

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:  
На заседании ученого Совета факультета  
психологии  
протокол №7 от «24» апреля 2020



Алгушаева В.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

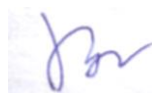
дисциплина Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими  
интеллектуальные нарушения  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Олигофренопедагогика  
Квалификация  
бакалавр

Составитель:

старший преподаватель



Е.В. Рыбакова

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель старший преподаватель Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	<p>ИПК3. <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>ИПК3. <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>
		<p>ИПК3. <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>ИПК3. <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>
		<p>ИПК3. <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся</p>	<p>ИПК3. <b>Владеть</b> навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><b>Владеть</b> навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей</p>

		и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	среды при планировании образовательно-коррекционной работы
ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности		ИПК4.1 <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ИПК4.1 <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
		ИПК4.2 <b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ИПК4.2 <b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
		ИПК4.3 <b>Владеть</b> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ИПК4.3 <b>Владеть</b> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-10 семестрах.

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» является формирование систематизированных знаний о закономерностях содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями, формирование основных практических навыков, необходимых для работы олигофренопедагога с детьми с интеллектуальными нарушениями.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

##### Код и формулировка компетенции

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ИПК3. <b>Знать</b> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><b>Знать</b> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p><b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p><i>Знать:</i> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Фрагментарные знания</p> <p>Общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Неполные знания</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформированные знания, но отдельные пробелы</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформированные знания</p> <p>общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ</p>

ИПК3. <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Частично использованы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Сформированы умения проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
<b>Владеть</b> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	<i>Владеть</i> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Фрагментарное владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	В целом успешное, но не систематическое владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Сформированы владения методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

#### ПК-4 Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК4.1 <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	<b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Фрагментарные знания формы и способы анализа своей профессиональной деятельности  <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Неполные знания <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности  <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности  <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Сформированные знания <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности  <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность



ИПК4.2 <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	<u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Частично использованы умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Сформированы умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
ИПК4.3 <u>Владеть</u> <u>навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	<u>Владеть</u> <u>навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Фрагментарное владение <u>навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	В целом успешное, но не систематическое владение <u>навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение <u>навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Сформированы <u>навыками</u> поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом	ИПК3. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных	тест контрольная работа курсовая работа

структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ <b>Знать</b> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ <b>Знать</b> виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ <b>Знать</b> современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	
	ИПК3. <b>Уметь</b> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации <b>Уметь</b> выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	тест контрольная работа курсовая работа
	<b>Владеть</b> методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	тест контрольная работа курсовая работа
ПК-4Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	ИПК4.1 <b>Знать</b> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности <b>Иметь представление</b> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	тест контрольная работа курсовая работа
	ИПК4.2 <b>Уметь</b> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности <b>Уметь</b> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	тест контрольная работа курсовая работа
	ИПК4.3 <b>Владеть</b> навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	тест контрольная работа курсовая работа

### Типовые контрольные задания:

**1. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Какой возрастной период определяется как дошкольный:

- 1) от рождения до 1 года
- 2) от 1 года до 3 лет
- 3) от 3 лет до 7 лет
- 4) от 7 до 10 лет

2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:
- 1) обычные дети
  - 2) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в интеллектуальном развитии
  - 3) дети с сенсорными нарушениями
  - 4) дети с синдромом Дауна
  - 5) дети с социально-педагогической запущенностью

3. Дошкольная олигофренопедагогика является отраслью:

- 1) специальной педагогики
- 2) специальной психологии
- 3) дошкольной педагогики
- 4) верного ответа нет

4. Ориентация на раннее выявление и раннюю психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями – это характеристика такого периода развития дошкольной олигофренопедагогики, как:

- 1) 1-й период (1930-1978 гг.)
- 2) 2-й период (1978-1992 гг.)
- 3) 3-й период (с 1992 г.)
- 4) такая задача не стоит перед дошкольной олигофренопедагогикой

5. Дошкольная олигофренопедагогика – это наука о:

- 1) организации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость
- 2) воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями
- 3) психолого-педагогическом изучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями
- 4) оказании комплексной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии
- 5) верного ответа нет

6. Какая из нижеприведенных задач НЕ относится к задачам дошкольной олигофренопедагогики:

- 1) изучение особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционно-педагогического обучения
- 2) определение принципов, содержания и методов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных образовательных учреждениях компенсирующего или реабилитационного вида
- 3) обеспечение индивидуального (лично-ориентированного) подхода в процессе проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости
- 4) верного ответа нет

7. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогике имеет ограничения в применении в связи с недоразвитием речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями:

