

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:  
На заседании ученого Совета факультета  
психологии  
протокол №7 от «24» апреля 2020



Алгушаева В.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Старший преподаватель



/ Кутдусова А.А.

Для приема: 2020 г.  
Уфа 2020 г.

Составитель: старший преподаватель Кутдусова А.А.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры педагогики протокол от «09» апреля 2020 г. № 9

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ИПК3. <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3. <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>
		<p>ИПК3. <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>ИПК3. <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
		<p>ИПК3. <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся</p>	<p>ИПК3. <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей</p>

		и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	среды при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-6- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы		ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
		ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	ИПК6 2. <u>Уметь</u> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
		<u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	<u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Целью изучения дисциплины «Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)» является формирование у обучающихся целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности и развитие речи как средства общения и обогащения активного словаря

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### Код и формулировка компетенции

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ИПК3. <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной</p>	<p><i>Знать:</i> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>Общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инновационные процессы в сфере специально-го и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи,</p>	<p>Неполные знания</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с</p>	<p>Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инновационные процессы в сфере инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной</p>	<p>Сформированные знания</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной</p>

<p>работы обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b></p> <p>современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>о-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>
<p>ИПКЗ. <b>Уметь</b></p> <p>проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b></p> <p>выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Частично использованы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>Сформированы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
<p><b>Владеть</b></p> <p>методами управления образовательных учреждений и методикой принятия</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p>методами управления образовательных учреждений и методикой</p>	<p>Фрагментарное владение методами управления образовательных учреждений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение методами управления</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами</p>	<p>Сформированы владения методами управления образовательных учреждений и</p>



управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга
--	---	---	--	---	---

ПК-6- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК6 1. <u>Знать</u> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании <u>Знать</u> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы <u>Знать</u> методику принятия решений на основе проведения мониторинга <u>Знать</u> способы повышения качества	<i>Знать:</i> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; способы повышения качества образования и	Фрагментарные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; способы повышения качества образования и	Неполные знания назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимание экономических выгод от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; способы повышения качества	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы назначения, задач и видов мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы;	Сформированные знания назначения, задачи и виды мониторинга в образовании и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; методику принятия решений на основе проведения мониторинга; методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; способы повышения качества

образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	планируемых результатов образовательной работы; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
ИПК6 2. Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения <u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы <u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Уметь применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Частично использованы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционного образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной работы; принимать эффективные решения на	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; принимать эффективные решения на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; принимать эффективные решения на	Сформированы умения применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательной коррекционной работы; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга

		основе данных, полученных в результате мониторинга	полученных в результате мониторинга	результате мониторинга	
Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	<i>Владеть:</i> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Фрагментарное владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	В целом успешное, но не систематическое владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Сформированы владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ИПК3. <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
	<p>ИПК3. <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
	<p><b>Владеть</b> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
ПК-6- Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<p>ИПК6 1. <b>Знать</b> назначение, задачи и виды мониторинга в образовании</p> <p><b>Знать</b> и понимать экономические выгоды от проведения от учета результатов мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Знать</b> методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><b>Знать</b> методику принятия решений на основе проведения мониторинга</p> <p><b>Знать</b> способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга</p>	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
	<p>ИПК6 2. <b>Уметь</b> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения</p>	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные

	<p><u>Уметь</u> определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>задания; контрольная работа</p>
	<p><u>Владеть</u> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга</p>	<p>таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>

## Типовые контрольные задания:

### 1. Составление таблиц и схем

#### Критерии оценки составление таблиц и схем

✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы

✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы

✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

#### Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по составлению таблиц и схем по тому или иному вопросу

1. Составьте таблицу, отражающую основные теоретико-методологические основы и принципы ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ОВЗ.
2. Составьте таблицу, отражающую этапы формирования представлений об окружающем у дошкольника в норме.
3. Составьте таблицу, отражающую этапы развития речи дошкольника в норме.
4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности формирования представлений об окружающем мире у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с различными вариантами нарушений развития.
5. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности развития речи у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с различными вариантами нарушений развития.
6. Отразите в виде таблицы или схемы методы, приемы и формы работы при ознакомлении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром.
7. Отразите в виде таблицы или схемы методы, приемы и формы развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Составьте сравнительную таблицу, отражающую различные технологии и методики ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром.

**2. Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

***Критерии оценки доклада-презентации:***

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

***Примерные темы:***

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, на тему: «Возможности развития речи ребенка в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную воспитателям дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида на тему: «Игры и упражнения по закреплению представлений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире».
3. Подготовьте презентацию для учителей начальных классов на тему: «Речевое развитие в процессе подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе».
4. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «Причины и особенности трудностей усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья письменной речи в первом классе (чтения и письма)».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Специфические особенности формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений об окружающем мире».

