



МИНОБРНАКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № <u>10</u> от « <u>24</u> » апреля 2020 г. И.о. зав. кафедрой  Шафиков С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  / Мазунова Л.К.
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**История лингвоучений (теоретический курс)**


Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 «Филология»

Профиль «Английский язык и литература, китайский язык»

Квалификация  
«бакалавр»

Разработчик (составитель) <u>доц., к. филол. н. Ризяпова Э.М.</u>	 / Ризяпова Э.М.
--	--

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель: доц., к. филол. н. Ризяпова Э.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «24» апреля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



/ Шафиков С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<b>Знать</b> структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2 способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
Умения	<b>Уметь</b> свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2 способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<b>Владеть</b> понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2 способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История лингвоучений (теоретический курс)» относится к базовой части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

*Целью дисциплины является* получение студентами базовых знаний структуры языкознания, основных понятий и категорий, функций языка лингвистики, современных проблем языкознания, лингвистических школ и их представителей, дискурсивных средств передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка. Для освоения данной дисциплины студенты должны уметь работать с первоисточниками и справочной литературой как печатными, так и электронными, знать базовую лингвистическую терминологию и персоналии, обладать полным объемом знаний по следующим специальным дисциплинам: «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК 2.-** способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: структуру языкознания, основные понятия и категории,	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания,	Обучающийся не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания,

	<p>функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представители, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля</p>	<p>лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля</p>	<p>лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы</p>	<p>Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы</p>	<p>Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего</p>	<p>Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания</p>	<p>Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания</p>

	языкознания		
--	-------------	--	--

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знание структуры языкознания, основных понятий и категорий, функций языка лингвистики, современных проблем языкознания, лингвистических школ и их представителей, дискурсивных средств передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	Умение свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2	индивидуальное задание, письменная контрольная работа
3-й этап Навыки	Применение навыков владения понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2	индивидуальное задание, письменная контрольная работа

**4.3 . Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **письменной контрольной работы**, коррелируют с темами лекционных занятий.

1. Linguistic thought in Antiquity.
  - 1) The Old-Babylonian tradition
  - 2) The Indian grammatical tradition
  - 3) The Greek grammatical tradition
  - 4) Roman linguistics
  - 5) Arabic linguistics
  - 6) The Hebrew linguistic tradition
2. Linguistics in the Middle Ages.
  - 1) Realism versus nominalism.
  - 2) The development of national languages. Polylingual dictionaries.
  - 3) Slavonic and Russian grammars.
  - 4) The universal rational grammar of Port Royal.
3. The 1<sup>st</sup> period of comparative linguistics.
  - 1) Preconditions of the comparative method. Scaliger, Jones, Schlegel.
  - 2) Founders of the comparative linguistics:
    - a) Rasmus Rask;
    - b) Franz Bopp;
    - c) Jacob Grimm;
    - d) Alexander Vostokov.
4. Wilhelm von Humboldt: the philosophy of language.
  - 1) Preconditions of Humboldt's linguistic conception.
  - 2) Linguistic conception by Humboldt.
  - 3) Antinomies by Humboldt.
  - 4) The influence of Humboldt's ideas on further development of linguistics.
5. The natural school of linguistics. August Schleicher.
  - 1) Language as an organism.
  - 2) The morphological types of languages.
  - 3) The tree-stem theory.
  - 4) The wave theory by Schmidt.
  - 5) Reconstruction of proto-language.
6. The psychological trend in linguistics.
  - 1) Preconditions of the psychological trend.
  - 2) Heymann Steinthal.
  - 3) Alexander Potebnya:
    - a) Thought and language;
    - b) The nearest and further meaning. The inner form of the word.
    - c) The changeability of grammatical forms.
7. Young grammarians. The Leipzig school of linguistics.
  - 1) Preconditions of the ideas of young grammarians.
  - 2) Methodology of young grammarians.
  - 3) Their contribution to comparative linguistics.
  - 4) Phonetic laws.
  - 5) Analogy as leading factor in development of languages.
  - 6) Hermann Paul: psychological approach to syntax.
  - 7) Criticism of some ideas of young grammarians.
8. The Kazan school of linguistics.
  - 1) Baudouin de Courtenay:
    - a) Synchrony and diachrony in language.
    - b) The notion of the phoneme.
    - c) Language and speech.
    - d) Typological classification of languages.
    - e) Language and society.



