исследования; самостоятельно и рационально использует методы исследования; все исследования проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; правильно оформляет отчет
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения исследования были допущены ошибки.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если исследования, наблюдения производились неправильно.

**Лабораторные работы №1,2.** Психическое развитие детей с нарушениями слуха и зрения.

Задание № 1. Подберите приемы и материалы для коррекции (по 2 на каждый психический процесс):

- слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- произвольного внимания;
- мнестической деятельности;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задание № 2. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции, учитывая специфику зрительной патологии, по следующей схеме.

План-схема для составления конспекта занятия .

Форма занятия: групповое /индивидуальное

Возрастная группа (класс):

Продолжительность занятия:

Тема занятия:

Место и роль занятия в изучаемой теме:

Тип занятия:

Цель:

Задачи занятия:

- развивающие:

1.

2.

...

- коррекционные:

1.

2.

...

- воспитательные:

1.

...

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:

Планируемые результаты:

Оборудование:

План занятия:

I. Вводный этап.

(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).

III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Практические советы проведения занятия по ФГОС

1. Продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)

2. Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

2- Соблюдение структуры занятия: ─

3. Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия.

- Например, если пришел незнающий материала, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)
- Также в первой части необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.
- В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства:
- наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.
- После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) - это требование
- В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. Например: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно»)
- На протяжении всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»
- Также в соответствии с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)
- Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели

решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

- Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см. пункт выше)

4. Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться.

5. Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора предстоящей деятельности и в тоже время своим мастерством увлечь детей за собой.

Задания № 3. Подготовьте сообщение о научной деятельности олигофренопедагогов XIX-XX веков (не больше 3-х листов А4 с указанием фамилий, имен и отчеств, дат важнейших исследований).

Задание № 4. Заполните таблицу «Особенности высших психических функций при умственной отсталости».

Психическая функция/процесс	Особенности психической функции при данном нарушении	
	Легкая умственная отсталость	Глубокая умственная отсталость
Ощущения и восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Эмоционально-волевая сфера и личность		
Деятельность		

Задание № 5. Подберите приемы и материалы для коррекции: слухового, зрительного, тактильного восприятия; произвольного внимания; мнестической деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления (по 2-3 на каждый психический процесс).

Задание № 6. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции.

Задание № 7.

Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка со слуховым дефектом. Подберите приемы и материалы для коррекции личности и межличностных отношений на коррекционно-развивающих занятиях. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию личности.

**3.Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его

мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Материалы тестового анализа знаний:**

1. Психолого-педагогическая готовность характеризует уровень:
  - 1) сформированности моторного развития ребенка
  - 2) состояние организма ребенка, его центральной нервной системы
  - 3) уровень развития психических процессов и состояний ребенка
  - 4) уровень развития познавательного развития ребенка
  - 5) все ответы верны
  
2. В возрастной психологии традиционно выделяют:
  - 1) 2 уровня готовности ребенка к школе
  - 2) 3 уровня готовности ребенка к школе
  - 3) 4 уровня готовности ребенка к школе
  - 4) 5 уровней готовности ребенка к школе
  
3. Кризис 6-7 лет как показатель готовности ребенка к обучению в школе был выделен:
  - 1) Е.А. Стребелевой
  - 2) Л.А. Венгером
  - 3) Л.С. Выготским
  - 4) Д.Б. Элькониным
  - 5) верного ответа нет
  
4. В структуру психолого-педагогической готовности входит следующий компонент:
  - 1) познавательная готовность
  - 2) личностная готовность
  - 3) эмоционально-волевая готовность
  - 4) коммуникативная готовность
  - 5) все ответы верны
  
5. Уровень сформированности восприятия, памяти и мышления, совокупность представлений ребенка об окружающем мире – это показатели:
  - 1) личностной готовности к школе
  - 2) произвольной готовности к школе
  - 3) мотивационной готовности к школе
  - 4) коммуникативной готовности к школе
  - 5) верного ответа нет
  
6. Сформированность внутренней позиции школьника, его способности подчиняться правилам – это составляющие:
  - 1) коммуникативной готовности к школе
  - 2) личностной готовности к школе

- 3) произвольной готовности к школе
- 4) познавательной готовности к школе
- 5) верного ответа нет

7. Желание ребенка учиться и посещать школу отражает такой компонент психолого-педагогической готовности к школе, как:

- 1) эмоционально-волевая готовность
- 2) познавательная готовность
- 3) мотивационная готовность
- 4) коммуникативная готовность

8. В структуре психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе НЕ выделяют такой компонент, как:

