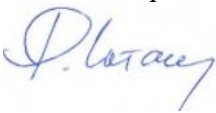



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 9 от «20» марта 2020 г.  Зав. кафедрой / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии  / Мазунова Л.К.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык


Базовая часть.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н., доц. Фёдорова А.Л. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Фёдорова А.Л. (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Фёдорова А.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «20» марта 2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № ____ от «____»

Заведующий кафедрой

_____/_____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать лексические модели иностранного языка	ОК-5	
	2. знать модели устной и письменной речи иностранного языка	ОК-5	
	3. знать орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков	ОПК-5	
	4. знать виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.	ПК-5	
Умения	1. уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5	
	2. уметь свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	ОПК-5	
	3. уметь осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.	ПК-5	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	ОК-5	
	2. владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	ОПК-5	
	3. владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ПК-5	
	4. владеть методами и приемами самообразования.	ПК-5	
	5. владеть методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	ПК-5	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4 курсе, в 4-8 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является развитие и совершенствование фонетических, лексических и грамматических навыков и умений, необходимых для успешного устного и письменного общения на немецком языке, знакомство с культурой немецкоязычных стран.

Данная дисциплина связана с другими лингвистическими дисциплинами учебного плана, такими как «Практический курс основного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «Практика иноязычного общения», «Культура иноязычной речи», «Практика устной речи», Практика письменной речи».

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка и практического применения полученных знаний (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: «Практика перевода с основного языка на русский язык», «Практика перевода с русского языка на основной язык», «Реферирование информационных структур», «Аннотирование информационных структур» и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает лексические модели иностранного языка и модели устной и письменной речи иностранного языка.	Обучающийся недостаточно хорошо знает лексические модели иностранного языка и модели устной и письменной речи иностранного языка.	Обучающийся обнаружил полное знание лексических моделей иностранного языка и моделей устной и письменной речи иностранного языка.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание моделей иностранного языка и моделей устной и письменной речи иностранного языка.
Второй этап	Уметь:	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

(уровень)		умеет выражать свои мысли на языке обучения.	недостаточно хорошо умеет выражать свои мысли на языке обучения, использует однообразные языковые средства	умеет хорошо выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств.	умеет свободно выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	Обучающийся владеет не всеми навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	Обучающийся владеет хорошо основными навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний.

ОПК 5 – способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков. Допускает погрешности принципиального характера.	Обучающийся недостаточно хорошо знает орфографическую, орфоэпическую, лексическую и грамматическую нормы изучаемых языков. Допускает незначительные погрешности.	Обучающийся обнаружил полное знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормы изучаемых языков.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормы изучаемых языков.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой	Обучающийся недостаточно хорошо умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в	Обучающийся умеет хорошо оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в	Обучающийся умеет свободно и безошибочно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении

		практике.	переводческой практике	переводческой практике	иностранных языков и в переводческой практике
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающий не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	Обучающийся владеет не всеми приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	Обучающийся владеет хорошо основными приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах	Обучающийся глубоко и всесторонне владеет разнообразными приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.

ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.	Обучающийся недостаточно хорошо знает виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними.	Обучающийся обнаружил полное знание видов деятельности учащихся, методов и форм работы с ними.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание видов деятельности учащихся, методов и форм работы с ними.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.	Обучающийся недостаточно хорошо умеет осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.	Обучающийся умеет хорошо осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.	Обучающийся умеет свободно и эффективно осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающий не владеет основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами	Обучающийся владеет недостаточно хорошо изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	Обучающийся владеет хорошо изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и	Обучающийся глубоко, всесторонне и безошибочно владеет изучаемым языком в его литературной форме,

		различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, а также не владеет методами и приемами самообразования и методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, а также владеет всеми методами и приемами самообразования и методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, а также владеет основными методами и приемами самообразования и методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.	базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, а также владеет основными методами и приемами самообразования и методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.
--	--	--	--	--	--

