

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры немецкой и французской  
филологии  
протокол № 9 от «20» марта 2020 г.

Зав. кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета романо-  
германской филологии



/ Мазунова Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс основного языка**


Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br>доц., к. филол. н., доц. Фёдорова А.Л.<br>(должность, ученая степень, ученое звание) |  / Фёдорова А.Л.<br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: Фёдорова А.Л.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «20» марта 2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 18 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 18 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                   |   | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|--|------------|
| Знания                                | 1.знать лексические модели иностранного языка   | ОК-5                                       |            |
|                                       | 2. знать лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка  | ОК-7                                       |            |
|                                       | 3.знать фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков  | ОПК-5                                      |            |
| Умения                                | 1.уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств  | ОК-5                                       |            |
|                                       | 2.уметь применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи   | ОК-7                                       |            |
|                                       | 3.уметь идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм | ОПК-5                                      |            |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1.владеть навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний  | ОК-5                                       |            |
|                                       | 2.владеть лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи  | ОК-7                                       |            |
|                                       | 3.владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах   | ОПК-5                                      |            |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс основного языка» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-3 курсах в 1-5 семестрах.

Цели изучения дисциплины: знать основные приемы и методы работы с текстом; уметь осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке, навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранного языка и на иностранный язык, навыками аннотирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранном языке.

Учебная дисциплина «Практический курс основного языка» предназначена для студентов филологических факультетов университетов, имеющих возможность поэтапного углублённого изучения иностранного языка от низшего (элементарного) до высшего (продвинутого) уровней знания. Программа рассчитана на интенсивную самостоятельную подготовку студентов.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также на начальном этапе профильной подготовки «Зарубежная филология».

Освоение данной дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению след. дисциплин: культура, история и экономика стран изучаемого языка, практикумы, теория и практика перевода, перевод спец. текстов, научно-технический перевод, реферирование информационных структур, аннотирование информационных структур и т.п.).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения              |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)                            | 3 («Удовлетворительно»)                                 | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)  |
| Первый этап (уровень)               | Знать:  | Обучающийся не знает лексических моделей иностранного | Обучающийся слабо знает лексические модели иностранного | Обучающийся достаточно хорошо знает лексические модели | Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания |

|                       |          |   |  |  |   |
|-----------------------|----------|---|--|--|---|
|                       |          | языка   | языка  | иностранного языка   | лексических моделей иностранного языка  |
| Второй этап (уровень) | Уметь:   | Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств                                 | Обучающийся допускает серьезные ошибки при выражении своих мыслей на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств   | Обучающийся умеет с некоторыми ошибками выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств   | Обучающийся умеет свободно и уверенно выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств                      |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний | Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний | Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками, владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний | Обучающийся свободно владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | «Зачтено»  | «Не зачтено»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать:  | Обучающийся знает лексические модели иностранного языка  | Обучающийся не знает лексических моделей иностранного языка   |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:  | Обучающийся умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств                                 | Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств                                 |
| Третий этап (уровень)               | Владеть:  | Обучающийся владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний | Обучающийся не владеет навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний |

**ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию**

| Этап | Планируемые | Критерии оценивания результатов обучения |
|------|-------------|--|
|------|-------------|--|

| (уровень) освоения компетенции | результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)  | 5 («Отлично»)   |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|
| Первый этап (уровень)          | Знать:  | Обучающийся не знает лексических моделей, фонетических явлений, грамматических конструкций основного иностранного языка | Обучающийся слабо знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка          | Обучающийся достаточно хорошо знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка | Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания лексических моделей, фонетических явлений, грамматических конструкций основного иностранного языка |
| Второй этап (уровень)          | Уметь:  | Обучающийся не умеет применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи        | Обучающийся допускает серьезные ошибки, применяя грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи | Обучающийся умеет с некоторыми ошибками применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи   | Обучающийся умеет свободно и уверенно применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи                         |
| Третий этап (уровень)          | Владеть:  | Обучающийся не владеет лексическими и грамматическими и навыками устной и письменной речи                               | Обучающийся слабо, с большим количеством ошибок владеет лексическими и грамматическими и навыками устной и письменной речи         | Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками владеет лексическими и грамматическими и навыками устной и письменной речи         | Обучающийся свободно владеет лексическими и грамматическими и навыками устной и письменной речи   |

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |   |
|-------------------------------------|---|---|---|
|                                     |   | «Зачтено»   | «Не зачтено»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать:  | Обучающийся знает лексические модели, фонетические явления, грамматические конструкции основного иностранного языка | Обучающийся не знает лексических моделей, фонетических явлений, грамматических конструкций основного иностранного языка |
| Второй этап                         | Уметь:  | Обучающийся умеет   | Обучающийся не умеет  |

|                       |          |   |   |
|-----------------------|----------|---|---|
| (уровень)             |          | применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи | применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Обучающийся владеет лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи        | Обучающийся не владеет лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи     |

