



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол № 9 от «20» марта 2020 г.  Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета романо- германской филологии   / Мазунова Л.К.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Спецсеминар (теоретический курс)**


Базовая часть.

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**

Профиль подготовки  
**Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)**

Квалификация  
**Бакалавр**

Разработчик (составитель) д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г. (должность, ученая степень, ученое звание)	 / Гатауллин Р.Г. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Год приема: 2020

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Гатауллин Р.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «20» марта 2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой



/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. знать основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации.	ОПК-2	
	2. знать научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	
Умения	1. уметь общаться на иностранном языке четко, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание.	ОПК-2	
	2. уметь применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. владеть изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности.	ОПК-2	
	2. владеть способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецсеминар (теоретический курс)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в бсеместре.

Цели изучения дисциплины: формирование основных навыков организации и проведения научного исследования.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии «Практический курс основного языка», «Углубленный курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Основы межкультурной коммуникации», «Интерпретация иноязычного текста» и «Практика иноязычного общения».

Данная дисциплина предвдряет и создает базу для изучения в дальнейшем таких дисциплин, как «Теоретический курс грамматики», «Реферирование информационных структур», «Аннотирование информационных структур» и т.д.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**  
Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОПК–2:** способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации.	Обучающийся знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации, имеет очень большие пробелы	Обучающийся в основном знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации.	Обучающийся знает во всех подробностях основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет общаться на иностранном языке четко, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание.	Обучающийся умеет общаться на иностранном языке четко, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание, имеет очень большие пробелы	Обучающийся в основном умеет общаться на иностранном языке четко, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание.	Обучающийся умеет свободно, во всех подробностях общаться на иностранном языке четко, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет изучаемым иностранным языком в целях его	Обучающийся недостаточно уверенно владеет изучаемым иностранным	Обучающийся в основном владеет изучаемым иностранным языком в целях	Обучающийся владеет во всех подробностях изучаемым иностранным языком в целях

		практического использования в профессиональной и научной деятельности.	языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности.	его практического использования в профессиональной и научной деятельности.	его практического использования в профессиональной и научной деятельности.
--	--	--	---	--	--

### Курсовая работа – 6 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации.	Обучающийся знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации, имеет очень большие пробелы	Обучающийся в основном знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации.	Обучающийся знает во всех подробностях основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личной и профессиональной коммуникации.
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет общаться на иностранном языке четко, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание.	Обучающийся умеет общаться на иностранном языке четко, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание, имеет очень большие пробелы	Обучающийся в основном умеет общаться на иностранном языке четко, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание.	Обучающийся умеет свободно, во всех подробностях общаться на иностранном языке четко, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание.
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной	Обучающийся недостаточно уверенно владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональн	Обучающийся в основном владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональ	Обучающийся владеет во всех подробностях изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональ

		деятельности.	ой и научной деятельности.	ной и научной деятельности.	ной и научной деятельности.
--	--	---------------	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------

**ПК-1:** способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, но имеет большие пробелы	Обучающийся в целом знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся во всех подробностях знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, но имеет большие пробелы	Обучающийся в целом умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся во всех подробностях умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации, но имеет большие пробелы	Обучающийся в целом владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся во всех подробностях владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации

			пробелы		коммуникации
--	--	--	---------	--	--------------

Курсовая работа – 6 семестр

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «неудовлетворительно»	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся не знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, но имеет большие пробелы	Обучающийся в целом знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	Обучающийся во всех подробностях знает научную терминологию в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, но имеет большие пробелы	Обучающийся в целом умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	Обучающийся во всех подробностях умеет применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся не владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации, но имеет большие пробелы	Обучающийся в целом владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	Обучающийся во всех подробностях владеет способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации

Показатели сформированности компетенции.



Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

менее 45 баллов – «неудовлетворительно»

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. знание основных фонетических, лексических и грамматических явлений изучаемого иностранного языка, позволяющих использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации.	ОПК-2	индивидуальный, групповой опрос; письменный опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля)
	2. знание научной терминологии в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	ПК-1	индивидуальный, групповой опрос; письменный опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля)
2-й этап Умения	1. умение общаться на иностранном языке четко, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль и содержание.	ОПК-2	собеседование; доклад; сообщение; задача; реферат; научный доклад по теме (выступления, презентации), статья; участие в дискуссии, в работе конференций
	2. умение применять полученные знания на практике, формулировать аргументированные умозаключения и выводы	ПК-1	собеседование; доклад; сообщение; задача; реферат; научный доклад по теме (выступления, презентации), статья; участие в дискуссии, в работе конференций
3-й этап Владеть навыками	1. владение изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности.	ОПК-2	собеседование; доклад; сообщение; задача; реферат; научный доклад по теме (выступления, презентации), статья; участие в дискуссии, в работе конференций
	2. владение способностью применять полученные знания в области системы языка и теории коммуникации	ПК-1	собеседование; доклад; сообщение; задача; реферат; научный доклад по теме (выступления, презентации), статья; участие в дискуссии, в работе конференций

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении № 2.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, включая рубежную **письменную контрольную работу**, коррелируют с темами лекционных занятий.

#### По разделу 1.

- 1) Какие функции выполняет язык?
- 2) Что входит в понятие культуры речи?
- 3) Какие виды языковых норм вы знаете?
- 4) Что такое варианты нормы?
- 5) Что входит в понятие «грамматические нормы»?
- 6) Что такое тезисы? реферат? конспект? аннотация?
- 7) Как оформляются основные личные документы?
- 8) Каковы основные этапы подготовки публичного выступления?
- 9) Какие ошибки не следует допускать во время публичного выступления?
- 10) Какие виды аргументов вы знаете?

#### По разделу 2.

- 11) Что понимается под методом?
- 12) Что представляет собой лингвистический метод?
- 13) Каковы особенности методов лингвистического анализа?
- 14) Что называется научной концепцией?
- 15) Что представляет собой научная концепция?
- 16) Как взаимодействуют между собой методология, научная концепция и научный метод?
- 17) Что называется научной гипотезой?
- 18) Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
- 19) Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
- 20) Что называется объектом научного исследования?

#### По разделу 3.

- 21) Основные методы лингвистики в историческом контексте:
- 22) Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
- 23) Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
- 24) Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
- 25) Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?
- 26) Что является предметом исследования конструктивных методов?

#### **Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:**

- 2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- 1 балл выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

#### **Темы для самостоятельной работы студентов:**

**Thema 1.** Stilistische Potenzen der deutschen Wortbildung

**Thema 2.** Stilistische Zusammensetzung.

**Thema 3.** Wichtigste Modelle der stilistischen Zusammensetzung.

**Thema 4.** Affigierung und ihre stilistische Modelle

**Thema 5.** Fungierung von stilistischen Modellen in verschiedenen Textsorten.

Типовые варианты заданий для контрольных работ:

- 1) Составьте небольшое сообщение, используя заимствованные слова в точном соответствии с их значением;
- 2) Найдите предложения, которые характеризуются речевой избыточностью (плеоназмом), исправьте их: А. Вы сфотографировались на фотографии? Б. А теперь сказанное поясню

словами. В. Идем мы по минному полю – то он впереди, то я сзади. Г. Одновременно можно наблюдать несколько одновременных процессов.

3) Исправьте предложения, которые характеризуются речевой избыточностью (тавтологией).

А. В заключение следует сказать следующее. Б. Вчера состоялся очередной российско-американский саммит на высшем уровне. В. На этой фирме есть свободная вакансия. Г. Безусловно, этот вариант решения имеет несколько безусловных преимуществ.

4) Найдите стилистически корректную фразу из текста заявления и напишите его полностью:

А. Прошу Вас позволить мне досрочно сдать экзамен. Б. Прошу Вашего согласия на досрочную сдачу экзамена. В. Прошу Вас разрешить мне досрочно сдать экзамен. Г. Прошу Вашего разрешения для досрочной сдачи экзамена.

#### **Критерии оценки (в баллах) письменной контрольной работы:**

- 8-10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач;

- 5-7 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокое знание теории, не умеющему в полной мере грамотно применять их на практике при решении конкретных задач;

- 1-4 балла выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые языковые ошибки и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Вопросы для экзамена коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических занятий.

