

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Утверждено: на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «24» апреля 2020 г. Зав. кафедрой  Шафигов С.Г.	Согласовано: Председатель УМК факультета  / Мазунова Л.К.
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс основного иностранного языка

Общепрофессиональный цикл. Базовая часть.

программа бакалавриата

Направление подготовки
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки

Языковые технологии

**Квалификация
бакалавр**

Разработчик (составитель) К.ф.н., доц. Матвеева А.А., ст.преп. Шамсутдинова Ю.Х.	 / Матвеева А.А.  / Шамсутдинова Ю.Х.
--	--

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доц. Матвеева А.А., ст. преп. Шамсутдинова Ю.Х.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации протокол № 10 от «24» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  / Шафигов С.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры английского языка и межкультурной коммуникации, протокол № ____ от « ____ » _____

Заведующий кафедрой _____ / _____

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
4.3. Рейтинг-план дисциплины	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения
	2. Знать фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка.	ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы
	3. Знать основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации	ОПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Умения	1. <u>Уметь</u> создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения	ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения
	2. Уметь применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные	ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым

	цели и намерения.	иностранном языке в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
	3. Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации	ОПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения	
	2. Владеть навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке.	ОПК-6 Способен свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы	
	3. Владеть навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	ОПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс основного иностранного языка» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» является практическое владение иностранным английским языком для использования его в общении и профессиональной деятельности, формирование знания фонетического строя, грамматической и

лексической систем английского языка, развитие способности к устной и письменной коммуникации на английском языке. Данная цель конкретизируется решением следующих задач: 1) сформировать целостное представление о системе изучаемого языка; 2) обеспечить активное владение словарным запасом в процессе говорения в диалогической и монологической форме; 3) развить навыки беседы; 4) развить навыки аудирования; 5) аккумулировать навыки письменной речи; 6) сформировать навыки изучающего и просмотрового чтения; 7) дать фактологические знания страноведческого характера о стране изучаемого языка в объеме изучаемой тематики; 8) совершенствовать навыки перевода; 9) развить умения использовать толковые и переводные словари.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: фундаментальная лингвистика, общая фонетика, общая морфология, теоретический курс основного иностранного языка. Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего развития филологической компетенции обучающихся на уровне теоретического осмысления сущности языка (для подготовки студентов к освоению следующих дисциплин: общая семантика и лексикология, методы лингвистического анализа, техническое письмо, технологии спичрайтинга, методология анализа языковой личности).

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5 Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	Обучающийся знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	Обучающийся не знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать логически	Обучающийся умеет создавать логически связанные и грамматически правильные	Обучающийся не умеет создавать логически связанные и грамматически правильные

	связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения	тексты профессионального назначения	тексты профессионального назначения
Третий этап (уровень)	Владеть: алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	Обучающийся владеет алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	Обучающийся не владеет алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке

ОПК-6 – способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	1. Обучающийся знает фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка. 2. Обучающийся знает языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	1. Обучающийся не знает фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка. 2. Обучающийся не знает языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.
Второй этап (уровень)	Уметь: применять грамматические, лексические и	1. Обучающийся умеет применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной	1. Обучающийся не умеет применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной

	фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения, применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности.	речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения. 2. Обучающийся умеет применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности	речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения. 2. Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке, методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельно го изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, понятийным аппаратом в	1. Обучающийся владеет навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке. 2. Обучающийся владеет методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах. 3. Обучающийся владеет понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков. 4. Обучающийся владеет методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках.	1. Обучающийся не владеет навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке. 2. Обучающийся не владеет методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах. 3. Обучающийся не владеет понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков. 4. Обучающийся не владеет методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках.

