

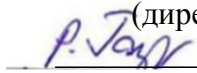
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

СОГЛАСОВАНО

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол №4 от «20» апреля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
(директор)

 / Газизов Р.А.
«27» апреля 2020г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Уровень высшего образования:
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки
Языковые технологии

Форма обучения
очная

Для приема: 2020

Уфа – 2020 г.

Составитель / составители: к.ф.н., доц. Садуов Р.Т.

Программа утверждена ученым советом факультета / института: протокол № 9 от «27» апреля 2020 г.

Декан/ Директор Р. Садуов / Газизов Р.А.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные программу практики, утверждены на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Декан/ Директор _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы | 10 |
| 3. | Объем научно-исследовательской работы | 10 |
| 4. | Содержание научно-исследовательской работы | 11 |
| 5. | Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе | 11 |
| 5.1. | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 5.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 27 |
| 6. | Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской | 36 |
| 6.1. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы | 36 |
| 6.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы | 36 |
| 7. | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе | 37 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является:

приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями; обучить студентов практическим навыкам и подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности, развить аналитическое, филологическое и лингвистическое мышление и практические навыки работы с текстом; научить работе со словарями; расширить активный и пассивный словарный запас; выработать навык правильной интерпретации иноязычного текста и распознавания в нём лингвистических компонентов; развить у студентов навыки свободной речи; развить социокультурную компетенцию, способствующую формированию более полного представления о культуре страны (стран) изучаемого языка; привить навык использования количественных и качественных методов исследования.

Основными задачами НИР обучающихся являются:

1) актуализация теоретических знаний, полученных при изучении курсов «Методы лингвистического анализа» и «Экспериментальная лингвистика»; 2) приобретение практических навыков работы с компьютерными программами лингвистических исследований; 3) расширение активного и пассивного словарного запаса; 4) овладение навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; 5) овладение навыками участия в научных дискуссиях с сообщениями по заданной теме.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате НИР:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | Знать лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке | ОПК-5 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения | |
| | Знать основные методы дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | факторов | |
| | Знать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. | ПК-3 Способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных | |
| | Знать способы работы с различными источниками информации | ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы | |
| | Знать: 1) о взаимосвязи теоретической и прикладной лингвистики; 2) о разделах и направлениях теоретической лингвистики, лежащих в основании прикладной; 3) о задачах и направлениях прикладной лингвистики. | ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке | |
| | Знать основные модели коммуникационного процесса, специфику профессиональной коммуникации для правильного оформления текста реферата или аннотации в соответствии с требованиями к ним | ПК-6 способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей | |
| | Знать принципы классификации языков в соответствии с их происхождением, взаимодействием с другими языками и структурными особенностями | ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | |
| | Глубоко знать избранную конкретную область лингвистики | ПК-8 Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования | |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | Знать критерии оценки лингвистического программного обеспечения | ПК-9 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами | |
| | Знать основы и принципы методологии лингвистических исследований | ПК-13 Владение методами проведения лингвистических экспертиз | |
| | Знать дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. | ПК-15 Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов | |
| Умения | Уметь создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения | ОПК-5 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения | |
| | Уметь использовать понятийный аппарат экспериментальной и полевой лингвистики для решения профессиональных задач. | ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | |
| | Уметь ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | ПК-3 Способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных | |
| | Уметь работать с различными источниками информации | ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы | |
| | Уметь: 1) использовать способы описания и | ПК-5 владение основными | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>формальной репрезентации коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; 2) самостоятельно анализировать дискурсивные элементы в различных видах коммуникации, применяя терминологию и методы дискурс-анализа, в том числе при решении задач, релевантных для смежных с лингвистикой гуманитарных дисциплин.</p> | <p>способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке</p> | |
| | <p>уметь применять основные методы реферирования и аннотирования для переформулирования выявленной первостепенной информации из текстов разной жанрово-стилевой ориентации</p> | <p>ПК-6 способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей</p> | |
| | <p>уметь классифицировать представленный материал в соответствии с принципами классификации языков</p> | <p>ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации</p> | |
| | <p>уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p> | <p>ПК-8 Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования</p> | |
| | <p>Уметь применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач</p> | <p>ПК-9 Способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами</p> | |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | уметь пользоваться основными методами лингвистических исследований | ПК-13 Владение методами проведения лингвистических экспертиз | |
| | Уметь ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | ПК-15 Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | ОПК-5 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения | |
| | Владеть методиками сбора и документирования языковых данных с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | |
| | Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | ПК-3 Способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных | |
| | Владеть навыками лингвистического анализа эмпирического материала | ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы | |
| | Владеть: 1) навыками применения новых методик сбора, обработки и | ПК-5 владение основными способами описания и | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | представления материала; 2) навыками использования лингвистически ориентированных программ | формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке | |
| | владеть навыками работы с различными видами текстов для построения структурированного и логически построенного текста | ПК-6 способность определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей | |
| | владеть навыками целеполагания при проведении лингвистического исследования сравнительного характера | ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | |
| | владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | ПК-8 Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования | |
| | Владеть основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий | ПК-9 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами | |
| | владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, | ПК-13 Владение методами проведения лингвистических экспертиз | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | передового отечественного и зарубежного опыта | | |
| | Владеть приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | ПК-15 Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов | |

