

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии Протокол № 9 от «20» марта 2020 г Зав. кафедрой  /Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  /Мазунова Л.К.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и управление учебным процессом

Вариативная часть. Дисциплина по выбору

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 – Филология

Профиль(и) подготовки
Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) проф., д.п.н., доц. Мазунова Л.К. (должность, ученая степень, ученое звание)	 /Мазунова Л.К. (подпись, фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2020г.

Уфа – 2020г.

Составитель : проф., д.п.н., доц.Мазунова Л.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № 9 от «20» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен прийти к следующим результатам обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания:	знать теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию
	знать особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	знать место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	знать принципы организации и управления учебным процессом	ПК-7 –готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Умения:	уметь организовать и реализовать образовательную среду	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию
	уметь педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных

		образовательных организациях
	уметь определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	уметь успешно организовывать и управлять учебным процессом	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися
Владение (навыки / опыт деятельности):	владеть современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию
	владеть методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
	владеть формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
	владеть навыками, а также методами и приемами организации и управления учебным процессом	ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и управление учебным процессом» относится к вариативной части, дисциплинам по выбору образовательной программы. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре. Целью учебной дисциплины «Организация и управление учебным процессом» является овладение логикой и динамикой организации и управления учебно-образовательным процессом и приобретение опыта его реализации на разных образовательных ступенях.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе и на двух предшествующих курсах обучения в университете по программе бакалавриата. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития профессиональной компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности иноязычного образовательного процесса (для подготовки студентов к осмыслению и оптимизации собственной методики работы над иностранным языком, подготовки к педагогической практике будущей профессии преподавателя иностранного языка и культуры и, возможно, научно-исследовательской работе по теории и технологии иноязычного образования).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образования	Обучающийся не знает теорию и содержание образовательных технологий иноязычного образования	Обучающийся знает методы теории и содержание образовательных технологий иноязычного образования	Обучающийся хорошо знает теорию и содержание образовательных технологий	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает теорию и содержание образовательных технологий

	ного процесса	ого процесса	о процесса в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	иноязычного образовательного процесса	ных технологий иноязычного образовательного процесса
Второй этап (уровень)	Уметь: организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся не умеет организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся умеет организовать и реализовать образовательную среду в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо умеет организовать и реализовать образовательную среду	Обучающийся умеет в полной мере организовать и реализовать образовательную среду
Третий этап (уровень)	Владеть: современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся не владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся владеет современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени владеет современным подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	Обучающийся в полном объеме владеет современным подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми

ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

)				
Первый этап (уровень)	Знать: особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Обучающийся не знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Обучающийся знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенности методической работы, а также приоритетные направления развития образовательной системы РФ
Второй этап (уровень)	Уметь: педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности	Обучающийся не умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	Обучающийся умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в достаточном объеме, необходимом	Обучающийся хорошо умеет педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой	Обучающийся умеет в полной мере педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой

	в школе.		для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	ой деятельности в школе.	ой деятельности в школе.
Третий этап (уровень)	Владеть: методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Обучающийся не владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Обучающийся владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся в хорошей степени владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	Обучающийся в полном объеме владеет методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации

ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала,	Обучающийся не знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе	Обучающийся знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного	Обучающийся хорошо знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает место, роль и задачи учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы

	требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям
Второй этап (уровень)	Уметь: определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.	Обучающийся не умеет определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся	Обучающийся умеет определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо умеет определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся	Обучающийся умеет в полной мере определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся
Третий этап (уровень)	Владеть: формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся не владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей	Обучающийся в хорошей степени владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	Обучающийся в полном объеме владеет формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины

			учёбы и предстоящей работы по профессии.		
--	--	--	--	--	--

ПК-7 –готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: принципы организации и управления учебным процессом	Обучающийся не знает принципы организации и управления учебным процессом	Обучающийся знает принципы организации и управления учебным процессом в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо знает принципы организации и управления учебным процессом	Обучающийся всесторонне, систематически глубоко знает принципы организации и управления учебным процессом
Второй этап (уровень)	Уметь: успешно организовывать и управлять учебным процессом	Обучающийся не умеет успешно организовывать и управлять учебным процессом	Обучающийся умеет успешно организовывать и управлять учебным процессом в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	Обучающийся хорошо умеет успешно организовывать и управлять учебным процессом	Обучающийся умеет в полной мере успешно организовывать и управлять учебным процессом
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками, а также методами и приемами	Обучающийся не владеет формами навыками, а также	Обучающийся владеет навыками, а также методами и приемами	Обучающийся в хорошей степени владеет навыками, а	Обучающийся в полном объеме владеет навыками, а

организации и управления учебным процессом	методами и приемами организации и управления учебным процессом	организации и управления учебным процессом в достаточном объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии.	также методами и приемами организации и управления учебным процессом	также методами и приемами организации и управления учебным процессом
--	--	--	--	--

Показатели сформированности компетенций

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	знание теории и содержания образовательных технологий иноязычного образовательного процесса	ОК-7	Портфолио (индивидуальные задания с использованием технологии самодиагностирования); письменные контрольные работы
	знание особенностей организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и особенностей методической работы, а также приоритетных направлений развития образовательной системы РФ	ПК-5	Портфолио (индивидуальные задания с использованием технологии самодиагностирования); письменные контрольные работы
	знание места, роли и задач учебной дисциплины (курса, факультатива), принципы системного подхода в отборе программного материала, требования к приобретаемым обучающимися знаниям и умениям	ПК-6	Портфолио (индивидуальные задания с использованием технологии самодиагностирования); письменные контрольные работы

	знание принципов организации и управления учебным процессом	ПК-7	Письменные контрольные работы
2-й этап Умения	умение организовать и реализовать образовательную среду	ОК-7	Портфолио (индивидуальные работы с использованием технологии Портфолио); схематизация учебного материала; письменные контрольные работы
	умение педагогически обосновывать выбор методов, форм обучения и воспитания; определять конкретные учебно-воспитательные задачи, а также применять полученные знания для планирования, контроля и анализа управленческой деятельности в школе.	ПК-5	
	умение определять содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса образовательного учреждения и контингента обучаемых.	ПК-6	
	умение успешно организовывать и управлять учебным процессом	ПК-7	письменные контрольные работы
3-й этап Владение комплексом умений	владение современными подходами, методами и приемами педагогического взаимодействия с обучаемыми	ОК-7	Игротренинг КПЛ (инструмент управления индивидуальным маршрутом профессионального самообразования): блоки I-III; электронное тестирование в системе Moodle http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841 ПЛ
	владение методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	ПК-5	
	владение формами организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины	ПК-6	
	владение навыками, а также методами и приемами организации и управления учебным процессом	ПК-7	электронное тестирование в системе Moodle http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=2841 ПЛ

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Примеры оценочных средств

Экзамен

Итоговая аттестация студента по дисциплине "Организация и управление учебным процессом" вариативна и определяется выбором студента. Оба варианта аттестации состоят из трёх компонентов. Вариант 1 предполагает 1) выполнение итогового теста, 2) проведение пробного занятия (урока) и 3) представления и защиты своего портфолио с индивидуальными и групповыми работами, выполненными студентом в течение семестра по предмету. Вариант 2: 1) проведение пробного занятия по иностранному языку, 2) представление портфолио со всеми выполненными в семестре работами и 3) экзамен. Проведение пробного урока и наличие портфолио - условия допуска к экзаменационному тесту и экзамену.

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Урок как единица образовательного процесса.
2. Планирование образовательного процесса: тематический план, план цикла уроков.
3. Анализ иноязычного образовательного процесса.
4. Образование и самообразование в 21 веке.
5. Инструменты самообразования.
6. Специфика предмета "иностраннный язык".
7. Образовательный процесс в терминах и их соотношении.
8. Формула процесса овладения ИЯ.
9. Современный подход и метод обучения ИЯ.
10. Базовые принципы современного метода обучения ИЯ.
11. Образование и самообразование в 21 веке.
12. Инструменты самообразования.
13. Структура и законы функционирования коммуникативной системы человека.
14. Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса.
15. Упражнение - инструмент овладения ИЯ: типология.
16. Образовательный потенциал предмета "иностраннный язык и культура".