	<p>области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков. методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках.</p>		
--	--	--	--

ОПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации	1. Обучающийся знает основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации	1. Обучающийся не знает основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации	1. Обучающийся умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации	1. Обучающийся не умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, анализа и научного	1. Обучающийся владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных	1. Обучающийся не владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных

	исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях
--	---	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОПК-5 – Способен создавать и редактировать тексты профессионального назначения

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	Обучающийся не знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	Обучающийся частично знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	Обучающийся знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке, допускает незначительные погрешности в их	Обучающийся знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке

				употреблени и	и может успешно опериров ать ими
Второй этап (уровень)	Уметь: создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессиональ ного назначения	Обучающийся не умеет создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессиональ ного назначения	Создание логически связанных и грамматически правильных текстов профессиональн ого назначения нередко вызывает затруднения	Обучающийся умеет создавать логически связанные и грамматичес ки правильные тексты профессиона льного назначения, допускает незначитель ные погрешности в их использован ии	Обучающ ийся умеет создавать логическ и связанны е и граммати чески правильн ые тексты професси ональн ого назначени я
Третий этап (уровень)	Владеть: алгоритмами смыслового/тем атического анализа текста профессиональ ного назначения на иностранном и втором иностранном языке	Обучающийся не владеет алгоритмами смыслового/те матического анализа текста профессиональ ного назначения на иностранном и втором иностранном языке	Обучающийся частично владеет алгоритмами смыслового/темат ического анализа текста профессиональн ого назначения на иностранном и втором иностранном языке	Обучающийся владеет алгоритмами смыслового/ тематическог ого анализа текста профессиона льного назначения на иностранном и втором иностранном языке, допускает незначитель ные погрешности в их использован ии	Обучающ ийся владеет алгоритм ами смыслово го/темати ческого анализа текста професси ональн ого назначени я на иностран ном и втором иностран ном языке

ОПК-6 – способность свободно говорить и понимать речь на первом изучаемом иностранном языке в его литературной форме, включая профессиональное письменное и устное общение; владеть вторым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворител ьно»)	3 («Удовлетворител ьно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отличн о»)

	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка, языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	Обучающийся не знает фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка	Обучающийся демонстрирует частичные знания фонетического строя, лексических моделей и грамматической системы изучаемого иностранного языка, допускает многочисленные погрешности	Обучающийся знает фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка, допускает незначительные погрешности	Обучающийся знает фонетический строй, лексические модели и грамматическую систему изучаемого иностранного языка
		Обучающийся не знает языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	Обучающийся знает языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма, в неполном объеме, допускает значительные погрешности в их использовании	Обучающийся знает языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма, допускает незначительные погрешности в их использовании	Обучающийся знает языковые средства, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма
Второй этап (уровень)	Уметь: применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные	Обучающийся не умеет применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной	Обучающийся частично умеет применять грамматические, лексические и фонетические знания в устной и письменной речи, производить адекватные	Обучающийся в большинстве случаев умеет применять грамматические, лексические и	Обучающийся умеет применять грамматические, лексические и фонетические

	<p>модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения, применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения.</p>	<p>модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения, совершает множество ошибок</p>	<p>фонетически знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения, с незначительными погрешностями</p>	<p>ские знания в устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения</p>
		<p>Обучающийся не умеет применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Обучающийся умеет применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности в неполном объеме, допускает многочисленные ошибки</p>	<p>Обучающийся умеет применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности в большинстве случаев</p>	<p>Обучающийся умеет применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионального достаточной коммуникации на втором</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной</p>	<p>Обучающийся недостаточно владеет навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором</p>	<p>Обучающийся владеет навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессиона</p>	<p>Обучающийся владеет навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных</p>

	<p>иностранном языке, методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельно го изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков. методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках.</p>	<p>коммуникации на втором иностранном языке</p>	<p>иностранном языке, что препятствует успешной коммуникации</p>	<p>льно достаточной коммуникации на втором иностранном языке с незначительными погрешностями</p>	<p>высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке</p>
		<p>Обучающийся не владеет методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах</p>	<p>Обучающийся недостаточно владеет методами анализа языковых единиц любого уровня, испытывает трудности при самостоятельном изучении языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах</p>	<p>Обучающийся в основном владеет методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах</p>	<p>Обучающийся владеет методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах</p>
		<p>Обучающийся не владеет понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков</p>	<p>Обучающийся в неполном объеме владеет понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков, допуская принципиальные ошибки в употреблении терминов</p>	<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков, допуская незначительные погрешности в его использовании</p>	<p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков</p>
		Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

		не владеет методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках	недостаточно владеет методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках	я владеет методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках, допуская незначительные погрешности в их использовании	ийся владеет методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и иностранных языках
--	--	--	--	---	--

