



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

| | |
|---|---|
| Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 9 от «20» марта 2020 г. Зав.кафедрой  <u>Гатауллин Р.Г.</u> | Согласовано: Председатель УМК факультета  Мазунова Л.К. |
|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Древние языки и культуры

Вариативная часть

Программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)


45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Перевод и переводоведение

Квалификация

Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) <u>ст.п. Денисова Л. А.</u> (должность, ученая степень, ученое звание) |  / <u>Денисова Л. А.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Денисова Л. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 9 от «20» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой



Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: протокол № ___ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: протокол № ___ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 5 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 5 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 16 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|-------------------------------------|---|--|------------|
| Знания | 1. Знать нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне. | ПК-1– владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. | |
| | 2. Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. | ОПК-3– владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | |
| Умения | 1. Уметь применять основные приемы перевода | ПК-1– владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. | |
| | 2. Уметь практически использовать знания в области фонетики, лексики, грамматики, словообразования иностранного языка в письменной и устной речи. | ОПК-3– владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | |
| Владения (навыки/опыт деятельности) | 1. Владеть системой закономерностей функционирования изучаемых языков | ПК-1– владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации. | |
| | 2. Владеть навыками практического использования иностранного языка с учетом лексических особенностей и закономерностей его функционирования | ОПК-3– владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Древние языки и культуры» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Целью дисциплины «Древние языки и культуры. Лингвистика» является усвоение элементарного грамматического курса, необходимого для анализа текстов; Заучивание лексического минимума (около 200 лексических единиц), сопоставление его с производной интернациональной лексикой и обществуведческой терминологией; Заучивание определенного минимума фразеологизмов и их интерпретация; Анализ роли латинского языка в системе гуманитарного образования.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе (грамматической терминологии, сопоставительного анализа, перевода, работы со словарем, заучивания наизусть), а также знания, умения и компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Основы языкознания», «Перевод в сфере гуманитарных наук». Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс перевода первого иностранного языка»).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого | Обучающийся знает фонетические, лексические, грамматические закономерности функционирования изучаемого языка. | Обучающийся не знает фонетические, лексические, грамматические закономерности функционирования изучаемого языка. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | иностранного языка | | |
| Второй этап (уровень) | Уметь практически использовать знания в области фонетики, лексики, грамматики, словообразования и иностранного языка в письменной / устной речи | Обучающийся умеет практически использовать знания в области фонетики, лексики, грамматики, словообразования изучаемого языка. | Обучающийся не умеет практически использовать знания в области фонетики, лексики, грамматики, словообразования изучаемого языка. |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками практического использования иностранного языка с учетом грамматических особенностей и закономерностей его функционирования | Обучающийся владеет навыками практического использования иностранного языка с учетом закономерностей его функционирования. | Обучающийся не владеет навыками практического использования иностранного языка с учетом закономерностей его функционирования. |

ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | «Зачтено» | «Не зачтено» |
| Первый этап (уровень) | Знать нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне | Обучающийся знает нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне. | Обучающийся не знает нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять основные приемы перевода | Обучающийся умеет применять основные приемы перевода | Обучающийся не умеет применять основные приемы перевода |
| Третий этап | Владеть | Обучающийся владеет системой | Обучающийся не владеет |

| | | | | |
|-------------------|--|---|-----------|---|
| этап (уровень) | системой закономернос тей функциони рования изучаемых языков | закономерностей функционирования языков | изучаемых | системой закономерностей функционирования изучаемых языков |
|-------------------|--|---|-----------|---|

Зачёт, 1 семестр

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для зачёта

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов)

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Древние языки и культуры»:

оценка **«зачтено»** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике;

оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые

ОПК-3 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знания основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

| Этап (уровень) освоения компетен ции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | «Не удовлетворит ельно» | «Удовлетвор ительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать основные фонетические , лексические, грамматическ | Обучающийс я не знает основные фонетические | Обучающийс я слабо знает основные фонетические , | Обучающийс я хорошо знает основные фонетические | Обучающийс я всесторонне знает основные фонетические |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | ие, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | , лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | , лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | , лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка |
| Второй этап (уровень) | Уметь практически использовать знания в области фонетики, лексики, грамматики, словообразований иностранного языка в письменной / устной речи. | Обучающийся не умеет практически использовать знания в области фонетики, лексики, грамматики, словообразований иностранного языка в письменной / устной речи. | Обучающийся слабо умеет использовать знания в области фонетики, лексики, грамматики, словообразований иностранного языка в письменной / устной речи. | Обучающийся хорошо умеет использовать знания в области фонетики, лексики, грамматики, словообразований иностранного языка в письменной / устной речи. | Обучающийся отлично умеет использовать знания в области фонетики, лексики, грамматики, словообразований иностранного языка в письменной / устной речи. |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками практического использования иностранного языка с учетом грамматических особенностей и закономерностей его функционирования | Обучающийся не владеет навыками практического использования иностранного языка с учетом грамматических особенностей и закономерностей его функционирования | Обучающийся посредственно владеет навыками практического использования иностранного языка с учетом грамматических особенностей и закономерностей его функционирования | Обучающийся хорошо владеет навыками практического использования иностранного языка с учетом грамматических особенностей и закономерностей его функционирования | Обучающийся отлично владеет навыками практического использования иностранного языка с учетом грамматических особенностей и закономерностей его функционирования |

ПК-1 – владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | «Не удовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
| Первый этап (уровень) | Знать нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне | Обучающийся не знает нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне | Обучающийся посредственно знает нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне | Обучающийся хорошо знает нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне | Обучающийся всесторонне знает нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне |
| Второй этап (уровень) | Уметь применять основные приемы перевода | Обучающийся не умеет применять основные приемы перевода | Обучающийся слабо умеет применять основные приемы перевода | Обучающийся хорошо умеет применять основные приемы перевода | Обучающийся отлично умеет применять основные приемы перевода |
| Третий этап (уровень) | Владеть системой закономерностей функционирования изучаемых языков | Обучающийся не владеет системой закономерностей функционирования изучаемых языков | Обучающийся посредственно владеет системой закономерностей функционирования изучаемых языков. | Обучающийся хорошо владеет системой закономерностей функционирования изучаемых языков. | Обучающийся отлично владеет системой закономерностей функционирования изучаемых языков |

Экзамен, 2 семестр

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10)

Шкалы оценивания *для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|---------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап Знания | 1. Знать основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | ОПК-3 | Групповой опрос. Индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | 2. Знать нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне | ПК-1 | Групповой опрос. Индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь практически использовать знания в области фонетики, лексики, грамматики, словообразовании иностранного языка в письменной / устной речи. | ОПК-3 | Групповой опрос. Индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| | 2. Уметь применять основные приемы перевода | ПК-1 | Групповой опрос. Индивидуальное задание, письменная контрольная работа |
| 3-й этап Владеть | 1. Владеть навыками практического использования иностранного языка с учетом грамматических особенностей и | ОПК-3 | Групповой опрос. Индивидуальное задание, письменная |

| | | | |
|----------|---|------|--|
| навыками | закономерностей его функционирования | | контрольная работа |
| | 2. Владеть системой закономерностей функционирования изучаемых языков | ПК-1 | Групповой опрос. Индивидуальное задание, письменная контрольная работа |

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Для подготовки к экзамену необходимо усвоение следующих тем:

1. 1, 2, 3, 4, 5 склонения имен существительных.
2. Общие сведения по глаголу.
3. Настоящее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
4. Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
6. Первое будущее время изъявительного наклонения активного и пассивного залога.
7. Повелительное наклонение.
8. 1-3 склонение имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
9. Местоимения личные, возвратное, указательные, относительные, отрицательные.
10. Времена глагола: Praesens, Imperfectum, Futūrum primum, Perfectum, Plusquamperfectum, Futūrum secundum indicatīvi actīvi et passīvi.
11. Причастия прошедшего, настоящего, будущего времени.
12. Accusatīvus cum infinitīvo.
13. Числительные.
14. Лексические минимумы №№ 1, 2, 3, 4.
15. Наличие индивидуальных грамматических табличек.
16. Фразеологизмы.

Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета включает три практических вопроса, первые два из которых требуют от студента знаний лексико-грамматических норм латинского языка, умения производить лексико-грамматический анализ текста на уровне морфологии и синтаксиса, умения оперировать лингвистическими терминами.

Первый вопрос билета включает известный текст, изученный и проработанный на занятиях. Второй вопрос – незнакомый текст, анализ которого студент производит на экзамене в отведенное для этого время. Третий вопрос билета касается знаний латинской фразеологии и требует четкого и правильного цитирования латинских крылатых выражений, изученных в 1 и 2 семестрах.

Примеры фразеологизмов (proverbia)

1. Alea jacta est. – Жребий брошен.
2. Sapienti sat. – Разумному достаточно.
3. Qui bene amat bene castigat. – Кто сильно любит – сильно наказывает.
4. Amicus verus – rara avis. – Настоящий друг – редкая птица.
5. Dum spiro spero. – Пока живу – надеюсь.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Древние языки и культуры»
1 курс 2 семестр
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедры нем. и франц. фил.
д. ф. н., проф. Гатауллин Р.Г.
«__» _____ 20__ г.

1. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De perfidia punīta».
2. Чтение, перевод, лексико-грамматический анализ текста: «De Romae initio».
3. Proverbia.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах) для экзамена:

– **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

– **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

– **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

I семестр

Примерные вопросы для группового опроса

1. Что означает термин «романизация»?
2. Выделите имена римских богинь: Гестия, Прозерпина, Деметра, Церера, Гера, Веста.
3. Время формирования классической латыни?
4. Какой из следующих языков наиболее близок латинскому языку – английский, финский, провансальский, русский, греческий?
5. Каких литераторов – представителей «золотой латыни» – можно назвать?
6. Фонетические, лексические, грамматические, языковые явления, процесс словообразования, закономерности функционирования иностранного языка и его функциональные разновидности в системе лингвистических знаний (ОПК-3)
7. Теоретические основы обучения иностранным языкам и закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 6 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Назовите существительные, которые относятся к 3-му склонению.
2. Назовите типы 3-го склонения имен существительных.
3. Назовите исключения 3-го склонения имен существительных.

4. Объясните, чем отличается 3 склонение имен существительных от 1 и 2 склонений имен существительных.

Критерии оценки (в баллах) для проверки индивидуального задания по грамматике

- 15 баллов выставляется студенту, показавшему свободное владение материалом;
- 10 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно полное раскрытие темы.
- 0 баллов выставляется студенту, не способному ясно и последовательно изложить материал.

Пример рубежной письменной контрольной работы по модулю 2

1. Просклонять словосочетания: «Roma clara» – знаменитый Рим, «nauta bonus» – хороший моряк, «dura lex» – суровый закон.
2. Определить тип 3-го склонения следующих существительных: dolor, dolōris; urbs, urbis; mater, matris; civis, civis.
3. Перевести предложение на русский язык и сделать его синтаксический разбор: Amor foedēre coniungit amantes.
Etc.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы по модулю 2:

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему глубокие знания учебной программы модуля, умение применять их на практике;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания учебной программы модуля;
- 0 баллов выставляется студенту, не знающему большей части содержания учебной программы модуля.

II семестр

Примерные вопросы для группового опроса

1. Кто такие гладиаторы и как возникли гладиаторские игры?
2. Объясните значение слов: форум, термы, амфитеатр?
3. Когда появились первые термы и что они включали?
4. Опишите методику строительства дорог в Древнем Риме.
5. Что означает слово «паланкин»?
6. Фонетические, лексические, грамматические, языковые явления, процесс словообразования, закономерности функционирования иностранного языка и его функциональные разновидности в системе лингвистических знаний (ОПК-3)
7. Теоретические основы обучения иностранным языкам и закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1)

Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему отличное владение материалом;
- 5 баллов выставляется студенту, допускающему негрубые ошибки;

– 0 баллов выставляется студенту, не владеющему материалом.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Привести примеры существительных 1-5 склонений. Назвать окончания N.S. и G.S. для каждого склонения.
2. Склонять существительные 1-5 склонений, не используя грамматическую таблицу.
3. Назвать указательные местоимения и просклонять их.
4. Что означают термины: «perfectum», «plusquamperfectum», «futūrum II»?
5. Описать образование времен системы перфекта активного и пассивного залогов.