- 2) Nicolay Kruszewsky.
- 3) Vasiliy Bogoroditsky.
9. A review of linguistic trends of the end of the 19<sup>th</sup> and the beginning of the 20<sup>th</sup> centuries.
  - 1) The Moscow formal school of linguistics.
  - 2) The school of "Words and Things" ("Worter und Sachen").
  - 3) Areal linguistics (Neolinguistics).
  - 4) The school of esthetic idealism (Neophilology).
  - 5) The sociological school of linguistics.
10. The linguistic theory by Ferdinand de Saussure.
  - 1) Preconditions of the linguistic conception by de Saussure.
  - 2) The main points of his theory:
    - f) Language and speech.
    - g) Language as a system of signs.
    - h) Synchrony and diachrony in language.
    - i) Linguistics as a science.
  - 3) Strong and weak points of his theory.
11. Structuralism in linguistics.
  - 1) The Prague linguistic school.
  - 2) American descriptivism.
  - 3) The Danish school of glossematics.
  - 4) London structuralism.
12. Non-structural concepts of the 20<sup>th</sup> century.
  - 1) American etnolinguistics: Sapir, Whorf.
  - 2) The theory of sprachliche Zwischenwelt: Leo Weisgerber.
  - 3) Transformational grammar and Chomskian revolution.
  - 4) Soviet linguistics: Scherba, Reformatsky, Vinogradov and others.
13. Modern linguistic trends.
  - 1) Linguistics of text.
  - 2) Communicative linguistics.
  - 3) Cognitive linguistics.
  - 4) Linguocultural approach in linguistics.
  - 5) Computer linguistics.
  - 6) Linguopolitology.

Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы:**

- 15(20) баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 10(15) баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории межкультурной коммуникации, не умеющему в полной мере аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Вопросы для индивидуального задания**

1. Linguistic thought in Antiquity (main trends).
2. The Old-Babylonian tradition, its peculiarities.
3. The Indian grammatical tradition, main representatives.

4. 2 periods in the Greek grammatical tradition.
5. Roman linguistics, main representatives.
6. Arabic linguistics, main fields of research.
7. Linguistics in the Middle Ages, periods, main fields of research and discussion.
8. Linguistics in the Middle Ages. Realism versus nominalism.
9. The development of national languages. Polylingual dictionaries.
10. Slavonic and Russian grammars.
11. The universal rational grammar of Port Royal.
12. The 1<sup>st</sup> period of comparative linguistics. Preconditions of the comparative method. Scaliger, Jones, Schlegel.
13. Founders of the comparative linguistics: Rasmus Rask.
14. Founders of the comparative linguistics: Franz Bopp.
15. Founders of the comparative linguistics: Jacob Grimm.
16. Founders of the comparative linguistics: Alexander Vostokov.
17. Wilhelm von Humboldt: the philosophy of language.
18. The natural school of linguistics. August Schleicher.
19. The wave theory by Schmidt.
20. The 1<sup>st</sup> period of comparative linguistics. Reconstruction of proto-language.
21. The psychological trend in linguistics. Heymann Steintal.
22. The psychological trend in linguistics. Alexander Potebnya.
23. Young grammarians. The Leipzig school of linguistics. Preconditions of the ideas of young grammarians.
24. Young grammarians. Methodology of young grammarians. Phonetic laws.
25. Young grammarians. Hermann Paul: psychological approach to syntax.
26. The Kazan school of linguistics. Baudouin de Courtenay, Nicolay Kruszewsky, Vasiliy Bogoroditsky.
27. The Moscow formal school of linguistics.
28. The school of "Words and Things".
29. Areal linguistics.
30. The school of esthetic idealism (Neophilology).
31. The sociological school of linguistics.
32. The linguistic theory by Ferdinand de Saussure. The main points of his theory.
33. Structuralism in linguistics. The Prague linguistic school.
34. Structuralism in linguistics. American descriptivism.
35. Structuralism in linguistics. The Danish school of glossematics.
36. Structuralism in linguistics. London structuralism.
37. Non-structural concepts of the 20<sup>th</sup> century. American ethnolinguistics: Sapir, Whorf.
38. Non-structural concepts of the 20<sup>th</sup> century. The theory of sprachliche Zwischenwelt: Leo Weisgerber.
39. Non-structural concepts of the 20<sup>th</sup> century. Transformational grammar and Chomskian revolution.
40. Soviet linguistics: Scherba, Reformatsky, Vinogradov and others.
41. Modern linguistic trends. Linguistics of text.
42. Modern linguistic trends. Communicative linguistics.
43. Modern linguistic trends. Cognitive linguistics.
44. Modern linguistic trends. Linguocultural approach in linguistics.
45. Modern linguistic trends. Computer linguistics.
46. Modern linguistic trends. Linguopolitology.

Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «История лингвистических учений (теоретический курс)»:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

#### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. - Москва : Языки русской культуры, 1998. - 366 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 5-7859-0049-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898> (16.10.2018).
2. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-4458-3070-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685> (16.10.2018).