ОПК-7 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации	1. Обучающийся не знает основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации	Обучающийся демонстрирует частичные знания основных методов, способов и средств поиска, получения, обработки и хранения языковой информации, допускает многочисленные погрешности	Обучающийся знает основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации, допускает незначительные погрешности	1. Обучающийся знает основные методы, способы и средства поиска, получения, обработки и хранения языковой информации
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать современные информационно	1. Обучающийся не умеет использовать современные	Обучающийся частично умеет использовать современные	Обучающийся в большинстве случаев	1. Обучающийся умеет использовать

	- коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации	информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации	информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации, совершает множество ошибок	умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации, с незначительными погрешностями	ать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	1.Обучающийся не владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	Обучающийся недостаточно владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	Обучающийся в основном владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	1.Обучающийся владеет навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10). Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знание лексических, синтаксических, стилистических особенностей текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	ОПК-5	Групповой опрос
	2. Знание фонетического строя, лексических моделей и грамматической системы изучаемого иностранного языка, языковых средств, на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма.	ОПК-6	Письменная контрольная работа
	3. Знание основных методов, способ и средств поиска, получения, обработки и хранения языковой информации	ОПК-7	Электронное тестирование на платформе Moodle
2-й этап Умения	1. Умение создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения	ОПК-5	Индивидуальное задание (презентации)
	2. Умение применять грамматические, лексические и фонетические знания в	ОПК-6	Индивидуальное задание (презентации),

	устной и письменной речи, производить адекватные модели общения и речевые высказывания, в основе которых лежат определенные цели и намерения, применять полученные знания на практике и в собственной научно-исследовательской деятельности		Индивидуальное задание (эссе)
	3. Умение использовать современные информационно-коммуникационные технологии и ориентироваться в современной системе источников информации	ОПК-7	Индивидуальное задание (презентации)
3-й этап	1. Владение алгоритмами смыслового/тематического анализа текста профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке	ОПК-5	Письменная контрольная работа
Владеть навыками	2. Владение навыками устной и письменной речи, в частности навыками построения грамматически и лексически корректных высказываний, а также навыками профессионально достаточной коммуникации на втором иностранном языке, методами анализа языковых единиц любого уровня, а также приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах, понятийным аппаратом в области теории, истории и литературы изучаемых иностранных языков. методами сопоставительного анализа языковых явлений разного уровня в русском и	ОПК-6	Индивидуальное задание (эссе)

	иностранных языках.		
	3. Владение навыками сбора, анализа и научного исследования языковых и литературных фактов с использованием современных информационных технологий, в том числе и в глобальных компьютерных сетях	ОПК-7	Групповой опрос

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

Экзаменационные билеты (семестры 2,4)

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет содержит задания на раскрытие грамматического аспекта и ситуации на перевод, содержащие активный лексический материал .

Вопросы для экзамена коррелируют с названиями обсуждаемых на занятиях тем и с содержательным наполнением практических занятий.

Примерные вопросы для экзамена:

1. The Present Perfect Continuous Tense: its formation and use.
2. The Past Perfect Continuous Tense: its formation and use.
3. The Future Perfect Continuous Tense: its formation and use.
4. The Passive Voice: its definition, formation and use.
5. Types of passive constructions.
6. The Causative.
7. Direct speech and indirect speech.
8. Sequence of Tenses.
9. The absolute use of tenses and the relative use of tenses.
10. Non-finite forms. The Infinitive.
11. Accusative with the Infinitive.
12. Nominative with the Infinitive.
13. For-phrase.
14. Participle I.
15. Accusative with Participle I.
16. Nominative with Participle I, absolute constructions.
17. Participle II. Functions.
18. Predicative constructions with Participle II.
19. The Gerund. Functions.
20. Complexes with the Gerund.
21. Positive Emotions
22. Types of Crime

23. Types of Punishment
24. Diseases
25. Treatment
26. Dieting
27. Negative Feelings
28. Going Places
29. Travel Essential Kit

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

Дисциплина «Практический курс основного иностранного языка»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой английского языка
и межкультурной коммуникации

д.ф.н., проф. Шафиков С.Г.



«24» мая 2018 г.

1. Теоретический вопрос № 1:

Discuss the given Grammar topic: The Present Perfect Continuous Tense: its formation and use.

2. Практический вопрос: Translation at sight. Card 1.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками

материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Вопросы для группового опроса (I курс).

