



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №9 от «20» марта 2020 г.  Зав. кафедрой / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)**


Базовая часть.

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Профиль подготовки  
Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) доц., к. филол. н. Латыпова З.А. (должность, ученая степень, ученое звание)	 Латыпова З.А. (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020г.

Уфа 2020г.

Составитель: к.ф.н. доц. Латыпова З.А.

Утверждено на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол. № 9 от «20» марта 2020 г.

Зав. кафедрой  /Гатауллин Р.Г.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	6
4.3. Рейтинг-план дисциплины	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	9
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	9

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в зависимости от функционального стиля	ОПК-2	
Умения	Уметь свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	ОПК-2	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	ОПК-2	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» является овладение знаниями основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Дисциплина «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин общепрофессионального цикла, таких как: «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации», «Теоретический курс лексикологии», «Методы лингвистического анализа», «История лингвистических учений», а также дисциплин профессионального цикла, таких как: «Практический курс основного иностранного языка», «Углубленный курс основного языка», «Второй иностранный язык» и др.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК 2.-** способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать:	Обучающийся знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном	Обучающийся не знает структуру языкознания, основные понятия и категории, функции языка лингвистики, современные проблемы языкознания, лингвистические школы и их представителей, дискурсивные средства передачи фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном

		тексте в зависимости от функционального стиля	тексте в зависимости от функционального стиля
Второй этап (уровень)	Уметь:	Обучающийся умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы	Обучающийся не умеет свободно изъясняться, используя лингвистические термины, использовать ведущие методы лингвистического анализа при выполнении научных исследований, аргументировать актуальность поставленной проблемы
Третий этап (уровень)	Владеть:	Обучающийся владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания	Обучающийся не владеет понятийным и терминологическим аппаратом филологии и общего языкознания

Показатели сформированности компетенций.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знание грамматической системы изучаемых языков, воздействие социальных факторов на ее формирование, направления ее развития	ОПК-2	групповой опрос, индивидуальное задание
2-й этап Умения	Умение свободно оперировать терминами и понятиями, использовать их при изучении языков	ОПК-2	групповой опрос, индивидуальное задание
3-й этап Владеть навыками	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом теории основного изучаемого языка	ОПК-2	групповой опрос, индивидуальное задание

#### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Вопросы для **группового устного и письменного опроса**, коррелируют с темами лекционных занятий.

**По разделу 1.**

1. Что понимается под термином «научная парадигма»? Какие парадигмы знания можно выделить в лингвистике?
2. Как понимается термин «антропоцентрическая парадигма»? Что лежит в основе такого понимания?
3. Какие области лингвистических исследований сформировались в рамках антропоцентрической парадигмы?
4. Какова предыстория развития учения о тексте, т.е. лингвистики текста?
5. Как соотносятся понятия деятельности, общения и текста?
6. В чем сущность коммуникативно-деятельностного подхода к тексту?
7. Какова структура коммуникативной задачи и как ее можно применить к анализу художественного текста?

**По разделу 2.**

1. Чьи идеи легли в основы лингвокультурологии?
2. Как соотносить язык и культуру в исследованиях по лингвокультурологии?
3. Назовите основные особенности лингвокультурного описания Витебщины.
4. Назовите источники когнитивной лингвистики.
5. Каковы ее задачи?
6. Как вы понимаете термин «концепт»?

**Критерии оценки (в баллах) для группового устного и письменного опроса:**

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

Темы **индивидуальных заданий** студентов:

Задание 1. Законспектируйте работу Э. Сепира «Коммуникация» из книги: Язык. Знание. Коммуникация. Аутентичные материалы для самостоятельной работы. В трех частях. Ч. 1. Минск, 2003. С. 214-218.

Ответьте на следующие вопросы по тексту:

1. Что Э. Сепир понимает под невербальной коммуникацией?
2. Как понимает Э. Сепир разнообразие коммуникативных процессов в социуме (в пределах семьи, группы, нации в целом)?

Задание 2. Законспектируйте работу Р. Ладо «Лингвистика поверх границ культур» из книги: Язык. Знание. Коммуникация. Аутентичные материалы для самостоятельной работы. В трех частях. Ч. 1. Минск, 2003. С. 160-180.