#### **Перечень вопросов для экзамена:**

1. Сущность языка: его общественные функции и структура. Строение науки о языке. Определение и структура филологии. Связь филологии с другими науками.
2. Гипотезы о происхождение языка.
3. Речь и мозг. Логика и язык. Особенности многоязычия.
4. Понятия языка и речи. Соотносительные признаки языка и речи. Функции языка и речи.
5. Связь языка и мышления. Основные этапы порождения речи.
6. Контакты языков. Языковые семьи и союзы. Типы контактов языков. Классификации языков а. Генеалогическая б. Типологическая с. Географическая
7. Естественные и искусственные языки
8. Фонетика и фонология. Понятие фонемы. Речевой аппарат. Классификация гласных. Классификация согласных. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Ударения и его виды. Интонация и ее элементы.
9. Грамматика и синтаксис. Проблемы грамматики: ГЗ слова. Способы выражения ГЗ
10. Проблемы синтаксиса: Предложение и суждение. Основные признаки предложения. Конструктивное членение предложения. Коммуникативное или актуальное членение предложения
11. Проблемы частей речи. Из истории проблемы. Принципы разграничения частей речи. Классификация частей речи Л.В. Щербы и В.В. Виноградова
12. Проблемы лексикологии. Понятие лексикологии.
13. Основные признаки слова. Лексическое значение слова. Многозначность слова
14. Wortbildung.
15. Grundbegriffe der Wortbildungslehre.
16. Arten der Wortbildung.
17. Kurze Charakteristik der Wortbildungsarten.
18. Zusammensetzung.
19. Arten der Zusammensetzung.
20. Determinativkomposita. Fugenelement.
21. Zusammenrückung.
22. Ableitung.

23. Implizite und explizite Ableitung.
24. Klassifikation von Affixen.
25. Zusammenbildung.
26. Präfixal-suffixale Wortbildung.
27. Halbaffigierung. 1
28. Strukturen mit Restelementen.
29. Kurzwortbildung.
30. Methoden der Wortbildungsanalyse.
31. Morphem und Morphemanalyse.
32. Modellierung in der Wortbildung.
33. Analyse nach unmittelbaren Konstituenten.
34. Transformationsanalyse.
35. Wortbildung des Substantivs.
36. Wortbildung des Verbs.
37. Wortbildung des Adjektivs.
38. Stilistische Aspekte der deutschen Wortbildung.
39. Forschungsgeschichte der deutschen Wortbildung.

При определении экзаменационной оценки по дисциплине преподаватель руководствуется следующим:

- оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
- оценки **«хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

*Структура экзаменационного билета*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

КАФЕДРА НЕМЕЦКОЙ И ФРАНЦУЗСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

*Спецсеминар 3 курс, 6 семестр*

Билет № 1

1. Подъязык. Лексика, грамматика подъязыка.
2. Особенности составления курсовой работы

Заведующий кафедрой

Гатауллин Р.Г.

### **Написание и защита курсовой работы как форма оценки**

- 1 Написание и защита части курсовой работы (Индивидуальные творческие задания, конспектирование исследовательских работ, индивидуальные проекты)
- 2 Практика филологического анализа художественного текста (задания для самостоятельной работы, конспектирование исследовательских работ, индивидуальные проекты)
- 3 Дискуссионное обсуждение исследований курсовых проектов задания для самостоятельной работы, индивидуальные проекты

### **Список тем для курсовой работы:**

1. Правила успешного публичного выступления
2. Лексикография. Типы словарей. Строение словарной статьи
3. Этимология
4. Жестовые языки
5. Социолингвистика
6. Психолингвистика. Психолингвистический эксперимент
7. Нейролингвистика
8. Этнолингвистика
9. Лингвокультурология
10. Когнитивная лингвистика
11. Математическая лингвистика
12. Фразеология. Понятие фразеологизма. Типы фразеологизмов
13. Язык коммерческой и политической рекламы
14. Деловой этикет
15. Язык как знаковая система. Типы знаковых систем. Язык и другие семиотические системы
16. Язык и культура: проблемы взаимодействия
17. Метафора
18. Метонимия
19. Табу и эвфемизмы
20. Диалектизмы, жаргонизмы, профессиональная и терминологическая лексика
21. Архаизмы, историзмы и неологизмы
22. Терминологическая система и термин
23. Сокращения или аббревиатура
24. Официально-деловой стиль речи
25. Научный стиль речи
26. Речевые нормы учебно-научного стиля речи
27. Публицистический стиль речи
28. Разговорный стиль речи
29. Заимствования в языке
30. Риторика – наука об эффективной коммуникации
31. Стереотип как явление культурного пространства
32. Гендерная лингвистика
33. Лингвистические универсалии
34. Транскрипция и транслитерация
35. Синонимы. Типы и источники синонимов
36. Антонимы. Источники антонимов
37. Орфография. Основные принципы орфографии.

