

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №9 от «20» марта 2020 г.	Согласовано: Председатель УМК факультета
Зав. кафедрой <u>Р.Гатауллин</u> / Гатауллин Р.Г.	<u>Л.К. Мазунова</u> / Мазунова Л.К.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика устной речи

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н. Аминова Л.В. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>Л.В.</u> / Аминова Л.В. (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель: к. филол. н., доц. Аминова Л.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол от «20» марта 2019 г. № 9.

Заведующий кафедрой

/ Гатауллин Р.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры немецкой и французской филологии, протокол № ____ от «____» _____

Заведующий кафедрой

_____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	11
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать модели устной и письменной речи иностранного языка	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Знать основы построения научного текста	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
Умения	Уметь выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Уметь представлять материалы собственных исследований.	ПК-4 – владение навыками участия	

	Уметь выступать с сообщениями и докладами	в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть фонетическими навыками и навыками аудирования в устной межкультурной коммуникации	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть навыками выступления с сообщениями и докладами	ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практика устной речи» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель освоения дисциплины - развитие устной речи навыков построения монологической и диалогической речи у студентов, отработка клише, изучение специфики общения на французском языке, отработка самостоятельного построения диалога по пройденным темам, изложение собственного мнения на заданную тему.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в школе. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмыслиения сущности языка. Предшествует таким дисциплинам, как практика перевода, синтаксис французского языка и др. Сочетается с практическим курсом основного иностранного языка. Курс опирается на знания дисциплин «Практический курс основного языка», «Углубленный курс основного языка», «Классический язык (латинский язык)».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает модели устной и письменной речи иностранного языка	Обучающийся не знает модели устной и письменной речи иностранного языка
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	Обучающийся не умеет выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет фонетическими навыками и навыками аудирования в	Обучающийся не владеет фонетическими навыками и навыками аудирования в

		устной межкультурной коммуникации	устной межкультурной коммуникации
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------

ПК-4 – Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает основы построения научного текста	Обучающийся не знает основы построения научного текста
Второй этап (уровень)	Уметь:	Уметь представлять материалы собственных исследований Уметь выступать с сообщениями и докладами	Обучающийся не умеет представлять материалы собственных исследований Обучающийся не умеет выступать с сообщениями и докладами
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет навыками выступления с сообщениями и докладами	Обучающийся не владеет навыками выступления с сообщениями и докладами

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знание модели устной и письменной речи иностранного языка	ОК-5	Комплексные практические задания (диалогическая речь)
	Знание основы построения научного текста	ПК-4	Комплексные практические задания (диалогическая речь)
2-й этап Умения	Умение выражать свои мысли на языке обучения с помощью разнообразных языковых средств	ОК-5	Устное воспроизведение услышанного текста
	Умение представлять материалы собственных исследований Умение выступать с сообщениями и докладами	ПК-4	Творческие задания Монологи
3-й этап Владение навыками	Владение навыками фонетическими навыками и навыками аудирования в устной межкультурной коммуникации	ОК-5	Устное воспроизведение услышанного текста
	Владение навыками выступления с сообщениями и докладами	ПК-4	Творческие задания Составление монологов

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Комплексные практические задания для студентов (диалогическая речь):

1. Диалог о своей семье, семье друга.
2. Учеба в университете.
3. Диалог о погоде.
4. Мой рабочий день. Отработка возвратных глаголов в диалогической речи.
5. Диалог о месте проживания.
6. Диалог-воспоминание.
7. Наш город / страна.
8. Встреча. Знакомство. Формулы вежливости.
9. Постановка вопросов. Отработка видов вопросов.
1. Qui est Fred ?
2. Où est l'oncle Bernard ?
3. D'où vient la tante styliste ?
4. Où travaille le père de Mélanie ?

Критерии оценки (в баллах) комплексных практических заданий (диалогической речи):

2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное выполнение заданий с небольшим количеством ошибок и исправлений;

0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Творческие задания

1. Составление рассказов с использованием заданных параметров: место, время, герой
2. Описание фотографии на заданную тематику по плану описания с использованием клише.
3. Составление сравнительного описания на заданную тематику.
4. Сочинение рассказа по заданным параметрам.
5. Выражение собственного мнения на данную проблему в монологе.

Критерии оценки (в баллах) творческих заданий:

5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное выполнение заданий с небольшим количеством ошибок и исправлений;

4 балла выставляется студенту, показавшему не все знания темы, ответившему не на все поставленные вопросы;

2-3 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

0-1 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Устное воспроизведение услышанного текста

- 1) Dès la rentrée prochaine, les lycéens de seconde devront suivre comme enseignement d'exploration les «Sciences économiques et sociales» (SES) ou la nouvelle discipline «Principes fondamentaux d'économie et de gestion», avec la possibilité d'opter pour les deux. Or, le contenu du programme soulève la polémique. Ce nouveau programme rendra-t-il l'économie plus concrète? Ce programme est-il trop du côté de patrons? Les profs de SES sont-il trop de gauche?
- 2) Plusieurs professeurs d'université ont signé un document commun. Selon eux, le nouveau programme rendra l'économie plus concrète puisqu'il expliquera comment raisonnent les différents acteurs: les banquiers, les patrons, les politiques, les banques centrales des différents pays. «L'ambition de ce nouveau programme est de montrer aux élèves que l'économie n'est pas un ensemble abstrait de mécanismes complexes, mais le produit des décisions concrètes d'agents interagissant dans un même système», ont-ils expliqué dans le quotidien économique «La Tribune».