1. Social types
2. Positive characteristics
3. Negative characteristics
4. Polite/impolite descriptions of people
5. Signs of zodiac
6. Build descriptions
7. Facial features
8. Hair styles
9. Compound adjectives describing appearance
10. Similes
11. Types of friends
12. Family types
13. Collocations denoting positive relationships
14. Breakdowns
15. Relationships idioms
16. Relationships phrasal verbs
17. Colour idioms
18. Personal finance
19. Kinds of shops
20. Public finance
21. Money phrasal verbs
22. Clothes idioms
23. Accommodation types
24. Travel terms
25. Town services and facilities
26. Travel idioms
27. Types of tourism
28. Countries and nationalities
29. The Verb. Its categories and forms. Types of verbs.
30. Indefinite (Simple) Tenses.
31. The Present Indefinite (general information).
32. The use of the Present Indefinite.
33. The Past Indefinite.
34. The Future Indefinite.
35. Stative and dynamic verbs.
36. The Continuous Tenses (general information).
37. The Present Continuous tense.

38. The Past Continuous Tense.
39. The Future Continuous Tense.
40. The Perfect Tenses (general information).
41. The Present Perfect Tense.
42. The Past Perfect Tense.
43. The Future Perfect Tense.
44. The Perfect Continuous Tenses (general information).
45. The Present Perfect Continuous Tense.
46. The Past Perfect Continuous Tense.
47. The Future Perfect Continuous Tense.
48. The difference between the Active Voice and the Passive Voice.
49. The formation of the Passive Voice.
50. The use of the Passive Voice.
51. Types of passive constructions.
52. The Causative.
53. Direct and Indirect Speech.
54. The absolute and the relative use of tenses.
55. Sequence of Tenses.

Критерии оценки (в баллах) группового опроса:

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания лексического материала и умение дать дефиницию, привести синонимический ряд, выполнить перевод.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части лексического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решить практическое задание.

Темы индивидуальных заданий (презентаций) студентов:

1. How do I see myself?
2. Beauty around the world
3. Wedding ritual worldwide
4. Gamut of colours
5. My most treasured possession
6. My ideal holiday

Критерии оценки (в баллах) индивидуальных заданий (презентаций):

- 4 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал, допускающему отдельные лексико-грамматические ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал, допускающему многочисленные лексико-грамматические ошибки.

Темы индивидуальных заданий (эссе) студентов:

1. Changes in my character over the years
2. Mystery person
3. My ideal partner
4. Personality types according to colour preference
5. Money makes the world go round

6. My most memorable holiday

Критерии оценки (в баллах) индивидуальных заданий (эссе):

- 4 балла выставляется студенту, полностью раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, не допустившему лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.
- 2 балла выставляется студенту, частично раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, допустив 3-4 лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, не раскрывшему тему эссе, допустившему нарушения грамматических и стилистических норм, используя языковой материал в недостаточном объеме, допустившему многочисленные лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.

Пример рубежной письменной контрольной работы Test on the Indefinite, Continuous and Perfect Tenses.

I. Translate the sentences into English:

1. Разве здесь не часто шёл дождь в прошлом году? (*give the full form and the contracted form*)
2. Когда тебе будет тридцать, ты это поймёшь.
3. Интересно, когда он даст нам ответ.
4. Это будет день, когда наши друзья вернутся из своего длительного путешествия.
5. Он не всегда с тобой согласен, не так ли?
6. Делай это до тех пор, пока он не придёт.
7. Сделай это до того, как он придёт.
8. Что лежало к западу от России в прошлом веке?
9. Где лежала эта книга два дня назад?
10. Жди, пока я не посмотрю газету.
11. Раньше он был хорошим спортсменом; сейчас он не делает даже утреннюю зарядку.
12. Молоко прокиснет – если, конечно, вы не будете хранить его в холодильнике.
13. Он всегда хорошо спит.
14. Не шуми. Он спит.
15. Ты слишком много куришь.
16. – Что он сейчас делает?
– Курит.
17. Упала ли Кэрол с лестницы, когда красила свою комнату?
18. Читал ли ты книгу, когда зазвонил телефон?
19. Шёл ли дождь, когда ты вышел из дома?
20. Я увидел Тома на автобусной остановке. Он ждал меня.
21. Будет ли дождь, когда ты выйдешь из дома?
22. Он будет слушать радио с 4-х до 8-ми.
23. Что ты будешь делать в 6 часов?
24. Она будет писать свои упражнения, когда ты придёшь.
25. Он начал свою работу.
26. – Когда он начал свою работу?
– Он начал свою работу два часа назад.
27. Он только что сломал стул.
28. Я вчера выбрала новое платье.
29. Я ещё не выбрала новое платье.
30. Ты уже съел свой завтрак?
31. Он уже сказал мне об этом.

