

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С

Согласовано:
на заседании ученого Совета факультета
протокол № 7 от «24» апреля 2020 г.



/Алгушаева В.Р./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Научно-исследовательская деятельность
Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Олигофренопедагогика

квалификация
бакалавр

Составитель
Доцент, к. пед. наук

_____  Кузнецова И.В.,

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020

Составитель: Кузнецова Инна Владимировна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, протокол от «28» июня 2019г. № 9

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики протокол № 9 от «_ 9.04 » 2020 _ г.

Заведующий кафедрой



Гаязов А.С

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 25 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 25 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 26 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| Знания | знать актуальные технологии обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии | ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. | |
| | иметь представление о специальных аудиовизуальных средствах | | |
| Умения | уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач | ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. | |
| | уметь работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации | | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | владеть навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий | ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии. | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» относится к циклу факультативы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

Целью изучения дисциплины является основой для ведения научно-исследовательской деятельности студентов, а в частности для выполнения таких работ как написание эссе, рефератов, контрольных работ, аннотаций к статье, курсовая работа, выпускной квалификационной работы, овладению студентами навыками публичного выступления, оформления научно-исследовательской работы

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» является дисциплиной факультатива. Для освоения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Информационные технологии в специальном образовании».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Научно-исследовательская деятельность

на 4 семестр

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем НИР |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 55,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля:

зачет 4 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|--------|----|------|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Научное исследование: принципы, структура, типы | 2 | 2 | | 15 | 1,2,3,4,5,6 | Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии | составление доклада- презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание, практико- ориентированные задания |
| 2. | Организация и проведение психолого- педагогического исследования | 2 | 2 | | 15 | 1,2,3,4,5,6 | Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии | составление доклада- презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание, практико- ориентированные задания |
| 3. | Экспериментальные и не | 2 | 2 | | 10,8 | 1,2,3,4,5,6 | Работа с | составление |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|----------|----------|--|-------------|--|--|---|
| | экспериментальные исследования | | | | | | литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии | доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание, практико-ориентированные задания |
| | Всего часов: 72 | 6 | 6 | | 55,8 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-5 – способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | знать актуальные технологии обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии | Не освоил актуальные технологии обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии | Сформированы актуальные технологии обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии |
| | Иметь представление о специальных аудиовизуальных средствах | Не освоил специальные аудиовизуальные средствах | Сформированы представления о специальных аудиовизуальных средствах |
| Второй этап (уровень) | уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач | Частично освоенное умения оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач | Сформировано умение оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | уметь работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционным и носителями информации | Частично освоено умения работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации | Сформировано умение работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации |
| Третий этап (уровень) | владеть навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий | Демонстрирует низкий уровень владения навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий | Демонстрирует владения на высоком уровне |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|-------------|---|
| 1-й этап Знания | 1. знать актуальные технологии обучения, в том числе, информационные и коммуникационные технологии | ОПК-5 | составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание, практико-ориентированные задания |
| | иметь представление о специальных аудиовизуальных средствах | ОПК-5 | составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание, практико-ориентированные задания |
| | 1. уметь оценивать программное обеспечение и перспективы его | ОПК-5 | составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, |

| | | | |
|------------------------------|--|-------|---|
| | использования с учетом решаемых профессиональных задач | | Практическое задание, практико-ориентированные задания |
| 2-й этап Умения | уметь работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации | ОПК-5 | составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание, практико-ориентированные задания |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. владеть навыками форматирования и презентации материала средствами информационных технологий | ОПК-5 | составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, Практическое задание, практико-ориентированные задания |

Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с помощью программы Microsoft Power Point можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Тематика доклада-презентации в программе Microsoft Power Point:

1. Обучающий эксперимент, особенности его реализации в работе с детьми с ОВЗ.
2. Особенности постановки гипотез в психолого-педагогическом исследовании.
3. Научный текст как продукт научно-исследовательской деятельности.
4. Работа с научной литературой. Оформление ссылок на литературные источники.
5. Публичная защита текста научно-исследовательской работы как специфическая форма общения.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

| Название критерия | Оцениваемые параметры |
|--|--|
| Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | -Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории |

| | |
|--|--|
| Содержание | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | -Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| Техническая часть | Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток |

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

| | |
|--|---------------------|
| Предлагаемое количество тем | 10 |
| Предел длительности контроля | Общее время 90 мин. |
| Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их | макс 10 баллов |

| | |
|---|-----------------|
| применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; | |
| - сформулировал аргументированные выводы; | |
| - оригинальность и креативность при подготовке презентации; | |
| «5», если | (9 – 10) баллов |
| «4», если | (8 – 7) баллов |
| «3», если | (6 – 5) баллов |

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Тема 1. Научное исследование: принципы, структура, типы.

