

МИНОБРНАКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № <u>10</u> от « <u>24</u> » апреля 2020 г. И.о. зав. кафедрой <u>Шафиков С.Г.</u>	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии <u>Мазунова Л.К.</u>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Интерпретация иноязычного текста**

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 «Филология»

Профиль «Английский язык и литература, китайский язык»

Квалификация  
«бакалавр»

Разработчик (составитель) <u>доц., к. филол. н. Кошеварова Ю. А.</u>	<u>Кошеварова Ю. А.</u>
---	-------------------------

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: к.ф.н., доц. Кошеварова Ю. А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «24» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



/ Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать специфические свойства художественного текста и приемы его исследования	ОПК-4 – Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
	Знать теорию основного изучаемого языка.	ПК-1 – Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	Знать основы построения научного текста	ПК-4 – Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Умения	Уметь интерпретировать иноязычный текст	ОПК-4 – Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
	Уметь анализировать и интерпретировать текст	ПК-1 – Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	Уметь выступать с сообщениями и докладами	ПК-4 – Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Владения (навыки /	Владеть навыками теоретически	ОПК-4 – Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых	

опыт деятельности)	обоснованного толкования текста	и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	
	Владеть способностью применять полученные знания в области филологического анализа	ПК-1 – Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
	Владение навыками выступления с сообщениями и докладами	ПК-4 – Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерпретация иноязычного текста» входит в раздел: «Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Целью учебной дисциплины «Интерпретация иноязычного текста» является овладение основными методами аннотирования и реферирования текстов в профессионально-ориентированной коммуникации с учетом языковых и экстралингвистических факторов.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Данная учебная дисциплина входит в набор практических дисциплин профессионального цикла, ориентированных на последовательный переход от исходного уровня знаний иностранного языка к продвинутому, согласно европейской классификации. Данная дисциплина предваряет такие дисциплины, как «Практика устной речи», «Культура речи», «Аудирование» и «Практика иноязычного общения».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

**4.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК – 4 – Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста**

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: специфические свойства художественного текста и приемы его исследования	Обучающийся знает специфические свойства художественного текста и приемы его исследования	Обучающийся не знает специфические свойства художественного текста и приемы его исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: правильно интерпретировать иноязычный текст	Обучающийся умеет правильно интерпретировать иноязычный текст	Обучающийся не умеет правильно интерпретировать иноязычный текст
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками теоретически обоснованного толкования текста	Обучающийся владеет навыками теоретически обоснованного толкования текста	Обучающийся не владеет навыками теоретически обоснованного толкования текста

**ПК-1:** Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основного изучаемого языка.	Обучающийся знает теорию основного изучаемого языка.	Обучающийся не знает теорию основного изучаемого языка.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и интерпретировать текст	Обучающийся умеет анализировать и интерпретировать текст	Обучающийся не умеет анализировать и интерпретировать текст

Третий этап (уровень)	Владеть: способностью применять полученные знания в области филологического анализа	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области филологического анализа	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области филологического анализа
-----------------------	---	--	---

**ПК-4** – Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основы построения научного текста	Обучающийся знает основы построения научного текста	Обучающийся не знает основы построения научного текста
Второй этап (уровень)	Уметь: выступать с сообщениями и докладами	Обучающийся умеет выступать с сообщениями и докладами	Обучающийся не умеет выступать с сообщениями и докладами
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выступления с сообщениями и докладами	Обучающийся владеет навыками выступления с сообщениями и докладами	Обучающийся не владеет навыками выступления с сообщениями и докладами

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знание специфических свойств художественного текста и приемов его исследования	ОПК-4	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	Знание теории основного изучаемого языка.	ПК-1	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
	Знание основ построения научного текста	ПК-4	групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
2-й этап Умения	Умение интерпретировать иноязычный текст	ОПК-4	ситуационные задачи
	Умение анализировать и интерпретировать текст	ПК-1	ситуационные задачи
	Умение выступать с сообщениями и докладами	ПК-4	ситуационные задачи
3-й этап Владеть навыками	Владение навыками теоретически обоснованного толкования текста	ОПК-4	ситуационные задачи
	Владение способностью применять полученные знания в области филологического анализа	ПК-1	ситуационные задачи
	Владение навыками выступления с сообщениями и докладами	ПК-4	письменные ответы на вопросы

#### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами практических занятий.

##### По разделу 1.

- 1) Иноязычный текст как объект лингвистического исследования.
- 2) Типы информации в тексте.
- 3) Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом.

##### По разделу 2.

- 1) Виды чтения. Глобальное чтение. Виды чтения. Детализованное чтение.
- 2) Виды чтения. Поисковое чтение. Принципы работы с научным текстом.
- 3) Реферирование и аннотирование научного текста. Принципы работы с публицистическим текстом.