38. Основные пути обогащения словарного состава
39. Денотативное и коннотативное значение слова
40. Понятие текста в лингвистике
41. Дискурс: определение, типы, анализ.

Студент предоставляет доклад по выбранной теме, подкрепляя его презентацией.

### **Требования к написанию и оформлению курсовой работы (КР)**

Рекомендуемый объем КР составляет 15-20 стр.

Структурными элементами КР являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- список сокращений и условных обозначений (при наличии);
- словарь терминов (при наличии);
- приложения (при наличии).

*Титульный лист.* Титульный лист является первой страницей КР и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

Образец оформления титульного листа

<p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ          ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»          ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ          Кафедра немецкой и французской филологии</p> <p style="margin-top: 20px;">Курсовая работа</p> <p style="margin-top: 10px;">НАЗВАНИЕ ТЕМЫ</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p><b>Выполнил:</b>              студент(ка) _____ курса              ФРГФ              очной формы обучения              группа _____              ФИО</p> <p><b>Научный руководитель:</b>              _____</p> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">УФА – 20__</p>
--

*Оглавление.* Оглавление включает введение, наименования всех глав, разделов/параграфов (пунктов) и подразделов (подпунктов), заключение, список использованных источников и литературы, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии) и наименования приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы КР.

Главы, разделы/параграфы (пункты) и подразделы (подпункты) должны иметь порядковую многоуровневую нумерацию в пределах всей работы.

*Введение.* Текст введения должен отличаться лаконичностью, четкостью, убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации. Введение КР должно отражать:

актуальность темы; цель и основные задачи выпускной квалификационной работы; теоретическую базу и/или методологическую основу исследования; структуру КР (перечень основных разделов работы и их краткое описание).

*Основная часть.* В основной части КР приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненного исследования.

*Заключение.* Заключение логично завершает проведенное исследование и должно содержать краткие основные выводы по КР;

*Список использованных источников и литературы.* Список использованных источников и литературы (далее – список) должен содержать сведения об источниках и литературе, использованных при выполнении КР. (Не менее 15 источников).

*Список сокращений и условных обозначений (при наличии).* При использовании специфических сокращений и условных обозначений, кроме общеупотребительных, в КР должен быть приведен список обозначений и сокращений с соответствующими разъяснениями.

При сокращении слов следует руководствоваться:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-2004 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках».

Список сокращений и условных обозначений не входит в основной объем КР.

*Словарь терминов (при наличии).* При использовании специфической терминологии в КР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.

Словарь терминов не входит в основной объем ВКР.

*Приложения (при наличии).* В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с разработкой проблемы КР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения не входят в основной объем КР.

### **Рекомендации по оформлению курсовой работы**

КР печатается в формате редактора Microsoft Office Word с использованием шрифта Times New Roman.

Размеры полей страниц КР: левое поле – 25 мм, правое поле – 15 мм, верхнее и нижнее поле – 20 мм.

Размер шрифта основного текста – 14 пт.

Цвет шрифта – черный.

Межстрочный интервал – 1,5 см.

Сплошной текст КР должен быть выровнен по ширине страницы.

Первая строка абзаца текста должна начинаться на расстоянии 1,0 см или 1,25 см. от левой границы текстового поля КР. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту ВКР.

Переносы слов в ВКР не допускаются.

*Курсив, подчеркивание, полужирное начертание* используются в тексте КР по необходимости.

Текст должен быть тщательно выверен. Обязанность выверять текст и вносить соответствующие исправления лежит на авторе КР.

