



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол №9 от «20» марта 2020 г. Зав. кафедрой  / Гатауллин Р.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретический курс фонетики

Базовая часть

Направление подготовки


45.03.01

Филология

Зарубежная филология (Французский язык и литература, китайский язык)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) к. филол. н., доц. Кудряшева Ф.С. (должность, ученая степень, ученое звание)	Кудряшева Ф.С. (подпись, Фамилия И.О.) 
--	--

Для приема 2020г.

Уфа 2020г.

Составители/составитель:



Кудряшева Ф.С.

Утверждено на заседании кафедры немецкой и французской филологии протокол. № 9 от «20» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой



Гатауллин Р.Г

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	8
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основные знания положения и концепции в области теории и истории ОИЯ	ОПК 2 Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории ОИЯ	
	2. Знать основные положения и концепции в области общего языкознания	ОПК2 Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории ОИЯ	
	3. Знать основные положения и концепции теоретического курса фонетики	ОПК2 Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории ОИЯ	
Умения	1. Уметь свободно оперировать терминами и понятиями и использовать	ОПК 2 Способность демонстрировать	

	их при изложении теории языка	знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории ОИЯ	
	2. Уметь выделить основные теоретические положения в области теории языка	ОПК 2 Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории ОИЯ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть основными положениями в области теории языка и общего языкознания	ОПК2 Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории ОИЯ	
	2. Владеть навыками использования основных концепций в области теории языка и общего языкознания	ОПК2 Способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории ОИЯ	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретический курс фонетики» относится к базовой части, изучается на 2 курсе в 4 семестре. (Б1.Б18)

Целью учебной дисциплины " теоретический курс фонетики" является системное изложение теоретических основ общей и частной фонетики, ее основных категорий и понятийного аппарата, заложить основы теоретической фонетики французского языка, осветить ключевые вопросы современной фонологии, охарактеризовать базовые принципы, логику и методы научного исследования фонетических явлений, основные положения фонологии, ведущие концепции по теории фонемы (Бодуэн, Н.С. Трубецкой, МФШ,Сп-бШ), состав фонем французского языка (гласные, согласные), классификационные описания фонем французского языка, систему фонем французского языка, супraseгментные единицы (синтагма, ритмическая группа Л.В.Щерба), интонационные модели французского языка.

Для изучения дисциплины необходимы также знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также на начальном этапе профильной подготовки по направлению «Зарубежная филология».

Для освоения дисциплины необходимы также компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: углубленный курс ОИЯ, практический курс ОЯ, основы филологии, введение в языкознание. история лингвоучений (теоретический курс), теоретический курс стилистики, проблемы современной лингвистики (теоретический курс), методы лингвистического анализа (теоретический курс), спецкурсы и т.п.).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-2 Знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории ОИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основы программного материала	1. не знает основ программного материала	1. знает некоторые темы программного материала	1. знает хорошо содержание программного материала	1. знает всесторонне и глубоко содержание программного материала
		2. не знает основную и дополнительную литературу программы	2. ознакомился с основной литературой программы	2. знает основную литературу по предмету	2. знает основную и дополнительную литературу
		3. не знает основные понятия дисциплины	3. знает некоторые термины теории языка	3. знает ряд основных терминов и понятий по предмету	3. знает основные термины и понятия по предмету
Второй этап (уровень)	Уметь использовать изученный материал при ответе на теоретический вопрос билета	1. не умеет использовать изученный материал при ответе на теоретический вопрос билета	1. не умеет сформулировать научным языком основную информацию при ответе	1. умеет сформулировать научным языком содержание теоретического вопроса билета	1. умеет изложить научным языком содержание теоретического вопроса билета

				ого вопроса	
		2. не умеет пользоваться терминами по данной дисциплине	2. пользуется ограниченным количеством терминов	2. пользуется наиболее известными терминами в области теории языка	2. активно и широко пользуется понятийным аппаратом теории языка
Третий этап (уровень)	Владеть основными концепциями теории языка	1. не владеет основными концепциями теории языка	1. не владеет навыками подробного изложения основного содержания научных концепций	1. владеет теоретическим материалом и имеет навыки их правильного изложения	1. владеет полностью всеми научными теориями, критически оценивает некоторые положения
		2. не владеет понятийным и терминологическим аппаратом предмета	2. не владеет в достаточной степени понятийным и терминологическим аппаратом предмета	2. владеет уверенно понятийным и терминологическим аппаратом предмета	2. владеет навыками активного использования при изложении материала понятийным и терминологическим аппаратом предмета