- 1) сбор анамнеза
- 2) наблюдение
- 3) беседа
- 4) эксперимент
- 5) анализ продуктов деятельности

8. Метод, который предполагает использование специально разработанных краткосрочных заданий, позволяющих выявить уровень развития психических функций, называется:

- 1) экспериментом
- 2) наблюдением
- 3) тестированием
- 4) беседой
- 5) методом обобщения независимых характеристик
- 6) верного ответа нет

9. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогике позволяет определить эффективность проведенной коррекционно-педагогической работы, провести анализ специфики адаптации детей в условиях школы, особенности усвоения программного материала:

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) анализ продуктов деятельности
- 4) катamnестический метод

10. Метод исследования в дошкольной олигофренопедагогике, состоящий в обработке информации поступившей на ребенка из разных источников: от родителей, врачей, социальных работников, психологов, и педагогов-дефектологов, логопедов, – это:

- 1) тестирование
- 2) анализ продуктов детской деятельности (рисования, лепки, конструирования и др.)
- 3) катamnестический метод
- 4) беседа с ребенком
- 5) верного ответа нет

11. Какая из нижеприведенных теорий трактует, что у современных дошкольников с интеллектуальными нарушениями интеллектуальный дефект сочетается с целым рядом других – аутизмом, речевой недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др., без учета которых при построении коррекционно-воспитательного процесса невозможна ни коррекция, ни компенсация развития этих детей, ни эффективная подготовка к обучению в школе:

- 1) теория о сложной структуре дефекта
- 2) теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка
- 3) концепция об амплификации (обогащении) детского развития
- 4) положение о сочетании возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей

12. В какой теории утверждается, что ориентируясь на онтогенез психофизического развития ребенка мы можем обеспечить гармоничное развития личности, учесть сензитивные периоды развития:

- 1) развивающий характер коррекционно-образовательной работы
- 2) теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка
- 3) теория о сложной структуре дефекта
- 4) положение о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми
- 5) концепция об амплификации (обогащении) детского развития

13. К принципам обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями НЕ относится:

- 1) единство диагностики и коррекции отклонений в развитии
- 2) принцип генетического хода развития психической деятельности
- 3) принцип развивающего обучения
- 4) принцип учета сензитивных периодов развития
- 5) принцип трудового воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы

14. Какие из нижеперечисленных особенностей НЕ относятся к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте (от рождения до 3 лет)?

- 1) задерживаются сроки развития статики и локомоций (ползания, сидения, стояния, ходьбы, прыжков)
- 2) не возникает интереса к игрушкам, к действиям с игрушками;
- 3) не возникает новой формы общения – жестовой
- 4) не развиваются действия с предметами, отсутствует хватание
- 5) не вступает в ролевую игру, ни в любую другую совместную деятельность

15. Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте (от рождения до 3 лет)?

- 1) раздражители, может отсутствовать или глубоко задерживаться «комплекс оживления»
- 2) не формируются спонтанно и в должной мере предметные действия и предметная деятельность
- 3) ориентировка типа «Что это?» долго не возникает
- 4) низкий уровень развития имеет наглядно-действенная форма мышления

16. Какая из нижеперечисленных особенностей НЕ относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте (от 3 до 7-8 лет)?

- 1) мало контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками;
- 2) ориентировка типа «Что это?» долго не возникает;
- 3) без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности – рисованием, лепкой и др.
- 4) не вступает в ролевую игру, которая без специального воздействия не формируется, ни в любую другую совместную деятельность.

17. Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте (от 3 до 7-8 лет)?

- 1) отсутствует или глубоко задерживается «комплекс оживления»
- 2) не возникает новой формы общения – жестовой
- 3) без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности – рисованием, лепкой и др.
- 4) не дифференцируют взрослых на своих и чужих
- 5) отсутствует хватание
- 6) верного ответа нет

18. Характерной особенностью игры дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:

- 1) предметно-игровые действия
- 2) неспецифические манипуляции
- 3) сюжетные действия
- 4) все ответы верны

19. Характерной особенностью продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:

- 1) целенаправленность действий
- 2) следование плану деятельности
- 3) логика действий
- 4) верного ответа нет

20. Преобладающим типом мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) словесно-логическое
- 4) все ответы верны

21. У дошкольников с интеллектуальными нарушениями преобладающими мотивами поведения являются:

- 1) осознанные
- 2) постоянные
- 3) сиюминутные
- 4) верного ответа нет

22. Какие из нижеперечисленных организаций не предназначены для обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями?