Каждая страница КР распечатывается на одной стороне белой бумаги формата А4 (210x297 мм) и вставляется в тонкую папочку-скоросшиватель под дырокол с отверстиями сбоку.

## Оформление нумерации страниц КР

Страницы КР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту КР.

Номер страницы проставляют в центре нижней части страницы арабскими цифрами без слова страница и знаков препинания или иных символов.

Титульный лист КР считается первой страницей. Номер страницы на титульном листе не проставляется (особый колонтитул для первой страницы), на следующей странице (оглавление) ставится цифра «2» и т.д.

## Оформление структурных частей КР

Наименования структурных элементов КР «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ», «СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов КР.

Заголовки структурных элементов КР:

- выравниваются по центру без абзацного отступа;
- указываются прописными буквами с применением полужирного начертания;
- начинаются с новой страницы без использования разрыва страницы;
- точка в конце заголовка не ставится.

## Оформление ссылок в тексте

Ссылки на источники цитирования в тексте КР оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

**ВАЖНО!** При выборе одного из возможных вариантов оформления ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

*Примеры оформления ссылок в тексте:*

точная цитата (с кавычками)

Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей. Она более «примитивна» и представляет собой «первичную модальность, которой пользуются при общении животные» [Дилтс 2008, 195] или [Дилтс 2008: 195].

перефразирование или извлечение (без кавычек)

Отечественный психолог Н.И. Шевандрин среди основных функций невербального общения выделяет следующие: 1) создание и поддержка психологического контакта, регуляция процесса общения; 2) придание новых смысловых оттенков словесному тексту, направление истолкования слов в нужную сторону; 3) выражение эмоций, оценок, принятой роли, смысла ситуации [Шевандрин 1995, 109-111] или [Шевандрин 1995: 109-111].

два автора одного источника

Жесты и мимика непосредственно и глубоко включены в национальную культуру и когнитивное сознание народа, являясь их неотъемлемой органичной частью, поэтому они национальны, культурно обусловлены и стереотипны [Волкова, Моркина 2007, 494] или [Волкова, Моркина 2007: 494].

три и более автора одного источника

Особенность невербальной коммуникации заключается в том, что она осуществляется с помощью всех органов чувств: зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния, каждый из которых образует свой канал коммуникации [Грушевицкая и др. 2003, 175] или [Грушевицкая и др. 2003: 175].

ряд цитируемых источников (разделяются знаком ; )

Теория и практика применения метода проектов на разных уровнях обучения иностранному языку подробно рассмотрена в ряде работ [Полат 2000; Черных 2003; Палаева, 2005; Лапердина 2007; Агафонова 2011; Галанова, Шестакова 2012; Семёнов 2013 и др.].

*или* (с точным указанием страниц)

Используя материал из [Шевандрин 1995, 110; Крейдлин 2000, 12; Грушевицкая и др.



2003, 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

или

Используя материал из [Шевандрин 1995: 110; Крейдлин 2000: 12; Грушевицкая и др. 2003: 175], представим совокупность невербальных средств в табличной форме.

ВАЖНО! Инициалы авторов в тексте работы располагаются перед фамилией, например: «А.Д. Шмелёв полагает ...», в библиографии – после фамилии:

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: Материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Оформление списка использованных источников и литературы (затекстовые библиографические ссылки)

Список использованных источников и литературы (далее – список) следует оформлять в виде затекстовой библиографической ссылки в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.

При выборе одного из возможных вариантов оформления затекстовых библиографических ссылок должен соблюдаться принцип единообразия в рамках работы.

Список должен быть размещен в конце ВКР, рекомендуемый способ группировки библиографических записей – алфавитный.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Примеры библиографических записей в списке использованных источников и литературы:

авторефераты и/или диссертации

Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика в ее соотношении с вербальной: автореф. дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19. М., 2000. 68 с.

монографии

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. Иркутск: ИГЛУ, 2009. 372 с.

или (с тире между элементами описания)

Гуревич Л.С. Когнитивное пространство метакоммуникации: монография. – Иркутск: ИГЛУ, 2009. – 372 с.

два автора

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 366 с.

или (с тире между элементами описания)

Иванова С.В, Чанышева З.З. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: монография. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с.

три автора и более

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. 218 с.