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Поощрительные баллы – 10.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знание лексических моделей иностранного языка	ОК-5	групповой опрос, тест.
	2. Знание орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической норм изучаемых языков.	ОПК-5	групповой опрос, индивидуальное задание
	3. Знание видов деятельности учащихся, методов и форм работы с ними.	ПК-5	групповой опрос, индивидуальное задание
2-й этап	1. Умение выражать свои мысли на	ОК-5	ситуационные задачи

Умения	языке обучения с помощью разнообразных языковых средств		
	2. Умение свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике	ОПК-5	ситуационные задачи
	3. Умение осуществлять отбор и структурирование учебного материала по тематике учебного занятия.	ПК-5	ситуационные задачи
3-й этап Владеть навыками	1. Владение навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний	ОК-5	групповой опрос
	2. Владение приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах.	ОПК-5	групповой опрос, индивидуальное задание
	3. Владение 1) основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; 2) методами и приемами самообразования; 3) методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации	ПК-5	групповой опрос, индивидуальное задание

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Итоговый контроль в конце 4 и 8 семестров проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет включает 2 вопроса, контролирующие сформированность устной речи на заданную тему в монологической и диалогической форме.

Образец экзаменационного билета (4 семестр)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
Дисциплина «Иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой нем. и франц. филологии
д. филол. наук, проф. Гатауллин Р.Г. _____

«__» _____ 202__ г.

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Wie war dein Urlaub?».
2. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema « Gutes Wetter - schlechtes Wetter».

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Иностранный язык»:

При определении требований к экзаменационным оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– 25-30 баллов выставляются студенту, если студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– 17-24 баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, такие баллы выставляются студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– 10-16 баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, такие баллы выставляются студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

– 1-10 баллов выставляется студенту, если студент, обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, такие баллы выставляются студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерные темы группового опроса:

1. Einen Unfall beschreiben.
2. Essgewohnheiten in Deutschland.
3. Mahlzeiten und Gerichte.
4. Wetterbericht.
5. Körper und Sport.
6. Krankheiten und Vorsorge.

Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Примерные темы ситуационных задач:

2. Gespräch über Ferien und Urlaub.
3. Über Essen sprechen.
4. Ein Rezept verstehen und beschreiben.
5. Über Kleidung sprechen.
6. Empfehlungen über gesunde Lebensweise geben.
7. Gespräch über Umweltprobleme.
8. Interview mit einem Europäer.
9. Was hilft gegen Stress?

Ситуационные задачи решаются в рамках аудиторной работы индивидуально или в микрогруппах. Их результаты обсуждаются в форме общей дискуссии.

Пример варианта ситуационной задачи на тему “Essen und Trinken”:

Welche Brotsorten gibt es in Russland? Wird hier auch viel Brot gegessen? Welches Brot? Oder etwas anderes? Welches Brot isst man in Ihrer Familie? Wie essen Sie Brot am liebsten?

Пример варианта ситуационной задачи на тему “Ferien und Urlaub”:

2 Plakate anfertigen: eins mit der Überschrift „Gutes Wetter“ und eins mit der Überschrift „Schlechtes Wetter“. Tragen Sie Ihre Ideen und individuelle Assoziationen in Satz-Form dort ein.

Критерии оценки (в баллах) результатов решения **ситуационных задач**:

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знание лексических и грамматических моделей, свободно и аргументировано обосновывать решение конкретных задач;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание лексических и грамматических моделей, не умеющему в полной мере свободно и аргументировано обосновать решение конкретных задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

Индивидуальные задания представляют собой подготовленное устное сообщение на заранее заданную тему. Сообщение может сопровождаться аудио- или видеопрезентацией.

Примерный список тем устных сообщений (индивидуальных заданий):

Для 4 семестра:

По теме “**Berufe**”

Berufsbeschreibungen

Mein Traumberuf. Was will ich in Zukunft beruflich machen?

Neue Berufe

По теме “**Großstädte**”

Berlin: Geschichte der Stadt

Museen und Sehenswürdigkeiten Berlins

По теме „**Ferien und Urlaub**“

Beschreiben Sie das Wetter an einem Tag in der Woche.

Gutes Wetter - schlechtes Wetter.

Wie wird das Wetter?