- 1) дошкольные отделения (группы) специальных (коррекционных школ и школ-интернатов) VIII вида
- 2) дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида дошкольные группы для детей с интеллектуальными нарушениями при дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида
- 3) группы кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях коррекционного типа;
- 4) верного ответа нет

23. Укажите основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с интеллектуальными нарушениями:

- 1) общеобразовательный детский сад
- 2) детский сад компенсирующего типа
- 3) психоневрологический санаторий
- 4) верного ответа нет

24. В структуре специализированного ДОУ НЕ предусмотрены разновозрастные группы:

- 1) младшая (1 год обучения) – дети 3-4 лет
- 2) средняя (второй год обучения) – дети 4-5 лет
- 3) старшая (третий год обучения) – дети 6-7 лет
- 4) подготовительная (четвертый год обучения) – 7-8 лет
- 5) смешанная группа (для детей от 3 до 10 лет)

25. Наполняемость дошкольных групп для детей с легкой умственной отсталостью составляет:

- 1) 6-8 детей
- 2) 8-10 детей
- 3) 10-12 детей
- 4) 13-15 детей

26. Программы воспитания и обучения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями ориентированы на:

- 1) 2 года
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

27. Кто НЕ является автором программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями:

- 1) Е.А. Екжанова
- 2) О.П. Гаврилушкина
- 3) Н.Д. Соколова
- 4) Е.А. Стребезева
- 5) Л.И. Плаксина
- 6) верного ответа нет

28. Укажите автора программы по обучению дошкольников с интеллектуальными нарушениями конструированию:

- 1) Е.А. Стребелева
- 2) Е.А. Екжанова
- 3) Л.Б. Баряева
- 4) А.П. Зарин
- 5) верного ответа нет

29. Как распределено содержание программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»?

- 1) по годам обучения
- 2) по этапам обучения
- 3) по кварталам
- 4) верного ответа нет

30. Укажите специалиста, который проводит основное диагностическое обследование детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в начале учебного года:

- 1) воспитатель
- 2) методист
- 3) педагог-психолог
- 4) учитель-дефектолог
- 5) учитель-логопед
- 6) верного ответа нет

31. Занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:

- 1) учителем-дефектологом
- 2) воспитателем группы
- 3) совместно учителем-дефектологом и воспитателем
- 4) учителем-логопедом

32. Обучение игре дошкольников с интеллектуальными нарушениями, согласно программе Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой, проводится таким специалистом, как:

- 1) учитель-дефектолог

- 2) воспитатель группы
- 3) и учитель-дефектолог, и воспитатель
- 4) педагог-психолог

33. Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:

- 1) учителем-дефектологом
- 2) воспитателем группы
- 3) совместно учителем-дефектологом и воспитателем
- 4) педагогом-психологом

34. Занятия по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:

- 1) учителем-дефектологом
- 2) воспитателем группы
- 3) совместно учителем-дефектологом и воспитателем
- 4) педагогом-психологом

35. Такой раздел, как «Социальное развитие» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:

- 1) Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой
- 2) Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой
- 3) включено в обе программы
- 4) не включено не в одну из программ

36. Такой раздел, как «Физическое воспитание» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:

- 1) Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой
- 2) Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой
- 3) включено в обе программы
- 4) не включено не в одну из программ

37. Такой раздел, как «Логопедическая коррекция» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:

- 1) Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой
- 2) Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой
- 3) включено в обе программы
- 4) не включено не в одну из программ

38. Совершенствование функций организма, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации – это задачи такого раздела программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, как:

- 1) «Здоровье»
- 2) «Социальное развитие»
- 3) «Физическое развитие и физическое воспитание»
- 4) все ответы верны

39. Сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных математических представлений, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, обучение грамоте – это направления такого раздела программы воспитания и



обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, как:

- 1) «Социальное развитие»
- 2) «Формирование деятельности»
- 3) «Эстетическое развитие»
- 4) верного ответа нет

40. Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности – это, согласно программе Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, задачи такого раздела социального развития дошкольника с интеллектуальными нарушениями, как:

- 1) «Я сам»
- 2) «Я и другие»
- 3) «Я и окружающий мир»
- 4) все ответы верны

41. К дополнительным формам физического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями, согласно программе воспитания и обучения Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой, относится:

- 1) утренняя зарядка
- 2) закаливание
- 3) подвижные игры
- 4) прогулки
- 5) спортивные развлечения
- 6) все ответы верны

42. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями организуется, согласно программе воспитания и обучения Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой, на занятиях по:

- 1) трудовому воспитанию
- 2) конструированию
- 3) обучению игре
- 4) музыкальному воспитанию
- 5) физическому воспитанию

43. Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями осуществляется:

- 1) на специальных занятиях
- 2) в режимных моментах
- 3) в играх
- 4) в специально создаваемых бытовых ситуациях
- 5) все ответы верны