**ОПК-5** – Способность свободно владеть основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
|                                     |   | 2 («Не удовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)  | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | Знать:  | Обучающийся не знает фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков | Обучающийся слабо знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков | Обучающийся достаточно хорошо знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков | Обучающийся демонстрирует системные и уверенные знания фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:  | Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике                            | Обучающийся допускает серьезные ошибки при использовании лингвистических терминов и понятий в изучении иностранных языков и в переводческой практике                                   | Обучающийся умеет с некоторыми ошибками оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике                               | Обучающийся умеет свободно и уверенно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике  |
| Третий этап (уровень)               | Владеть:  | Обучающийся не владеет навыками применения  | Обучающийся слабо, с большим количеством   | Обучающийся в целом успешно, с некоторыми ошибками,  | Обучающийся свободно владеет навыками   |



|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе | ошибок владеет навыками применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе | владеет навыками применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе | применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе |
|--|--|--|---|--|---|

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | «Зачтено»  | «Не зачтено»  |
| Первый этап (уровень)               | Знать:  | Обучающийся знает фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистические характеристики иностранных языков | Обучающийся не знает фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков |
| Второй этап (уровень)               | Уметь:  | Обучающийся умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике                          | Обучающийся не умеет свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике                            |
| Третий этап (уровень)               | Владеть:  | Обучающийся владеет навыками применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе   | Обучающийся не владеет навыками применения переводческих трансформаций для достижения эквивалентности в письменном переводе   |

Показатели сформированности компетенции.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена (1, 2, 4, 5 семестры): текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10. Для зачета (3 семестр): текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:  
для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения     | Результаты обучения  | Компетенция | Оценочные средства   |
|--------------------|--|-------------|--|
| 1-й этап<br>Знания | 1. Знание лексических моделей иностранного языка   | ОК-5        | групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра |
|                    | 2. Знание лексических моделей, фонетических явлений, грамматических конструкций основного иностранного языка   | ОК-7        | групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра |
|                    | 3. Знание фонетической системы, грамматического строя, необходимого объема лексико-фразеологических единиц и функционально-стилистических характеристик иностранных языков | ОПК-5       | групповой опрос, практическое задание, работа с глоссарием, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра |
| 2-й этап<br>Умения | 1. Умение выразить свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств   | ОК-5        | групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, словарные диктанты, сочинения, ролевая игра                      |
|                    | 2. Умение применять грамматические, лексические и фонетические знания в разговорной и письменной речи  | ОК-7        | групповой опрос, практическое задание, письменная контрольная работа, словарные диктанты,  |

|                  |   |       |   |
|------------------|---|-------|---|
|                  |   |       | сочинения, устные сообщения, ролевая игра                       |
|                  | 3. Умение идентифицировать и продуцировать различные типы письменных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей с соблюдением грамматических и стилистических норм | ОПК-5 | сочинения   |
| 3-й этап         | 1. Владение навыками письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний  | ОК-5  | практическое задание, сочинения                                 |
| Владеть навыками | 2. Владение лексическими и грамматическими навыками устной и письменной речи  | ОК-7  | практическое задание, сочинения, устные сообщения, ролевая игра |
|                  | 3. Владение приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах   | ОПК-5 | практическое задание, работа с глоссарием                       |

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Пример **глоссария** для самостоятельной работы и подготовки к **словарному диктанту** по теме «Культура. Искусство. Театр».

f Kultur, f Kulturszene, f Kulturhauptstadt, n Weltkulturerbe, f Kunst, Pl. Künste, f Veranstaltung, f Ausstellung, f Installation, n Festival, -s, -s, n Theater- / Filmfestival, m Film, n Filmtheater, n Kino;

n Theater, n Staatstheater, n Stadttheater, n Schauspielhaus / n dramatische Theater, n Opernhaus / n Operntheater / f Oper, n Theater für Oper und Ballett (Russland), f Operette, n Puppentheater / f Puppenbühne, n Jugendtheater;

n (Theater)stück / n Schauspiel, f Tragödie / n Trauerspiel, f Komödie / n Lustspiel, f Operette, n Drama, n Singspiel, n Konzert, m bunte Abend / f Varieté-Vorstellung, n Musical, n Ballett, f Show, n Kabarett;

das Theater besuchen, ins Theater / in die Oper / ins (zum) Konzert / ins (zum) Ballett gehen, zu (in) „Eugen Onegin“ gehen;

f Theaterkasse, f Tageskasse, f Abendkasse, f Theaterkarte, Karten für „Eugen Onegin“ kaufen, die Theaterkarten im Vorverkauf bekommen / kaufen, die Theaterkarten bestellen, abholen, zurückgeben, f Freikarte, ein Theateranrecht / Theaterabonnement fürs Opernhaus (fürs Schauspielhaus) haben / besitzen, f Anrechtsaufführung; das Schauspielhaus (das Haus, die Plätze) ist (sind) ausverkauft.