Критерии оценки (в баллах) устного воспроизведения услышанного текста:

15-25 баллов выставляется студенту, сделавшему 2-4 ошибки в речи, до трех грамматических ошибок и 2-4 лексических;

5-14 баллов выставляется студенту, сделавшему 6-8 ошибок, 4-9 грамматических ошибок и 5-10 лексических;

0-4 балла выставляется студенту, который не передал большей части основного содержания текста, допускает грубые ошибки, пропуски.

Темы монологов:

1. Описание своей семьи, семьи друга.
2. Учеба в университете.
3. Описание погоды.
4. Мой рабочий день. Отработка возвратных глаголов.
5. Комната, в которой я живу.

6. Описание события.
7. Наш город / наша страна.
8. Знакомство. Формулы вежливости.
9. Монолог о своем лучшем друге.
10. Дом моей мечты.
12. Каким я был ребенком.
13. Мои увлечения.
14. Каникулы.
15. Путешествия.
16. Почему мы изучаем французский язык.
17. Кино, телевидение.

Критерии оценки (в баллах) монологов:

20-25 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное использование лексических и грамматических навыков, допустившему 2-3 лексические, 2-3 грамматические ошибки, выдержавшему указанный объем;

10-19 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, допустившему 4-8 лексических, 4-9 грамматических ошибок, не выдержавшему указанный объем;

3-9 баллов выставляется студенту, показавшему недостаточно глубокие знания темы, допустившему более 10 лексических, более 10 грамматических ошибок, не выдержавшему указанный объем;

0-2 балла выставляется студенту, который не написал большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Практика устной речи»:

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при написании;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в говорении и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Рябцова Н.И. Le français de tous les jours. Учебное пособие по устной речи. ч. I, ч. II Уфа – 2003 (аб. 5 БашГУ) 49 экз.
2. Рябцова, Н.И. Мир вокруг нас. LE MONDE AUTOEUR DE NOUS. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.И. Рябцова, А.В. Уразметова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/RyabtsovaUrazmetovaMirVokrugNas.pdf>>.

Дополнительная литература:

1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le français.ru. Учебник французского языка А1 + тетрадь упражнений к учебнику + cd. – Нестор Академик, 2009 (БашГУ, абонемент №5) 24 экз.
2. Guimbretière Elisabeth, Lorence Véronique Paroles en situations. – Paris, Hachette, 2015. (БашГУ, абонемент №5) 14 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Ресурсы Электронно-библиотечной системы "Университетская библиотека online". – <http://www.biblioclub.ru>.
- 2) Интерактивные игры и упражнения:
www.google.fr,
www.tv.5.org,
www.francaisfacile.com
www.lepointdufle.net/viequotidienne.htm
www.eduflle.net

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

Компьютерный класс, мультимедийный проектор, экран, доска, оргтехника, аудиоаппаратура (в стандартной комплектации для лекционных занятий и самостоятельной работы студентов); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лекционных занятиях).

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Семинарские занятия	Аудитория №14 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, принтер HP Laser Jet 1022; персональный компьютер в комплекте – 1 шт
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Групповые, индивидуальные консультации	Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
Помещения для самостоятельной	Самостоятельная работа	

работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)		
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практика устной речи» на 1 семестр

Форма обучения: очная

Рабочую программу осуществляет:

Практические занятия: доцент, к. филол. н. Аминова Л.В.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	--

Форма контроля: зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
			ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2		4	5	6	7	8	9	10
1.	Я и моя семья. Изучение следующих тем: Приветствия. Знакомство. Описание внешности человека. Моя семья. Мой лучший друг. Погода, времена года. Время. Мой рабочий день. Как я провожу свободное время.		10	0,1	20	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1,2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Комплексные практические задания (диалогическая речь) Творческие задания Устное воспроизведение услышанного текста	
2.	Почему мы изучаем французский язык и другие языки? Урок французского языка. Выражение предложения/отказа/согласия. Кино и телевидение. Мой дом. Мой город. Моя страна.		8	0,1	33,8	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1, 2	изучение обязательной и доп. литературы, использование аудио-, видеоматериалов, Интернет-ресурсов	Комплексные практические задания (диалогическая речь) Творческие задания Составление монологов	
Всего часов:72			18	0,2	53,8				

Рейтинг-план дисциплины
Практика устной речи

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)
 Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы			
			Минимальный	Максимальный		
Модуль 1. Я и моя семья. Изучение следующих тем: Приветствия. Знакомство. Описание внешности человека. Моя семья. Мой лучший друг. Погода, времена года. Время. Мой рабочий день. Как я провожу свободное время.						
Текущий контроль						
1. Аудиторная работа (комплексные практические задания по диалогической речи)	2	5	0	10		
2. Контроль самостоятельного изучения материала (творческие задания)	5	3	0	15		
Рубежный контроль						
Устное воспроизведение услышанного текста	25	1	0	25		
Итоговый балл за модуль 1			0	50		
Модуль 2. Почему мы изучаем французский язык и другие языки? Урок французского языка. Выражение предложения/отказа/согласия. Кино и телевидение. Мой дом. Мой город. Моя страна.						
Текущий контроль						
1. Аудиторная работа (комплексные практические задания по диалогической речи)	2	5	0	10		
2. Контроль самостоятельного изучения материала (творческие задания)	5	3	0	15		
Рубежный контроль						
Составление монологов	25	1	0	25		
Итоговый балл за модуль 2			0	50		
Итого (Модули 1-2)			0	100		
Поощрительные баллы						
Выступление с докладом, презентацией	5	2	0	10		

Итого			0	110
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10