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и третий вопрос - на знание терминологии по дисциплине.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой немецкой и
французской филологии
д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.
25.12. 2017г.

Теоретический вопрос № 1: Потенциал урока иностранного языка и культуры: учебный аспект, его ведущее место и роль среди других аспектов.

Теоретический вопрос № 2: Дайте характеристику комплексу упражнений для развития умения аудирования. Какие факторы определяют состав этого комплекса?

Вопрос № 3. Знание терминов: Как Вы понимаете термины: Образовательный стандарт; цель дисциплины "Организация и управление учебным процессом"/ цель обучения иностранному языку и культуре; перевод, наглядность, синонимы; текстовый этап; комбинирование.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Организация и управление учебным процессом»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

- **25-30** баллов выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- **17-24** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– **10-16** баллов выставляется, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– **1-10** баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень вопросов для индивидуального и группового (само)контроля, включая рубежную письменную контрольную работу, коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Современный подход и метод обучения ИЯ.
2. Базовые принципы современного метода обучения ИЯ.
3. Структура и законы функционирования коммуникативной системы человека.
4. Специфика предмета "иностранный язык".
5. Образовательный процесс в терминах и их соотношение.
6. Формула процесса овладения ИЯ.
7. Приём как технологическая единица иноязычного образовательного процесса.
8. Упражнение - инструмент овладения ИЯ: типология.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальной и групповой работы:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Примеры заданий для рубежной письменной контрольной работы.

1. Распределите данные упражнения по а) типам, б) видам, в) назначению. (Упражнения даются студенту из учебника по практике ИЯ).
2. Охарактеризуйте современный метод обучения ИЯ через его методическое содержание (принципы).
3. Структура и функции приёма.
4. Используя базовые методические категорий представьте в виде схемы учебно-образовательный процесс.
5. В терминах ЗУН'ов представьте иноязычный образовательный процесс.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерные темы для индивидуальных заданий:

1. Напишите комментарий к формуле иноязычного образовательного процесса. Формула процесса овладения ИЯ.
2. Изобразите, как соотносится подход и метод обучения ИЯ.
3. Письменно опишите функциональное назначение каждого принципа современного метода обучения ИЯ.
4. Изобразите схематически структуру коммуникативной системы человека и укажите назначение каждого компонента.
5. Назовите пять признаков, отличающих предмет "иностраный язык" от любой другой общеобразовательной дисциплины.
6. Составьте терминологический словарь методических терминов по каждой изученной теме на родном и изучаемом Вами ИЯ.
7. Опишите, как Вы ориентируетесь в бесконечном количестве разных упражнений? Назовите свои любимые и нелюбимые упражнения.
8. Что такое приём, в основе чего он лежит и для чего служит?

Индивидуальные задания выполняются каждым студентом, складываются в индивидуальное накопительное портфолио - "рюкзачок" знаний студента по дисциплине - и защищаются в итоговой процедуре, альтернативной экзамену.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Проблемные задачи решаются в качестве письменного домашнего задания и проверяются под руководством ассистентов, в роли которых в течение семестра выступает каждый студент. Так студенты осваивают приёмы оценивания работ своих сокурсников. Результаты оценивания, согласованные с преподавателем, докладываются студентом публично в начале лекции.

Пример проблемной задачи.

1. Как Вы понимаете данное положение "Всё содержание и организация коммуникативного обучения ИЯ пронизано новизной". Как Вы считаете, почему общению нужно обучать только через общение?

2. Используя знания по психологии, объясните, почему "принцип индивидуализации" можно считать сердцевиной коммуникативного обучения?

Критерии оценки (в баллах) результатов решения проблемных задач:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания для правильного решения проблемной задачи;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение проблемной задачи;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Примеры тестов для оценивания уровня знаний студентов по дисциплине "*Организация и управления учебным процессом*":

Тест № 1. Выберите вариант, отражающий процесс становления профессионального мастерства учителя:

- а) уровень искусства - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень грамотности;
- б) уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности;
- в) уровень грамотности - уровень ремесла - уровень мастерства - уровень искусства;
- г) уровень мастерства - уровень искусства - уровень грамотности - уровень ремесла.