- 1) коммуникативная готовность
- 2) мотивационная готовность
- 3) произвольная готовность
- 4) интеллектуальная готовность
- 5) верного ответа нет

9. Преобладание в поведении ребенка игровых мотивов, нежелание его учиться отражает несформированность такого компонента психолого-педагогической готовности к обучению в школе, как:

- 1) личностная готовность
- 2) коммуникативная готовность
- 3) произвольная готовность
- 4) все ответы верны

10. У. Ульенковой было выделено:

- 1) 3 уровня готовности к школе
- 2) 4 уровня готовности к школе
- 3) 5 уровней готовности к школе
- 4) верного ответа нет

11. Определенный уровень сформированности общеинтеллектуальных умений – это такой показатель готовности ребенка с умственной отсталостью, как:

- 1) личностная готовность
- 2) социальная готовность
- 3) познавательная готовность
- 4) верного ответа нет

12. Одним из показателей социально-личностной готовности ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе является:

- 1) сформированность его познавательных процессов
- 2) сформированность произвольной регуляции поведения и деятельности
- 3) способность к самоконтролю
- 4) навыки ухода за собой
- 5) все ответы верны

13. О готовности ребенка с умственной отсталостью обучаться в школе свидетельствует уровень развития:

- 1) изобразительной деятельности
- 2) познавательной деятельности

- 3) конструктивной деятельности
- 4) деятельности по самообслуживанию
- 5) все ответы верны

14. Общеинтеллектуальные умения дошкольников с умственной отсталостью, которые являются одной из предпосылок успешного освоения учебной деятельности характеризуются:

- 1) сформированностью таких школьно-значимых функций, как чтение, письмо, счет
- 2) постановкой цели, выбором условий ее достижения, планирования выполнения и оценки результата деятельности
- 3) развитием представлений о себе и окружающем мире
- 4) верного ответа нет

15. В структуру готовности эмоционально-волевой сферы ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе НЕ входит:

- 1) умение радоваться своим достижениям
- 2) умение подчинять свое поведение определенным требованиям
- 3) усвоение моральных норм
- 4) верного ответа нет

16. При определении степени готовности ребенка к обучению в школе ребенка с умственной отсталостью в психолого-медико-педагогической комиссии, как правило, используют:

- 1) используют диагностический комплекс С.Д. Забрамной и О.П. Боровик
- 2) используют тест измерения Д. Векслера
- 3) используют тест измерения интеллекта Стенфорда-Бине
- 4) верного ответа нет

17. Образовательный маршрут для ребенка с умственной отсталостью, отражающий тип образовательной организации и вид программы разрабатывается:

- 1) психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации
- 2) психолого-медико-педагогической комиссией
- 3) врачом-психиатром
- 4) верного ответа нет

18. Укажите, какая из методик направлена на выявление произвольной готовности ребенка к обучению в школе:

- 1) методика «Беседа о школе»
- 2) методика «Графический диктант»
- 3) методика «Рисунок человека»
- 4) методика «Классификация предметов»
- 5) все ответы верны

19. Укажите, какая из методик направлена на выявление познавательной готовности ребенка к обучению в школе:

- 1) методика «Исключение лишнего»
- 2) методика «Опосредованное запоминание»
- 3) методика «Классификация предметов»
- 4) все ответы верны

20. Изучение способности ребенка с умственной отсталостью различать цвета, формы и величины, соотносить их с эталонами – это диагностика такого компонента психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе, как:

- 1) эмоционально-волевая готовность
  - 2) коммуникативная готовность
  - 3) интеллектуальная готовность
  - 4) личностная готовность
  - 5) верного ответа нет
21. Подготовка детей с умственной отсталостью к школьному обучению осуществляется в:
- 1) специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях
  - 2) подготовительных классах специальных (коррекционных) школ
  - 3) массовых дошкольных образовательных организациях с инклюзивными группами
  - 4) все ответы верны
22. К педагогическим условиям, обеспечивающим всестороннюю подготовку детей с умственной отсталостью к обучению в школе НЕ относится:
- 1) сотрудничество ребенка со взрослым
  - 2) умение ребенка преодолевать трудности
  - 3) ситуация успеха
  - 4) общие интеллектуальные умения
  - 5) верного ответа нет
23. Автором методики обучения дошкольников с умственной отсталостью конструированию, в процессе которого формируются основные психологические новообразования, необходимые при обучении в школе является:
- 1) Е.А. Стребелева
  - 2) О.П. Гаврилушкина
  - 3) А.А. Катаева
  - 4) верного ответа нет
24. Совместная жизнь взрослого и ребенка, в процессе которой взрослый передает ребенку человеческий опыт, а ребенок его усваивает – это характеристика такого условия подготовки ребенка с умственной отсталостью к школе, как:
- 1) умение преодолевать трудности
  - 2) сотрудничество со взрослым
  - 3) ситуация успеха
  - 4) общеинтеллектуальные умения
  - 5) верного ответа нет
25. Создание таких условий, в которых ребенок хотел бы заниматься каким-либо видом деятельности – конструированием, рисованием и др. – это характеристика такого условия подготовки ребенка с умственной отсталостью к школе, как:
- 1) умение преодолевать трудности
  - 2) сотрудничество со взрослым
  - 3) ситуация успеха
  - 4) общеинтеллектуальные умения
  - 5) верного ответа нет