#### **Дополнительная литература:**

3. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. - Новгород : Высш. школа, 1984. - 319с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958> (16.10.2018).
4. Амирова Т. А. История языкознания : учеб. пособие для студентов вузов, реализующих лингвистические и филологические образовательные программы / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский; под ред. С. Ф. Гончаренко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. – 672 с./ аб. №3

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. **Oxford Text Archive** – A premium academic resource from **Oxford University** (more than 2,500 resources in over 25 different languages). Some texts require the user to obtain the written permission of the original depositor. <http://ota.ahds.ac.uk>
2. **Online Books Page** – **University of Pennsylvania** site (more than 25,000 books online) <http://digital.library.upenn.edu/books>
3. **Alex Catalogue of Electronic Texts**  
a collection of about 14,000 “classic” public domain documents from American and English literature as well as Western philosophy <http://www.infomotions.com/alex>
4. **BIBLIOMANIA** – **more than 2,000 free classic texts, plus research works**  
<http://www.bibliomania.com/>
5. **BARTLEBY.COM** World History, many classic reference works and more  
<http://www.bartleby.com/> or <http://www.bartleby.com/index.html>
6. **Bookrags** – 1,500 classic titles available, for Palm or other handheld devices.  
<http://www.bookrags.com/ebooks.html>
7. **Ebooks4free** – free e-books and manuscripts, historical documents & literature, religion & magik, audio readings and much more. Multilingual site: languages include English, Italian, French, German, Spanish, Portuguese, Chinese, Sanskrit, Hebrew, Latin.  
<http://www.ebooks4free.net>
8. **Manybooks.net** <http://manybooks.net/>
9. **FlipBooks** – Books prepared to be read in the FlipViewer (software)  
FlipBooks (also called FlipViewer® books) are books that have 3-D turning pages. A highly visual format especially suitable for displaying albums of images etc.  
<http://www.fliplibrary.com>
10. **Classic Reader** [www.classicreader.com](http://www.classicreader.com)
11. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
12. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. 1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Лекционные занятия</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUS X51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № ба)</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование:</p>

<p><b>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №20, аудитория №11, аудитория №08 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Семинарские занятия</i></p>	<p>мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. <b>Аудитория №27</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор Sony VPL-CX275 3 LCD, 5200 ANSI Lm. XGA, экран настенный Digis Space 300*300, ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p>
<p><b>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №27 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p>	<p><b>Аудитория №08</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональный компьютер – 1 шт, принтер – 1 шт. <b>Аудитория №11</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №20</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска <b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p><b>4.Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p>1 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2 Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История лингвоучений (теоретический курс)» на 5 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	18
практических/ семинарских	
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Модуль 1:</b> Лингвистика античности и средних веков Античные лингвистические традиции. Особенности развития лингвистической мысли в средние века. Становление и развитие славянской и русской филологии. Универсальная грамматика Пор-Рояля.	6	-	-	17	№№ 1, 2 №№ 3, 4	Изучение обязательной и доп. литературы, подготовка докладов и/или презентаций на основе рекомендуемой литературы	индивидуальное задание, письменная контрольная работа
2.	<b>Модуль 2:</b> <b>Лингвистические парадигмы 19-20 веков</b> Предпосылки развития и становление сравнительно- исторического метода в	6	-	-	17	№№ 1, 2 №№ 3, 4	Изучение обязательной и доп. литературы, подготовка докладов и/или презентаций на	индивидуальное задание, письменная контрольная работа

	<p>языкознании.          Философия языка В. фон Гумбольдта.          Натуралистическая концепция А.Шлейхера.          Психологическое направление в лингвистике (Штейнталь, Потенбня).          Младограмматики.          Казанская лингвистическая школа.          Основные лингвистические направления на рубеже 19-20 веков.          Структурализм в лингвистике.          Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра. Европейские и американские школы структурализма.          «Хомскианская революция».          Трансформационная генеративная грамматика.</p>						основе рекомендуемой литературы	
3.	<b>Модуль 3:</b> <b>Современное</b>	6	-	-	19,8	№№ 1, 2 №№ 3,4	Изучение обязательной и	индивидуальное задание, письменная



	<b>состояние лингвистической науки</b> Лингвистика текста. Когнитивная лингвистика. Коммуникативная лингвистика. Лингвокультурология.						доп. литературы, подготовка докладов и/или презентаций на основе рекомендуемой литературы	контрольная работа
	<b>Всего часов:</b>	18			53,8			

**Рейтинг план дисциплины**  
**«История лингвоучений (теоретический курс)»**

Специальность: 45.03.01 – «Филология (Зарубежная филология (Английский язык и литература, китайский язык))»

Курс 3 семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Лингвистика античности и средних веков</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Выполнение домашнего задания (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			0	15
Письменная контрольная работа	10	1	0	15
<b>Модуль 2: Лингвистические парадигмы 19-20 веков</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Выполнение домашнего задания (индивидуальное задание)	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>			0	15
Письменная контрольная работа	10	1	0	15
<b>Модуль 3: Современное состояние лингвистической науки</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
Выполнение домашнего задания (индивидуальное задание)	5	4	0	20
<b>Рубежный контроль</b>			0	20
Письменная контрольная работа	10	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.			0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических занятий			0	-10
<b>Итого:</b>			<b>0</b>	<b>110</b>