2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы

2.1. Вид и тип:

Вид: *производственная*

Тип: *научно-исследовательская работа*

2.2. Способы проведения:

стационарная

выездная

2.3. НИР проводится в следующих формах:

дискретно по видам

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

2.4. Научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

НИР проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей) и практик, а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) и прохождение практик в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей дисциплины (модуля) или практики | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) или практики |
|---|--|
| Б1.В.1.ДВ.07.01 Экспериментальная лингвистика | Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика |
| Б1.Б.11.04 Общая теория дискурса | Б3.Б.01(Д) Подготовка и защита выпускной квалификационной работы |
| Б1.В.1.05 Профессионально-ориентированная коммуникация | |
| Б1.В.1.ДВ.01.01 Компьютерные методы обработки языковой информации | |
| Б1.В.1.ДВ.02.01 Аннотирование текстов в профессионально-ориентированной коммуникации | |
| Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | |

3. Объем научно-исследовательской работы

Учебным планом по направлению подготовки 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика; направленности Языковые технологии предусмотрено

проведение НИР общей трудоемкостью для всех форм обучения 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4. Содержание научно-исследовательской работы

Содержание программы НИР представлено в Приложении № 1.

5. Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-5 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке | Обучающийся не знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке | Обучающийся не достаточно хорошо знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке | Обучающийся хорошо знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке | Обучающийся в полном объеме знает лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | м языке | языке |
| Второй этап (уровень) | Уметь: создавать логически связанные и грамматически и правильные тексты профессионального назначения | Обучающийся не умеет создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения | Обучающийся не достаточно хорошо умеет создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения | Обучающийся хорошо умеет создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения | Обучающийся в полном объеме умеет создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения |
| Третий этап (уровень) | Владеть: | Обучающийся не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | Обучающийся хорошо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | Обучающийся в полном объеме владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта |

Код и формулировка компетенции: ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные методы дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | Обучающийся не знает основные методы дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | Обучающийся не достаточно хорошо знает основные методы дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | Обучающийся хорошо знает основные методы дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | Обучающийся в полном объеме знает основные методы дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать понятийный аппарат экспериментальной и полевой лингвистики для решения профессиональных задач. | Обучающийся не умеет использовать понятийный аппарат экспериментальной и полевой лингвистики для решения профессиональных задач. | Обучающийся не достаточно хорошо умеет использовать понятийный аппарат экспериментальной и полевой лингвистики для решения профессиональных задач. | Обучающийся хорошо умеет использовать понятийный аппарат экспериментальной и полевой лингвистики для решения профессиональных задач. | Обучающийся в полном объеме умеет использовать понятийный аппарат экспериментальной и полевой лингвистики для решения профессиональных задач. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: методиками сбора и документирования | Обучающийся не владеет методиками | Обучающийся не достаточно хорошо владеет методиками | Обучающийся хорошо владеет методиками | Обучающийся в полном объеме владеет методиками |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | вания языковых данных с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | сбора и документирования языковых данных с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | сбора и документирования языковых данных с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | сбора и документирования языковых данных с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | методиками сбора и документирования языковых данных с учетом языковых и экстралингвистических факторов. |
|--|---|--|--|--|---|

Код и формулировка компетенции: ПК-3 Способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем | Обучающийся не знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем | Обучающийся не достаточно хорошо знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем | Обучающийся хорошо знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем | Обучающийся в полном объеме знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| Второй этап (уровень) | Уметь: ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | Обучающийся не умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | Обучающийся не достаточно хорошо умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | Обучающийся хорошо умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | Обучающийся в полном объеме умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии |
| Третий этап (уровень) | Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся не достаточно хорошо владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся хорошо владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся в полном объеме владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах |

Код и формулировка компетенции: ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: способы работы с различными источниками информации | Обучающийся не знает способы работы с различными источниками информации | Обучающийся не достаточно хорошо знает способы работы с различными источниками информации | Обучающийся хорошо знает способы работы с различными источниками информации | Обучающийся в полном объеме знает способы работы с различными источниками информации |
| Второй этап (уровень) | Уметь: работать с различными источниками информации | Обучающийся не умеет работать с различными источниками информации | Обучающийся не достаточно хорошо умеет работать с различными источниками информации | Обучающийся хорошо умеет работать с различными источниками информации | Обучающийся в полном объеме умеет работать с различными источниками информации |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками лингвистического анализа эмпирического материала | Обучающийся не владеет навыками лингвистического анализа эмпирического материала | Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками лингвистического анализа эмпирического материала | Обучающийся хорошо владеет навыками лингвистического анализа эмпирического материала | Обучающийся в полном объеме владеет навыками лингвистического анализа эмпирического материала |

Код и формулировка компетенции: ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: 1) о взаимосвязи теоретической и | Обучающийся не знает 1) о взаимосвязи | Обучающийся не достаточно хорошо знает 1) о | Обучающийся хорошо знает 1) о взаимосвязи | Обучающийся в полном объеме знает 1) о |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>прикладной лингвистики; 2) о разделах и направлениях теоретической лингвистики, лежащих в основании прикладной; 3) о задачах и направлениях прикладной лингвистики.</p> | <p>теоретической и прикладной лингвистики; 2) о разделах и направлениях теоретической лингвистики, лежащих в основании прикладной; 3) о задачах и направлениях прикладной лингвистики.</p> | <p>взаимосвязи теоретической и прикладной лингвистики; 2) о разделах и направлениях теоретической лингвистики, лежащих в основании прикладной; 3) о задачах и направлениях прикладной лингвистики.</p> | <p>теоретической и прикладной лингвистики; 2) о разделах и направлениях теоретической лингвистики, лежащих в основании прикладной; 3) о задачах и направлениях прикладной лингвистики.</p> | <p>взаимосвязи теоретической и прикладной лингвистики; 2) о разделах и направлениях теоретической лингвистики, лежащих в основании прикладной; 3) о задачах и направлениях прикладной лингвистики.</p> |
| <p>Второй этап (уровень)</p> | <p>Уметь: 1) использовать способы описания и формальной репрезентации и коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; 2) самостоятельно анализировать дискурсивные элементы в различных видах</p> | <p>Обучающийся не умеет 1) использовать способы описания и формальной репрезентации и коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; 2) самостоятельно анализировать</p> | <p>Обучающийся не достаточно хорошо умеет 1) использовать способы описания и формальной репрезентации коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; 2) самостоятельно анализировать дискурсивные элементы в различных видах коммуникации, применяя</p> | <p>Обучающийся хорошо умеет 1) использовать способы описания и формальной репрезентации и коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; 2) самостоятельно анализировать</p> | <p>Обучающийся в полном объеме умеет 1) использовать способы описания и формальной репрезентации и коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; 2) самостоятельно анализировать</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | коммуникации, применяя терминологию и методы дискурс-анализа, в том числе при решении задач, релевантных для смежных с лингвистикой гуманитарных дисциплин. | дискурсивные элементы в различных видах коммуникации, применяя терминологию и методы дискурс-анализа, в том числе при решении задач, релевантных для смежных с лингвистикой гуманитарных дисциплин. | терминологию и методы дискурс-анализа, в том числе при решении задач, релевантных для смежных с лингвистикой гуманитарных дисциплин. | дискурсивные элементы в различных видах коммуникации, применяя терминологию и методы дискурс-анализа, в том числе при решении задач, релевантных для смежных с лингвистикой гуманитарных дисциплин. | ть дискурсивные элементы в различных видах коммуникации, применяя терминологию и методы дискурс-анализа, в том числе при решении задач, релевантных для смежных с лингвистикой гуманитарных дисциплин. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: 1) навыками применения новых методик сбора, обработки и представления материала; 2) навыками использования лингвистически ориентированных программ | Обучающийся не владеет 1) навыками применения новых методик сбора, обработки и представления материала; 2) навыками использования лингвистически ориентированных программ | Обучающийся не достаточно хорошо владеет 1) навыками применения новых методик сбора, обработки и представления материала; 2) навыками использования лингвистически ориентированных программ | Обучающийся хорошо владеет 1) навыками применения новых методик сбора, обработки и представления материала; 2) навыками использования лингвистически ориентированных программ | Обучающийся в полном объеме владеет 1) навыками применения новых методик сбора, обработки и представления материала; 2) навыками использования лингвистически ориентированных программ |