##### По разделу 3.



- 1) Составление резюме на публицистический текст. Принципы работы с текстами официально- делового стиля.
- 2) Принципы работы с текстами обиходного стиля. Художественный текст как авторская модель мира.
- 3) Понимание и интерпретация художественного текста. Модели интерпретации художественного текста.

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

**Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 2.**

1. Охарактеризуйте основные виды чтения.
2. Назовите принципы работы с научным текстом.
3. Дайте аргументированное решение ситуационной задачи в группе.

Задачи для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 15 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Темы индивидуальных заданий студентов:**

1. Work with the text using global reading.
2. Work with the text using detailed reading.
3. Work with the text using search reading.
4. Abstract the scientific text.
5. Annotate the scientific text.
6. Abstract the publicistic text.
7. Annotate the publicistic text.
8. Abstract the journalistic text.
9. Annotate the journalistic text.
10. Analyse the text of official-business style.
11. Analyse the text of colloquial style.
12. Make a summary of the literary text.
13. Analyse the literary text.

14. Define the type of the text and analyse it.

15. Make a summary of the text.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;

- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Ситуационные задачи** решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микро группах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

**Пример** варианта ситуационной задачи на тему “Types of reading”:

You are given several texts. Choose one and demonstrate various type of reading: global, detailed, search one.

Situation

1. Text 1.

2. Text 2.

3. Text 3.

4. Text 4.

5. Text 5.

**Критерии оценки (в баллах ) результатов решения ситуационных задач:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания интерпретации иноязычного текста на практике, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание интерпретации иноязычного текста, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Осиянова А.В. Интерпретация художественного текста (практикум) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Осиянова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра английской филологии и методики преподавания английского языка. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 118 с. : ил. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469376> (12.03.2019).

## Дополнительная литература:

2. Ивицкая Н.Д. Learning to read and discuss fiction [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Ивицкая. - Москва : Прометей, 2011. - 188 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105793> (12.03.2019).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
2. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
3. Ресурсы научной электронной библиотеки «E-library». - <https://elibrary.ru>
4. Ресурсы научной электронной библиотеки «Киберленинка». - <https://cyberleninka.ru/>
5. Ресурсы электронной библиотечной системы издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный ресурс словарей и энциклопедий. - <https://dic.academic.ru/>
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №20, аудитория №20, аудитория №30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Семинарские занятия	Аудитория №20 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: : аудитория №20, аудитория №30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория №30 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС)

<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>  аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ  1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные  2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
--	--------------------------------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Интерпретация иноязычного текста» на 3семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/ зачету/ диф. зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Модуль 1.</b> Иноязычный текст как объект лингвистического исследования. Типы информации в тексте. Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом.		6	-	17,9	Основная литература: 1 Доп. литература: 2	Ознакомление с рекомендуемыми материалами: а) ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое чтение рекомендуемых источников б) подготовка к дискуссии (обсуждению) изученного теоретического материала	групповой опрос, ситуационные задачи индивидуальное задание письменная контрольная работа
2.	<b>Модуль 2.</b> Виды чтения. Глобальное чтение. Виды чтения. Детализованное чтение. Виды чтения. Поисковое чтение. Принципы работы с научным текстом. Реферирование и аннотирование научного текста.		6	-	17,9	Основная литература: 1 Доп. литература: 2	изучение Ознакомление с рекомендуемыми материалами: а) ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое чтение рекомендуемых источников б) подготовка к дискуссии (обсуждению) изученного	групповой опрос, ситуационные задачи индивидуальное задание письменная контрольная работа

	Принципы работы с публицистическим текстом.						теоретического материала	
3.	<b>Модуль3.</b> Составление резюме на публицистический текст. Принципы работы с текстами официально-делового стиля. Принципы работы с текстами обиходного стиля. Художественный текст как авторская модель мира. Понимание и интерпретация художественного текста. Модели интерпретации художественного текста		6	-	18	Основная литература: 1 Доп. литература: 2	Ознакомление с рекомендуемыми материалами: а) ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое чтение рекомендуемых источников б) подготовка к дискуссии (обсуждению) изученного теоретического материала	групповой опрос, ситуационные задачи индивидуальное задание письменная контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>		18		53,8			

**Рейтинг-план дисциплины  
Интерпретация иноязычного текста**

Специальность: 45.03.01- Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык)

Курс 2, семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Иноязычный текст как объект лингвистического исследования. Типы информации в тексте. Современные методы и подходы к работе с иноязычным текстом.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, ситуационные задачи)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения практического материала (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 1	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модуль 1</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модули 2-3. Виды чтения. Реферирование и аннотирование различных видов текстов.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа (групповой опрос, ситуационные задачи)	2	5	0	10
2. Контроль самост. изучения практического материала (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа № 2	25	1	0	25
<b>Итоговый балл за модули 2-3</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Итого (Модули 1-3)</b>			<b>0</b>	<b>100</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>110</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение практических занятий			0	-6