Мотивационная и целевая основа научно-исследовательской деятельности человека. Объект, предмет, средства, способы, продукт и результат научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская деятельность в ее ценностно-смысловой характеристике.

Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Нормы и анти-нормы исследования. Типы научного исследования. Поиск, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования.

Предпосылки становления экспериментального метода в психолого-педагогических исследованиях. Основные виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Преимущества и недостатки, примеры в психолого-педагогических исследованиях. Формальная классификация экспериментов. Эмпирические методы в научных исследованиях.

Тема 2. Организация и проведение психолого-педагогического исследования.

Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций.

Социально-психологические аспекты эксперимента. Факторы взаимодействия экспериментатора и испытуемого, искажающие результаты эксперимента. Мотивационные компоненты, определяющие участие в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.

Личность и деятельность экспериментатора. Мотивационный профиль экспериментатора. Ожидания и установки экспериментатора. Типичные ошибки экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Планы описания эксперимента как деятельности испытуемого. Личностный профиль испытуемого. Фактор социальной желательности.

Алгоритм проведения экспериментального исследования. Содержательные аспекты основных этапов экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Эксперимент с одним испытуемым. «Дизайны» конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых. Состав выборки по фактору возраста и пола.

Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные исследования.

Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планы эксперимента на одном испытуемом.

Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное исследование: основные понятия. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционных исследований.

Критерии оценивания : Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практико-ориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. На основе цели исследования (изучение монологической и диалогической речи) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.
2. На основе цели исследования (изучение эмоциональных реакций) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.
3. На основе цели исследования (изучение особенности восприятия цвета, формы, величины) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.

4. На основе цели исследования (изучение свойств внимания) разработайте план исследовательской деятельности, его теоретическая и эмпирическая части.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций

Перечень вопросов к зачету

1. Типы научного исследования.
2. Общее представление о методологии науки. Уровни методологии.
3. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
4. Принципы психолого-педагогического исследования.
5. Качество психолого-педагогического исследования.
6. Стандартизация экспериментальных методик.
7. Определение репрезентативности выборки.
8. Надежность психологических, педагогических методик.
9. Проверка надежности измерительного инструмента.
10. Понятие «валидность». Виды валидности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Толстова, Н. М. Научно-исследовательская деятельность учащихся - главная ступень в развитии самостоятельной творческой деятельности / Толстова Н. М. // Современный образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы: Ежегодный бюллетень. Вып. 2. Материалы республиканской научно-практической конференции 24 марта 2004 г. - Уфа: Башкирский институт развития образования .- 2004 .- С. 49-50.
2. Мирсяяпова, М. А. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан / М. А. Мирсяяпова // Инновационные технологии в коррекционной педагогике и специальной психологии : материалы республиканской научно-практической конференции / Башкирский институт развития образования; редкол.: А. Б. Галанов и др. -Уфа, 2008 .— С. 101-103.

Дополнительная литература:

3. Нырков, А. Научно-исследовательская деятельность / А. Нырков // Высшее образование в России. - 2005 .- N 1 .- С. 85-88 .
4. Загвязинский В. И., В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .- 3-е изд., исправ. - М. : Академия, 2006 .- 207с.
5. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050706(031000)-Педагогика и психология, 050711(031300) -Соц.педагогика, 050701(033400)-Педагогика / Борытко Н. М.,

Моложавенко А. В., Соловцова И. А. ; под ред. Н. М. Борытко .- М. : Академия, 2008 .- 320 с.

6. Байбородова, Людмила Васильевна. Методология и методы научного исследования : учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры, обуч. по направл. "Педаг. образ." / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская .- 2-е изд., исправл. и доп. -Москва : Юрайт, 2018 .- 221 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. 1Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
8. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru
9. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус) | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)</p> | <p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p> | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p> |