Код и формулировка компетенции: ПК-6 способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетвори тельно») | 3 («Удовлетвори тельно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основные модели коммуникаци онного процесса, специфику профессиона льной коммуникаци и для правильного оформления текста реферата или аннотации в соответствии с требованиям и к ним | Обучающий ся не знает основные модели коммуникац ионного процесса, специфику профессиона льной коммуникац ии для правильного оформления текста реферата или аннотации в соответстви и с требованиям и к ним | Обучающийся не достаточно хорошо знает основные модели коммуникацио нного процесса, специфику профессиональ ной коммуникации для правильного оформления текста реферата или аннотации в соответствии с требованиями к ним | Обучающий ся хорошо знает основные модели коммуникац ионного процесса, специфику профессиона льной коммуникац ии для правильного оформления текста реферата или аннотации в соответстви и с требованиям и к ним | Обучающий ся в полном объеме знает основные модели коммуникац ионного процесса, специфику профессиона льной коммуникац ии для правильного оформления текста реферата или аннотации в соответстви и с требованиям и к ним |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять основные методы реферирован ия и аннотирован ия для переформули | Обучающий ся не умеет применять основные методы реферирован ия и аннотирован ия для | Обучающийся не достаточно хорошо умеет применять основные методы реферирования и аннотирования | Обучающий ся хорошо умеет применять основные методы реферирован ия и аннотирован | Обучающий ся в полном объеме умеет применять основные методы реферирован ия и |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | рования выявленной первостепенной информации из текстов разной жанрово-стилевой ориентации | переформулирования выявленной первостепенной информации из текстов разной жанрово-стилевой ориентации | для переформулирования выявленной первостепенной информации из текстов разной жанрово-стилевой ориентации | ия для переформулирования выявленной первостепенной информации из текстов разной жанрово-стилевой ориентации | аннотирования для переформулирования выявленной первостепенной информации из текстов разной жанрово-стилевой ориентации |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками работы с различными видами текстов для построения структурированного и логически построенного текста | Обучающийся не владеет навыками работы с различными видами текстов для построения структурированного и логически построенного текста | Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками работы с различными видами текстов для построения структурированного и логически построенного текста | Обучающийся хорошо владеет навыками работы с различными видами текстов для построения структурированного и логически построенного текста | Обучающийся в полном объеме владеет навыками работы с различными видами текстов для построения структурированного и логически построенного текста |

Код и формулировка компетенции: ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: принципы классификации языков в соответствии с их происхождением, взаимодействием с другими языками и структурными особенностями | Обучающийся не знает принципы классификации языков в соответствии с их происхождением, взаимодействием с другими языками и структурными особенностями | Обучающийся не достаточно хорошо знает принципы классификации языков в соответствии с их происхождением, взаимодействием с другими языками и структурными особенностями | Обучающийся хорошо знает принципы классификации языков в соответствии с их происхождением, взаимодействием с другими языками и структурными особенностями | Обучающийся в полном объеме знает принципы классификации языков в соответствии с их происхождением, взаимодействием с другими языками и структурными особенностями |
| Второй этап (уровень) | Уметь: классифицировать представленный материал в соответствии с принципами классификации языков | Обучающийся не умеет классифицировать представленный материал в соответствии с принципами классификации языков | Обучающийся не достаточно хорошо умеет классифицировать представленный материал в соответствии с принципами классификации языков | Обучающийся хорошо умеет классифицировать представленный материал в соответствии с принципами классификации языков | Обучающийся в полном объеме умеет классифицировать представленный материал в соответствии с принципами классификации языков |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками целеполагания при проведении лингвистического исследования сравнительного характера | Обучающийся не владеет навыками целеполагания при проведении лингвистического исследования сравнительного характера | Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками целеполагания при проведении лингвистического исследования сравнительного характера | Обучающийся хорошо владеет навыками целеполагания при проведении лингвистического исследования сравнительного характера | Обучающийся в полном объеме владеет навыками целеполагания при проведении лингвистического исследования сравнительного характера |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------|
| | | | | | характера |
|--|--|--|--|--|-----------|

