

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 10 от «21» апреля 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о. зав. кафедрой  А.В. Ахмадеев

 /Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Безопасность жизнедеятельности

Базовая часть

Направление подготовки

45.03.01. - Филология

Направленность (профиль) подготовки


Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Квалификация (степень)

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к.б.н.

 / Тагирова А.А.

Уфа 2020

Составитель: Тагирова Альбина Алековна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол № 10 от «21» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой  /Ахмадеев А.В.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от « ____ » _____ 20 __ г. № ____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности протокол от « ____ » _____ 20 __ г. № ____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры экологии и безопасности жизнедеятельности,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	19
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины</i>	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> : правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	2. <u>Знать</u> : устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	3. <u>Знать</u> : порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
Умения	1. <u>Уметь</u> определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	2. <u>Уметь</u> ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	

Владения (навыки / опыт деятельности)	коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	ситуаций (ОК-9)	
	3. <u>Уметь</u> применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	1. <u>Владеть</u> приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	2. <u>Владеть</u> навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	3. <u>Владеть</u> приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	4. <u>Владеть</u> приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
	5. <u>Владеть</u> способностью	способность	

	совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Безопасность жизнедеятельности*» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> : правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	знает правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	не знает правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего
	2. <u>Знать</u> : устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	знает устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	не знает устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания

	3. <u>Знать</u> : порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	знает порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	не знает порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	умеет определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	не умеет определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе
	2. <u>Уметь</u> ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	умеет ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации	не умеет ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации

	3. <u>Уметь</u> применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	умеет применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего	не умеет применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	владеет приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха	не владеет приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, методом Геймлиха
	2. <u>Владеть</u> навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	владеет навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	не владеет навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа
	3. <u>Владеть</u> приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой	владеет приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при	не владеет приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах,

	помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе
	<u>4. Владеть</u> приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	владеет приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	не владеет приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов
	<u>5. Владеть</u> способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения	Владеет способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения	Не владеет способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> : правила оказания неотложной первой помощи применительно к различным условиям обстановки и физическому состоянию пострадавшего	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	2. <u>Знать</u> : устройство, технические характеристики и правила использования средств индивидуальной защиты органов дыхания	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	3. <u>Знать</u> : порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и террористического характера	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> определять необходимость применения различных приемов оказания доврачебной первой помощи при остановке и закупоривании	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа

	<p>дыхания, остановке сердца, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе</p>		
	<p>2. <u>Уметь</u> ориентироваться в выборе средств индивидуальной защиты (маски, респираторы, противогазы, типы фильтрующе-поглощающих коробок) в зависимости от характера угроз чрезвычайной ситуации</p>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа</p>
	<p>3. <u>Уметь</u> применять препараты и средства индивидуальной аптечки АИ-2 при различных типах угроз здоровью и жизни пострадавшего</p>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>1. <u>Владеть</u> приемами оказания доврачебной первой помощи в случаях остановки дыхания и/или острой недостаточности и сердечной деятельности пострадавшего - методом искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца,</p>	<p>способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p>	<p>Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа</p>

	методом Геймлиха		
	<u>2. Владеть</u> навыками быстрого надевания средств индивидуальной защиты органов дыхания - респираторов и противогазов, а также средств защиты кожных покровов - СЗК изолирующего типа	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	<u>3. Владеть</u> приемами остановки различных типов кровотечений, оказания первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке, тепловом и солнечном ударе	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	<u>4. Владеть</u> приемами правильной эксплуатации средств индивидуальной защиты органов дыхания: замены фильтрующе-поглощающей коробки, обслуживания, хранения и переноски противогазов и респираторов	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа
	<u>5. Владеть</u> способностью совершать оперативные действия по сигналам оповещения гражданской	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Письменный опрос Устный опрос Письменная контрольная работа Лабораторная работа

	обороны - воздушная тревога, радиационная опасность, химическая тревога, при объявлении эвакуации населения		
--	---	--	--

Задания для письменной контрольной работы

Контрольная работа

Природные чрезвычайные ситуации, механизмы их возникновения, экологические и иные последствия и меры безопасности

1. Изучить классификацию природных чрезвычайных ситуаций.
2. Выявить механизмы возникновения ЧС природного происхождения.
3. Установить наиболее характерные для Республики Башкортостан ЧС природного характера.
4. Ознакомиться с основными экологическими, экономическими и иными последствиями ЧС природного характера.

Теоретическое введение

Чрезвычайная ситуация – это неожиданная, внезапно возникшая обстановка на определенной территории или объекте экономики в результате аварии, катастрофы, опасного природного явления или стихийного бедствия, которые могут привести к человеческим жертвам, ущербу здоровья людей или окружающей среде, материальным потерям и нарушению условий жизнедеятельности людей.

К природным ЧС относятся те, которые связаны с проявлением стихийных сил природы, их часто называют стихийные бедствия.

Говоря о природных опасностях и чрезвычайных ситуациях, не следует забывать о роли антропогенного влияния на их проявления. Известны многочисленные факты нарушения равновесия в природе в результате деятельности человека, приводящие к усилению опасных воздействий. Так, например, вырубка леса приводит к образованию селей, оползней и нарушению гидрологического режима водоемов.