**Критерии оценки (в баллах) для работы с глоссарием и словарного диктанта:**

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы.

Примерный перечень тем для **группового опроса**, а также для **устных сообщений** и письменных **сочинений** студентов.

**Семестр 1.** Cafe d. Im Sprachkurs.

1. Begrüßung und Verabschiedung. Grußformeln in Deutschland

2. Meine Visitenkarte
3. Erzählen Sie über eine berühmte Person
4. Kaffeetraditionen

**Семестр 2.** Städte – Länder – Sprachen. Menschen und Häuser.

1. Sprachen in Europa und weltweit
2. Die deutsche Sprache und die deutschsprachigen Länder
3. Schweizerdeutsch
4. Wohnformen
5. Räume und Möbel

**Семестр 3.** Termine. Orientierung. Berufe. Berlin sehen. Ferien und Urlaub. Kleidung und Wetter.

1. Mein Tagesablauf
2. Zeitgefühl: deutsch und russisch
3. Deutschland: ein Uhrland
4. Die Stadt Leipzig
5. Der Thomanerchor
6. Neue Berufe
7. Lieblingsberufe in Deutschland und in Russland.
8. Mein Traumberuf
9. Frauenberufe – Männerberufe
10. Mein Tagesablauf am Wochenende
11. Berlin: Geschichte der Stadt
12. Berliner Sehenswürdigkeiten
13. Museen in Berlin
14. Urlaub mit dem Auto: Topreiseziele der Deutschen
15. Ferien auf „Balkonien“: Vor- und Nachteile
16. Mein Urlaub: Urlaubsfavoriten, Vorbereitungen, Eindrücke
17. Tagebuch: Wie und Warum
18. Kleidung in Deutschland
19. Meine Lieblingskleidung in verschiedenen Situationen
20. Online-Shopping. Marktplatz Internet und Schnäppchenjagd

**Семестр 4.** Essen und Trinken. Körper und Gesundheit. Sprachen und Biographien.

Familienalbum. Reisen und Mobilität

1. Was essen Jugendliche heute gern
2. Deutsche Küche
3. Lebensmittel kaufen – wo und warum (in Deutschland und in Russland)
4. Nationale Küche
5. Gesunde Ernährung
6. Gesundheitssystem in Deutschland
7. Arztbesuch
8. Gesundes Leben. Meine Lebensweise
9. Das Sprachgenie
10. Meine Sprachlernbiographie
11. Meine Familie.
12. Lebensformen
13. Mein Idealbild von einer Familie
14. Über eine Reise sprechen
15. Berufliche und private Reisen

**Семестр 5.** Aktiv in der Freizeit. Medien. Ausgehen. Zu Hause. Kultur erleben. Arbeitswelten.

Feste und Geschenke

1. Menschen und ihre Hobbys
2. Freizeit und Forschung
3. Sport im Jahreslauf

4. Die Deutschen und ihre Vereine
5. Arbeitszeit und Freizeit
6. Medien gestern und heute. Medien unterwegs
7. Soziale Netzwerke
8. Das Fernsehen und seine Geschichte in Deutschland.
9. Das Radio und seine Geschichte in Deutschland.
10. Deutsche und russische Printmedien
11. Ausgehen: wann, wohin, mit wem
12. Kennenlernen und Partnersuche
13. Stadtleben oder Landluft
14. Der Idealort
15. Die perfekte Wohnungssuche
16. Den Umzug planen
17. Meine Wohnbiografie und -präferenzen
18. Sehenswertes in Weimar, Essen und im Ruhrgebiet
19. Kulturhauptstädte Europas
20. Deutsche Kulturlandschaft: Theater, Ballett, Musikfestspiele, Filmkunst usw.
21. Deutsche Klassiker: Goethe, Bach, Wagner und Bayreuther Festspiele, Bauhaus, Berlinale, Buchmessen, Literaturnobelpreisträger, Kunstmessen
22. Das Ideal von einem Theaterbesuch früher und heute. Theater in meinem Leben
23. Feste im Jahreslauf. Bräuche, Symbole
24. Feste und kulinarische Spezialitäten international

**Критерии оценки (в баллах) для группового опроса:**

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, грамотное решение практических задач;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи.