32. Когда ты его видел?
33. – Ты когда-нибудь был во Франции?
 - Да, был.
 - Когда ты был во Франции?
34. Я никогда не терял вещи.
35. Я купил машину на прошлой неделе.
36. Они недавно наловили много рыбы.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) выполнения рубежной письменной контрольной работы:

- 0 баллов выставляется студенту, если ограниченный словарный запас и несоблюдение грамматических правил не позволяют выполнить поставленную задачу.

- 7 балла выставляется студенту, если задание выполнено не полностью и (или) имеются негрубые лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

- 15 баллов выставляется студенту, если он использует словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Практически отсутствуют лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Вопросы для группового опроса (II курс)

1. Cooking types
2. Tastes and smells
3. Kitchen utensils
4. Food idioms
5. Occupations
6. Blue-collar workers
7. White-collar workers
8. Work collocations
9. Work Phrasal Verbs
10. Job application
11. Work idioms
12. Mannerisms
13. Body parts
14. Idioms with body parts
15. Ways of looking
16. Gestures
17. Idioms with body components
18. Compound adjectives with body components
19. Ways of eating
20. Moods
21. Positive emotions
22. Negative feelings
23. Feelings synonyms
24. Feelings phrasal verbs
25. Diseases and symptoms
26. Having a baby
27. Health specialists
28. Types of crime
29. Types of punishment
30. Crime phrasal verbs
31. Crime collocations
32. Courts and trials
33. The meaning of the Mood as a form of the verb.

34. Actions expressed by the Indicative Mood.
35. Actions expressed by the Imperative Mood.
36. Actions expressed by the Oblique Moods.
37. Subjunctive I.
38. Subjunctive II.
39. Conditional in simple sentences.
40. Oblique Moods in complex sentences (object clauses after “wish”).
41. Oblique Moods in clauses of comparison.
42. Oblique Moods in complex sentences (clauses of unreal condition).
43. The Suppositional Mood and Subjunctive I in complex sentences.
44. Oblique Moods after expressions of recommendation, possibility, suggestion.
45. Oblique Moods after expressions of fear.
46. Oblique Moods in adverbial clauses of purpose.
47. The Suppositional mood in clauses of concession.
48. General characteristics of Modal Verbs.
49. The modal verb CAN.
50. The modal verb MAY.
51. The modal verb MUST.
52. The modal verb HAVE TO.
53. The modal verb BE TO.
54. The modal verbs SHOULD and OUGHT TO.
55. The modal verbs NEED and DARE.
56. Non-finite forms. The Infinitive.
57. Accusative with the Infinitive.
58. Nominative with the Infinitive.
59. For-phrase.
60. Participle I.
61. Accusative with Participle I.
62. Nominative with Participle I, absolute constructions.
63. Participle II. Functions.
64. Predicative constructions with Participle II.
65. The morphological characteristics of the Gerund.
66. The temporal meaning of the Gerund.
67. The functions of the Gerund.
68. Complexes with the Gerund.
69. The Gerund and the Verbal Noun.

Критерии оценки (в баллах) группового опроса:

- 1 балл выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания лексического материала и умение дать дефиницию, привести синонимический ряд, выполнить перевод.
- 0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части лексического материала, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решить практическое задание.

Темы индивидуальных заданий (презентаций) студентов:

1. National cuisine
2. Dieting: for and against
3. Incredible edibles
4. Jobs of the future
5. Perquisites

6. How to be a success at a job interview
7. Gestures around the world
8. Body language
9. Code of etiquette around the world
10. Gamut of feelings
11. Healthy lifestyle
12. Penitentiary system around the world

Критерии оценки (в баллах) индивидуальных заданий (презентаций):

- 4 балла выставляется студенту, продемонстрировавшему самостоятельное, всестороннее, систематизированное, глубокое раскрытие темы, свободное владение материалом;
- 2 балла выставляется студенту, показавшему недостаточно самостоятельное и глубокое понимание темы, не умеющему свободно представить материал, допускающему отдельные лексико-грамматические ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, который не понимает большей части основного содержания сообщения, не способен ясно, последовательно представить материал, допускающему многочисленные лексико-грамматические ошибки.