или (с тире между элементами описания)

Золотова Г.А. и др. Коммуникативная грамматика русского языка / Г.А. Золотова, Н.К. Окипенко, М.Ю. Сидорова. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

или (с перечислением всех авторов)

Золотова Г.А., Окипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова, МГУ, 1998. – 218 с.

*коллективная монография*

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. Уфа: Восточный университет, 2006. 180 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Коммуникация: этико-лингвистический аспект: коллективная монография. / Под общ. ред. Л.А. Азнабаевой. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 512 с.

С любовью к тексту: коллективная монография памяти А.И. Новикова. – Уфа: Восточный университет, 2006. – 180 с.

*учебники или учебные пособия*

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. М.: Альфа-М, 2006. 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. М.: Языки славянской культуры, 2002. 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. М.: Академия, 2003. 640 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Садохин А.П. Межкультурная коммуникация: учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2006. – 288 с.

Хайруллина Р.Х. Лингвистика межкультурных коммуникаций: курс лекций. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 138 с.

Шмелев А.Д. Ключевые концепты русской культуры: материалы к словарю. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 224 с.

Грамматика современного английского языка: учебник / Под ред. А.В. Зеленщикова, Е.С. Петровой. – М.: Академия, 2003. – 640 с.

*сборники (научных статей и/или материалов конференций)*

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. М.: МАКС Пресс, 2009. 136 с.

Ното loquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. 292 с.

*или (с тире между элементами описания)*

Язык, сознание, коммуникация: сб. научн. статей. / Отв. ред. В.В. Красных, А.И. Изотов. Вып. 39. – М.: МАКС Пресс, 2009. – 136 с.

Ното loquens в языке, культуре, познании: сборник научных статей к 70-летию проф. Р.З. Мурясова. В 2-х частях. Ч. I. / Отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 416 с.

Языки в диалоге культур: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию проф. Р.З. Мурясова (г. Уфа, 3-4 февраля, 2015 г.). В 2-х частях. Ч. I / отв. ред. З.З. Чанышева. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – 292 с.

*переводные источники*

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2010. 256 с. (Серия «Сам себе психолог»)

*или (с тире между элементами описания)*

Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2010. – 256 с. – (Серия «Сам себе психолог»)

*статьи в научных журналах*

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. С. 10-14.

Гак В.Г. Эмоции и оценки в структуре высказывания и текста // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1997. № 3. С. 87-95.

Газизов Р.А. Лексические способы реализации эксплицитной вежливости в немецкой лингвокультуре // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Лингвистика». 2014. № 4. С. 75-84.

Мурясов Р.З. Топонимы в системе языка // Вестник Башкирского университета. 2013. Т. 18. № 3. С. 753-762.

*или (с тире между элементами описания)*

Райхштейн А.Д. Национально-культурный аспект интеркоммуникации // Иностранные языки в школе. 1986. №5. – С. 10-14.

*статьи в сборниках научных статей*

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. С. 67-71.

*или (кратко)*

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. С. 30-45.

*или (с тире между элементами описания)*

Елизарова Г.В. Культурный компонент значения речевых актов // Язык как функциональная система: сб. статей к юбилею проф. Н.А. Кобриной. – Тамбов: Изд-во Тамб. Ун-та, 2001. – С. 67-71.

*или (кратко)*

Нещименко Г.П. Язык и культура // Язык как средство трансляции культуры. – М.: Наука, 2000. – С. 30-45.

*статьи и тезисы в сборниках материалов конференций*

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013. С. 284-289.

*или (с тире между элементами описания)*

Садуов Р.Т. Прецедентные феномены в современном российском политическом комиксе // Политическая коммуникация: материалы Международной научной конференции (г. Екатеринбург, 24-26 сентября 2013) / гл. ред. А.П. Чудинов. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «УрГПУ», 2013. – С. 284-289.

#### *Электронные ресурсы*

Зыкина Е.Б. Основы культурологии: Учебное пособие. [Электронный ресурс]. Курск: КГМУ, 2003. 185 с. URL: <http://www.kultu-rolog.ru/library/culturology/e-b-zyikina-osnovyi-kulturologii> (дата обращения 1.11.2014).