**Критерии оценки (в баллах) устного сообщения / письменного сочинения:**

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Примерный перечень ситуационных заданий для **ролевой игры** (подготовленная или импровизированная инсценировка в форме диалога / полилога):

**Семестр 1.**

1. Treffen im Café (informell)
2. Treffen im Café (formell)
3. Bestellen und bezahlen im Café (Kunde, Kellner – formell)
4. Bekanntschaft im Fremdsprachenkurs

**Семестр 2.**

1. Orientierung auf der Landkarte
2. Über Städte und Sehenswürdigkeiten sprechen
3. Über Länder und Sprachen sprechen
4. Eine Wohnung beschreiben

**Семестр 3.**

1. Einen Termin machen/ Sich verabreden
2. Den Tagesablauf besprechen
3. In einem Haus nach dem Weg fragen

4. Über den Traumberuf sprechen
5. Nach dem Weg fragen / Den Weg beschreiben
6. Über Urlaub bzw. Ferien sprechen
7. Einkaufsdialog
8. Einkaufen im Internet: wie und warum
9. Mode und Trends. Der persönliche Kleidungsstil

#### **Семестр 4.**

1. Essen in Deutschland und in Russland
2. Einkaufsdialog
3. Über Essgewohnheiten und Ihr Menü sprechen
4. In der Küche (ein Rezept erklären)
5. Beim Arzt
6. In der Apotheke. Empfehlungen und Anweisungen
7. Interview: biographisches Erzählen (Sprachen, Lernbiographie, Interessen)
8. Fotos im Familienalbum zeigen
9. Erst mal leben, Kinder später?
10. Eine Reise planen und buchen

#### **Семестр 5.**

1. Montagmorgen an der Uni: über das Wochenende sprechen
2. Über Sport und Hobbys sprechen
3. Im Restaurant
4. Ausgehen: Einen Abend planen
5. Auf Wohnungssuche
6. Einen Theater-/Kinobesuch organisieren
7. Über Geschenke sprechen
8. Feste und Bräuche im Vergleich (russisch-deutsch)

#### **Критерии оценки (в баллах) ситуационных заданий для ролевой игры:**

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, грамотное решение практических задач;

- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые языковые и стилистические ошибки и не способен решать типовые практические задачи.

Пример письменной **контрольной работы** по теме «Berufe».

Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Яна Хартманн – пилот.
  2. Она работает в Люфтганзе и пилотирует Боинг 747.
  3. Ей всегда были интересны техника и компьютеры.
  4. У нее типично мужская профессия.
  5. Поэтому она часто работает с мужчинами.
  6. Сьюзан Хайн – сотрудник колл-центра и работает в офисе.
  7. Для работы ей нужен большой письменный стол с компьютером и телефоном.
  8. Она много звонит, информирует клиентов, резервирует авиабилеты.
  9. Её профессия требует выносливости, умения работать в команде, а также способности адекватно воспринимать критику.
  10. У Сьюзан гибкий график работы и иногда ей приходится работать по выходным.
  11. Два раза в неделю у нее бывают ночные смены.
  12. Сьюзан мечтает стать устным переводчиком.
  13. Она безупречно владеет 3 иностранными языками.
  14. Устный переводчик часто бывает в разъездах и может увидеть много разных стран.
  15. Эта профессия очень разнообразна.
  16. Переводчик всегда должен быть в курсе новейших тенденций.
- Добрый день! Меня зовут Мухаммад аль Тани.

-Здравствуйте! Очень приятно. Михаэль Хабер. Кто Вы по профессии?

- Я программист. А чем занимаетесь Вы?

- Я учитель немецкого языка. Я работаю в языковой школе в Берлине. Вот моя визитка.

Задания для контрольной работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

**Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (1, 2, 4, 5 семестры):**

- 11-15 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 5-10 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

**Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы (3 семестр):**

- 20-25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 8-19 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-7 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

В качестве **практических заданий** используются задания, представленные в учебной литературе из списка основной и дополнительной литературы по дисциплине. Практические задания выполняются в рамках самостоятельной работы студента и обсуждаются в форме общей дискуссии во время аудиторной работы.

Пример **практического задания** по теме «Im Theater».

1. Ist ein Rollkragenpullover die geeignete Bekleidung für einen Theaterbesuch? Wie kleiden Sie sich für einen Theaterbesuch an?
2. Kommen Sie oft zu spät ins Theater? Warum (nicht)? Werden die Zu-spät-gekommenen in den Zuschauerraum eingelassen?
3. Wann waren Sie zum ersten Mal in der Oper (im Theater)? Berichten Sie.
4. Welche Plätze im Theater bevorzugen Sie? Warum (nicht)? Zeichnen Sie schematisch den Saalplan eines Theaters. Benutzen Sie dabei das Glossar (Schlüsselwort *Zuschauerraum*).
5. Sind Sie ein Musikfreund? Besuchen Sie oft Konzerte? Welche Musik / Welcher Musikstil gefällt Ihnen am besten?
6. Nehmen Sie Stellung zur Aufführung eines gegenwärtigen Theaterstücks und gehen Sie dabei auf folgende Schwerpunkte ein:
  - ❖ das Thema des Stücks, der Autor;
  - ❖ das Theater, welches das Stück aufführt;
  - ❖ die Regie;
  - ❖ die Rollenbesetzung;
  - ❖ Kostüme, die Ausgestaltung der Bühne usw.;
  - ❖ Ihre Einschätzung der Inszenierung.