Wie war dein Urlaub?

По теме “**Essen und Trinken**”

Was essen Sie gern (nicht gern)? Was mögen Sie (nicht)? Was ist Ihr Lieblingsessen?

Kochen Sie? Was denken Sie von Fertigprodukten? Wie ernähren Sie sich?

Welche Brotsorten gibt es in Russland? Wird hier auch viel Brot gegessen? Welches

Brot? Oder etwas anderes? Welches Brot isst man in Ihrer Familie? Wie essen Sie Brot am liebsten?

Wo kann man Lebensmittel kaufen? Welche Geschäfte kennen Sie?

Morgens in Russland: Wie frühstückt man in Russland? Wie ist Ihr Frühstück?

Для 5 семестра:

По теме “**Kleidung und Wetter**”

Modetrends. Kleidung kaufen.

Passende Kleidung in verschiedenen Lebenssituationen.

По теме “**Körper und Gesundheit**”

Körper und Sport. Fit sein.

Gesund essen – gesund leben. Gesunde Gewohnheiten.

По теме “**Familienalbum**”

Meine Familie. Familie im Wandel.

Для 6 семестра:

По теме “**Reisen und Mobilität**”

Reisevorbereitung. Fahrpläne.

По теме “**Aktiv in der Freizeit**”

Informationen zur Freizeitforschung.

Freizeitaktivitäten der Jugendlichen.

Vereine.

Ehrenamtliche Projekte in Russland und in Deutschland

По теме “**Ausgehen**”

Aktivitäten nach Feierabend.

Essen gehen. Traditionelle deutsche Lokale.

Im Restaurant: Bestellen, Bezahlen, Trinkgeld geben.

По теме „**Arbeitswelten**“

Arbeitslosigkeit: Bundesagentur für Arbeit

Sozialversicherung und Steuern in Deutschland

Höfliche Kommunikation am Telefon

Erfolgreich selbständig

Bewerbung: Stellenangebote finden

Bewerbungsgespräch. Der erste Eindruck

Для 7 семестра:

По теме “**Zeitpunkte**”

Zeitgefühl. Lebenszeit.

По теме “**Alltag**”

Auf der Bank. Bei der Polizei. Beim Arzt. Auf der Post.

Stress: Ursachen und Strategien. Alltagstress.

Lachen ist gesund.

По теме “**Männer – Frauen - Paare**”

Rollenklischees. Partnerschaft.

Для 8 семестра:

По теме “**Schule und Lernen**”

Schule in Deutschland. Berufe an der Schule. Schule interkulturell.

По теме “**Klima und Umwelt**”

Unwetter oder Klimakatastrophe. UN-Klimareport. Umweltschutz.

По теме “**Migration**”

D-A-CH als Aus- und Einwanderungsländer. Migrationsgeschichten.

По теме “**Europa: Politik und mehr**”

Die Europäische Union: Politik, Wirtschaft. Soziales. Aktuelle Informationen.

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 5 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

Типовые тесты / проверочные работы необходимы для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе усвоения

программы. Задачи для проверочных работ составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов проверочной работы зависит от числа обучающихся.

Для 4 семестра:

Lesen Sie den Text. Lösen Sie dann die Aufgaben I-VII.

Im Südosten Deutschlands nahe der Alpen liegt München. Die Millionenstadt an der Isar ist die Hauptstadt des Bundeslandes Bayern, 4 Autostunden von Frankfurt entfernt. München hat 5 Jahreszeiten, so sagt man: Frühling, Sommer, Herbst und Winter, und ... das Oktoberfest. Das Münchener Oktoberfest beginnt am vorletzten Samstag im September. Die Geschichte des Oktoberfestes beginnt so. Mehrere deutsche Kleinstaaten hatten sich Anfang des 19. Jahrhunderts mit dem Königreich Bayern vereinigt, mit München als Hauptstadt. Am 12. Oktober 1810 heiratete Kronprinz Ludwig Prinzessin Therese-Charlotte-Luise von Sachsen- Hildburghausen. Die prächtigen Hochzeitfeierlichkeiten fanden auf einer großen Wiese vor den Toren Münchens statt, zu Ehren der Braut Theresienwiese genannt. Der Höhepunkt des Festes war ein Pferderennen. Bürger aus dem ganzen Königsreich wurden eingeladen, denn das Fest sollte den Patriotismus in dem neuen Land stärken. 30 000 Gäste das Brautpaar 9 Tage lang.