Семенов В.И., Семенова Е.В., Семенова Н.И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: [www.science-education.ru/111-10458](http://www.science-education.ru/111-10458) (дата обращения: 09.11.2014).

Longman Dictionary of Contemporary English Online. URL: <http://www.ldoceonline.com>

*СЛОВАРИ и другие лексикографические источники*

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. 544 с.

Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. 864 с. (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. 592 с. (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. М.: Флинта/Наука, 2009. 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7<sup>th</sup> edition. Oxford University Press. 1780 pages +maps & tables

*или (с тире между элементами описания)*

Англо-русский словарь американского сленга / Под общ. ред. Е.И. Тузовского; Пер. с англ. Е.И. Тузовского и Д.М. Смушковича. – М.: Изд-во «Книжный сад», 1993. – 544 с.

Толковый словарь русских существительных / Под ред. Л.Г. Бабенко. М.: АСТ-Пресс Книга, 2009. – 864 с. – (Фундаментальные словари).

Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. 9-е издание, стер. – М.: АСТ-Пресс Книга, 2008. – 592 с. – (Словари XXI века).

Романова Н.Н., Филиппов А.В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: Словарь. – М.: Флинта/Наука, 2009. – 304 с.

Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English, A.S.Hornby. 7<sup>th</sup> edition. – Oxford University Press. – 1780 pages +maps & tables

Оформление таблиц, схем, графиков, диаграмм и т.д.

Цифровой материал, когда его много или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определённых закономерностей, оформляют в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм.

Каждая таблица нумеруется последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы, например, «Таблица 2» означает «вторая таблица в работе».

Каждая таблица должна иметь заголовок, который размещается симметрично по центру над таблицей и начинается с прописной буквы без точки на конце. В правом углу над заголовком таблицы располагается слово «Таблица» и номер таблицы (знак № не ставится).

На каждую таблицу в тексте работы обязательно должна быть ссылка, например: «Исходные данные ... представлены в табл.2» или «Основные характеристики (табл.3) подтверждают ...».

Не рекомендуется в тексте располагать две или более таблиц одну за другой. Их целесообразно разделять текстом-комментарием. Не может быть пункта или подраздела работы, состоящего только из таблицы.

Оформление словаря терминов (при необходимости)

При использовании специфической терминологии в ВКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Словарь терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Наличие словаря терминов указывают в оглавлении КР.

Оформление приложений

Приложения располагаются после списка использованных источников и литературы. Приложения имеют сквозную нумерацию страниц арабскими цифрами. В тексте КР на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте КР. Приложения должны быть перечислены в оглавлении КР с указанием их номеров, заголовков и страниц.

Приложения нумеруются, очередной номер указывают в правом верхнем углу первой страницы каждого приложения (например, Приложение № 1, Приложение № 2).

**Критерии оценки Курсовой работы:**

– оценки **«отлично»** заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и отлично защитивший ее, подкрепив свое выступление презентацией;

– оценки **«хорошо»** заслуживает студент, представивший курсовую работу в срок, оформленную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к такого рода работам, и хорошо защитивший ее;

– оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший курсовую

работу, оформленную с небольшими отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, и защитивший ее на удовлетворительную оценку;

– оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не представивший курсовую работу в срок, либо предоставивший работу со значительными отклонениями в требованиях, предъявляемыми к такого рода работам, либо не способный защитить свою курсовую работу. Итоговой контроль по дисциплине – экзамен и курсовая работа.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Gataullin, Rawil: Stilistische Figuren und ihre Funktionen. Ufa 2011, 154с. (аб5: 25 экз)
2. Гатауллин Р.Г. Словообразование и текст. Учебное пособие. Уфа 1990, 80с. (аб5: 26 экз)
3. Gataullin, Rawil: Stilistische Aspekte der deutschen Wortbildung. Ufa 1995, 236 Seiten. (аб5: 7экз)
4. Gataullin Rawil Wortbildung der deutschen Sprache der Gegenwart in Übungen. Ufa 2017. – 120с. (аб5: 19 экз.).
5. Гатауллин Р.Г. Стилистическое словообразование современного немецкого языка. Учебное пособие, Уфа 1986, с.48 (аб5: 20 экз)