44. К видам деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями, реализуемым в разделе «Изобразительная деятельность» НЕ относится:

- 1) рисование
- 2) лепка
- 3) аппликация
- 4) конструирование

45. Повторяемость программного материала на занятиях с дошкольниками, имеющими умственную отсталость, необходима:

- 1) для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию

- 2) для развития речи
- 3) для развития деятельности
- 4) все ответы верны

46. Укажите, какой игре не обучают дошкольников с интеллектуальными нарушениями в соответствии с разделом программы «Обучение игре»:

- 1) подвижная игра
- 2) сюжетно-ролевой игра
- 3) театрализованная игра
- 4) верного ответа нет

47. Игровая форма построения занятий с дошкольниками, имеющими умственную отсталость, используется потому, что – это:

- 1) ведущая деятельность
- 2) практический вид деятельности
- 3) доступный вид деятельности
- 4) развлекательный для детей вид деятельности

48. Показ, демонстрация относятся к группе методов:

- 1) словесных
- 2) практических
- 3) наглядных

49. Укажите, какой способ действий обеспечивает детям с интеллектуальными нарушениями переход наглядно-действенного мышления с наглядно-образному:

- 1) действия по образцу
- 2) действия по словесной инструкции
- 3) действия проб и ошибок
- 4) все ответы верны

50. Представления о социальных явлениях жизни формируются на занятиях по ознакомлению:

- 1) с неживыми объектами
- 2) с живой природой
- 3) с явлениями общественной жизни
- 4) все ответы верны

14. Составьте план организационно-методической работы учителя-дефектолога

**2. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

***Критерии оценки выполнения контрольной работы:***

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

1. Опишите современное состояние взглядов на воспитание и обучение дошкольников и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Какие виды интеграции дошкольников и обучающихся с интеллектуальными нарушениями в среду нормально развивающихся детей выделяют? Обоснуйте целесообразность их введения.
3. В чем заключается основная цель инклюзивного обучения дошкольников и школьников с отклонениями в развитии? Опишите особенности организации инклюзивного обучения для дошкольников и школьников с интеллектуальными нарушениями.
4. Охарактеризуйте современное состояние обучения и воспитания дошкольников и обучающихся с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.
5. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы с дошкольниками и обучающимися, имеющими умственную отсталость.

### **Темы курсовых работ**

1. Организация комплексно-тематического планирования работы учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях
2. Организация комплексно-тематического планирования работы учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях
3. Организация и формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями детей с интеллектуальными нарушениями,
4. Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности детей, имеющими интеллектуальные нарушения раннего и дошкольного возраста"
5. Организация психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности детей, имеющими интеллектуальные нарушения, школьного возраста"
6. Особенности психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности детей подросткового возраста
7. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми младшего школьного возраста (3 - 4 года)
8. Особенности и содержание работы коррекционно-развивающей учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения 4-5 лет.
9. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (4,5 – 5,5 лет):
10. Особенности и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения 6-7 лет.

### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Принципы и методы олигофренопедагогики как науки.
2. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
3. Основные периоды развития исследований в области воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Система помощи детям с нарушением интеллекта в нашей стране.
5. Возрастные особенности развития сенсорно-перцептивной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.
6. Возрастные особенности развития памяти ребенка с интеллектуальными нарушениями.
7. Возрастные особенности развития мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями.
8. Возрастные особенности психомоторного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.
9. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
10. Развитие предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности развития речи и общения у детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития личности дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
14. Взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
15. Методы обучения и воспитания дошкольников и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
16. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
17. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

### **Образец экзаменационного билета**

#### **Экзаменационный билет №1**

1. Принципы и методы олигофренопедагогики как науки
2. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

#### **Критерии оценки экзамена**

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

#### Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
1	2	3
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p><b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p><b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019)</p>

		в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	<b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</b>	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины: Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими  
интеллектуальные нарушения  
на 9-10 семестры  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,3
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен \_\_\_10\_\_\_ семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС		
1	Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики Организация системы помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями	1	-	2	8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка курсовой работы, творческих заданий	тест контрольная работа курсовая работа
2	Анализ программ воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольных учреждениях Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям в раннем возрасте	1	2	2	8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка курсовой работы, творческих заданий	тест контрольная работа курсовая работа
3	Сенсорное и умственное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	2	-	8	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка курсовой	тест контрольная работа курсовая работа

						работы, творческих заданий	
4	Формирование личности и деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями	1		-	9,3	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка курсовой работы, творческих заданий	тест контрольная работа курсовая работа
5	Курсовая работа	1	2	-	20	анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования , педагогический эксперимент	Курсовая работа
<b>Всего часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>53,3</b>		

