

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С

Согласовано:  
на заседании ученого Совета факультета  
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Современные технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль ) подготовки  
Олигофренопедагогика

квалификация  
бакалавр

Составитель  
Доцент, к. пед. наук

 Кузнецова И.В.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: к.пед.наук, доцент Кузнецова И.В,

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «28»мая 2019 г. №9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогика

протокол от «9»апреля 2020 г. №9

Заведующий кафедрой



/Гаязов А.С./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	<p>ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной</p>	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной</p>

		<p>работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p> <p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p> <p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>
--	--	--	--

	ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.	ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.	Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.
		ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области,

		<p>предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>
		<p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ» относится к дисциплине по выбору

Дисциплина «Современные технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ» изучается студентами на 5 курсе отделения заочного обучения.

Для освоения дисциплины «Современные технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В результате изучения курса «Современные технологии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ» студенты приобретают знания о своеобразии психического развития детей с умственной отсталостью, их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и коррекции дефектов у детей с умственной отсталостью. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области их изучения и определения путей коррекции. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения, приобретенные в процессе изучения дисциплин медико-биологического и психологического блоков.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.



**41. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

**ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИПК1.1 Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию	Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне знает систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; Знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; Знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них; Знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Обучающийся не знает на достаточном уровне систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ; Не знает содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ; Не знает особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Не знает типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них; Не знает организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

<p>образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК1.2 Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют</p>	<p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ Уметь выбирать те</p>	<p>Обучающийся умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; Умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ; Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся не умеет устанавливать контакт с лицами с ОВЗ; Не умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; Не умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ; Умеет корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>

<p>образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>		
<p>ИПК1.3 Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; Владет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; Владет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; Не владеет навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ; Не владеет навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>

**ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
<p>ИПК3.1 Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>Знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>Знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>Обучающийся не знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p>Не знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p>Не знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p>Не знает виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Не знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>

<p>образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>		
<p>ИПК3.2 Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Уметь выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; Умеет выявлять потенциальные; возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>

<p>ИПК3.3 Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; Не владеет навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>
--	--	--	--

**Критериями оценивания являются зачет и экзамен:**

**для зачета:** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**для экзамена:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**42 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	<p>Знать систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ</p> <p>Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p> <p>Знать типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	доклад-презентация, практическое задание
	<p>Уметь устанавливать контакт с лицами с ОВЗ</p> <p>Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые</p>	доклад-презентация, практическое задание



	<p>соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	
	<p>Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание, тестирование</p>
<p>ПК-3 Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p> <p>Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание</p> <p>практико-ориентированные задания</p>
	<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p>Уметь выявлять потенциальные возможности лиц с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>доклад-презентация, практическое задание, тестирование</p>
	<p>Владеть навыками различного</p>	<p>Контрольная работа, практико-</p>

	<p>планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей обучающихся и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	ориентированные задания.
--	--	--------------------------

### Оценочные средства:

**Доклад-презентация** - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках - бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

#### Примерная тематика Доклад-презентация

1. Основные этапы развития психодиагностики в России.
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
4. Задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
5. Организация и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с ОВЗ
6. Психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах
7. Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития

#### Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач

задачи презентации	
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	-Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

**Практическое задание**-это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

**Общие требования к выполнению и оформлению практического задания**

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических заданий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Тестирование** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Примерные тестовые вопросы**

1. Источником психодиагностики является

- +а) экспериментальная психология
- б) общая психология
- в) философия
- г) дианетика

Естественный эксперимент в психологию ввел

- а) Г.И. Россолимо
- +б) П.П. Блонский
- в) А.Ф. Лазурский
- г) А.П. Болтунов

2. \_\_\_\_\_ как отрасль психологического знания предназначена для изменения, оценки и анализа индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также выявления различий между группами людей, объединенных по какому-либо признаку

- а. Дифференциальная психология
- б. Физиология
- в. Психофизиология
- г. Общая психология
- +д. Психологическая диагностика

3. Исследование, в котором, кроме обзора и критического анализа литературы, имеются собственные теоретические предложения автора, направленные на решение поставленной проблемы

- + : Теоретическое
- : Обзорно-аналитическое
- : Эмпирическое описательное
- : Эмпирическое объяснительное

4. Наиболее сложный вид исследования, наиболее трудоемкий, но вместе с тем наиболее точный и полезный в познавательном плане

- + : Эксперимент
- : Экспериментальное исследование
- : Инструкции
- : Методические средства

5. Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают...