Темы индивидуальных заданий (эссе) студентов:

1. We are what we eat
2. Do we work to live or live to work?
3. Mood affecting factors
4. Health is above wealth
5. Best ways of combating and preventing crime

Критерии оценки (в баллах) индивидуальных заданий(эссе):

- 4 балла выставляется студенту, полностью раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, не допустившему лексико-грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.
- 2 балла выставляется студенту, частично раскрывшему тему эссе с соблюдением грамматических и стилистических норм, использовав пройденный языковой материал, допустив 3-4 лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.
- 0 баллов выставляется студенту, не раскрывшему тему эссе, допустившему нарушения грамматических и стилистических норм, используя языковой материал в недостаточном объеме, допустившему многочисленные лексико-грамматические, орфографические и/или пунктуационные ошибки.

Пример рубежной письменной контрольной работы на II курсе.

Module test on BODY MOVEMENTS

Give Synonyms:

1. prissy
2. to do the done thing
3. to ogle
4. to gape at
5. to scowl
6. to pull a face
7. to titter
8. to grizzle

Guess Idioms containing Parts of the Body:

1. to provide financial support
2. to put the blame on sb
3. to pay the bill
4. to hitchhike
5. to move your lips in the same way you do when you are saying words, but without making any sounds
6. to climb up a tree
7. to touch sth
8. to move through a group of people by pushing past them
9. to make for somewhere
10. to be in charge of an organization
11. a daydreamer
12. a coward
13. miserly
14. generous
15. insensitive to criticism

Give the English equivalents:

1. презрительно фыркать
2. надуть губы
3. нащупывать дорогу во тьме
4. подглядывать через замочную скважину
5. обнять
6. лучезарно светиться
7. заламывать руки в отчаянии
8. самодовольно улыбаться
9. хмуриться
10. размять конечности
11. нервный тик
12. глядеть похотливо, с вожделением
13. ударить кулаком в лицо
14. щекотать пятки
15. порхать ресницами
16. пускать слюни
17. высунуть язык
18. хихикать
19. потягивать коктейль
20. дрожать от страха
21. похлопать по плечу
22. вытянуть шею
23. ударить вратаря головой
24. размять мышцы
25. наступить на ногу
26. отшлепать сорванца
27. ласкать
28. подтолкнуть локтем
29. чавкать
30. задремать

Insert the missing words and translate into Russian:

1. Youngsters hardly ever give up their seats _____ their elders and _____.
2. Courtesy oils the _____ of social interaction.

3. Her devil-may-care attitude _____ everyone's eyebrows.
4. I was starving and my empty stomach started _____.
5. I didn't sleep a wink. In fact, I kept _____ and turning all night.
6. At the sight of sole my mouth _____.
7. Take a deep _____ and pull yourself together.
8. Sadistic teachers _____ their students' hair and _____ their ears. I myself refrain from corporal punishment.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) результатов выполнения контрольной работы:

- 0 баллов выставляется студенту, если он выполнил менее 10% заданий.
- 10 баллов выставляется студенту, если задания выполнены на 60% и более.
- 20 баллов выставляется студенту, если 100% заданий выполнено верно

Рубежная письменная контрольная работа Oblique Moods and Modal Verbs

I. State the form of the verb and the meaning expressed by the mood form. Translate the sentences into Russian:

1. Long live friendship and cooperation between the two peoples!
2. God save the Queen.
3. If only we hadn't crashed the car!
4. I am trying to see how a substitution of some kind could have been effected.
5. There is a cold wind this morning, you had better put on my coat.
6. To say otherwise would be to deny reality.
7. If only I hadn't taken your advice.
8. She was tired, tired to the bone. If she could only lie down and sleep.
9. If only the people next door would turn their TV down.
10. Come what may.

II. Translate the sentences into English:

1. Ах, если бы мы могли сделать лодку!
2. Если бы он тогда не вышел из себя!
3. Было бы глупо не принять их предложение.
4. Страна сейчас бы полностью обеспечивала себя продовольствием, если бы не прошлогодняя засуха.
5. Если бы не важность этого дела, я бы вчера остался дома.
6. Они бы так и не узнали, что он за человек, если бы не этот случай.
7. Если бы не поддержка Джима, я бы не получила эту работу.
8. Она не знала, что ты тоже там. А то навестила бы тебя.
9. Будь что будет.
10. Если бы не собака, дети заблудились бы.
11. Разве он не может понять, что его обманывают?
12. Неужели ты не заметила его вчера в театре?
13. Не может быть, чтобы она снова нам солгала!
14. Я мог бы предложить вам более интересную работу.
15. Возможно, они всё ещё ждут от нас ответа.
16. Не трогай мои вещи без разрешения!
17. Он быстро и без ошибок перевёл этот текст. Должно быть, он хорошо знает английский.