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	1.3 знание	ОПК 2	Индивидуальное

Знания	основных положений и концепций в области общего языкознания		задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	2. Знание основных положений и концепций в области теории и истории ОИЯ	ОПК2	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
2-й этап Умения	1. Умение демонстрировать основные положения и концепций в области общего языкознания	ОПК2	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	2. Умение демонстрировать основные положения и концепций в области теории и истории ОИЯ	ОПК2	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владение основными положениями и концепциями в области общего языкознания	ОПК2	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
	2. Владение основными положениями и концепциями в области теории и истории ОИЯ	ОПК2	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзамен по курсу теоретической фонетики состоит из двух вопросов.

Первый вопрос касается проблем общей фонетики (Теория фонемы, принципы выделения фонемы из речевого потока, соотношение фонема- аллофон- фон и др.).

Второй вопрос рассматривает проблемы частной фонетики, в частности, французской (система гласных, согласных фонем французского языка, произносительная норма и т.д.)

Структура экзаменационного билета по теоретической фонетике

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Теоретический курс фонетики»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой немецкой и французской филологии

д.ф.н., проф. Гатауллин Р.Г.

« ____ » _____ 2018 1.

Предмет фонетики. Фонетика. Фонология.

2. Система гласных французского языка.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Групповой опрос

Вопросы для семинаров Модуль1.

1. Дайте определение фонемы.
2. Назовите дифференциальные признаки фонем.
3. В чем заключается новизна дихотомической классификации фонем
4. Как вы понимаете специфику образования системы фонем и оппозиции фонем.
5. Что означает нейтрализация фонемных противопоставлений.
6. Дайте определение слога. и выделите принципы слогоделения
7. Изложите теории слога. Выделите их отличительные особенности
8. Почему интонация и ее компоненты относятся к суперсегментным явлениям

Критерии оценки (в баллах) для группового устного опроса:

- 10 баллов выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания по предмету свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций при ответе на теоретические

вопросы;

- 5 баллов выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания по предмету, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию при ответе на теоретический вопрос;

- 0 баллов выставляется студенту, который не владеет знаниями по предмету, допускает грубые ошибки при ответе на теоретический вопрос

Индивидуальное задание

Примерные темы для индивидуальных заданий:

1. Для чего необходимо артикуляторное описание фонем французского языка (гласные, согласные)

2. В чем заключается специфика акустического описания фонем французского языка

3. Изложите основные модели слога во французском языке.

4. Какие интонационные модели существуют во французском языке

5. В чем заключается роль ударения во французском языке

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценки (в баллах) для индивидуальных заданий:

- 4 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания по предмету свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций при ответе на теоретические вопросы;

- 2 балла выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания по предмету, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию при ответе на теоретический вопрос;

- 0 баллов выставляется студенту, который не владеет знаниями по предмету, допускает грубые ошибки при ответе на теоретический вопрос

Задания для рубежной письменной работы (тестовое задание)

Тест является важной частью подготовки студента к экзамену. Тесты составляются по различным темам общей и частной фонетики и направлены на выявление знаний по теоретическому курсу фонетики, после прочтения определенного цикла лекций. Тестовая работа предполагает также проверку остаточных знаний по изучаемому предмету.

Примерный образец теста по теоретической фонетике

Тест 1.

1. В языках существуют два типа звуковых различий: самостоятельные и различия, обусловленные фонетическим положением. Как называются звуковые единицы, образующие самостоятельные различия и звуковые единицы, обусловленные фонетическим положением?
- А) аллофон
 - Б) фонема
 - С) фон
2. Какие функции выполняет фонема?
- А) коммуникативную
 - Б) дистинктивную
 - В) прагматическую
3. Для каждой фонемы существует определенное число положений. Как называется эта совокупность позиций, в которой она встречается?
- А) дистрибуция
 - Б) позиция
 - В) противопоставление

Критерии оценки (в баллах) тестовых заданий:

- 10 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 90% тестовых заданий.
- 5 баллов выставляется студенту, если он ответил правильно на 70% тестовых заданий.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы модуля, если студент ответил правильно лишь на 50% тестовых заданий.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины " Теоретический курс фонетики"

Основная литература:

1. Гордина М.В. Фонетика французского языка./ М.В.Гордина. -2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изд.-во С.-Петербург. ун-та,1997.--304с.(абонемент№5,18 экземпляров).
2. Шигаревская Н.А. Теоретическая фонетика французского языка: для ин-тов и фак-

тов иностранных языков:(на французском языке)/Н.А.Шигаревская . - Изд.2-е.- М.: 1973.--272с. (абонемент№5,8 экземпляров).