Ответьте на следующие вопросы к тексту:

1. Как следует сопоставлять культуры?
2. Как сопоставлять лексические системы?
3. Как представлять результаты лексического сопоставления? Индивидуальные задания выполняются в форме краткого устного сообщения (доклада) или медиапрезентации и оцениваются поощрительными баллами.

**Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:**

- 10 баллов выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее,

систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;  
- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал;

- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал

### **Пример рубежной письменной контрольной работы по Модулю 1.**

1. Каковы предпосылки возникновения когнитивной лингвистики?
2. Охарактеризуйте основные источники когнитивной лингвистики.
3. Опишите взаимоотношения когнитивной науки и когнитивной лингвистики.
4. Когнитивная лингвистика и лингвистическая семантика: общее и различное.

Контрольные работы составляются преподавателем при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов контрольной работы зависит от числа обучающихся.

### **Критерии оценки (в баллах) рубежной письменной контрольной работы:**

- 25 баллов выставляются студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля;
- 15 баллов выставляются студенту, имеющему небольшие пробелы в знании учебной программы модуля и допустившему 1-2 негрубые ошибки;
- 5 баллов выставляются студенту, имеющему пробелы в знании учебной программы модуля и допускающему 3-4 ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

### **Перечень вопросов для зачета:**

Парадигмы научного знания.

2. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.
3. Лингвистика текста.
4. Коммуникативная лингвистика.
5. Коммуникативные единицы языка и речи.
6. Синтаксическое и коммуникативное значения.
7. Проблемы современной прагмалингвистики.
8. Социолингвистика.
9. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов.
10. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.
11. Лингвокультурология.
12. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.
13. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания.
14. Типы концептов и их вербализация.
15. Гендерология

**Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)»:**

**Критерии итоговой оценки знаний, умений и навыков обучающегося по дисциплине «Основы межкультурной коммуникации»:**

оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние,



систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Спецкурсы по лингвистическим дисциплинам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык и литература») / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт. - сост. З.С. Ахматьянова; В.В. Сальникова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ahmatjanova\\_Salnikova\\_avt-sost\\_Speckursy\\_po\\_lingvist\\_disciplinam\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ahmatjanova_Salnikova_avt-sost_Speckursy_po_lingvist_disciplinam_ump_Birsk_2018.pdf)>•
2. Лингвокультурология: проблемы, поиски, решения: Монография / С.В. Иванова, З.З. Чанышева. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. – 366 с. (ЭБС БашГУ: электронный читальный зал <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/Chanisheva.2010.pdf>>)

#### **б) дополнительная литература**

1. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание Уч. пособие, М.: Восток-Запад, 2007. – 410с. Абонемент №45. – 48 экземпляров

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
--	--------------------	--

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
1	2	3
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Лекционные занятия</p>	<p><b>Аудитория №31</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а)</p> <p><b>Аудитория №25</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811.</p>
<p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория №29г (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория №29г</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска.</p>
<p><b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория №29г (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория №13</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные</p>
<p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)» на 7 семестр

Форма обучения: очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/ 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	24,2
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет, 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Парадигмы научного знания. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики.	6	6	-	24	Основная литература: 1 Доп. литература: 1	Изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Групповой опрос опрос, индивидуальное задание
2.	Социоллингвистика. Язык и общество. Классификация социоллингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка.	6	6	-	23,8	Основная литература: 1,2 Доп. литература: 1	Изучение обязательной и доп. литературы, Интернет-ресурсов	Групповой опрос опрос, индивидуальное задание

	Современная языковая ситуация. Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Гендерные исследования							
	<b>Всего часов:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>47,8</b>			

**Рейтинг-план дисциплины**  
**Проблемы современной лингвистики (теоретический курс)**

Специальность: Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)  
 Курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Смена парадигм в языкознании. Лингвистика текста. Коммуникативная лингвистика				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Групповой опрос	5	3	0	15
2. Индивидуальное задание	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого за модуль</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
Модуль 2 Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Гендерология				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Групповой опрос	5	3	0	15
2. Индивидуальное задание	10	1	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Письменная контрольная работа	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого за модуль</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация статей	10	1	0	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>