**Критерии оценки (в баллах) результатов выполнения практических заданий:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему умение применять знания основного иностранного языка на практике;

- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание основ иностранного языка, не умеющему в полной мере свободно и грамотно выполнять практические задания;
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает поставленной задачи и не способен ее верно решить.

В течение каждого семестра студент может заработать 10 поощрительных баллов, выступив с видеопрезентацией по одной из тем модуля (перечень тем см. выше).

**Критерии оценки (в баллах) видеопрезентации:**

- 8-10 поощрительных баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 5-7 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;
- 1-4 балла выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал.

**Экзамен** является оценочным средством в 1, 2, 4 и 5 семестрах. **Структура экзаменационного билета** представлена 3 заданиями практического характера: проигрывание диалогов по пройденной тематике с заданной ситуацией и социальными ролями; чтение, перевод и пересказ отрывка из оригинального художественного произведения немецкоязычного автора; связное изложение проблемы по пройденной тематике. Основой для чтения, перевода и пересказа выступают разнообразные по своей тематике, оригинальные художественные тексты немецкоязычных авторов, отбираемые с учетом этапа в освоении дисциплины и в соответствии с уровнем общеязыковой подготовленности группы.

**Образец экзаменационного билета (4 семестр):**

1. Führen Sie ein Gespräch zum Thema «Was essen Jugendliche heute gern».
2. Den Text vorlesen, übersetzen, den Inhalt wiedergeben: *Irmgard Keun „Das Mädchen, mit dem die Kinder nicht verkehren durften“*, von S. 46 „Es ist furchtbar, wie ich leiden muss...“ bis S. 49 „... und noch viel Geheimnisvolleres“.
3. Äußern Sie Ihre Meinung zum Thema «Einkaufsdialog».

Примерный **перечень тем для подготовки к экзамену** коррелирует с темами практических занятий, в частности с перечнем тем для группового опроса, для устных сообщений и письменных сочинений студентов, а также для ситуационных заданий в форме ролевой игры (см. выше).

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практический курс основного языка» (в баллах):

- 25-30 баллов заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- 17-24 балла заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и



- обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- 10-16 баллов заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, но допустивший погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- 1-9 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, неспособному продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Зачет** является оценочным средством в 3 семестре.

**Критерии итоговой оценки** знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практический курс основного языка»:

оценка «**зачтено**» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

- 1) Sander I., Braun B., Doubek M. u.a. DaF kompakt A1-B1: Kursbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2011. – 255 S. (а65: 120 экз.).
- 2) Бакурова Е.Н. Heimatkultur im Gespräch: учебное пособие по немецкому языку. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 [Электронный ресурс]. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271997&sr=1>.
- 3) Тинякова Е.А. Мир немецкого языка: монография. Ч. 1. [Электронный ресурс]. – Саарбрюккен: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260731&sr=1>.
- 4) Тинякова Е.А. Учебник немецкого языка оригинальной методики [Электронный ресурс]. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270464&sr=1>.

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Vorderwulbecke A., Vorderwulbecke K. Stufen International 1. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene. Lehr- und Arbeitsbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2000 (а65: 42 экз.).
- 2) Vorderwulbecke A., Vorderwulbecke K. Stufen International 2. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene. Lehr- und Arbeitsbuch. – Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 2000 (а65: 40 экз.).

- 3) Кораблева Л.Г., Парамонова И.П., Шишкина И.П. Немецкий язык: 3 курс: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1988 (чз1: 2 экз., аб5: 41 экз.).
- 4) Мазунова Л.К. Мир письменной речи. Вводный курс. [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Уфа: Изд-е БашГУ, 2001. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mazunova\\_Mir\\_pismennoy\\_rechi\\_Uch\\_pos\\_2001.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Mazunova_Mir_pismennoy_rechi_Uch_pos_2001.pdf).
- 5) Нарустранг Е.В. Упражнения по грамматике немецкого языка. – СПб: Антология, 2012 (чз1: 1 экз., аб5: 99 экз.).
- 6) Фёдорова А.Л. Achtung Phonetik! Методические указания по формированию фонетических навыков речи на немецком языке для студентов факультета романо-германской филологии (Уровень владения немецким языком А1). – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – 32 с.
- 7) Шишкина И.П., Парамонова И.П., Немецкий язык: 4 курс: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1990 (аб5: 3 экз.).
- 8) Шкурина О.П. География путешествий: учебно-методическое пособие к практическим занятиям по немецкому языку [Электронный ресурс]. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277367&sr=1>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы Электронной библиотеки БашГУ. – <https://elib.bashedu.ru>.
- 2) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 3) Словарь Abbyy Lingvo, [http:// www.lingvolive.com](http://www.lingvolive.com).
- 4) Словарь Duden online, [http:// www.duden.de](http://www.duden.de).
- 5) Сайт Немецкой службы академических обменов DAAD, <http://www.daad.de>.
- 6) Сайт Deutsche Welle, информационные и учебные ресурсы для изучающих немецкий язык, <http://www.dw.com>.
- 7) Веб-версия журнала для изучающих немецкий язык Vitamin de, <http://www.vitaminde.de>
- 8) Электронные издания Проекта Gutenberg, <http://www.gutenberg.org>.
- 9) Учебные материалы и образовательные проекты Гёте-Института, <http://www.goethe.de/jetzt>, <http://www.goethe.de/willkommen>.
- 10) Сайты немецкоязычных СМИ, сайты ведущих немецких университетов (банки данных библиотек, архивов и образовательных веб-проектов).
- 11) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
- 12) Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--------------------|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>           | <i>3</i>   |
| 1. Учебная аудитория для   | Практические       | Аудитория № 29 а   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 29 а, аудитория № 29 г, аудитория № 30, аудитория № 37 (лаборатория-ИТ) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>  | <p><i>занятия</i></p>  | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а)<br/> <b>Аудитория № 29 г, 30</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска<br/> <b>Аудитория № 37</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p>   |
| <p><b>2.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 29 г, аудитория № 30 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | <p><i>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</i></p> | <p><b>Аудитория № 29 г</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска<br/> <b>Аудитория № 30</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>  |
| <p><b>3.Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>   | <p><i>Самостоятельная работа</i></p>   | <p><b>Аудитория № 13</b><br/> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ<br/> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные<br/> 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного языка» на 1 семестр