Тест № 2. Выберите методические принципы коммуникативного обучения ИЯК:

- а) принцип новизны, принцип наглядности, принцип связи теории с практикой;
- б) принцип ситуативности, принцип речемыслительной активности, принцип взаимосвязанного обучения всем аспектам ИЯК;
- в) принцип сознательности, принцип научности, принцип развивающего обучения;
- г) принцип синтетичности усвоения материала, принцип программирования, принцип использования ТСО.

Тест № 3. Найдите вариант компонентного состава приема как единицы технологии иноязычного образовательного процесса:

- а) упражнение, установка, вспомогательные опоры;
- б) средства обучения, способы деятельности, вспомогательные опоры;
- в) умения, средства, способы;
- г) условия, средства обучения, способы выполнения действий.

Тест № 4. Подберите вариант упражнений для овладения грамматическим навыком:

- а) составить ассоциограмму, пересказать текст, выписать заданную грамматическую структуру из текста;
- б) повторить за диктором слова, трансформировать структуру в заданном направлении;
- в) просмотреть текст, зафиксировать номера предложений с заданной структурой, вставить в пропуски недостающие элементы структуры, переделать предложение согласно заданию;
- г) перевести предложение, сгруппировать слова по тематическому признаку, определить типы слогов в предложении.

Тест № 5. Выберите вариант, характеризующий речевые навыки:

- а) иерархичность, целенаправленность, гибкость;
- б) прочность, устойчивость, автоматизированность;
- в) продуктивность, автоматизированность, динамичность;
- г) интегрированность, устойчивость, прочность.

Тест № 6. Выберите вариант становления лексического навыка:

- а) комбинирование, имитация, звуковое комбинирование;
- б) восприятие, комбинирование, употребление;
- в) восприятие, осознание значения, имитация, обозначение;
- г) употребление, семантизация, комбинирование.

Тест № 7. Выберите вариант становления грамматического навыка:

- а) восприятие, имитация, подстановка, трансформация;
- б) комбинирование, собственно репродукция, подстановка;
- в) восприятие, имитация, дифференцировка-осознание;
- г) репродукция, комбинирование, употребление.

Критерии итоговой оценки знаний, навыков и умений обучающегося по дисциплине «Организация управления учебным процессом»:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который успешно работал весь семестр, хорошо провел занятие по ИЯ, своевременно и корректно выполнил все индивидуальные задания, а также успешно справился с тестовыми заданиями;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, успешно выполнившему тестовые задания (90%), успешно продемонстрировавшему урок ИЯ, выполнившему все индивидуальные задания, но не с первой попытки корректно и с недочётами технического и формального характера;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, справившийся лишь с частью тестовых заданий (70%), показавшему умение планировать и проводить занятие по ИЯ и подготовившему портфолио.

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала (50%), не продемонстрировавшего умения вести урок и не выполнившего часть домашних заданий (50%).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Будущему учителю иностранного языка: методические рекомендации для студентов языковых факультетов// составители - Мазунова Л.К., Шакирова А.М., Рапопорт Н.В., Киреева З.Р.. – Уфа: РИО БашГУ, 2012. – 73 с. (электронное издание) Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114542 (19.08.2018).

2. Пассов Е.И., Кузовлевой Н.Е. Урок иностранного языка. - Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 640 с. – (Библиотека БашГУ, чз.№ 1 – 1 экз., аб. №5 – 91 экз.).