- + : Актуальность исследования;
- : Проблему исследования;
- : Цель исследования;
- : Гипотезу исследования;

6. Процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

- + : Объект исследования
- : Предмет исследования
- : Гипотеза
- : Задачи

7. Утверждение предположительного характера научное суждение, для выдвижения и экспериментальной проверки которого требуются веские основания научного и практического характера

- + : Гипотеза
- : Объект исследования
- : Предмет исследования
- : Задачи

Не является малоформализованной методикой

- а) наблюдение
- б) беседа
- + в) гест
- г) анализ продуктов деятельности

8. Точность психодиагностических измерений, а также стабильность и устойчивость их результатов по отношению к действию различных посторонних факторов

- а) стандартизация
- + б) надежность
- в) валидность
- г) объективизация

1. В настоящее время принято выделять несколько категорий (типов) детей с нарушениями развития

- + а. с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
- + б. с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие)

+в. умственно отсталые

+г. с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы

+с тяжелыми нарушениями речи

2. Несмотря на то, что для многих из этих детей не требуются особые образовательные условия, отсутствие своевременной коррекционно-развивающей помощи может привести к их

-депривация

-нет верного ответа

+дезадаптация

-отклонению

11. Диагностику нарушенного развития на современном этапе необходимо проводить с опорой на ряд принципов (подходов)- отметить верное

+а Комплексное изучение развития психики ребенка

+б. Выявление и учет потенциальных возможностей ребенка

+в. Системный подход

+г. Качественный анализ результатов психодиагностического изучения ребенка

+д. Динамический подход

12. Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление оценивается с помощью

а) вербальных тестов интеллекта

б) проективных техник

в) психофизиологических методик

+г) невербальных тестов интеллекта

13. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

+А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;

Б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;

В) выбор самого ребенка;

Г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

14. Психолог-консультант:

+ работает с обращающимися к нему людьми

- имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания

- помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей

- дает советы, как человеку лучше решить проблему

15. Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека называется:

+ психологическая коррекция

- психологическое консультирование

- психологическая помощь

- психотерапия

16. Чем определяются цели психологического консультирования:

+ теоретической ориентацией консультанта

- запросом клиента

- стажем работы консультанта

- личностными особенностями клиента

17. Отрасль психологии, предмет которой – психологическая помощь, это психология:

+ практическая

- академическая

- консультативная

- житейская

18. Отличительными особенностями психологического консультирования по сравнению с психотерапией является то, что:

+ оно охватывает более широкий круг проблем

- признается ведущая роль консультанта в решении проблем
- более строго оцениваются отклонения поведенческой активности человека от психической нормы

- оно более длительно по времени

19. Система мероприятий, направленных на решение психологических проблем, имеющих место у человека или группы людей, средствами практической психологии, – это:

+ психологическая помощь

- психологическая служба
- программа социальной помощи
- система социальной благотворительности

20. Групповое консультирование предполагает:

- дискуссии под руководством психолога
- + контакты с членами группы на вербальном уровне
- выявление социальной маскировки, к которой прибегают некоторые участники группы
- все ответы верны

21. Один из основных этических принципов, связанным с сохранением информации является:

+ конфиденциальность

- компетентность
- конфронтация
- комплиментарность

22. Метод эксперимента предполагает сбор фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых явлений-это верно?

- неверно

+ верно

23. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должны быть

- системным
- важно выявить не только актуальные, но и потенциальные возможности ребенка в виде «зоны ближайшего развития»
- организовано с учетом возраста
- диагностические задания должны быть доступными

+ все ответы верны

24. К профессиональным навыкам в работе консультанта относятся:

- способность понять эмоциональный мир другого человека
- чувство юмора

+ устанавливать и поддерживать психологический контакт

- умение пересматривать свои позиции, ценности

25. Психолог изучает документацию и собирает сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов – это \_\_\_\_\_ этап психодиагностического изучения ребенка

- третий

- четвертый

+ первый

- второй

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
4. Принципы психолого-педагогической диагностики.

5. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
6. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
7. Методы психолого-педагогической диагностики.
8. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
9. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
10. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
11. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
12. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
13. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
14. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
15. Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.
16. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консультация), нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.
17. Организация обследования детей с ООП в ПМПК.
18. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
19. Сходные состояния. Дифференциально-диагностические критерии разграничения сходных состояний.
20. Основные критерии разграничения умственно отсталых детей и сходных состояний.

**Критерии оценивания:** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Теоретические основы психологической диагностики
2. Классификация психодиагностических методик
3. Психометрические требования к построению и проверке методик.
4. Психологическое консультирование как компонент психологического сопровождения
5. Требования к личности консультанта
6. Структура психологического консультирования
7. Виды консультирования. Модели консультирования
8. Основные приемы и техники консультирования
9. Психодиагностика как наука
10. Основные направления применения психодиагностики.
11. Основные этапы развития психодиагностики.
12. Развитие психодиагностики в рамках психотехники
13. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика
14. Основные методы психодиагностики
15. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ
16. Основные подходы к измерению интеллекта
17. Тесты действия при работе с лицами с ОВЗ
18. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения с лицами ОВЗ



### **Критерии оценивания:**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **Вопросы для семинаров**

### **Практическое задание №1**

Дайте ответы на вопросы:

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении "зоны ближайшего развития" детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

### **Практическое задание №2 Консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Критерии работы с семьей по В. Сатир.
2. Понятие социально благополучной семьи, ее критерии.
3. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.
4. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
5. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. подготовьте конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
6. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
7. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)

### **Практическое задание №3 Консультирование лиц с ОВЗ**

1. Особенности консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Консультирование лиц с сенсорными нарушениями. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
3. Консультирование лиц с нарушениями речи. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
4. Консультирование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата(подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)

#### **Тема №4 Теоретические основы психологической диагностики**

1. История психологической диагностики
2. Возникновение тестирования
3. Другие виды диагностических методик
4. Отечественные работы в области психологической диагностики

#### **Тема №5 Классификация психодиагностических методик**

1 Типы диагностических методик

Формализованные методики:

- Тесты
  - Опросники
  - Проективная техника
  - Психофизиологические методики
2. Метод наблюдения
    - Беседа
    - Анализ продуктов деятельности (контент-анализ)

#### **Тема №6 Психометрические требования к построению и проверке методик.**

1. Стандартизация
2. Надежность и валидность

- Надежность
- Валидность

3 Диагностика интеллекта и умственного развития

- Интеллект и интеллектуальные тесты

Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе

- Невербальные тесты интеллекта

Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера

Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике

#### **Тема 7 Психологическое консультирование как компонент психологического сопровождения**

1. Определение психологического сопровождения.
2. Определение психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Цели, задачи психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования.
6. Этические требования к психологическому консультированию

#### **Тема 8 Требования к личности консультанта**

1. Профессиональные и личностные качества консультанта.
2. Требования, предъявляемые к консультанту.
3. Модель эффективной деятельности консультанта.
4. Базовые установки консультирования.
5. Профессиональная деформация и профессиональное «выгорание»

#### **Тема 9 Структура психологического консультирования**

Основные ориентации относительно структуры консультативного процесса.

Электическая модель структуры консультирования Б. Гилланда. Этапы консультирования.

### **Тема 10 Виды консультирования. Модели консультирования**

1. Основные направления консультирования.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Групповое консультирование
4. Психодинамическая модель консультирования.
5. Бихевиористическая модель консультирования.
6. Структурная модель консультирования. Системный подход в консультировании.
7. Адлериаанский подход в консультировании.