Die königliche Familie beschloss, das Rennen in den nächsten Jahren zu wiederholen. Die Tradition des Oktoberfestes war geboren.

Aufgabe I.

Im Text handelt es sich um...

- 1) Weihnachten 2) Oktoberfest 3) Ostern 4) Silvester

Aufgabe II. *Welche Aussage entspricht dem Inhalt des Textes?*

- 1) München liegt im Nordwesten Deutschlands.
- 2) München ist eine kleine Stadt.
- 3) München liegt an der Isar.
- 4) München liegt an der Elbe.

Aufgabe III. *Welche Aussage entspricht nicht dem Inhalt des Textes.*

- 1) München ist die Hauptstadt des Bundeslandes Bayern.
- 2) Oktoberfest findet in München statt.
- 3) München ist 2 Stunden von Frankfurt entfernt.
- 4) München hat 5 Jahreszeiten.

Для 8 семестра:

Lesen Sie den Text und lösen Sie die Aufgaben I- VI.

Das verschwendete Kapital

Deutsche Firmen schicken zwar viele Mitarbeiter für teures Geld ins Ausland, deren Wissen nutzen sie aber nicht und verschwenden damit wertvolle Ressourcen. Das ist das Ergebnis einer Studie des Wissenschaftszentrums Berlin, über die in der heutigen Ausgabe von *Wirtschaft Heute* berichtet wird.

Für die Studie wurden zwei große deutsche Firmen untersucht: eine Pharma-Firma mit 20 000 Mitarbeitern und eine Bank mit 30 000 Angestellten. Beide Firmen haben einige Hundert Mitarbeiter in allen Teilen der Welt und die Firmenabteilungen sind überzeugt, dass internationale Erfahrung wichtig ist und die Mitarbeiter nach ihrer Rückkehr der *expatriats* diese kaum nach ihrem Wissen und Erfahrung fragen. Dabei haben die Mitarbeiter im Ausland viel über ausländische Kultur und Geschäftsgewohnheiten gelernt. Sie kennen z.B. auch die Kreditrisiken, unsichere Kunden oder neue Geschäftsbereiche und verstehen viel besser, wie Ausländer ihre deutschen Geschäftspartner beurteilen. Aber in keiner der beiden Firmen bemühte man sich aktiv darum, das Wissen der Heimkehrer zu nutzen. Kaum einer wurde nach seinen Erfahrungen befragt und nur einem Viertel wurde anschließend eine Stelle angeboten, die einen Bezug zu dem Land hatte, in

dem sie gewesen waren. Nur wenige berichteten von Projekten, in denen sie ihr neues Wissen konkret umsetzen konnten.

Es hilft aber nichts, Internationalisierung anzustreben, und dann vorhandene Möglichkeiten nicht zu nutzen. Diese Verschwendung kann sich heute kein Unternehmen mehr leisten. Gründe für diese Versäumnisse der deutschen Firmenleitung zu finden, ist aber schwer. Liegt es an zu starrer Organisation, allgemeiner Ignoranz oder sogar an der Angst, dass andere mehr wissen könnten als man selber? Bei den betroffenen Mitarbeitern führte die Haltung der Firmenleitungen meistens zu Frust und Resignation. Von den Firmenleitungen gab es keine Stellungnahme zu den Ergebnissen der Befragung.

Was ist richtig?

Aufgabe I. In der Studie wurde erforscht, ob die Entsendung von Mitarbeitern ins Ausland

- 1) den Mitarbeitern schadet.
- 2) für die Firmen nützlich ist.
- 3) richtig geplant wird.
- 4) zu viel Geld kostet.

Aufgabe II. Bei der Studie handelt es sich um eine

- 1) firmeninterne Studie.
- 2) Umfrage bei Banken und Pharmaunternehmen.
- 3) wissenschaftliche Studie.
- 4) Zeitungsumfrage.