18. Вероятно, им уже сообщили об этом.
19. Тебе придётся немного подождать. Я уверена, всё уладится.
20. Вам нет необходимости обращаться к нему с этой просьбой. Я вам помогу.

Описание методики оценивания:

Критерии оценки (в баллах) результатов выполнения рубежной письменной контрольной работы:

- 0 баллов выставляется студенту, если ограниченный словарный запас и несоблюдение грамматических правил не позволяют выполнить поставленную задачу.

- 7 баллов выставляется студенту, если задание выполнено не полностью и (или) имеются негрубые лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание.

-15 баллов выставляется студенту, если он использует словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленной задаче. Практически отсутствуют лексико-грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии: учебное пособие [Электронный ресурс]. – 9-е изд. – М.: Флинта, 2012. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". –<URL:<http://www.biblioclub.ru/book/103487/>>.
2. Шамсутдинова Ю.Х. Лексика английского языка. Практикум для студентов 1, 2 курсов [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 2 ч. Часть 1. – Уфа: РиЦ БашГУ, 2014. – 204 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShamsutdinovaLeksAnglYaz-2.pdf/info>>.
3. Шамсутдинова Ю.Х. Лексика английского языка. Практикум для студентов 1, 2 курсов [Электронный ресурс]: учебное пособие. В 2 ч. Часть 2. – Уфа: РиЦ БашГУ, 2014. – 224 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShamsutdinovaLeksAnglYaz-1.pdf/info>>.

Дополнительная литература:

1. Курашкина Н.А. A Practical Course of English Phonetics [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 155 с. – Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ). – <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina%20NA_Essentials%20of%20English%20Phonetics_up_2012.pdf/info>.
2. Анищенко, А.А. Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное издание / А.А. Анищенко, Д.Р. Гилязова; Башкирский государственный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Anischenko_Giljazova_Grammatika_anglijskogo_jazyka_up_2_izd_2017.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей»: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B7_komp_tehn_v_prepodavanii_jazykov.jsp
2. Библиотека Русского гуманитарного интернет-университета: <http://www.i-u.ru/biblio>
3. Лингвоинфо: интернет-журнал: <http://www.lingvoinfo.com>
4. Онлайн-энциклопедия <http://www.krugosvet.ru>
5. Русский филологический портал Philology.ru.: <http://philology.ru/linguistics1.htm> 1 Quotations at Bartleby. com – 87,000 quotes for all occasions — <http://www.bartleby.com/quotations/>
6. Quotes, Speeches, Epitaphs — <http://www.famousquotes.me.uk/siteindex.htm>
7. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
8. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 04 (лингафонный кабинет), аудитория №09, аудитория №11, аудитория №13, аудитория №14, аудитория №29г, аудитория №25 (Мультимедийный класс), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	занятия семинарского типа	Аудитория №04 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 12 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №09, аудитория №11, аудитория №13, аудитория №14, аудитория №29г, аудитория №25 (Мультимедийный класс), (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	групповые и индивидуальные консультации, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ
3. Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)	самостоятельная работа	Аудитория №29 г Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска Аудитория №09 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска. Аудитория №11 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска

