

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждена
на заседании кафедры
протокол №11 от 17 июня 2020 г.
Зав. кафедрой



Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета



Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИОЛОГИИ

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 – Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
профессор, доктор социологических наук, про-
фессор



Шайхисламов Р.Б.

Для приема 2020 года

Уфа 2020 г.

Составитель: Шайхисламов Р.Б., д.с.н., профессор.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол от 11 июня 2020 г. № 11

Заведующий кафедрой



Р.Б. Шайхисламов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / Шайхисламов Р.Б./

Список документов и материалов

	Стр.
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
Приложение 1. Содержание рабочей программы для очного отделения	26
Приложение 2. Содержание рабочей программы для заочного отделения	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать содержание понятий «методология», основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений	<ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1) - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2) 	
Умения	Уметь ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	<ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2) 	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	<ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2) 	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина включена в базовый цикл дисциплин (Б.1.Б.1), читается на 1 курсе обучения, в 2-м семестре.

Цели освоения дисциплины:

- Усвоить многообразие и принципиальные различия методологий, методологических подходов в социальных науках и их познавательные возможности;
- Овладеть методологией социальных наук для осуществления профессиональной деятельности.

Актуальность изучения курса обуславливается тем местом, которое занимают знания и навыки владения методологией исследования в подготовке профессиональных социологов.

Исследователь, приступая к изучению того или иного социального явления, процесса, должен определиться с методологическими посылками. Методология выполняет функции ориентации в определении объекта и предмета исследования, постановки научной проблемы, в выборе стратегии исследования, конкретных методов, техник и процедур сбора информации, ее анализа и интерпретации.

Освоение дисциплины необходимо для осуществления таких видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская; проектная.

Курс содержательно связан с дисциплинами, изучавшимися в бакалавриате - «Философия», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Теории измерений в социологии», «Анализ данных в социологии».

Согласно учебным планам обучения в магистратуре курс содержательно связан с такими дисциплинами, как: «Современные методы социологических исследований», «Анализ социологических данных», «Социально-гуманитарные методы исследования коммуникаций».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы для очной и заочной форм обучения представлено в Приложении № 1,2.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции – способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать содержание понятий «методология», основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений	Не знает содержание понятий «методология», основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, не представляет их возможности для познания социальных процессов и явлений	Знает некоторые из методологических подходов, имеющихся в социальных науках, слабо представляет их возможности для познания социальных процессов и явлений	Знает на хорошем уровне основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представляет хорошо их возможности для познания социальных процессов и явлений	Имеет полные знания об основных методологических подходах, имеющихся в социальных науках, представляет полностью их возможности для познания социальных процессов и явлений
Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Не умеет ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Умеет отчасти ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Умеет на хорошем уровне ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Имеет полные умения ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования методоло-	Не владеет навыками использования методологии,	Владеет отчасти навыками использования мето-	Владеет на хорошем уровне навыками исполь-	Полное владение навыками использования

	гии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	дологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	зования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать содержание понятий «методология», основные методологические подходы, имеющих в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений	Не знает содержание понятий «методология», основные методологические подходы, имеющих в социальных науках, не представляет их возможности для познания социальных процессов и явлений	Знает некоторые из методологических подходов, имеющих в социальных науках, слабо представляет их возможности для познания социальных процессов и явлений	Знает на хорошем уровне основные методологические подходы, имеющих в социальных науках, представляет хорошо их возможности для познания социальных процессов и явлений	Имеет полные знания об основных методологических подходах, имеющих в социальных науках, представляет полностью их возможности для познания социальных процессов и явлений
Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Не умеет ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Умеет отчасти ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Умеет на хорошем уровне ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Имеет полные умения ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами

					его целями и задачами
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Не владеет навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Владеет отчасти навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Владеет на хорошем уровне навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Полное владение навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами

Код и формулировка компетенции – способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать содержание понятий «методология», основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений	Не знает содержание понятий «методология», основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, не представляет их возможности для познания социальных процессов и явлений	Знает некоторые из методологических подходов, имеющихся в социальных науках, слабо представляет их возможности для познания социальных процессов и явлений	Знает на хорошем уровне основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представляет хорошо их возможности для познания социальных процессов и явлений	Имеет полные знания об основных методологических подходах, имеющихся в социальных науках, представляет полностью их возможности для познания социальных процессов и явлений
Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соот-	Не умеет ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социаль-	Умеет отчасти ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы	Умеет на хорошем уровне ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подхо-	Имеет полные умения ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методоло-

	ветствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	ной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	ды в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	гические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Не владеет навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Владеет отчасти навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Владеет на хорошем уровне навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Полное владение навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами

Код и формулировка компетенции – способность и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1)

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать содержание понятий «методология», основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений	Не знает содержание понятий «методология», основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, не представляет их возможности для познания социальных процессов и явлений	Знает некоторые из методологических подходов, имеющихся в социальных науках, слабо представляет их возможности для познания социальных процессов и явлений	Знает на хорошем уровне основные методологические подходы, имеющихся в социальных науках, представляет хорошо их возможности для познания социальных процессов и явлений	Имеет полные знания об основных методологических подходах, имеющихся в социальных науках, представляет полностью их возможности для познания социальных процессов и явлений

Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Не умеет ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Умеет отчасти ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Умеет на хорошем уровне ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Имеет полные умения ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Не владеет навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Владеет отчасти навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Владеет на хорошем уровне навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	Полное владение навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем дисциплины.

Шкала оценивания для семинарских практических занятий:

2 балла – «не удовлетворительно»

3 балла – «удовлетворительно»

4 балла – «хорошо»

5 баллов – «отлично».

Шкала оценивания на экзамене:

2 балла – «не удовлетворительно»

3 балла – «удовлетворительно»

4 балла – «хорошо»

5 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать содержание понятий «методология», основные методологические подходы, имеющиеся в социальных науках, представлять их возможности для познания социальных процессов и явлений	- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3) - способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2) - способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1)	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)
2-й этап Умения	Уметь ориентироваться в методологиях социальных наук, выбирать и применять адекватную методологию, методологические подходы	- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1) - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же кон-

	ды в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	<p>- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2)</p> <p>- способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1)</p>	трольная работа)
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками использования методологии, методологических подходов в соответствии с социальной и научной проблемой, объектом и предметом исследования, его целями и задачами	<p>- способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу (ОК-1)</p> <p>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3)</p> <p>- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук (ОПК-2)</p> <p>- способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1)</p>	Индивидуальный опрос, практические задания, (для заочного обучения так же контрольная работа)

Практические задания к семинарским, практическим занятиям

Тема 3. Формы научного знания, приемы познания и методы социальных наук

Практические задания:

1. Дать теоретическую интерпретацию одному понятию, отражающему проблему магистерской диссертации (выписав имеющиеся в литературе определения данного понятия, обосновав то определение понятия, которое выбирается в качестве рабочего).
2. Выбрать метод (методы) сбора данных для изучения проблемы магистерской диссертации, обосновать свой выбор.

3. Применить приемы (методы) сравнения, аналогии, абстрагирования, системного анализа, моделирования к объекту или предмету исследования в магистерской диссертации.

Практические примеры:

1. Фрагменты текстов из научных статей, монографий, где авторы определяют понятие (понятия), разбирают различные точки зрения на сущность и содержание понятия. Примеры высылаются студентам по электронной почте на адрес группы.

Тема 5. Основные методологии в социальных науках

Практические задания на дом:

1. Прочитать фрагмент работы Л.Ньюмана «Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы».
2. Выбрать объект и предмет исследования (по теме магистерской диссертации) и показать, как работают основные методологические подходы к их изучению (Пример 1).
3. Рассмотреть объект и предмет своей магистерской диссертации с позиций разных дисциплинарных подходов (социальных наук) (Пример 2).
4. Сформулировать теоретико-методологические подходы к анализу объекта и предмета магистерской диссертации (предварительно определив, объект и предмет) (Пример 3).

Практические примеры:

1. Пример 1, в котором показывается, как работают основные методологические подходы к изучению объектов и предметов исследования (изучение семейной социализации детей с ограниченными физическими возможностями).
2. Пример 2 - рассмотрение объекта и предмета исследования в рамках разных дисциплинарных подходов (исследование причин трудового конфликта в современной организации).
3. Пример 3 - формулировки теоретико-методологической базы диссертационных исследований.

Практические примеры для выполнения заданий студенты получают по электронной почте на адрес группы.

При проведении семинара используется фрагмент работы Л.Ньюмана «Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы».

В ходе обсуждения вопросов семинара используются выдержки из работ социологов, содержание которых демонстрирует принадлежность к определенной методологической парадигме, методологическому направлению (к методологии позитивизма; методологии интерпретативных социальных теорий и критических социальных теорий).

Тема 6. Источники информации и виды данных в социальных науках

Практические задания:

Охарактеризовать источники информации и виды данных, которые предполагается использовать при выполнении выпускной квалификационной работы магистранта.