Форма обучения: очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 6/ 216                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 91,2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 90                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 79,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 45                      |

Форма контроля: экзамен

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские<br>занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и трудоемкость<br>(в часах) |        |    |      | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов                        | Форма текущего контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и т.п.)   |
|----------|---|--|--------|----|------|---|--|---|
|          |   | ЛК   | ПР/СЕМ | ЛР | СР   |   |  |   |
| 1        | 2   | 3  | 4      | 5  | 6    | 7   | 8  | 9   |
| 1.       | Deutsch sehen und hören. Erste Kontakte. Begrüßung und Verabschiedung. Grußformeln in Deutschland. Kommunikation im Kurs. Meine Visitenkarte. Wörter im Kursraum. | -  | 45     | -  | 40   | Основная литература: 1<br>Доп. литература: 1, 4, 5  | изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием |
| 2.       | Gespräche im Cafe. Getränkekarte. Kaffeetraditionen. Telefonbuch. Rechnungen.   | -  | 45     | -  | 39,8 | Основная литература: 1, 2, 4<br>Доп. литература: 1, 4, 5  | изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием |
|          | <b>Всего часов:</b>   |  | 90     |    | 79,8 |   |  |   |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного языка» на 2 семестр

Форма обучения: очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 5/ 180                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 65,2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 64                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 78,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 36                      |

Форма контроля: экзамен

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |      | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов                                    | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты<br>и т.п.)  |
|----------|---|---|--------|----|------|--|--|--|
|          |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР   |  |  |  |
| 1        | 2   | 3   | 4      | 5  | 6    | 7  | 8  | 9  |
| 1.       | Städte – Länder – Sprachen.<br>Sprachen in Europa und weltweit.<br>Die deutsche Sprache und die<br>deutschsprachigen Länder.<br>Nachbarsprachen. Schweizerdeutsch.<br>Deutsch in Österreich.<br>Sehenswürdigkeiten in Europa. | -   | 32     | -  | 40   | Основная<br>литература: 1<br>Доп. литература:<br>1, 4, 5, 7  | изучение<br>обязательной и доп.<br>литературы,<br>использование<br>Интернет-ресурсов | Групповой опрос,<br>письменные задания,<br>устные сообщения,<br>сочинения, ролевая<br>игра, словарный<br>диктант, письменная<br>контрольная работа,<br>работа с глоссарием |
| 2.       | Menschen und Häuser. Wohnwelten.<br>Wohnformen.<br>Räume und Möbel.<br>Mein Haus.<br>Meine Wohnung.<br>Mein Zimmer.<br>Wohnen im Studentenheim.<br>Wohnen in der WG.  | -   | 32     | -  | 38,8 | Основная<br>литература: 1, 2, 4<br>Доп. литература:<br>1, 4, 5                                     | изучение<br>обязательной и доп.<br>литературы,<br>использование<br>Интернет-ресурсов | Групповой опрос,<br>письменные задания,<br>устные сообщения,<br>сочинения, ролевая<br>игра, словарный<br>диктант, письменная<br>контрольная работа,<br>работа с глоссарием |
|          | <b>Всего часов:</b>   |   | 64     |    | 78,8 |  |  |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного языка» на 3 семестр

Форма обучения: очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/ 108                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 72,2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 72                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 35,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                         |