		<p>Аудитория № 14 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, принтер HP Laser Jet 1022; персональный компьютер в комплекте – 1 шт.</p> <p>Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» на 1 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	126,2
лекций	
практических/ семинарских	126
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: Зачет, 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1 Лексика: Character and Personality Грамматика: Verb Category and Forms. Indefinite Tenses	-	42	-	41,9	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
2.	Модуль 2 Лексика: Appearance Грамматика: Continuous Tenses	-	42	-	41,9	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
3.	Модуль 3 Лексика: People and Relationship Грамматика: Perfect Tenses	-	42	-	42	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос, электронное тестирование на платформе Moodle
	Всего часов:		126		125,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-GERMANСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» на 2 семестр
форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	113
лекций	
практических/ семинарских	112
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	121
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма контроля: Экзамен, 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1 Лексика: Colours Грамматика: Perfect Continuous Tenses.	-	37	-	40	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
2.	Модуль 2 Лексика: Money and Shopping Грамматика: The Passive Voice.	-	37	-	40	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос , электронное тестирование на платформе Moodle
3.	Модуль 3 Лексика: Travel Грамматика: Sequence of Tenses	-	38	-	41	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос , электронное тестирование на платформе Moodle
	Всего часов:		112		121			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» на 3 семестр
форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	
практических/ семинарских	54
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: Зачет, 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1 Лексика: Food Грамматика: Category of Mood. Oblique Moods	-	18	-	5,8	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос, электронное тестирование на платформе Moodle
2.	Модуль 2 Лексика: Work Грамматика: Subjunctive I, Subjunctive II	-	18	-	6	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос, электронное тестирование на платформе Moodle
3.	Модуль 3 Лексика: Body Movements Грамматика: Modal Verbs	-	18	-	6	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения, подготовка презентаций	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос

	Всего часов:		54		17,8			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс основного иностранного языка» на 4 семестр
форма обучения: очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	65,2
лекций	
практических/ семинарских	64
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	63

Форма контроля: Экзамен, 4 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1 Лексика: Feelings Грамматика: Non-finite Forms. The Infinitive	-	21	-	18,5	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
2.	Модуль 2 Лексика: Health and Illness Грамматика: Participle I, Participle II	-	21	-	18,5	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
3.	Модуль 3 Лексика: Crime and Punishment Грамматика: Gerund	-	22	-	14,8	Основная литература: 1, 2,3 Дополнительная литература 1, 2	Проанализировать и выучить теоретический материал, сделать упражнения, подготовка презентаций	Письменная контрольная работа, индивидуальное задание (презентация), индивидуальное задание (эссе), групповой опрос
Всего часов:			64		51,8			

Рейтинг – план дисциплины

«Практический курс основного иностранного языка»

Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Character and Personality; Verb Category and Forms. Indefinite Tenses				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	4	0	4
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итоговый балл за модуль 1				31
Модуль 2. Appearance; Continuous Tenses.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	4	0	4
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	15	1	0	15
Итоговый балл за модуль 2				31
Модуль 3. People and relationship.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	6	0	6
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
Электронное тестирование на платформе Moodle	20	1	0	20
Итоговый балл за модуль 3				38
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				-
Зачет				
ВСЕГО				110

. Рейтинг – план дисциплины

«Практический курс основного иностранного языка»

Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Colours; Perfect Continuous Tenses.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 1				23
Модуль 2. Money and Shopping; The Passive Voice.				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Электронное тестирование на платформе Moodle	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 2				23
Модуль 3. Travel; Sequence of Tenses				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	6	0	6
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Электронное тестирование на платформе Moodle	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 3				24
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических			0	-10

занятий				
Итоговый контроль				
Экзамен	30		0	30
Всего				110

Рейтинг – план дисциплины

«Практический курс основного иностранного языка»

Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Food; Category of Mood. Oblique Moods				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	4	0	4
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Электронное тестирование на платформе Moodle	15	1	0	15
Итоговый балл за модуль 1				31
Модуль 2. Work; Subjunctive I, Subjunctive II				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	4	0	4
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Электронное тестирование на платформе Moodle	15	1	0	15
Итоговый балл за модуль 2				31
Модуль 3. Body Movements; Modal Verbs				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	6	0	6
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	2	0	8
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа.	20	1	0	20
Итоговый балл за модуль 3				38
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				-
Зачет				
Всего				110

Рейтинг – план дисциплины

«Практический курс основного иностранного языка»

Направление подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Feelings; Non-finite Forms. The Infinitive				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа.	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 1				23
Модуль 2. Health and Illness; Participle I, Participle II				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	5	0	5
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа.	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 2				23
Модуль 3. Crime and Punishment; Gerund				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (групповой опрос)	1	6	0	6
2. Индивидуальное задание (презентация)	4	1	0	4
3. Индивидуальное задание (эссе)	4	1	0	4
Рубежный контроль				
Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Итоговый балл за модуль 3				24
Поощрительные баллы				
1. Участие в научных, культурных и спортивных мероприятиях факультета, написание научных статей, призовые места на языковых конкурсах и т.д.	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических			0	-10

занятий				
Итоговый контроль				
Экзамен	30		0	30
Всего				110