Тема 7. Типы социальных исследований

Практические задания:

Предложить наиболее подходящий для изучения темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) тип исследования, методы сбора данных, источники информации.

Критерии и шкала оценивания выполнения практических заданий к семинарским, практическим занятиям

Практические задания, выполненные в аудитории и/или дома, оцениваются по 4-бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;
- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **2 балла – «неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.

Контрольные работы: описание, темы (для заочного отделения)

Описание контрольных работ

На заочном отделении обучения студенты выполняют контрольную работу. Тема контрольной работы выбирается из списка, приведенного ниже. Контрольная работа для студентов заочного отделения обучения представляет собой письменную работу на выбранную тему. Она состоит из титульного листа, плана, введения, основной части, заключения и списка использованной литературы и источников. В основной части раскрывается основное содержание вопросов темы. В контрольной могут быть приложения – самостоятельные практические разработки. Список использованной литературы и источников должен включать работы по выбранной теме (учебники, учебные пособия, научные публикации – монографии и статьи). Список оформляется в соответствии с имеющимися правилами библиографического описания источника, с указанием автора, названия работы, места и года ее издания, а для статей – названия, номера журнала, в котором она опубликована. Приветствуются использование работ, которые рекомендованы для изучения в данной РПД. Объем контрольной не должен превышать 15-20 страниц печатного текста (основной текст без списка использованной литературы).

Темы контрольных работ

1. Понятие, структура и функции методологии социальных наук.
2. Социальная реальность как объект социальных наук, ее особенности.
3. Формы познания: обыденное, художественное, религиозное, научное и др. Отличия научного познания от других форм.
4. Проблема истины в социальных науках.
5. Формы научных знаний и их особенности: эмпирические данные; научные понятия (категории); суждения, умозаключения, научные идеи; гипотеза, закон, концепция, теория; научная парадигма.
6. Научная теория, ее особенности как формы научного знания, структура. Классификация научных теорий.
7. Приемы научного познания (мышления) и их особенности: анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, моделирование.
8. Методы социальных наук: понятие и классификация.
9. Общая характеристика методологий в социальных науках. Методология позитивизма, понимающей (интерпретативной) социологии и критической социальной теории.
10. Особенности количественной и качественной методологий.
11. Дисциплинарные подходы социальных наук.

12. Типы (виды) социальных исследований.
13. Источники информации и виды данных в социальных науках: статистические исследования и статистические данные.
14. Источники информации и виды данных в социальных науках: социологические исследования и социологические данные.
15. Респондент как источник информации.

Критерии и шкала оценивания контрольных работ

Контрольные работы студентов заочного отделения оцениваются по 4-балльной шкале: 5 – «отлично»; 4 – «хорошо»; 3 – «удовлетворительно»; 2 – «не удовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если избранная тема контрольной полностью раскрыта; среди использованных публикаций - учебники, учебные пособия, монографии и статьи, рекомендованные в данной РПД; имеются ссылки на использованные публикации. При наличии в контрольной работе практической разработки она должна полностью соответствовать предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется, если избранная тема контрольной работы раскрыта с пробелами, не раскрыты все ее аспекты. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, монографий и статей, рекомендованных в данной РПД. Мало ссылок на использованные источники.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если избранная тема контрольной работы раскрыта не полностью, с существенными пробелами, ряд аспектов не освещен. Среди использованных публикаций - нет учебников, учебных пособий, монографий и статей, рекомендованных в данной РПД. Нет ссылок на использованную литературу и источники. Нарушена структура работы (например, нет плана, нет списка использованной литературы и источников).

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если избранная тема контрольной работы не раскрыта или содержание не соответствует теме. Нет ссылок на использованную литературу и источники.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета: билет состоит из двух теоретических вопросов, которые в совокупности охватывают все содержание дисциплины. Допуском к экзамену является наличие устных положительно оцененных ответов на семинарских занятиях, выполнение обязательных практических заданий (см. темы семинарских занятий) на положительную оценку.

Примерные вопросы для экзамена

16. Предмет дисциплины «Философия и методология социальных наук».
17. Классификация наук и место в ней социальных наук.
18. Науки, изучающие научное познание, место в них методологии наук.
19. Понятие, структура и функции методологии социальных наук.
20. Социальная реальность как объект социальных наук, ее особенности.
21. Формы познания: обыденное, художественное, религиозное, научное и др. Отличия научного познания от других форм.
22. Проблема истины в социальных науках.
23. Формы научных знаний и их особенности: эмпирические данные; научные понятия (категории); суждения, умозаключения, научные идеи; гипотеза, закон, концепция, теория; научная парадигма.