6. Подготовьте презентацию для педагогов массовых дошкольных образовательных учреждений: «Отличия подходов к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей в массовых дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида».
7. Подготовьте презентацию для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Современные коррекционные технологии ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром, развития у них речи».

**3. Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные темы практико-ориентированных заданий**

1. Подберите диагностический материал для выявления уровня освоения дошкольниками представлений об окружающем мире (для разных лет обучения и разных вариантов отклоняющегося развития в соответствии с программными требованиями).
2. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников первого года обучения со слабовидением, основываясь на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и программные требования.





20. Составьте тематическое планирование занятий по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников третьего года обучения с умственной отсталостью, основываясь на ФГОС и программные требования.
21. Составьте план индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником, имеющим выраженные нарушения при том или ином варианте нарушенного развития (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, умственной отсталости, задержке психического развития) и испытывающим трудности в усвоении знаний, умений и навыков по разделам «Ознакомление с окружающим миром» и «Развитие речи».
22. Подберите речевые игры и упражнения на коррекцию и развитие познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
23. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму, величину).
24. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения сравнивать и обобщать предметы по функциональным признакам.
25. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения ориентироваться во времени (в сезонных явлениях, днях недели, частях суток).
26. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения группировать предметы по внешним и существенным признакам.
27. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников первого года обучения со слабовидением.
28. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром дошкольников второго года обучения со слабовидением.
29. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников третьего года обучения со слабовидением.
30. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников четвертого года обучения со слабовидением.
31. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
32. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с I уровнем речевого развития.
33. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с II уровнем речевого развития.
34. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с III уровнем речевого развития.
35. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом.
36. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников второго года обучения с детским церебральным параличом.
37. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников третьего года обучения с детским церебральным параличом.
38. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом.
39. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников второго года обучения с детским церебральным параличом.
40. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников третьего года обучения с детским церебральным параличом.
41. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития (старшей группы).
42. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития (подготовительной к школе группы).

43. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью первого года обучения.
44. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью второго года обучения.
45. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью третьего года обучения.
46. Разработайте рекомендации для педагогов по оптимизации процесса ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром и развитию у них речи.
47. Разработайте рекомендации для родителей по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями в условиях семейного воспитания.

**4. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

***Критерии оценки выполнения контрольной работы:***

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

***Вопросы и задания для контрольной работы***

1. Опишите современное состояние развития методики ознакомления дошкольников с окружающим миром как отрасли научного знания и области педагогической практики.
2. Опишите современное состояние развития методики развития речи у дошкольников как отрасли научного знания и области педагогической практики.
3. Опишите специфические особенности усвоения представлений об окружающем дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями).

4. Опишите специфические особенности развития речи дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями).
5. Охарактеризуйте, в чем состоит коррекционно-развивающее значение занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников со слабовидением по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».
7. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».
8. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с детским церебральным параличом по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».
9. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».
10. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью по разделу «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром».
11. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников со слабовидением.
12. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с нарушением слуха.
13. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
14. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с детским церебральным параличом.
15. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с задержкой психического развития.
16. Опишите основные методические подходы к развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром в процессе обучения дошкольников с умственной отсталостью.
17. Опишите особенности планирования работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
18. Охарактеризуйте особенности, этапы и процедуры учета уровня усвоения дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья представлений об окружающем и развития у них речи.
19. Опишите особенности индивидуальной коррекционной работы по ознакомлению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром и развитию у них речи.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Занятие № 1. Особенности формирования представлений об окружающем и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

1. Формирование представлений об окружающем мире у нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

#### **Занятие № 2. Задачи, содержание и методика ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

1. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, воспитывающих детей с различными нарушениями развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).
2. Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий.
3. Формирование умения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ориентироваться в свойствах предметов, их расположении в пространстве.
4. Знакомство с явлениями окружающей действительности в растительном, животном, предметном мире, мире людей.

### **Занятие № 3. Планирование и учет работы педагога-дефектолога по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

1. Составление тематического календарного планирования педагогом-дефектологом специального дошкольного образования.
2. Требования к составлению планов-конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
3. Анализ проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
4. Учет усвоения детьми представлений об окружающем и уровня развития речи на основе динамической диагностики.
5. Корректировка планирования в зависимости от уровня и особенностей усвоения дошкольниками учебного материала.
6. Подбор заданий для диагностики усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи».

