

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Зав. кафедрой



Гаязов А.С.

Согласовано:  
На заседании ученого Совета факультета  
психологии  
протокол №7 от «24» апреля 2020



Алгушаева В.Р.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Социализация лиц с умственной отсталостью  
часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)

Доцент, к.псих.н.



Люсупова Г.Х.

Для приема: 2020 г.  
Уфа 2020 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики протокол от «28» мая 2019 г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры протокол № 9 от «09» апреля 2020г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ
		ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в	ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы

		ходе использования коррекционно-образовательной программы	
		ИПК1.3 <b>Владеть</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	ИПК1.3 <b>Владеть</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы
	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации
		ИПК2.2 <b>Уметь</b>	ИПК2.2 <b>Уметь</b>

		<p>работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
		<p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач</p>	<p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения,</p>

		<p>обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b><u>Владеть навыками</u></b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b><u>Владеть навыками</u></b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
--	--	---	---

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социализация лиц с умственной отсталостью» относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Целью изучения дисциплины «Социализация лиц с умственной отсталостью» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, профессиональной компетенции в области социально-коммуникативного развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

###### Код и формулировка компетенции

ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
	<p>ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Не имеет знаний:</p> <p><b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Сформированные систематические представления <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>



	<p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ  <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Не показывает сформированные умения  <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ  <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Сформированное умение ИПК1.2  <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ  <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>
	<p>ИПК1.3 <b>Владеть</b> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ  <b>Владеть</b> навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ  <b>Владеть</b> навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Не демонстрирует навыки <b>Владеть</b> <u>навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ  <b>Владеть</b> <u>навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ  <b>Владеть</b> <u>навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков <b>Владеть</b> <u>навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ  <b>Владеть</b> <u>навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ  <b>Владеть</b> <u>навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>

ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Незачтено»	«Зачтено»
	<p>ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p><b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Не имеет знаний:</p> <p><b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p><b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды</p>	<p>Сформированные систематические представления</p> <p><b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы</p> <p><b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды</p> <p><b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-</p>

			<p>коммуникационных технологий</p> <p><b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды деятельность</p>
	<p>ИПК2.2 <b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Не показывает сформированные умения</p> <p><b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Сформированное умение на практике <b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной</p>

			среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	<p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Не демонстрирует навыки <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1 Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	<p>ИПК1.1 <b>Знать</b> систему дошкольного, школьного и профессионального образования детей с ОВЗ  <b>Знать</b> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ  <b>Знать</b> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы  <b>Знать</b> типологию образовательных организаций для лиц с ОВЗ, содержание обучения и воспитания в них  <b>Знать</b> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
	<p>ИПК1.2 <b>Уметь</b> устанавливать контакт с лицами с ОВЗ  <b>Уметь</b> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ  <b>Уметь</b> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям лиц с ОВЗ  <b>Уметь</b> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
	<p>ИПК1.3 <b>Владеть навыками</b> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ  <b>Владеть навыками</b> отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ  <b>Владеть навыками</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа
ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной	<p>ИПК2.1 <b>Знать</b> способы использования технических средств, в том числе информационно-коммуникационных, в процессе организации коррекционно-образовательной работы  <b>Знать</b> правила безопасного использования технических средств в процессе организации коррекционно-развивающей образовательной среды  <b>Знать</b> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <b>Знать</b> составляющие информационной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  <b>Знать</b> методическое и дидактическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса с привлечением информационно-коммуникационных технологий  <b>Знать</b> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p>	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа

защиты	<p>ИПК2.2 <b>Уметь</b> работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации в процессе организации коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> применять аппаратное и программное обеспечение на учебных и коррекционных занятиях с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Уметь</b> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><b>Уметь</b> учитывать особенности дизонтогенеза лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>
	<p>ИПК2.3 <b>Владеть</b> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач обучения, воспитания, коррекции, социализации лиц с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p><b>Владеть навыками</b> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа</p>

### Типовые контрольные задания:

**1. Доклад-презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

#### **Критерии оценки доклада-презентации:**

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме

с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные темы:**

- 1 Проблемы, связанные с развитием коммуникативных навыков у учащихся с умственной отсталостью
2. Психолого – педагогические основы изучения коммуникативных навыков у учащихся с умственной отсталостью
3. Психолого – педагогические условия для создания коррекционно – развивающей среды в процессе работы с детьми имеющими умственную отсталость
4. Профессиональная компетентность учителя-дефектолога для успешной социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью
5. Основные принципы, специальные формы коррекционно-развивающей работы с обучающимися умственную отсталость
6. Характеристика методы и приемы работы с учащимися имеющими умственную отсталость