Aufgabe III. Die untersuchten Unternehmen schicken ihre Mitarbeiter ins Ausland, damit sie

- 1) Fremdsprachen lernen.
- 2) im Ausland Filialen aufbauen.
- 3) internationale Erfahrungen sammeln.
- 4) neue Kunden werben.

Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной проверочной работы (теста):

- 11-15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 5-10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Sander I., Braun B., Doubek M., Fügert N., Vitale R. DaF kompakt A1-B1. Kursbuch. Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, 2016 (а65: 120 экз., чз1: 1 экз.).

Дополнительная литература:

1. Гуняшова Г.А., Константинова Н.А. Практикум по формированию основ иноязычного общения (немецкий язык): учебное пособие [Электронный ресурс]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 268 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232498> (дата обращения: 03.06.2020).
2. Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык /

- авт.-сост. И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова [Электронный ресурс]. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 122 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588> (дата обращения: 03.06.2020).
3. Тагиль И.П. Немецкий язык: тематический справочник [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 416 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462682>.
 4. Точилина Ю.Н., Годжаева Н.С., Лымарева М.С. Немецкий язык: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 1. Устные разговорные темы. – 356 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638> (дата обращения: 03.06.2020).
 5. Фёдорова А.Л. Achtung Phonetik! Методические указания по формированию фонетических навыков речи на немецком языке для студентов факультета романо-германской филологии (Уровень владения немецким языком А1). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 32 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1. Ресурсы Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека online». – <http://www.biblioclub.ru>.
2. Словарь Abbyy Lingvo, <http://www.lingvolive.com>.
3. Сайт Немецкой Службы Академических Обменов, Deutscher Akademische Austauschdienst, <http://www.daad.de>.
4. Сайты немецкоязычных СМИ, а также сайты ведущих немецких университетов (банки данных библиотек, архивов и диссертационных фондов).
5. Информационно-образовательный ресурс Deutsche Welle. – www.dw.com.
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 25 (мультимедийный класс), аудитория № 26, аудитории № 29 а, б, в, г, аудитория № 32 (ул.	Практические занятия	Аудитория № 24 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW. Аудитория № 25

Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование:
<p>2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 24 (лаборатория ИТ), аудитория № 28, аудитории № 29 а, б, в, г, аудитория № 30, аудитория № 32, аудитория № 33 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>мультимедиа-проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p> <p>Аудитория № 26, 32</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, учебно-методическая литература, доска</p> <p>Аудитория № 28, 29 б, в, г, 30</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 29 а</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. 6а)</p> <p>Аудитория № 33</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенды «France Ancienne», «France Actuelle» копировальный аппарат – 3 шт.</p> <p>Аудитория № 13</p>
<p>3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал)</p>	Самостоятельная работа	<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p>
<p>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 35 (а) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>		<p>Аудитория № 35 (а)</p> <p>Видеомагнитофон Sony – 3 шт., копировальный аппарат Canon – 1 шт., магнитола – 2 шт., магнитофон Sony – 2 шт., монитор 17" – 9 шт., МФУ Brother, принтер HP, процессор гитарный, радиосистема с 2 микр., системный блок ПК – 9 шт., спутниковая антенна, телевизор Toshiba, усилитель мощности, DVD проигрыватель Sony, HiFi дека Сони – 2 шт., магнитофон – 3 шт., МД дека Сони, плейер КД «Техникс», ресивер «Техникс», бас-гитара Samik, стойка микрофонная</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 4 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17,2
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	9,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма контроля: экзамен, 4 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Berufe	-	5	-	9	Осн. литература: 1 Доп. литература: 1-3, 5	изучение обязательной и доп. литературы, работа с ЭУК в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1654	Групповой опрос, тест в Системе централизованного тестирования БашГУ
2.	Тема: Großstädte. Ferien und Urlaub	-	5	-	9,4	Осн. литература: 1 Доп. литература: 1, 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, работа с ЭУК в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1654	Групповой опрос, индивидуальное задание.
3.	Тема: Essen und Trinken	-	6	-	9,4	Осн. литература: 1 Доп. литература: 1-5	изучение обязательной и доп. литературы, работа с ЭУК в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=1654	Групповой опрос, индивидуальное задание.
Всего часов:		0	16		27,8			