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Дайте понятие о психолого-педагогической готовности к обучению в школе.
2. Охарактеризуйте уровни и виды готовности ребенка к школе, выделяемые в возрастной психологии.

3. Охарактеризуйте взгляды У. Ульенковой на готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
4. Дайте описание психолого-педагогическому исследованию, направленному на выявление готовности ребенка к обучению в школе.
5. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики познавательной готовности ребенка к обучению в школе.
6. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.
7. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики личностной и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.
8. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики коммуникативной готовности ребенка к обучению в школе.
9. Охарактеризуйте систему подготовки детей с умственной отсталостью к обучению в школе в специальных (коррекционных) ДОО.
10. Охарактеризуйте деятельность организаций психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка с умственной отсталостью в школе

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями, второй психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

### **Образец экзаменационного билета**

#### **Экзаменационный билет №1**

1. Дайте понятие о психолого-педагогической готовности к обучению в школе
2. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики личностной и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.

### **Критерии оценки экзамена**

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.



## Перечень вопросов к зачету

1. Дайте понятие о психолого-педагогической готовности к обучению в школе.
2. Охарактеризуйте уровни и виды готовности ребенка к школе, выделяемые в возрастной психологии.
3. Охарактеризуйте взгляды У. Ульенковой на готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
4. Дайте описание психолого-педагогическому исследованию, направленному на выявление готовности ребенка к обучению в школе.
5. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики познавательной готовности ребенка к обучению в школе.
6. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой готовности ребенка к обучению в школе.
7. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики личностной и мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.
8. Дайте характеристику методам и методикам психолого-педагогической диагностики коммуникативной готовности ребенка к обучению в школе.
9. Охарактеризуйте систему подготовки детей с умственной отсталостью к обучению в школе в специальных (коррекционных) ДОО.
10. Охарактеризуйте деятельность организаций психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка с умственной отсталостью в школе

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. [Лурия, Александр Романович](#). Нейропсихология памяти / А. Р. Лурия ; АПН СССР .— Москва : Педагогика, 1976. Ч. 2: Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга .— 1976 .— 192 с. — Библиогр.: с.188-189 .— Предм. указ. : с. 190 .— Имен. указ. : с. 191.
2. [Хомская, Евгения Давыдовна](#). Нейропсихология : учебник / Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2016 .— 496 с. — (Классический университетский учебник) .— Прилагается компакт-диск .— Библиогр.: с. 475.

#### Дополнительная литература:

3. [Глозман, Жанна Марковна](#). Нейропсихология детского возраста : учеб. пособие / Ж. М. Глозман .— М. : Академия, 2009 .— 272 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 254 .— ISBN 978-5-7695-4758-4 :
4. [Корсакова, Наталья Константиновна](#). Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичуте .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 185 с. — (Специалист) .— Библиогр.: с. 163 .— ISBN 978-5-534-06101-7 :

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал

<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospcy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

[www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

[www.psl.lib.ru/](http://www.psl.lib.ru/) книги по психологии, педагогике

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

		от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Подготовка детей с умственной отсталостью к школе  
на 7-8 семестры  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	73,6
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма контроля:

зачет \_\_\_ 7 \_\_\_ семестр

экзамен \_\_\_ 8 \_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Взгляды на проблему готовности ребенка к обучению в школе психолого-педагогической науке	2	2	2	24,5	подготовка к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка к тестированию	контрольная работа лабораторная работа тестирование
2.	Особенности психолого-педагогической готовности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии к обучению в школе	2	2	2	24,5	подготовка к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка к тестированию	контрольная работа лабораторная работа тестирование
3.	Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе Система подготовки детей с умственной отсталостью к школе	2	2	2	24,6	подготовка к контрольным и лабораторным работам, изучение теоретического материала; подготовка к тестированию	контрольная работа лабораторная работа тестирование
<b>Всего часов: 108</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>73,6</b>		