Код и формулировка компетенции: ПК-8 Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: Глубоко знать избранную конкретную область лингвистики | Обучающийся не знает избранную конкретную область лингвистики | Обучающийся не достаточно хорошо знает избранную конкретную область лингвистики | Обучающийся хорошо знает избранную конкретную область лингвистики | Обучающийся в полном объеме и глубоко знает избранную конкретную область лингвистики |
| Второй этап (уровень) | Уметь: самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, | Обучающийся не умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности и новые знания и умения, в | Обучающийся не достаточно хорошо умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных | Обучающийся хорошо умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности и новые знания и | Обучающийся в полном объеме умеет самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности и новые |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | непосредственно не связанных со сферой деятельности | том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | со сферой деятельности | умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | Обучающийся не владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | Обучающийся хорошо владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | Обучающийся в полном объеме владеет навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта |

Код и формулировка компетенции: ПК-9 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами

| Этап (уровень) освоения | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------|---------------------------------|--|-----------------|--------------|---------------|
| | | 2 («Не | 3 («Удовлетвори | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| | | | | | |

| компетенции | (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | удовлетворительно») | тельно») | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| Первый этап (уровень) | Знать: критерии оценки лингвистического программного обеспечения | Обучающийся не знает критерии оценки лингвистического программного обеспечения | Обучающийся не достаточно хорошо знает критерии оценки лингвистического программного обеспечения | Обучающийся хорошо знает критерии оценки лингвистического программного обеспечения | Обучающийся в полном объеме знает критерии оценки лингвистического программного обеспечения |
| Второй этап (уровень) | Уметь: применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач | Обучающийся не умеет применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач | Обучающийся не достаточно хорошо умеет применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач | Обучающийся хорошо умеет применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач | Обучающийся в полном объеме умеет применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач |
| Третий этап (уровень) | Владеть: основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий | Обучающийся не владеет основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий | Обучающийся не достаточно хорошо владеет основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий | Обучающийся хорошо владеет основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий | Обучающийся в полном объеме владеет основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий |

Код и формулировка компетенции: ПК-13 Владение методами проведения лингвистических экспертиз

| Этап (уровень) освоения компетенци и | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетвори тельно») | 3 («Удовлетвори тельно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: основы и принципы методологии лингвистичес ких исследований | Обучающий ся не знает основы и принципы методологии лингвистиче ских исследовани й | Обучающийся не достаточно хорошо знает основы и принципы методологии лингвистическ их исследований | Обучающий ся хорошо знает основы и принципы методологии лингвистиче ских исследовани й | Обучающий ся в полном объеме знает основы и принципы методологии лингвистиче ских исследовани й |
| Второй этап (уровень) | Уметь: пользоваться основными методами лингвистичес ких исследований | Обучающий ся не умеет пользоваться основными методами лингвистиче ских исследовани й | Обучающийся не достаточно хорошо умеет пользоваться основными методами лингвистическ их исследований | Обучающий ся хорошо умеет пользоваться основными методами лингвистиче ских исследовани й | Обучающий ся в полном объеме умеет пользоваться основными методами лингвистиче ских исследовани й |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками квалифициро ванного анализа, комментирова ния, реферирования и обобщения результатов | Обучающий ся не владеет навыками квалифицир ованного анализа, комментиро вания, реферирован ия и | Обучающийся не достаточно хорошо владеет навыками квалифицирова нного анализа, комментирован ия, реферирования и обобщения результатов | Обучающий ся хорошо владеет навыками квалифицир ованного анализа, комментиро вания, реферирован ия и | Обучающий ся в полном объеме владеет навыками квалифицир ованного анализа, комментиро вания, реферирован |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | ия и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта |
|--|--|--|--|--|---|

Код и формулировка компетенции: ПК-15 Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем | Обучающийся не знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с | Обучающийся не достаточно хорошо знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем | Обучающийся хорошо знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии | Обучающийся в полном объеме знает дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | функциональным стилем | | и с функциональным стилем | и с функциональным стилем |
| Второй этап (уровень) | Уметь: ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | Обучающийся не умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | Обучающийся не достаточно хорошо умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | Обучающийся хорошо умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | Обучающийся в полном объеме умеет ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии |
| Третий этап (уровень) | Владеть: приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся не владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся не достаточно хорошо владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся хорошо владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | Обучающийся в полном объеме владеет приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| | | | |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|