Защита от природных опасностей и чрезвычайных ситуаций может быть активной или пассивной. Например, вмешательство в механизм явления – разрушение грозового облака и тем самым предотвращение выпадения града – активная защита, а эвакуация людей, использование укрытий – пассивная. Однако лучший эффект даёт разумное сочетание активного и пассивного метода.

Контрольные вопросы:

1. Что такое ЧС природного характера?
2. Как классифицируются ЧС природного характера?
3. Каковы механизмы возникновения различных природных ЧС?
4. Каковы последствия природных ЧС для природы, здоровья человека и народного хозяйства?
5. Назовите типичные природные ЧС на территории Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6. Что Вам известно о защите населения и объектов народного хозяйства от природных ЧС?

Задача I

				максимально разовая □ □ 30 мин	среднесуточная > 30 мин				< 30 мин	> 30 мин
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Критерии оценки (в баллах)

- **2 балла** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 76-100%;
- **1 балл** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если лабораторная работа выполнена правильно менее, чем на 50%.

Задания для письменного опроса

1. Заполните таблицу:

	Основные законодательные акты	Нормативно-техническая документация
Управление ООС		
Управление ОТ		
Управление ЧС		

2. Ситуационная задача

Во время пожара в результате воспламенения одежды мужчина 30 лет получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

Критерии оценки (в баллах)

- **7 балла** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 76-100%;
- **3,5 балл** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно на 51-75%;
- **0 баллов** выставляется, если письменный опрос выполнен правильно менее, чем на 50%.

Вопросы для устного опроса

1. Что такое чрезвычайная ситуация?
2. Дайте определение природной катастрофе.
3. Кто является пораженным в ЧС?
4. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от источника? 5. Как классифицируются чрезвычайные ситуации в зависимости от масштабов?

Критерии оценки (в баллах)

- **15 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 76-100% правильных ответов;
- **10 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 51-75% правильных ответов;
- **5 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал 26 -50% правильных ответов.
- **0 баллов** выставляется, если во время устного опроса студент дал менее 25% правильных ответов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. - 333 с. - ISBN 978-5-87954-744-3 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230626>

2. Цепелев, В.С. Безопасность жизнедеятельности в техносфере : в 2 ч. / В.С. Цепелев, Г.В. Тягунов, И.Н. Фетисов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Изд. 3-е, испр. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - Ч. 1. Основные сведения о БЖД. - 119 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 110. - ISBN 978-5-7996-1116-3 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275963>

3. Безопасность жизнедеятельности : Сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины и др. - Казань : Вестфалика, 2011. - 287 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276363>

б) дополнительная учебная литература:

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

2. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696>

3. Крюков, Р.В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций : учебное пособие / Р.В. Крюков. - М. : А-Приор, 2011. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00393-9 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56296>

4. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М. : Финансы и статистика, 2009. - 224 с. - ISBN 978-5-279-03180-1 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>

5. Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;
2. <http://www.ecology.bashkortostan.ru/> - официальный сайт Министерства экологии и природопользования РБ;
3. www.mtsznrb.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения РБ;
4. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки.
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade;
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	Аудитория №27 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория 29а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Практические занятия	Аудитория №24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84* 213*213 MW.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №27, аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория 29а (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория №29 а Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска
4. Помещение для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Безопасность жизнедеятельности на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	36
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	Введение в безопасность. Основные понятия и определения.	2		2	2,8	А)1,2,3 Б)1,3	Цели и задачи. Основные понятия и определения БЖД.	Устный опрос Лабораторная работа
2.	Человек и техносфера.	2		2	2	А)1,2,3 Б)1,2,3	Аксиомы БЖД в техносфере.	Лабораторная работа
3.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	2		4	2	А)1,2,3 Б)1,3,4,5	Воздействие вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду.	Письменный опрос Лабораторная работа
4.	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	2		6	2	А)1,2,3 Б)4	Виды защитных мероприятий от негативных факторов.	Лабораторная работа
5.	Обеспечение комфортных условий для	2		8	2	А)1,2,3	Микроклиматиче ские условия	Письменная контрольная

	жизни и деятельности человека.					Б)1,3,4	необходимые для человека.	работа Лабораторная работа
6.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	2		2	2	А)1,2,3 Б)2,3	Психические свойства человека и их влияние на работоспособность.	Письменный опрос Лабораторная работа
7.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации.	4		8	3	А)1,2,3 Б)1,2	Классификации ЧС.	Устный опрос Лабораторная работа
8.	Управление безопасностью жизнедеятельности.	2		4	2	А)1,2,3 Б)1,2,3,4	Три основных направления в управлении БЖД.	Лабораторная работа Письменная контрольная работа
	Всего часов:	18		36	17,8			

Рейтинг – план дисциплины
Безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки Филология
курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Лабораторная работа	2	9	0	18
2. Письменный опрос	7	1	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Устный опрос	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Лабораторная работа	2	9	0	18
2. Письменный опрос	7	1	0	7
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
2. Устный опрос	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикация статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				110 (включая поощрительные баллы)