**2. Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением , предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные

вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные темы практико-ориентированных заданий**

- 1.Профилактика нарушений социализации детей с ОВЗ
2. Социально-коммуникативное развитие детей с дефицитным развитием.
3. Социально-коммуникативное развитие детей с интеллектуальными нарушениями.
- 4.Сотрудничество специалистов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем детстве.
- 5.Сотрудничество специалистов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте.
- 6.Сотрудничество специалистов с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья в младшем школьном возрасте.
- 7.Проблемы формирования безбарьерной среды с условиях общеобразовательной организации.
- 8.Проблемы формирования безбарьерной среды с условиях дошкольного образовательной организации

**3. Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### ***Критерии оценки выполнения контрольной работы:***

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание



и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Вопросы и задания для контрольной работы**

Вариант 1.

Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями в образовательном учреждении.

Вариант 2.

Типовые технологии деятельности дефектолога образовательного учреждения по социально-коммуникативному развитию лиц с интеллектуальными нарушениями

Вариант 3.

Изучение социально-коммуникативных проблем детей с интеллектуальными нарушениями и их диагностика.

Вариант 4.

Взаимодействие с семьями при социально - коммуникативных проблемах детей с интеллектуальными нарушениями.

Вариант 5.

Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений при решении социально - коммуникативных проблем ребенка.

Вариант 7.

Социально-педагогическая помощь учителям при решении социально - коммуникативных проблем ребенка и его семьи.

Вариант 8.

Особенности формирования социальной культуры обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Вариант 9.

Особенности коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков в образовательных учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 10.

Социально-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями

Вариант 11.

Направления и методы работы дефектолога по формированию коммуникативных навыков детей с интеллектуальными нарушениями в системе дошкольного образования

Вариант 12.

Особенности деятельности социального педагога в различных социальных службах.

Вариант 13.

Особенности деятельности дефектолога в центрах социальной помощи.

### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие социально-коммуникативное развитие ребенка.
2. Основные составляющие социально-коммуникативное развитие ребенка.
3. Факторы социально-коммуникативное развитие ребенка.
4. Социализированный ребенок.
5. Основные социальные институты детства.
6. Семья как ресурс социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ.
7. Роль взрослых в социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ.
8. Влияние общественных институтов социально-коммуникативное развитие на личность ребенка.
9. Социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ в коррекционном образовательном учреждении.
10. Проблемы адаптации детей с ОВЗ при интегрированном обучении.
11. Проблемы социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ при коррекционном обучении.
12. Проблема социально-коммуникативное развитие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
13. Роль образования в процессе социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ.
14. Роль ранней коррекционной помощи в социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ (показать на примере какого-либо варианта дизонтогенеза).
15. Роль общественных организаций в социально-коммуникативное развитие ребенка с ОВЗ.
- 16.. Современные проблемы и возможности социально-коммуникативное развитие детей с сенсорными нарушениями.
17. Современные проблемы и возможности социально-коммуникативное развитие детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Роль коммуникации в социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ.
19. Проблемы и возможности социально-коммуникативное развитие детей с двигательными нарушениями..
20. Типы родительско-детских отношений, способствующих социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ..

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература:

1. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с.

### Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. [http://dugward.ru/library/katalog\\_alfavit/vygotskiy.html](http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html)
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b>

		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b>  аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)

<p><b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)  Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков  Программное обеспечение:  Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p><b>Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</b></p>	<p><b>Аудитория № 305</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Социализация лиц с умственной отсталостью  
на 9 семестр  
форма обучения заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет \_\_\_9\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	Сущность социального и коммуникативного развития лиц с интеллектуальными нарушениями»	2	2	2	20,6	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа;
2	Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.	-	2	-	20,6	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа;
3	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному и коммуникативному воспитанию лиц с интеллектуальными нарушениями» Организация работы по социальному и коммуникативному воспитанию лиц с интеллектуальными нарушениями»	-	-	-	20,6	подготовка к контрольным работам, изучение теоретического материала; подготовка презентаций и творческих заданий	презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа;

	<b>Всего часов: 72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>61,8</b>		
--	------------------------	----------	----------	----------	-------------	--	--