Дополнительная литература

3. Мазунова Л.К. Система овладения культурой иноязычного письма в языковом вузе: Автореф. дис....докт. пед. наук. – М., 2005. – 52 с.(электронное издание) – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

9. Сайт портала www.study.ru – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
10. Курсы обучения чтению на английском и немецком языках (сайт РАО: <http://www.ru/distant/>)
11. Справочные материалы и словари: сайт <http://www.bartleby.com/>
12. Разнообразные материалы для учителя иностранного языка на сайте МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hello-online.ru>
13. Сайт двуязычных электронных словарей: <http://www.rambler.ru/dict>. – материалы для профессиональной деятельности учителя иностранного языка
14. Сайт сетевых сообществ учителей иностранных языков: <http://www.eun.org> (Европейская школьная сеть).
15. Сайт сообщества учителей иностранных языков России: <http://www.ioso.ru/distant/>
16. Сайт "Игровые технологии и игропедагогика" <https://www.facebook.com/search/top/>
17. Что такое самообразование - <https://gekkon12.livejournal.com/4597.html>
18. С чего начать самообразование: 15 лучших сайтов -<https://miridei.com/success-ideas/success-secrets/s-chego-nachat-samoobrazovanie/>
19. Windows 8 Russian. Windows Professional 8Russian Upgrade.
20. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<p>Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные</p>

<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №17 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Практические занятия</i></p>	<p>пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный ClassicNorma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный DigisSpace 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p>
<p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31, аудитория №25, аудитория №27, аудитория №24 (Лаборатория - ИТ)(ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p>Аудитория №17 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p>Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW.</p>
<p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
		<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины « Организация и управление учебным процессом» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Лекции: проф., д.п.н., доцент Л.К. Мазунова

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/ 144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся включая подготовку к экзамену/зачету (СР)	52,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля: экзамен, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Модуль 1. Миссия образования XXI века - самообразование Вызовы VUCA-мира XXI века. Самообразование. КПЛ* Пирамида самоактуализации личности - инструменты самообразования длиною в жизнь	4	4	-	13.2	Основная литература: 1 Доп. литература: 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение
2.	Модуль 2. Образовательный потенциал иноязычного образовательного процесса Образовательный потенциал	4	4	-	13.2	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа

	иноязычного образовательного процесса: познавательный, воспитательный, развивающий и учебный. Методическое содержание иноязычного образовательного процесса							
3.	Модуль 3. Деятельностное содержание цикла иноязычного образовательного процесса Формирование речевых навыков и развитие речевых умений: стадиальность процессов, инструментарий.	5	5	-	13.2	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Устный опрос, письменные ответы на вопросы, сообщение, ситуационные задачи, письменная контрольная работа
	Модуль 4. Специфика иноязычного образовательного процесса для разновозрастных/-целевых групп обучаемых	5	5		13.2			

	Специфика иноязычного образовательного процесса для разновозрастных/- целевых групп обучаемых: вариативность дидактико- методических инструментов и методов с учётом условий обучения и возраста обучаемых								
	Всего часов:		18	18		52,8			

**Рейтинг-план дисциплины
"Организация и управление учебным процессом"**

Специальность: 45.03.01- Зарубежная филология (Английский язык и литература)
Курс 3, семестр 5.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Миссия образования XXI века - самообразование				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (индивидуальное задание, проблемные задачи)	0.5	4	0	2
2. Контроль самост. изучения лекционного материала (индивидуальная и групповая работа)	2	4	0	8
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 1	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 1			0	20
Модуль 2. Образовательный потенциал иноязычного образовательного процесса				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (индивидуальное задание, проблемные задачи)	0.5	4	0	2
2. Контроль самост. изучения лекционного материала (индивидуальная и групповая работа)	2	4	0	8
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 2	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 2			0	20
Модуль № 3. Деятельностное содержание цикла иноязычного образовательного процесса				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа(индивидуальное задание, проблемные задачи)	0.5	4	0	2
2. Контроль самост. изучения лекционного материала (индивидуальная и групповая работа)	2	4	0	8
Итоговый балл за модуль 3			0	10
Модуль 4. Специфика иноязычного образовательного процесса для разновозрастных/-целевых групп обучаемых				

Текущий контроль				
1. Аудиторная работа(индивидуальное задание, проблемные задачи)		4	0	2
2. Контроль самост. изучения лекционного материала (индивидуальная и групповая работа)	2	4	0	8
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа № 3	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 3				20
Итого (модули 1-4) от 0 до 100				
Поощрительные баллы				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Итоговый контроль				
Экзамен	10	3	0	30