### **Тема 11 Основные приемы и техники консультирования**

1. Консультативный альянс.
2. Активное слушание.
3. Контент-анализ. Вопросы в консультировании.
4. Интерпретация в консультировании.
5. Трудности и ошибки в консультировании

#### **Критерии оценки**

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

...**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### Примерная тематика контрольных работ

1. Основные цели и задачи работы в сенсорной комнате
2. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей
3. Конструктивная и деструктивная семья.
4. Современные подходы к комплексной диагностике нарушений развития у детей с ОВЗ в условиях ПМПК  
Психологическое консультирование клиентов с ОВЗ
5. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
6. Техники психологического консультирования
7. Профконсультация как один из важнейших способов помощи в личностном самоопределении
8. Семейное консультирование и консультирование семейных пар.
9. Психолого-педагогическое консультирование
10. Структура и этапы психологической консультации
11. Методы психологического консультирования
12. Личность психолога-консультанта и личность клиента
13. Основные направления и формы психологического консультирования
14. Требования, предъявляемые к психологическому консультированию и психологу-консультанту.
15. . Создание доверительных отношений между психологом и клиентом (вербальные и невербальные способы).
16. . Классический психоанализ. Техники, используемые при психоанализе.
17. . Логотерапия В. Франкла, основные техники.
18. . Трансактный анализ Э. Берна, основные техники.
19. . Основные понятия и техники, используемые в гештальттерапии Ф.Перлза.
20. . Нейролингвистическое программирование (НЛП): базовые идеи и техники.
21. . Беседа (интервью) как основной метод сбора информации и воздействия.
22. . Профессиональные требования и этические нормы психолога-консультанта.
23. . Характеристика открытых и закрытых клиентов.
24. . Психодиагностика в консультировании.
25. . Анализ проблемы клиента.
26. . Особенности вербального и невербального поведения клиента, проявляющиеся при первой встрече.
27. . Возрастно-психологическое консультирование, задачи. Основные проблемы дошкольников.
28. . Принципы работы возрастного психолога-консультанта.
29. . Понятие психологического консультирования.
30. . Роль психолога-консультанта и клиента. Виды психологического консультирования, их классификация.
31. . Отличие психолого-педагогического консультирования от других видов психологической помощи.
32. . Цели и задачи психологического консультирования. Отличия психологического консультирования от других видов практической психологической помощи человеку. 19. Условия результативности психологического консультирования.
33. . Основные этапы психологического консультирования.
34. . Основные процедуры психологического консультирования.
35. . Вопросы как форма воздействия. Специфика постановки вопросов.
36. . Техники консультирования, способствующие созданию и укреплению консультативного контакта: ободрение, успокаивание, отражение содержания, отражение чувств.
37. . Условия эффективности консультативного процесса.
38. . Виды некорректного поведения консультанта.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование: учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>
2. **Болотова, Алла Константиновна.** Прикладная психология : Учебник для вузов / А. К. Болотова, И. В. Макарова. — М. : Аспект Пресс, 2001. — 383с.  
**Дополнительная литература:**
3. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков : учебник для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008. - 320 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0478-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456938>
4. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений : рабочая тетрадь / О.В. Токарь, О.А. Усанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 48 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9765-2012-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438532>
5. Белопольская, Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 56 с. - ISBN 5-89353-117-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221219>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
8. Детский сайт Президента России // [www.president.kremlen.ru](http://www.president.kremlen.ru)
9. Российский портал открытого образования // [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

#### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для лабораторных занятий аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для выполнения курсовых работ аудитория № 339 (главный корпус)	Выполнение курсовых работ	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для	Самостоятельная	Читальный зал

самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	работа	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
--	--------	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Дифференциальная диагностика  
здоровья на 9 семестре  
заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

Зачет 9 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов <sup>1</sup>	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Тема 1 - Задачи, теоретико- методологические основы психолого- педагогической диагностики лиц с ОВЗ	2	2		10	Работа с литературой	Тестирование
2.	Тема 2 – Организация и содержание психолого- педагогической диагностики нарушений развития лиц с ОВЗ	2	2		10	Работа с литературой, составление доклада-  презентации	Тестирование
3.	Тема 3 – Психолого- педагогическое изучение лиц с ОВЗ на различных возрастных этапах	2	2		10	Работа с литературой, составление доклада- презентации	Тестирование

4.	Тема 4 Специфика применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития		2		20,8	Работа с литературой, составление доклада-презентации	Тестирование
	<b>Всего часов:</b>	6	8		53,8		