Форма контроля: зачет



| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |      | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов                        | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты<br>и т.п.)                                   |
|----------|---|---|--------|----|------|--|--|---|
|          |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР   |  |  |   |
| 1        | 2   | 3   | 4      | 5  | 6    | 7  | 8  | 9   |
| 1.       | Termine und Verabredungen. Mein Tagesablauf. Zeitgefühl: deutsch und russisch. Deutschland: ein Uhrland. Orientierung am Arbeitsplatz. Die Stadt Leipzig. Der Thomanerchor. Berufe und Tätigkeiten. Neue Berufe. Lieblingsberufe in Deutschland und in Russland. Mein Traumberuf. Frauenberufe – Männerberufe.  | -   | 36     | -  | 17   | Основная литература: 1, 3<br>Доп. литература: 1, 5   | изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием |
| 2.       | Berlin sehen. Berlin: Geschichte der Stadt. Berliner Sehenswürdigkeiten. Museen in Berlin. Orientierung in der Stadt. Ferien und Urlaub. Urlaub mit dem Auto: Topreiseziele der Deutschen. Ferien auf „Balkonien“: Vor- und Nachteile. Mein Urlaub: Urlaubsfavoriten, Vorbereitungen, Eindrücke. Tagebuch: Wie und Warum. Kleidung und Wetter. Kleidung in Deutschland. Meine Lieblingskleidung in verschiedenen Situationen. Online-Shopping. Marktplatz Internet und Schnäppchenjagd. | -   | 36     | -  | 18,8 | Основная литература: 1, 3, 4<br>Доп. литература: 1, 5, 7   | изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием |
|          | <b>Всего часов:</b>   |   | 72     |    | 35,8 |  |  |   |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного языка» на 4 семестр

Форма обучения: очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3/ 108                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 49,2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 48                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 22,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 36                      |

Форма контроля: экзамен

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |      | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов                        | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты<br>и т.п.)                                   |
|----------|--|---|--------|----|------|--|--|---|
|          |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР   |  |  |   |
| 1        | 2  | 3   | 4      | 5  | 6    | 7  | 8  | 9   |
| 1.       | Essen und trinken. Was essen Jugendliche heute gern. Deutsche Küche. Lebensmittel kaufen – wo und warum (in Deutschland und in Russland). Nationale Küche. Gesunde Ernährung.<br>Körper und Gesundheit. Gesundheitssystem in Deutschland. Arztbesuch. Gesundes Leben. Meine Lebensweise. | -   | 24     | -  | 11   | Основная литература: 1, 3<br>Доп. литература: 1, 5, 6, 8   | изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием |
| 2.       | Sprachen und Biographien. Das Sprachgenie. Meine Sprachlernbiographie.<br>Familie und Verwandtschaft. Meine Familie. Lebensformen. Mein Idealbild von einer Familie. Familienfeste.<br>Reisen und Mobilität.<br>Berufliche und private Reisen.   | -   | 24     | -  | 11,8 | Основная литература: 1, 2, 4<br>Доп. литература: 1, 5, 6   | изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием |
|          | <b>Всего часов:</b>  |   | 48     |    | 22,8 |  |  |   |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Практический курс основного языка» на 5 семестр

Форма обучения: очная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/ 72                   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 37,2                    |
| лекций  |                         |
| практических/ семинарских   | 36                      |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 7,8                     |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 27                      |

Форма контроля: экзамен

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |        |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов                        | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты<br>и т.п.)                                   |
|----------|---|---|--------|----|-----|--|--|---|
|          |   | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР | СР  |  |  |   |
| 1        | 2   | 3   | 4      | 5  | 6   | 7  | 8  | 9   |
| 1.       | Freizeitaktivitäten. Menschen und ihre Hobbys. Freizeit und Forschung. Sport im Jahreslauf.<br>Die Deutschen und ihre Vereine. Arbeitszeit und Freizeit.<br>Medien gestern und heute. Medien unterwegs. Soziale Netzwerke. Das Fernsehen und seine Geschichte in Deutschland.<br>Das Radio und seine Geschichte in Deutschland. Deutsche und russische Printmedien.<br>Ausgehen: wann, wohin, mit wem. Kennenlernen und Partnersuche.<br>Zu Hause. Stadtleben oder Landluft. Der Idealort.<br>Die perfekte Wohnungssuche. Den Umzug planen. Meine Wohnbiografie und -präferenzen.<br>Arbeitswelten. | -   | 18     | -  | 4   | Основная литература: 1, 3, 4<br>Доп. литература: 2, 3, 6   | изучение обязательной и доп. литературы, использование Интернет-ресурсов | Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием |
| 2.       | Kultur erleben. Kulturhauptstädte Europas. Sehenswertes in Weimar, Essen und im Ruhrgebiet.<br>Deutsche Kulturlandschaft: Theater, Ballett,   | -   | 18     | -  | 3,8 | Основная литература: 1, 2, 4<br>Доп. литература:   | изучение обязательной и доп. литературы, использование                   | Групповой опрос, письменные задания, устные сообщения, сочинения, ролевая   |