#### **Дополнительная литература:**

1. Попова Т.В. Неология и неография современного русского языка : уч. пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 168 с. (чз 1: 3 экз.).
2. Гатауллин Р.Г. Тенденции в развитии словообразования немецкого языка. Уфа 2017. – 190 с. (аб5: 19экз.).
3. [Гацалова Л.Б.](#) Неология как наука в общей парадигме современного языкознания (на материале русского и осетинского языков) : автореф. дис. д-ра филол. наук : 10.02.19 / Л. Б. Гацалова ; Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова; Калмыцкий государственный университет; Р. С. Аликаев .— Нальчик, 2005 .— 43 с. (чз 1: 1 экз.).
4. Степанова Д./ Чернышева И.И. Лексикология современного немецкого языка. Москва, 1962 (аб5: 5 экз).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Ресурсы электронной библиотеки «Гумер». – <http://www.gumer.info>.
1. Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Библиотеки, читальные залы, компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных и практических занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных и практических занятиях).

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 17, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).	Лекции	<b>Аудитория № 17</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, переносной проектор и ноутбук Lenovo (фактическое место хранения – деканат, ауд. № 6а) <b>Аудитория № 31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд. № 6а) <b>Аудитория № 24</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84*213*213 MW <b>Аудитория № 37</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза <b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ <b>Программное обеспечение:</b> 1.Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2.Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
<b>2.Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 17, аудитория № 31 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1).	Семинарские занятия	
<b>3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 24 (компьютерный класс), аудитория № 31 (мультимедийный класс), аудитория № 37 (компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	
<b>4.Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал)	Самостоятельная работа	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Спецсеминар (теоретический курс)»  
на 6 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2
лекций	16
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	26,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	54

Форма контроля: экзамен, 6 семестр

В том числе: курсовая работа, 6 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
		4	5	6	7	8	9	10
1.	Стилистические аспекты словообразования. Анализ основных работ. (Vinogradova: stilistische Wortbiuldung des Russischen). Stilistische Wortbildung des Deutschen.	4	2	-	5	Основная литература: 1 Доп. литература: 4, 5	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальный, групповой опрос; письменный опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля), собеседование; доклад; статья;
2.	Стилистические возможности словосложения. Zusammensetzung Stilistik der Zusammensetzung usuelle und okkasionelle Zusammensetzung. Metapher und Metonymie in der Zusammensetng.	4	2	-	5	Основная литература: 1, 2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальный, групповой опрос; письменный опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля), сообщение; задача; реферат
3.	Стилистические возможности словопроизводства:	4		-	5	Основная литература: 1, 2 Доп. Литература: 3, 4	изучение обязательной и доп. Литературы,	индивидуальный, групповой опрос; письменный опрос;



	stilistisch gefärbte Affixe (Präfixe und Suffixe). Neue Präfixe und ihre stilistischen Potenzen						использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	устный опрос (вопросы для самоконтроля), научный доклад по теме (выступления, презентации),
4.	Функционирование стилистически маркированных моделей в тексте. Text und seine stilistische Färbung. Wortspiel.	2	2		5		изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальный, групповой опрос; письменный опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля), участие в работе конференций
5.	Узуальное и окказиональное слово. Usuelles und okkasionelles Wort. Merkmale der Okkasionalismen. Text- und Autorengelundenheit der Okkasionalismen	2	2		6,8		изучение обязательной и доп. Литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	индивидуальный, групповой опрос; письменный опрос; устный опрос (вопросы для самоконтроля), участие в дискуссии,
	<b>Всего часов:</b>	16	8		26,8			

## Рейтинг-план дисциплины

## Спецсеминар (теоретический курс)

Специальность: Зарубежная филология (Немецкий язык и литература, китайский язык)  
Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. “Grundbegriffe der linguistischen Untersuchung”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	1	0	2
2. Контроль выполнения домашних заданий	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				23
<b>Модуль 2 “Neologie. Wege der Bildung von Neologismen”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	2	0	4
2. Контроль выполнения домашних заданий	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль:				24
<b>Модуль 3 “Stilistische Wortbildung”</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Аудиторная работа	2	2	0	4
2. Контроль выполнения домашних заданий	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итого за модуль :				24
<b>Всего за три модуля</b>				70
<b>Экзамен</b>				30
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических занятий				-10