| | | | |
|--------------------|---|---|---------------|
| 1-й этап Знания | <u>Знать</u> лексические, синтаксические, стилистические особенности текстов общего и профессионального назначения на иностранном и втором иностранном языке | ОПК-5 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения | собеседование |
| | <u>Знать</u> основные методы дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | собеседование |
| | <u>Знать</u> дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в соответствии с функциональным стилем. | ПК-3 Способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных | собеседование |
| | <u>Знать</u> способы работы с различными источниками информации | ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы | собеседование |
| | <u>Знать:</u> 1) о взаимосвязи теоретической и прикладной лингвистики; 2) о разделах и направлениях теоретической лингвистики, лежащих в основании прикладной; 3) | ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и | собеседование |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | о задачах и направлениях прикладной лингвистики. | прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке | |
| | Знать основные модели коммуникационного процесса, специфику профессиональной коммуникации для правильного оформления текста реферата или аннотации в соответствии с требованиями к ним | ПК-6 способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей | собеседование |
| | Знать принципы классификации языков в соответствии с их происхождением, взаимодействием с другими языками и структурными особенностями | ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | собеседование |
| | Глубоко знать избранную конкретную область лингвистики | ПК-8 Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования | собеседование |
| | <u>Знать</u> критерии оценки лингвистического программного обеспечения | ПК-9 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами | собеседование |
| | Знать основы и принципы методологии лингвистических исследований | ПК-13 Владение методами проведения лингвистических экспертиз | собеседование |
| | <u>Знать</u> дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и фоновой информации в иноязычном тексте в | ПК-15 Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа | собеседование |

| | | | |
|--------------------|---|---|-----------------------------|
| | соответствии с функциональным стилем. | лингвистических объектов | |
| 2-й этап Умения | <u>Уметь</u> создавать логически связанные и грамматически правильные тексты профессионального назначения | ОПК-5 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения | научный доклад по теме НИРС |
| | <u>Уметь</u> использовать понятийный аппарат экспериментальной и полевой лингвистики для решения профессиональных задач. | ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | научный доклад по теме НИРС |
| | <u>Уметь</u> ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии | ПК-3 Способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных | научный доклад по теме НИРС |
| | <u>Уметь</u> работать с различными источниками информации | ПК-4 способность спланировать и провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы | научный доклад по теме НИРС |
| | <u>Уметь:</u> 1) использовать способы описания и формальной репрезентации коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; 2) самостоятельно анализировать | ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте | научный доклад по теме НИРС |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------|
| | дискурсивные элементы в различных видах коммуникации, применяя терминологию и методы дискурс-анализа, в том числе при решении задач, релевантных для смежных с лингвистикой гуманитарных дисциплин. | на естественном языке | |
| | уметь применять основные методы реферирования и аннотирования для переформулирования выявленной первостепенной информации из текстов разной жанрово-стилевой ориентации | ПК-6 способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей | научный доклад по теме НИРС |
| | уметь классифицировать представленный материал в соответствии с принципами классификации языков | ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | научный доклад по теме НИРС |
| | уметь самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности | ПК-8 Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования | практическое задание |
| | Уметь применять лингвистическое программное обеспечение для решения задач | ПК-9 Способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами | практическое задание |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | уметь пользоваться основными методами лингвистических исследований | ПК-13 Владение методами проведения лингвистических экспертиз | практическое задание |
| | <u>Уметь</u> ориентироваться в современной системе источников информации, использовать современные информационные технологии; | ПК-15 Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов | практическое задание |
| 3-й этап Владеть навыками | <u>Владеть</u> навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | ОПК-5 Способность создавать и редактировать тексты профессионального назначения | научный доклад по теме НИРС |
| | <u>Владеть</u> методиками сбора и документирования языковых данных с учетом языковых и экстралингвистических факторов. | ПК-1 владение основными методами фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа с учетом языковых и экстралингвистических факторов | практическое задание научный доклад по теме НИРС |
| | <u>Владеть</u> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | ПК-3 Способность владеть методами сбора и документации лингвистических данных | практическое задание |
| | <u>Владеть</u> навыками лингвистического анализа эмпирического материала | ПК-4 способность спланировать и | практическое задание |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | провести лингвистический эксперимент, описать его результаты и сформулировать выводы | |
| | <u>Владеть:</u> 1) навыками применения новых методик сбора, обработки и представления материала; 2) навыками использования лингвистически ориентированных программ | ПК-5 владение основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке | практическое задание |
| | владеть навыками работы с различными видами текстов для построения структурированного и логически построенного текста | ПК-6 способностью определять макроструктуру и микроструктуру дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей | научный доклад по теме НИРС |
| | владеть навыками целеполагания при проведении лингвистического исследования сравнительного характера | ПК-7 владение параметрами разнообразия естественных языков и их ареальной, типологической и генеалогической классификации | практическое задание |
| | владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового | ПК-8 Владение навыками оформления и представления результатов научного исследования | практическое задание научный доклад по теме НИРС |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | отечественного и зарубежного опыта | | |
| | <u>Владеть</u> основными способами самостоятельного поиска информации в области технологий разработки и использования лингвистических технологий | ПК-9 способность пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами | практическое задание |
| | владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта | ПК-13 Владение методами проведения лингвистических экспертиз | практическое задание научный доклад по теме НИРС |
| | <u>Владеть</u> приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах | ПК-15 Способность владеть методами фоносемантического и ассоциативного анализа лингвистических объектов | практическое задание научный доклад по теме НИРС |