### **Лабораторные работы**

#### **Лабораторная работа №1. Подготовка к проведению уроков естествознания**

Цель: ознакомление с методикой проведения уроков естествознания

Современные требования к уроку, структура комбинированного урока, виды планов. Анализ уроков. Схема анализа. Конспект комбинированного урока. Заслушивание конспектов урока и их анализ.

#### **Лабораторная работа №2. Организация и методика проведения экскурсий**

Цель: ознакомление с методикой проведения экскурсий

Определение экскурсии как методической категории, преимущества перед уроком. Содержание и тематика экскурсий для школьников. Процесс подготовки к проведению экскурсии. Составление плана-конспекта экскурсии по структуре : цель, задачи, оборудование, план, методы, приемы. Письменный самоанализ.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими науками.
2. История развития и современное состояние методики ознакомления с окружающим миром и развития речи.
3. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи.
4. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей раннего возраста (второй – третий год жизни).
5. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей четвертого года жизни.

6. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей пятого года жизни.
7. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей шестого года жизни.
8. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей седьмого года жизни.
9. Особенности формирования представлений об окружающем мире и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Задачи ознакомления нормально развивающихся дошкольников с окружающим миром (предметный мир, социальный мир, мир природы).
11. Задачи по развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
12. Методы ознакомления нормально развивающихся детей с окружающим миром и развитию речи.
13. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у нормально развивающихся дошкольников.
14. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
15. Принципы организации коррекционно-педагогической работы при ознакомлении с окружающим миром и развитии речи у дошкольников с нарушениями развития.
16. Задачи и особенности ознакомления с окружающим миром и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Программное содержание развития речи на основе ознакомления с окружающим миром дошкольников с умственной отсталостью.
18. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с задержкой психического развития.
19. Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
20. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями речи.
21. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями речи.
23. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями зрения.
25. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями слуха.
26. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями зрения.
27. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями слуха.
28. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в процессе коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников.
29. Речевые игры и упражнения для развития мышления.
30. Речевые игры и упражнения для развития внимания.
31. Требования к организации и проведению занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
32. Диагностика речевого развития и представлений об окружающем у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
33. Составление тематического планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

34. Составление конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

### Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Олигофренопедагогика

Дисциплина: Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими науками
2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в процессе коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников
3. Методика проведения экскурсий

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

#### ***Критерии оценивания ответа на экзамене***

1. Отметка «отлично» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы

примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд

существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36</p>



<p><b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p><b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</b></p>	<p><b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Методика ознакомления с окружающим миром (специальная)  
на 7 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

экзамен \_\_\_\_7\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	<b>Тема 1. Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников</b> Формирование представлений о предметном и социальном мире. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстнике, окружающих людях. Связь с другими направлениями работы. Современные проблемы, разрабатываемые в области изучения и формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1	-	2	16	подготовка к лабораторным работам, контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа; лабораторная работа
2	<b>Тема 2. Особенности формирования представлений об окружающем и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b> Формирование представлений об окружающем мире у нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).	1	2	2	16	подготовка к лабораторным работам, контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа; лабораторная работа
3	<b>Тема 3. Задачи, содержание и методика ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b> Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, воспитывающих детей с различными нарушениями развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-	2	2	-	16	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала;	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания;

	двигательного аппарата и др.). Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий. Формирование умения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ориентироваться в свойствах предметов, их расположении в пространстве. Знакомство с явлениями окружающей действительности в растительном, животном, предметном мире, мире людей. Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи. Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателей группы.					подготовка презентаций и творческих заданий	контрольная работа
4	<b>Тема 4. Современные технологии ознакомления с окружающим миром и развития речи в специальной (коррекционной) дошкольной педагогике</b> Современные подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с учетом структуры нарушений развития. Использование в обучении дошкольников с ограниченными возможностями игр и упражнений речевого содержания. Особенности использования коррекционно-развивающих технологий в процессе групповых занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе в процессе ознакомления с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	1		-	16	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
5	<b>Тема 5. Планирование и учет работы педагога-дефектолога по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</b> Составление тематического календарного планирования педагогом-дефектологом специального дошкольного образования. Требования к составлению планов-конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Анализ проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Учет усвоения детьми представлений об окружающем и уровня развития речи на основе динамической диагностики. Корректировка планирования в зависимости от уровня и особенностей усвоения дошкольниками учебного материала. Подбор заданий для диагностики усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи».	1	2	-	17,8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
	<b>Всего часов: 108</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>81,8</b>		