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 5 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/ 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем(ФКР))	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: нет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Kleidung und Wetter	-	6	-	6	Осн. литература: 1 Доп. литература: 1-4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, ситуационная задача.
2.	Тема: Familienalbum	-	4	-	4	Осн. литература: 1 Доп. литература: 1, 2, 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, ситуационная задача.
3.	Тема: Körper und Gesundheit	-	8	-	8	Осн. литература: 1 Доп. литература: 1-4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, ролевая игра.
Всего часов:		0	18		18			

МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 6 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	16
лекций	
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: нет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Reisen und Mobilität	-	4	-	18	Основная литература: 1 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, работа с ЭУК в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2697	Групповой опрос, тест в Системе централизованного тестирования БашГУ
2.	Тема: Aktiv in der Freizeit. Ausgehen	-	6	-	18	Основная литература: 1 Доп. литература: 2, 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, работа с ЭУК в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2697	Групповой опрос, ситуационные задачи, ролевые игры, письменные задания.
3.	Тема: Arbeitswelten	-	6	-	20	Основная литература: 1 Доп. литература: 1	изучение обязательной и доп. литературы, работа с ЭУК в СДО БашГУ http://sdo.bashedu.ru/course/view.php?id=2697	Групповой опрос, ситуационные задачи, письменные задания.
Всего часов:		0	16		56			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 7 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24
лекций	
практических/ семинарских	24
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	12
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Zeitpunkte	-	8	-	4	Основная литература: 1 Доп. литература: 2, 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Ситуационные задачи, индивидуальное задание
2.	Тема: Alltag	-	8	-	4	Основная литература: 1 Доп. литература: 1-4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
3.	Тема: Männer – Frauen - Paare	-	8	-	4	Основная литература: 1 Доп. литература: 2, 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
Всего часов:		0	24	0	12			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Иностранный язык» на 8 семестр

Форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	
практических/ семинарских	50
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	29,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	27

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема: Schule und Lernen	-	12	-	5	Основная литература: 1 Доп. литература: 1, 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
2.	Тема: Klima und Umwelt	-	14	-	10	Основная литература: 1 Доп. литература: 1-4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Тест, контрольный перевод.
3.	Тема: Migration		12		5	Основная литература: 1 Доп. литература: 2, 3	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, письменные ответы на вопросы, индивидуальное задание
4.	Тема: Europa: Politik und mehr		12		10	Основная литература: 1 Доп. литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов	Групповой опрос, индивидуальное задание
	Всего часов:	0	50		29,8			

**Рейтинг-план дисциплины
Иностранный язык**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 2, семестр 4.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 “Berufe. Großstädte. Ferien und Urlaub”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Контроль выполнения ситуационных задач	2	3	0	6
3. Контроль выполнения индив. заданий	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Проверочная работа / Тест	15	1	0	15
Итого за модуль:				35
Модуль 2 “Essen und Trinken”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Контроль выполнения ситуационных задач	2	3	0	6
3. Контроль выполнения индив. заданий	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Проверочная работа / Тест	15	1	0	15
Итого за модуль:				35
Всего за 2 модуля				70
Экзамен				30
Поощрительные баллы				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость практических занятий				-10

**Рейтинг-план дисциплины
Иностранный язык**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)
Курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 “ Schule und Lernen. Klima und Umwelt ”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Контроль выполнения ситуационных задач	2	3	0	6
3. Контроль выполнения индив. заданий	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Проверочная работа / Тест	15	1	0	15
Итого за модуль:				35
Модуль 2 „Migration. Politik und mehr”				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	2	2	0	4
2. Контроль выполнения ситуационных задач	2	3	0	6
3. Контроль выполнения индив. заданий	5	2	0	10
Рубежный контроль				
Проверочная работа / Тест	15	1	0	15
Итого за модуль:				35
Всего за 2 модуля				
				70
Экзамен				
				30
Поощрительные баллы				
				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещаемость практических занятий				-10