Дополнительная литература:

1. Виллер М.А. Фонетика французского языка: учеб.пособие/ Виллер М.А., Гордина М.В., Белякова Г.А. - .Л. :Просвещение, 1977.--240с. (абонемент№5,2 экземпляра)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины "Теоретический курс фонетики"

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Князев С. В. О фонетических и фонологических позициях, чередованиях и признаках // Проблемы фонетики V. Москва: Наука, 2007. С. 53 – 70. Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=fonetic>
- 2.Либерман А. С. Вокруг закона Вернера // Проблемы фонетики V. Москва: Наука, 2007. С. 7-23. Режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=fonetic>
3. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
4. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине " Теоретический курс фонетики"

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория №14 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Лекции	<p align="center">Аудитория №14</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая</p>

литература,
многофункциональное устройство – 1 шт.,
материалы французского ресурсного центра

Аудитория №24

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе DraperDiplomat (1:1)84/84* 213*213 MW

Аудитория №13

Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая

		литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет,обеспечивающ ие доступ к электронной информационно- образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
.2.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №14, аудитория №24 (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Семинарские занятия	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	Самостоятельная работа	2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет романо-германской филологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины "теоретический курс фонетики" на 2 курсе в 4 семестре

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	16
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	37,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	45

Форма(ы) контроля:

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		В с е г о	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предмет и место фонетики. Методы фонетики		2	2		9,8	1. Гордина М.В. Фонетика французско го языка Изд. -во С-Пб. . 2003г. 2. Shigarevskaja N. Traité de phonétique française. Moscou : Vysšaja škola, 1978. 3. Бурчинский В.Н. Теоретическая фонетика французского языка : учебное пособие /	Гордина М.В. Фонетика французского языка. С.5-12	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа

							М. : Восток-Запад, 2006.		
2	Учение о фонеме. Система фонем. Согласные, гласные Общая характеристика		8	2		10	1. Гордина М.В. Фонетика французско го языка Изд. -во С-Пб 2003 . 2. Shigarevskaja N. Traité de phonétique française. Moscou : Vyššaja škola, 1978. 3. Бурчинский В.Н. Теоретическая	Гордина .М.В. Фонетика французского языка. С.12-16	Индивидуальное задание, групповой опрос, письменная контрольная работа

						фонетика французского языка : учебное пособие М. : Восток-Запад, 2006.		
3.	Слог. Слоговоеделение. Интонация. Ударение	4	2		10	1.Гордина М.В. Фонетика французско го языка ф Изд. -во С-Пб 2003 . 2. Shigarevskaja N. Traité de phonétique française. Moscou : Vysšaja škola, 1978. 3. Бурчинский В.Н. Теоретическая фонетика французского языка : учебное пособие М. : Восток-Запад, 2006.	Гордина .М.В. Фонетика французского языка. С.50-60	
4.	Система гласных и	2	2		8		Гордина	Индивидуальное

	согласных фонем французского языка. Французская интонация					Гордина М.В. Фонетика французского языка Изд. - во С-Пб 2003 . 2. Shigarevskaja N. Traité de phonétique française. Moscou : Vyššaja škola, 1978. 3. Бурчинский В.Н. Теоретическая фонетика французского языка : учебное пособие / В.Н. Бурчинский. – М. : Восток-Запад, 2006.	.М.В. Фонетика французского языка. С.25-30	задание, групповой опрос, письменная контрольная работа
...	Итоговая работа							Письменная контрольная работа
	Всего часов:		16	8	37,8			

Рейтинг – план дисциплины

теоретический курс фонетики

Зарубежная филология (французский язык и литература, китайский язык)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1 Предмет и место фонетики. Методы фонетики				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1	0	10
2. Индивидуальное задание	4	1	0	4
3.				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа (тестовое задание)	10	1	0	10
Итого	24			24
Модуль 2 Теория фонемы				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (Групповой опрос)	10	1		10
2. Индивидуальное задание	4	1		4
3. ...				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа (тестовое задание)	10	1		10
Итого	24			24
Модуль 3 Слог. Слоговое деление				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	10	1		10
2. Индивидуальное задание	2	1		2
3.				
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
Итого	22			22
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				10
3.				

4 .				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)				
2. Экзамен				30