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается научный доклад по теме НИРС. По окончании практики студент сдает письменный и защищает устный доклад руководителю практики от соответствующей кафедры.

Требования к документации по НИР. Отчетная документация должна включать в себя следующие пункты:

- титульный лист;
- оглавление, отражающее содержание практического задания;
- текст практического задания;
- список проработанных источников;
- текст доклада и слайды презентации;

Рабочий график проведения практики включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап: 1. Участие в установочной конференции, ознакомление с целями и задачами НИР; 2. Раздача индивидуальных заданий.

Основной этап: 1. Выполнение индивидуального задания по практике. 2. Оформление результатов выполненного исследования/ проекта в соответствии с общепринятыми требованиями. 3. Подготовка к публичному представлению результатов проведенного исследования.

Заключительный этап: 1. Выступление с докладом, сопровождаемым презентацией; 2. Подготовка и своевременное представление результатов выполнения практического задания.

Требования к докладу и презентации результатов практического задания: время доклада ~5–7 мин. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративного (графического, табличного или иного) материала, оформленного в виде презентации.

Презентация выполняется в соответствии с докладом и содержит наглядные материалы к нему. Рекомендуемый объем презентации 8-10 слайдов. Первый слайд должен содержать титульный лист презентации, где указываются Ф.И.О. студента, тема работы, учебная группа автора доклада и год создания. Несколько последующих слайдов могут описывать цель, задачи и другие основные характеристики работы. В основной части презентации необходимо включать наиболее определения, выводы и т.д. В ходе доклада следует ссылаться на представленные в презентации материалы, при необходимости поясняя их. В одном–двух последних слайдах необходимо подвести итоги проделанной работы.

Подбор цветового оформления презентации необходимо осуществлять с учетом читаемости информации на слайдах, избегать близких по яркости цветов текста и фона, т.е. оптимальным является использование темного текста на светлом фоне или светлого текста на темном фоне. Это же относится к линиям, образующим таблицы. Желательно выдерживать единый стиль оформления презентации.

Требования к содержанию результатов практического задания/проекта:

1. Вводная часть, состоящая, в том числе, из цели, задач, актуальности исследовательского проекта.
2. Разработанная анкета.
3. Распечатанные ответы респондентов в формате Excel (не менее 100 респондентов, отвечающих критериям целевой группы).
4. Рекламные материалы/объявления для привлечения респондентов.
5. Статистические данные на основании ответов респондентов.
6. Интерпретация результатов.

Примерные темы индивидуальных исследовательских заданий / проектов:

1. Провести опрос целевой группы об уровне озеленения г. Уфы и представить результаты.
2. Провести опрос целевой группы о состоянии парков г. Уфы и представить результаты.
3. Провести опрос целевой группы об уровне оказания медицинских услуг г. Уфы и представить результаты.
4. Провести опрос целевой группы об уровне обустроенности г. Уфы и представить результаты.
5. Провести опрос целевой группы об уровне удовлетворенности образовательными услугами г. Уфы и представить результаты.

Зачет по преддипломной практике носит дифференцированный характер, и предполагает оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которая проставляется в ведомость и зачетную книжку.

Критерии оценки к дифференцированному зачету по практике:

«Отлично» выставляется студенту, который отлично разобрался в заданной теме исследования; отлично разработал анкету; отлично провел опрос среди не менее 100 респондентов, отвечающих критериям целевой группы; отлично разработал материалы привлечения респондентов; отлично обработал статистические данные на основании ответов респондентов; отлично интерпретировал результаты; отлично представил свое исследование по заданной теме в виде презентации, сопровождающейся докладом;

«Хорошо» выставляется студенту, который хорошо разобрался в заданной теме исследования; хорошо разработал анкету; хорошо провел опрос среди не менее 80 респондентов, отвечающих критериям целевой группы; хорошо разработал материалы привлечения респондентов; хорошо обработал статистические данные на основании ответов респондентов; хорошо интерпретировал результаты; хорошо представил свое исследование по заданной теме в виде презентации, сопровождающейся докладом;