Критерии оценки (в баллах) для проверки выполнения индивидуального задания по грамматике:

- 15 баллов выставляется студенту, давшему полные и грамотные ответы на вопросы;
- 10 баллов выставляется студенту, давшему неполные и неточные ответы на вопросы.
- 0 баллов выставляется студенту, допустившему грубые ошибки при ответах на вопросы.

Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2

1. От глагола «foveo, fōvi, fotum, fovēre – поддерживать» образовать времена системы перфекта активного и пассивного залогов.
2. От глагола «cremo, 1 – жечь» образовать participium praesentis, perfecti, futūri. Перевести их на русский язык.
3. Просклонять словосочетания: «civitas capta» – захваченный город, «auditus (auditus) malus» – плохой слух.
4. Написать пять фразеологизмов на латинском языке, перевести их на русский язык.
5. Образовать степени сравнения прилагательного «altus, -a, -um» –высокий. Дать название каждой степени на латинском языке.
6. Написать арабскими цифрами римские числа: XLIX, LV, CXI, CDLIV, MCC.

Критерии оценки (в баллах) для рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2:

- 10 баллов выставляется студенту, без ошибок выполнившему все задания, продемонстрировавшему глубокое знание программного материала;
- 5 баллов выставляется студенту, хорошо знающему программный материал, но допустившему несколько незначительных ошибок;
- 0 баллов выставляется студенту, не выполнившему контрольные задания, не усвоившему программный материал.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Денисова, Л. А. Латинский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. А. Денисова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ

возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/DenisovaLatinYazyk.pdf>>

2. Заболотный, В.М. Древние языки и культуры / В.М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 308 с. - ISBN 978-5-374-00262-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90348>

Дополнительная литература:

1. Бессилин, Н.А. Lingua Latina. Латинский язык [Электронный ресурс]: пособие для заочников / Н.А. Бессилин; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2007. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. —

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Bessilin_Lingua_Latina_up_2007.pdf>.

2. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г.Г. Козлова. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 353 с. - ISBN 978-5-89349-537-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716>

3. Марцелли, А.А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А.А. Марцелли. - Изд. 4-е перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 287 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-21207-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451>

4. Ярхо В.Н., Лобода В.И. Латинский язык. – М., Высшая Школа, 2003 г. (абонемент № 5 / Ч31) 147 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Латинские крылатые выражения <http://asrex.narod.ru/latin.htm>
2. Грамматика латинского языка в таблицах <http://sokolwlad.narod.ru/latin/endings.html>
3. История латинского языка http://www.e-ng.ru/literatura/istoriya_latinskogo_yazyka.html
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|---|---|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| 1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: Аудитория № 28, Аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Практические занятия | Аудитория №28 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория № 32 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, |
| 2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Аудитория № 28, Аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, | Групповые и индивидуальные консультации | литература, многофункциональное устройство – 1 шт., книжный фонд читального зала ФРГФ, моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза |

| | | |
|--|---|---|
| лит. А, А1) | | 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные |
| 3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: Аудитория № 28, Аудитория № 32 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | текущий контроль и промежуточная аттестация | |
| 4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Самостоятельная работа | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Древние языки и культуры на 1 семестр

Форма обучения: очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 36,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР). | 35,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:

Зачет, 1 семестр

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Древние языки и культуры на 2 семестр

Форма обучения: очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 33,2 |
| лекций | |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР). | 38,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль) | 36 |

Форма(ы) контроля:

Экзамен, 2 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|------------------|---|--|--------|----|----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| I семестр | | | | | | | | |
| 1. | История латинского языка. Латинский язык как филологическая дисциплина | | 2 | | 2 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 2. | Алфавит. Правила чтения и ударения. Происхождение латинского алфавита. | | 4 | | 2 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 3. | 1 склонение имён существительных и прилагательных. Глагол «esse» в наст. вр. изъяв. накл. | | 4 | | 4 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 4. | Общие сведения о глаголе. «Рим». | | 4 | | 4 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 5. | Настоящее время изъявительного наклонения глаголов. 1-4 спряжение. Императив «Римское имя». | | 4 | | 4 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 6. | 2 склонение имён существительных и прилагательных. Личные | | 4 | | 4 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|----|--|------|---|--|---|
| | местоимения. «В римской семье». «Женщины Рима» | | | | | | литературы | контрольная работа |
| 7. | Прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения активного залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». «Дети Рима» | | 4 | | 4 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 8. | Будущее I время изъявительного наклонения активного залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». «Римская школа». | | 2 | | 3 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 9. | Страдательный залог системы инфекта. «За столом у римлянина» | | 2 | | 3 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 10. | III склонение имён существительных. «Одежда римлян». | | 6 | | 5,8 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| | Всего часов: | | 36 | | 35,8 | | | |

II семестр

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|---|--|---|
| 1. | Прилагательные 3 склонения. Причастие настоящего времени активного залога. «Гладиаторы». | | 4 | | 5 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 2. | Четвёртое склонение имён существительных. «Архитектору ра Рима» | | 4 | | 5 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 3. | Пятое склонение имён | | | | | Основная литература: 1 | Изучение | Групповой опрос. |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|------|--|---|--|
| | существительных. Указательные местоимения. «Римские бани». | | 4 | | 5 | Дополнительная литература: 1 | обязательной и дополнительной литературы | Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 4. | Прошедшее и предпрошедшее время совершенного вида действительного залога глаголов 1-4 спряжения и глагола «esse». Второе будущее время. «Коммуникации в Римском государстве». | | 4 | | 5 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 5. | Причастие прошедшего и будущего времени. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения. «Римский флот» | | 4 | | 5 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 6. | Страдательный залог времён системы перфекта глаголов 1-4 спряжения. «Платёжные средства в Риме». | | 4 | | 5 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 7. | Глаголы, сложные с «esse». Числительные. «Римский календарь». Латинские выражения и аббревиатур. | | 4 | | 3,8 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| 8. | Чтение и лексико-грамматический анализ текста. Повторение | | 4 | | 5 | Основная литература: 1 Дополнительная литература: 1 | Изучение обязательной и дополнительной литературы | Групповой опрос. Индивидуальное задание. Письменная контрольная работа |
| | Всего часов: | | 32 | | 33,8 | | | |

Рейтинг-план дисциплины

Древние языки и культурыспециальность 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведениекурс 1, семестр 1.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. I-II склонение имен существительных и прилагательных. Времена системы инфекта | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 10 | 1 | | 10 |
| 2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание) | 15 | 1 | | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 25 | | | 25 |
| Итого: | | | | 50 |
| Модуль 2. III склонение имен существительных и прилагательных | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 10 | 1 | | 10 |
| 2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание) | 15 | 1 | | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа (тест) | 25 | | | 25 |
| Итого: | | | | 50 |
| Всего за 2 модуля | | | | 100 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Доклады | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Зачёт | | | | |
| ВСЕГО | | | | 110 |

**Рейтинг-план дисциплины
Древние языки и культуры**

специальность 45.03.02 Лингвистика. Перевод и переводоведение

курс 1, семестр 2.

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. IV-V склонение имен существительных и числительных | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 10 | 1 | | 10 |
| 2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание) | 15 | 1 | | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | | 10 |
| Итого: | | | | 35 |
| Модуль 2. Времена системы перфекта | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос) | 10 | 1 | | 10 |
| 2. Контроль выполнения домашнего задания (индивидуальное задание) | 15 | 1 | | 15 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 10 | 1 | | 10 |
| Итого: | | | | 35 |
| Всего за 2 модуля | | | | 70 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| Доклады | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| Экзамен | | | | 30 |