

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «21» апреля 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой  А.В. Ахмадеев

 /Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Безопасность жизнедеятельности

Базовая часть

Направление подготовки
45.03.02. - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
Перевод и переводоведение

Квалификация (степень)
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.б.н.

 / Тагирова А.А.

Уфа 2020

Составитель: Тагирова Альбина Алековна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 10 от «21» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ /Ахмадеев А.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,

протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 17 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 7 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 7 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 9 |
| <i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i> | 20 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 14 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 15 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Знания | 1. <u>Знать</u> основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | |
| | 2. <u>Знать</u> основные положения техники безопасности | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | |
| | 3. <u>Иметь представление</u> о культуре и правильной организации жизнедеятельности и основных правилах здорового образа жизни | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | |
| Умения | 1. <u>Применять</u> полученные знания в области безопасности жизнедеятельности | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического | |

| | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | самосовершенствования (ОК-8) | |
| | 2. <u>Использовать</u> основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | |
| | 3. <u>Использовать</u> полученную информацию для решения практических профессиональных задач. | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1. <u>Владеть</u> техникой выполнения физических упражнений | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | |
| | 2. <u>Владеть</u> основным терминологическим аппаратом, применимым в чрезвычайных ситуациях | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | |
| | 3. <u>Владеть</u> навыками и приемами самообороны | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего | |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | |
| | 4. Владеть методами обучения и контроля для физического самосовершенствования | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | |
| | 5. Владеть методами обучения и контроля для нравственного самосовершенствования | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-8 - Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования

| Этап (уровень) освоения компетенции и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | знает основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | не знает основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| | 2. <u>Знать</u> основные положения техники безопасности | знает основные положения техники безопасности | не знает основные положения техники безопасности |
| | 3. <u>Иметь представление</u> о культуре и правильной организации жизнедеятельности и основных правилах здорового образа жизни | <u>Имеет представление</u> о культуре и правильной организации жизнедеятельности и основных правилах здорового образа жизни | <u>Не имеет представление</u> о культуре и правильной организации жизнедеятельности и основных правилах здорового образа жизни |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Применять</u> полученные знания в области безопасности жизнедеятельности | умеет <u>применять</u> полученные знания в области безопасности жизнедеятельности | не умеет <u>применять</u> полученные знания в области безопасности жизнедеятельности |

| | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2. <u>Использовать</u> основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | умеет <u>использовать</u> основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | не умеет <u>использовать</u> основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий |
| | 3. <u>Использовать</u> полученную информацию для решения практических профессиональных задач. | умеет <u>использовать</u> полученную информацию для решения практических профессиональных задач. | не умеет <u>использовать</u> полученную информацию для решения практических профессиональных задач. |
| Третий этап (уровень) | 1. <u>Владеть</u> техникой выполнения физических упражнений | владеет техникой выполнения физических упражнений | не владеет техникой выполнения физических упражнений |
| | 2. <u>Владеть</u> основным терминологическим аппаратом, применимым в чрезвычайных ситуациях | владеет основным терминологическим аппаратом, применимым в чрезвычайных ситуациях | не владеет основным терминологическим аппаратом, применимым в чрезвычайных ситуациях |
| | 3. <u>Владеть</u> навыками и приемами самообороны | владеет навыками и приемами самообороны | не владеет навыками и приемами самообороны |
| | 4. <u>Владеть</u> методами обучения и контроля для физического самосовершенствования | владеет методами обучения и контроля для физического самосовершенствования | не владеет методами обучения и контроля для физического самосовершенствования |
| | 5. <u>Владеть</u> методами обучения и контроля для нравственного самосовершенствования | владеет методами обучения и контроля для нравственного самосовершенствования | не владеет методами обучения и контроля для нравственного самосовершенствования |

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1-й этап Знания | 1. <u>Знать</u> основные методы защиты окружающей среды и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа |
| | 2. <u>Знать</u> основные положения техники безопасности | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа |
| | 3. <u>Иметь представление</u> о культуре и правильной организации жизнедеятельности и основных правилах здорового образа жизни | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа |
| 2-й этап | 1. <u>Применять</u> полученные знания в области безопасности | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего | Письменный опрос Устный опрос |

| | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Умения | жизнедеятельности | интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменная работа Лабораторная работа |
| | 2. <u>Использовать</u> основные методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа |
| | 3. <u>Использовать</u> полученную информацию для решения практических профессиональных задач. | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. <u>Владеть</u> техникой выполнения физических упражнений | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа |
| | 2. <u>Владеть</u> основным терминологическим аппаратом, применимым в чрезвычайных ситуациях | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа |
| | 3. <u>Владеть</u> навыками и приемами самообороны | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, | Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная |

| | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | работа |
| | 4. Владеть методами обучения и контроля для физического самосовершенствования | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа |
| | 5. Владеть методами обучения и контроля для нравственного самосовершенствования | Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8) | Письменный опрос Устный опрос Письменная работа Лабораторная работа |

Задания для письменной контрольной работы Контрольная работа

Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

Теоретическое введение

Чрезвычайная ситуация – это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровью людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления – разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града – активная защита, а эвакуация людей, использование

укрытий – пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?
5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

Задача 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

- 1) спрячетесь под ближайшим большим деревом;
- 2) укроетесь под навесом скалы;
- 3) будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
- 4) найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

- 1) попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
- 2) постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
- 3) постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А – переменную или Б – устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

- 1) на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
- 2) облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
- 3) вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
- 4) летом ощущается жара – парит;
- 5) давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Критерии оценки (в баллах)

- **10 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 76-100%;
- **5 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 51-75%;
- **2,5 балла** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 26-50%;
- **0 баллов** выставляется, если контрольная работа правильно выполнена на 0-25%.