«Удовлетворительно» выставляется студенту, который удовлетворительно разобрался в заданной теме исследования; удовлетворительно разработал анкету; удовлетворительно провел опрос среди не менее 50 респондентов, отвечающих критериям целевой группы; удовлетворительно разработал материалы привлечения респондентов; удовлетворительно обработал статистические данные на основании ответов респондентов; удовлетворительно интерпретировал результаты; удовлетворительно представил свое исследование по заданной теме в виде презентации, сопровождающейся докладом;

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который неудовлетворительно разобрался в заданной теме исследования; неудовлетворительно разработал анкету; неудовлетворительно провел опрос среди менее 50 респондентов, отвечающих критериям целевой группы; неудовлетворительно разработал материалы привлечения респондентов; неудовлетворительно обработал статистические данные на основании ответов респондентов; неудовлетворительно интерпретировал результаты; неудовлетворительно представил свое исследование по заданной теме в виде презентации, сопровождающейся докладом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы

Основная литература:

1. Белоусов, К.И. Введение в экспериментальную лингвистику : учебное пособие / К.И. Белоусов, Н.А. Блазнова. - М. : Флинта, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-89349-852-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93433>.
2. Шарков, Ф.И. Социология массовой коммуникации : учебное пособие / Ф.И. Шарков, А.А. Родионов. - М. : Академический проект, 2002. - Ч. 1. Техника и

технология сбора и обработки информации. - 263 с. - ISBN 5-94907-002-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237503>.

Дополнительная литература:

3. Джафаров, К.А. Исследования в рекламе : учебное пособие / К.А. Джафаров. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 92 с. - ISBN 978-5-7782-1462-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228957>.
4. Боришполец, К.П. Методы политических исследований : учебное пособие / К.П. Боришполец. - 2-е изд. испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 232 с. - ISBN 978-5-7567-0582-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104343>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для проведения научно-исследовательской работы

1. Электронная библиотека научных публикаций eLibrary, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – URL: www.elibrary.ru
2. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
4. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
5. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по научно-исследовательской работе

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> |
| Помещения для самостоятельной работы: аудитория №13 (читальный зал) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1) | Самостоятельная работа | Аудитория №13 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, учебно-методическая литература, многофункциональное устройство – 1 шт., моноблоки – 2 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, книжный фонд читального зала ФРГФ |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №31 (мультимедийный класс), аудитория №25 (мультимедийный класс), аудитория №24 (компьютерный класс), аудитория №37 | Групповые и индивидуальные консультации, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации | Аудитория №31 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук ASUSX51RL (место хранения деканат ФРГФ, ауд.№ 6а) Аудитория №25 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проекционное (демонстрационное) оборудование: мультимедиа-проектор MitsubishiEX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, копировальный аппарат Canon FC-128, телевизор Philips 29" PT811. Аудитория №24 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>(компьютерный класс) (ул. Коммунистическая, д. 19, лит. А, А1)</p> | | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 16 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, экран на штативе Draper Diplomat (1:1)84/84*213*213 MW</p> <p>Аудитория №37</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки – 13 шт. с выходом в Интернет, обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза</p> <p>Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные</p> <p>Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|---|--|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

научно-исследовательской работы на 8 семестр

Очная

форма обучения

| Вид работы | Объем НИР |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов) | 3 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | |
| практических/ семинарских | |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 107 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | |

Форма(ы) контроля:

дифференцированный зачет за 8 семестр

| № п/п | Тема и содержание НИР | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.) |
|----------|---|--|------------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Планирование научно- исследовательской работы | | | | 7 | 1, 2, 3, 4 | Проанализировать и законспектировать основные и дополнительные источники литературы; выбрать тему исследовательского проекта из предоставленного списка. | <i>собеседование</i> |
| 2. | Сбор материала по научно- исследовательской работе | | | | 20 | - | Собрать эмпирический материал для исследовательского проекта. | <i>практическое задание</i> |
| 3. | Обработка и анализ материала научно- исследовательской работы | | | | 50 | 1, 2, 3, 4 | Обработать полученный материал. | <i>практическое задание</i> |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----|---|--|------------------------------------|
| 4. | Подготовка к защите научно-практического исследования | | | | 30 | - | Подготовить доклад и презентацию по полученным в ходе проекта результатам. | <i>научный доклад по теме НИРС</i> |
| | Всего часов: | | | | 107 | | | |