24. Научная теория, ее особенности как формы научного знания, структура. Классификация научных теорий.
25. Приемы научного познания (мышления) и их особенности: анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, моделирование.
26. Методы социальных наук: понятие и классификация.
27. Общая характеристика методологий в социальных науках. Методология позитивизма, понимающей (интерпретативной) социологии и критической социальной теории.
28. Особенности количественной и качественной методологий.
29. Дисциплинарные подходы социальных наук (исторический, экономический, управленческий, психологический и другие).
30. Типы (виды) социальных исследований.
31. Источники информации и виды данных в социальных науках: статистические исследования и статистические данные.
32. Источники информации и виды данных в социальных науках: социологические исследования и социологические данные.
33. Респондент как источник информации. Причины искажения информации, получаемой от респондента.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»
Факультет философии и социологии
Кафедра социологии и работы с молодежью

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ 1

по дисциплине «Философия и методология социальных наук»
Направление/Специальность: социология
Профиль/Программа/Специализация: Социология коммуникаций

1. Предмет дисциплины «Философия и методология социальных наук».
2. Приемы научного познания (мышления) и их особенности: анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, моделирование

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № _____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О)

Критерии и шкала оценивания ответа на экзамене

Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Шкала и критерии оценивания ответов на экзамене:

- 5 баллов – «отлично» - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- **4 балла** – «хорошо» - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные аспекты вопросов экзаменационного билета, студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы;

- **3 балла** – «удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопросов экзаменационного билета, или один вопрос билета не освещен совсем, студент не владеет свободно материалом, отвечает не на все дополнительные вопросы;

- **2 балла** - «не удовлетворительно» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы экзаменационного билета, студент не ориентируется в понятиях. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

Вопросы для семинаров и практических занятий

Занятие 1. Предмет дисциплины «Философия и методология социальных наук»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация наук и место в ней социальных наук.
2. Науки, изучающие научное познание, место в них методологии наук.
3. Понятие и структура методологии социальных наук.

Занятие 2. Социальное как объект познания

Вопросы для обсуждения:

1. Категория «социальное».
2. Особенности социальной реальности как объекта социальных наук.
3. Особенности исследования и анализа «социального» как объекта социальных наук.

Занятие 3. Формы научного знания, приемы познания и методы социальных наук

Вопросы для обсуждения:

2. Формы познания: обыденное, художественное, религиозное, научное. Отличия научного познания от других форм.
3. Проблема истины в социальных науках.
4. Формы научных знаний: эмпирические данные; научные понятия (категории); суждения, умозаключения, научные идеи; гипотеза, закон, концепция, теория; научная парадигма).
5. Эмпирический и теоретический уровни науки.
6. Приемы научного познания (мышления): анализ, синтез, сравнение, аналогия, абстрагирование, идеализация, индукция, дедукция, моделирование.
7. Методы социальных наук: понятие и классификация.

Практические задания:

1. Дать теоретическую интерпретацию одному понятию, отражающему проблему магистерской диссертации (выписав имеющиеся в литературе определения данного понятия, обосновав то определение понятия, которое выбирается в качестве рабочего).
2. Выбрать метод (методы) сбора данных для изучения проблемы магистерской диссертации, обосновать свой выбор.
3. Применить приемы (методы) сравнения, аналогии, абстрагирования, системного анализа, моделирования к объекту или предмету исследования в магистерской диссертации.

Практические примеры:

1. Фрагменты текстов из научной статьи, монографии, где авторы определяют понятие (понятия), разбирают различные точки зрения на сущность и содержание понятия. Примеры высылаются студентам по электронной почте на адрес группы или старосты группы.

Занятие 4. Научная теория. Классификация научных теорий. Принципы построения научных теорий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие научной теории, ее характеристика.
2. Классификация научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.

Занятие 5. Основные методологии в социальных науках

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие подходов к выделению методологий социальных наук.
2. Методология позитивизма.
3. Методология интерпретативных социальных теорий.
4. Методология критических социальных теорий.
5. Особенности дисциплинарных методологических подходов в социальных науках.

Практические задания на дом:

5. Прочитать фрагмент работы Л.Ньюмана «Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы».
6. Выбрать объект и предмет исследования (на основе темы магистерской диссертации) и показать, как работают основные методологические подходы к их изучению (Пример 1).
7. Рассмотреть объект и предмет своей магистерской диссертации с позиций разных дисциплинарных подходов (социальных наук) (Пример 2).
8. Сформулировать теоретико-методологические подходы к анализу объекта и предмета магистерской диссертации (предварительно определив, объект и предмет) (Пример 3).