Задания для лабораторной работы **Лабораторная работа.**

Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе.

Цель работы – изучить теоретические положения по нормированию содержания вредных веществ в воздухе, сопоставить данные по варианту концентрации веществ с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из этих веществ.

Порядок выполнения работы

1. Записать название и цель работы, изучить и законспектировать основные теоретические вопросы по нормированию содержания вредных веществ.
2. Выбрать вариант задания.
3. Используя нормативно-техническую документацию, заполнить графы 4–8 табл. 1.1.
4. Сопоставить заданные по варианту концентрации вещества с предельно допустимыми и сделать вывод о соответствии нормам содержания каждого из веществ в графах 9–11 табл. 1.1, т.е. <ПДК, >ПДК, =ПДК, обозначая соответствие нормам знаком «+», а несоответствие знаком «-».
5. Сделать выводы и показать отчет преподавателю.

Таблица 1.1

Исходные данные и нормируемые значения содержания вредных веществ

| Вариант | Вещество | Концентрация вредного вещества, мг/м ³ | | | | Класс опасности | Особенности воздействия | Соответствие нормам каждого из веществ | | |
|---------|----------|---------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------|----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
| | | фактическая | в воздухе рабочей зоны | в воздухе населенных пунктов | | | | в воздухе рабочей зоны | в воздухе населенных пунктов при времени воздействия | |
| | | | | максимально разовая □□30 мин | среднесуточная > 30 мин | | | | < 30 мин | > 30 мин |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | | | | | | | | | | |

Критерии оценки (в баллах)

- 2 балла выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 76-100%;
- 1 балл выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 51-75%;
- 0 баллов выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно менее, чем на 50%.

Задания для письменного опроса

1. Заполните таблицу:

| | Основные законодательные акты | Нормативно-техническая документация |
|----------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| Управление ООС | | |
| Управление ОТ | | |
| Управление ЧС | | |

2. Ситуационная задача

Во время пожара в результате воспламенения одежды мужчина 30 лет получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

Критерии оценки (в баллах)

- 7 балла выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 76-100%;
- 3,5 балл выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 51-75%;
- 0 баллов выставляется, если письменный опрос выполнен правильно менее, чем на 50%.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Дайте определение природной катастрофе.
3. Кто является пораженным в ЧС?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника? 5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?

Критерии оценки (в баллах)

- **15 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 76-100% правильных ответов;
- **10 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 51-75% правильных ответов;
- **5 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 26 -50% правильных ответов.
- **0 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал менее 25% правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 333 с. - ISBN 978-5-87954-744-3 – Доступ возможен через

Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230626>

2. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о

БЖД. - 119 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3 –

Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>

3. Безопасность жизнедеятельности : Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. - Казань : Вестфалика, 2011. - 287 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363>

б) дополнительная учебная литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>
2. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>
3. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>
4. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-279-03180-1 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>
5. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. <http://www.ecology.bashkortostan.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;
3. www.mtsznr.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Лекции | Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а) |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория 29а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW. |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория 29а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация | Аудитория №29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска |
| 4. Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Самостоятельная работа | Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Безопасность жизнедеятельности на 1 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | 36 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 17,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма контроля: зачет 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Введение в безопасность. Основные понятия и определения. | 2 | | 2 | 2,8 | А)1,2,3 Б)1,3 | Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД. | Письменный опрос Устный опрос |
| 2. | Человек и техносфера. | 2 | | 2 | 2 | А)1,2,3 Б)1,2,3 | Аксиомы БЖД в техносфере. | Лабораторная работа |
| 3. | Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. | 2 | | 4 | 2 | А)1,2,3 Б)1,3,4,5 | Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду. | Письменный опрос Лабораторная работа |
| 4. | Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. | 2 | | 6 | 2 | А)1,2,3 Б)4 | Виды защитных мероприятий от негативных факторов. | Лабораторная работа |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|----|--|----|------|----------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5. | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | 2 | | 8 | 2 | А)1,2,3 Б)1,3,4 | Микроклиматические условия необходимые для человека. | Письменный опрос Устный опрос Лабораторная работа |
| 6. | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | 2 | | 2 | 2 | А)1,2,3 Б)2,3 | Психические свойства человека и их влияние на работоспособность. | Письменный опрос Устный опрос Лабораторная работа |
| 7. | Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. | 4 | | 8 | 3 | А)1,2,3 Б)1,2 | Классификации ЧС. | Устный опрос Лабораторная работа |
| 8. | Управление безопасностью жизнедеятельности. | 2 | | 4 | 2 | А)1,2,3 Б)1,2,3,4 | Три основных направления в управлении БЖД. | Устный опрос Лабораторная работа |
| | Всего часов: | 18 | | 36 | 17,8 | | | |

Рейтинг – план дисциплины
Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки Лингвистика
курс 1, семестр 1.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------|------------------------------------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 2 | 9 | 0 | 18 |
| 2. Письменный опрос | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Устный опрос | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2 | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Лабораторная работа | 2 | 9 | 0 | 18 |
| 2. Письменный опрос | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | 0 | 10 |
| 2. Устный опрос | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | | | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачет | | | | 110 (включая поощрительные баллы) |