|  |  |  |    |  |     |         |                   |   |
|--|--|--|----|--|-----|---------|-------------------|---|
|  | <p>Musikfestspiele, Filmkunst, Literatur und usw. Deutsche Klassiker: Goethe, Bach, Wagner und Bayreuther Festspiele, Bauhaus, Berlinale, Buchmessen, Literaturnobelpreisträger, Kunstmessen. Das Ideal von einem Theaterbesuch früher und heute. Theater in meinem Leben. Feste im Jahreslauf. Feste und kulinarische Spezialitäten international. Bräuche, Symbole. Feste und Geschenke.</p> |  |    |  |     | 2, 3, 6 | Интернет-ресурсов | игра, словарный диктант, письменная контрольная работа, работа с глоссарием |
|  | <b>Всего часов:</b>  |  | 36 |  | 7,8 |         |                   |   |

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Практический курс основного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
 Курс 1, семестр 1

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Deutsch sehen und hören. Erste Kontakte. Kommunikation im Kurs. Wörter im Kursraum.</b>           |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра) | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| 2. Контроль выполнения практических заданий  | 2                          | 7                        | 0           | 14           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа № 1   |                            |                          | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2. Gespräche im Cafe. Getränkekarte. Telefonbuch. Rechnungen.</b>                                    |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра) | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| 2. Контроль выполнения практических заданий  | 2                          | 7                        | 0           | 14           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа № 2   |                            |                          | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| Выступлением с видеопрезентацией   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>   |                            |                          |             |              |
| Посещение практических занятий   |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Экзамен</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>30</b>    |

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Практический курс основного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
Курс 1, семестр 2

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Städte – Länder – Sprachen. Sehenswürdigkeiten in Europa. Sprachen in Europa. Nachbarsprachen.       |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра) | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| 2. Контроль выполнения практических заданий  | 2                          | 7                        | 0           | 14           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа № 1   |                            |                          | 0           | 15           |
| Модуль 2. Menschen und Häuser. Wohnwelten. Wohnformen. Räume und Möbel.  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра) | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| 2. Контроль выполнения практических заданий  | 2                          | 7                        | 0           | 14           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа № 2   |                            |                          | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| Выступлением с видеопрезентацией   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>   |                            |                          |             |              |
| Посещение практических занятий   |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Экзамен</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>30</b>    |



## Рейтинг-план дисциплины

### Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
Курс 2, семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Termine und Verabredungen. Orientierung am Arbeitsplatz. Berufe und Tätigkeiten.</b>              |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра) | 1                          | 9                        | 0           | 9            |
| 2. Контроль выполнения практических заданий  | 2                          | 8                        | 0           | 16           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа № 1   |                            |                          | 0           | 25           |
| <b>Модуль 2. Berlin sehen. Orientierung in der Stadt. Ferien und Urlaub. Kleidung und Wetter.</b>              |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра) | 1                          | 9                        | 0           | 9            |
| 2. Контроль выполнения практических заданий  | 2                          | 8                        | 0           | 16           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа № 2   |                            |                          | 0           | 25           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| Выступлением с видеопрезентацией   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>   |                            |                          |             |              |
| Посещение практических занятий   |                            |                          | 0           | -10          |

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Практический курс основного языка**

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
 Курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Essen und Trinken. Körper und Gesundheit.</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра) | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| 2. Контроль выполнения практических заданий  | 2                          | 7                        | 0           | 14           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа № 1   |                            |                          | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2. Sprachen und Biographien. Familie und Verwandtschaft. Familienfeste. Reisen und Mobilität.</b>    |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра) | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| 2. Контроль выполнения практических заданий  | 2                          | 7                        | 0           | 14           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа № 2   |                            |                          | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| Выступлением с видеопрезентацией   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>   |                            |                          |             |              |
| Посещение практических занятий   |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Экзамен</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>30</b>    |

## Рейтинг-план дисциплины

### Практический курс основного языка

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
Курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов  | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1. Freizeitaktivitäten. Vereine. Medien. Ausgehen. Zu Hause. Arbeitswelten.</b>                      |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра) | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| 2. Контроль выполнения практических заданий  | 2                          | 7                        | 0           | 14           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа № 1   |                            |                          | 0           | 15           |
| <b>Модуль 2. Kultur erleben. Kulturhauptstädte. Musik und Literatur. Theater. Feste und Geschenke</b>          |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. Аудиторная работа (групповой опрос, работа с глоссарием, словарный диктант, устное сообщение, ролевая игра) | 1                          | 6                        | 0           | 6            |
| 2. Контроль выполнения практических заданий  | 2                          | 7                        | 0           | 14           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| 1. Письменная контрольная работа № 2   |                            |                          | 0           | 15           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| Выступлением с видеопрезентацией   | 10                         | 1                        | 0           | 10           |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>   |                            |                          |             |              |
| Посещение практических занятий   |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Экзамен</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>30</b>    |