

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:
На заседании ученого Совета факультета
психологии
протокол №7 от «24» апреля 2020



Алгушаева В.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

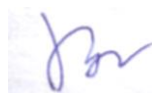
дисциплина Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-
дефектолога
часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика
Квалификация
бакалавр

Составитель:

старший преподаватель



Е.В. Рыбакова

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ИПК3. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>
		<p>ИПК3. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>ИПК3. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
		<p>ИПК3. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся</p>	<p>ИПК3. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей</p>

		и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	среды при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
		ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
		ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Целью изучения дисциплины «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога» является формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции

ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
<p>ИПКЗ.1 <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><u>Знать</u> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с</p>	<p>Знать: методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Не имеет знаний:</p> <p>методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: целей, задач, принципов, методов, приемов, организационных форм, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформированные систематические представления о методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: целей, задач, принципов, методов, приемов, организационных форм, коррекционную направленность; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>

ОВЗ			
ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма.	Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма.	Не показывает сформированные умения на практике проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма	Сформированное умение на практике проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков организма
ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Владеть навыками: различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Не демонстрирует навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	Успешное и систематическое применение навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы

ПК-4Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Код и наименование	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения
--------------------	------------------------	--

индикатора достижения компетенции	дисциплине	«Незачтено»	«Зачтено»
ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Не имеет знаний: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности, представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Сформированные систематические представления формы и способы анализа своей профессиональной деятельности, представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Уметь: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Не показывает сформированные умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Сформированное умение на практике анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Владеть Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Не демонстрирует навыки Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ИПК3. Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа
	ИПК3. Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа
	Владеть методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа
ПК-4Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ИПК4.1 Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа
	ИПК4.2 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа
	ИПК4.3 Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-	практикоориентированные

	коррекционной деятельности	задания; контрольная работа курсовая работа
--	----------------------------	--

Типовые контрольные задания:

1. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы практико-ориентированных заданий

1. Составьте конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную речевым недоразвитием тяжелой степени тяжести.
2. Составьте конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную нарушением эмоционально-волевой сферы.
3. Составьте конспект группового коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Познавательное развитие».

4. Составьте конспект группового коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Коррекция учебной деятельности».
5. Разработайте индивидуальной коррекционной программы для ребенка с выраженной степенью умственной отсталости (возраст по выбору студента).
6. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции восприятия.
6. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции памяти.
7. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции мышления.
8. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции внимания.
9. Составьте план тематического консультирования родителей детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам сопровождения и воспитания детей в условиях семьи.
10. Составьте программу профилактической работы по направлению «Предупреждение дезадаптивных форм поведения у обучающихся с умственной отсталостью».
11. Составьте план просветительской работы учителя-дефектолога, работающего в организации инклюзивного образования.
12. Составьте план просветительской работы учителя-дефектолога, работающего в организации здравоохранения или социальной защиты.
13. Сделайте проект аналитического отчета о проведенной работе учителя-дефектолога за учебный год.
14. Составьте план организационно-методической работы учителя-дефектолога

2. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Какие общие и специальные задачи решаются учителем-дефектологом при организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения?
2. Укажите основные направления работы учителя-дефектолога и дайте им характеристику.
3. В чем состоят основные задачи и содержание диагностической работы учителя-дефектолога в организации специального (коррекционного) образования?
4. В чем состоят основные задачи и содержание диагностической работы учителя-дефектолога в организации инклюзивного образования?
5. В чем состоят основные задачи и содержание диагностической работы учителя-дефектолога в организациях здравоохранения и социальной защиты?
6. Опишите задачи, особенности и содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
7. Опишите задачи, особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие».
8. Опишите задачи, особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по направлению «Коррекция учебной деятельности».
9. Опишите задачи, особенности и содержание консультативной работы учителя-дефектолога.
10. Опишите задачи, особенности и содержание профилактической работы учителя-дефектолога.
12. Опишите задачи, особенности и содержание просветительской работы учителя-дефектолога.
13. Опишите задачи, особенности и содержание организационно-методической работы учителя-дефектолога.
14. Охарактеризуйте структуру и содержание индивидуальных коррекционных программ.
15. Опишите требования к проведению индивидуальных коррекционных занятий учителя-дефектолога.
16. Опишите требования к проведению групповых коррекционных занятий учителя-дефектолога.

Темы курсовых работ

1. Организация комплексно-тематического планирования работы учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
2. Организация комплексно-тематического планирования работы учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях
3. Организация и формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с интеллектуальными нарушениями,
4. Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности детей, имеющими интеллектуальные нарушения раннего и дошкольного возраста"
5. Организация психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности детей, имеющими интеллектуальные нарушения, школьного возраста"
6. Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности детей подросткового возраста
7. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми младшего школьного возраста (3 - 4 года)
8. Особенности и содержание работы коррекционно-развивающей учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения 4-5 лет.
9. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (4,5 – 5,5 лет):

10. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения 6-7 лет.

Вопросы для подготовки к зачету

11. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (5,5 – 6,5 лет):

12. Характеристика основных аспектов деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях

13. Особенности проведения диагностики учителем-дефектологом в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях

14. Особенности проведения диагностики учителем-дефектологом в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях

15. Особенности проведения коррекционно-развивающего обучения учителем-дефектологом в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях

16. Особенности проведения коррекционно-развивающего обучения учителем-дефектологом в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях

17. Особенности проведения консультативно-просветительской деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях

18. Особенности проведения консультативно-просветительской деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях

19. Организация совместной работы учителя-дефектолога и родителей детей с интеллектуальными нарушениями, в условиях специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений.

20. Организация коррекционно-воспитательной работы учителя-дефектолога в семьях, обучающихся с умственной отсталостью

21. Организация коррекционно-воспитательной работы воспитателя специального (коррекционного) учреждения для обучающихся с умственной отсталостью

20. Организация коррекционно-воспитательной работы учителя-дефектолога в семьях старших дошкольников с умственной отсталостью

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikpraо.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospcy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные

		<p>пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</p> <p>аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)</p> <p>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>

<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
на 9 семестр
форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет ___9___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС		
1	Особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения Диагностическая деятельность учителя-дефектолога в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	1	-	2	8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка курсовой работы, творческих заданий	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа
2	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие» в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Коррекция недостатков учебной деятельности» в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	1	2	2	8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка курсовой работы, творческих заданий	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа
3	Консультативно-просветительская и профилактическая работа учителя-дефектолога в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	2	2	-	8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка курсовой	практикоориентированные задания; контрольная работа курсовая работа

						работы, творческих заданий	
4	Аналитическая работа учителя-дефектолога Организационно-методическая работа учителя-дефектолога	1		-	9,8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретическо го материала; подготовка курсовой работы, творческих заданий	практикоориен тированные задания; контрольная работа курсовая работа
5	Курсовая работа	1	2	-	20	анализ психолого- педагогическ ой литературы по теме исследования , педагогическ ий эксперимент	Курсовая работа
	Всего часов: 72	6	6		53,8		