Практические примеры:

1. Пример 1, в котором показывается, как работают основные методологические подходы к изучению объектов и предметов исследования (изучение семейной социализации детей с ограниченными физическими возможностями).
2. Пример 2 - рассмотрение объекта и предмета исследования в рамках разных дисциплинарных подходов (исследование причин трудового конфликта в современной организации).
3. Пример 3 - формулировки теоретико-методологической базы диссертационных исследований.

Практические примеры для выполнения заданий студенты получают по электронной почте на адрес группы или старосты группы.

При проведении семинара используется фрагмент работы Л.Ньюмана «Методы социальных исследований: количественный и качественный подходы».

В ходе обсуждения вопросов семинара используются выдержки из работ социологов, содержание которых демонстрирует принадлежность к определенной методологической парадигме, методологическому направлению (к методологии позитивизма; методологии интерпретативных социальных теорий и критических социальных теорий).

Занятие 6. Источники информации и виды данных в социальных науках

Вопросы для обсуждения:

1. Статистические исследования и статистические данные.
2. Социологические исследования и социологические данные.
3. Другие источники информации (письменные и аудиовизуальные документы, другие).
4. Респондент как источник информации.

Практические задания:

Охарактеризовать источники информации и виды данных, которые предполагается использовать при выполнении выпускной квалификационной работы магистранта.

Занятие 7. Типы социальных исследований

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы и процедуры исследования.
2. Типы социальных исследований, выделенные по различным критериям.

Практические задания:

Предложить наиболее подходящий для изучения темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) тип исследования, методы сбора данных, источники информации.

Критерии оценивания устных ответов на семинарских, практических занятиях

Устные ответы на семинарских и практических занятиях оцениваются по 4-балльной шкале:

- **5 баллов – «отлично»** - выставляется студенту, если его ответ полный, развернутый, освещены все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД, студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления, отвечает на дополнительные вопросы;

- **4 балла – «хорошо»** - выставляется студенту, если его ответ относительно полный, развернутый, освещены все главные вопросы, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД, студент относительно свободно владеет материалом, может отвечать на дополнительные вопросы;

- **3 балла – «удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не полный, освещены не все аспекты вопроса, по которому студент выступает, при ответе использована учебная и научная литература, в том числе рекомендованная в данном РПД, студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления; отвечает не на все дополнительные вопросы или делает ошибки в ответах на них;

- **2 балла - «не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопрос, по которому он выступает, студент не ориентируется в понятиях, не использована рекомендованная литература; не отвечает на дополнительные вопросы. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Предмет дисциплины «Философия и методология социальных наук»

Понятие «социальные науки». Классификация наук и место в ней социальных наук. Социальные науки как науки об обществе. Объект и предмет социальных наук. Мно-

гообразии классификаций наук. Деление на естественные, технические, медицинские, сельскохозяйственные, общественные, гуманитарные. Другие подходы.

Науки, изучающие научное познание, место в них философии и методологии наук. Гносеология (эпистемология), философия науки, история науки, социология науки, психология науки, этика науки, науковедение, методология научного познания. Особенности предмета этих наук.

Понятие, структура и функции методологии социальных наук. Узкое и широкое понимание категории «методология». Уровни методологии. Онтологическая, эпистемологическая, процедурная составляющие методологии. Функции методологии: ориентирует в объекте и предмете исследования; определяет стратегию исследования; методы, методики, техники получения данных, их анализа, объяснения и интерпретации, изложения и представления результатов.

Тема 2. Социальное как объект познания

Социальная реальность как объект социальных наук, ее особенности. Категория «социальное». Объективное и субъективное в социальной реальности; изменчивость, подвижность, текучесть; многообразие социального. Сложность, структурированность и иерархизированность социального мира. Многофакторность социальных процессов и явлений. Исследователь - субъект исследования - вписан в социальную реальность, является частью ее.

Социальные объекты и задачи их познания. Социальные группы, общности, индивиды, социальные институты, организации, социальные процессы, социальные структуры, социальные отношения как объекты исследования. Задачи исследования: описание (установить социальный факт, охарактеризовать объект изучения, дать его всестороннее описание); установить причинно-следственные связи (аналитические задачи); дать прогноз (прогностические задачи: дать прогноз характеристик, свойств объекта в будущем, дать прогноз, какие факторы будут определять состояние объекта в будущем и т.д.).

Тема 3. Формы научного знания, приемы познания и методы социальных наук

Формы познания и особенности научного познания. Обыденное, художественное, религиозное познание. Особенности научного познания: рациональность, наличие теоретической и эмпирической составляющих, понятийная деятельность, доказательность, системность и др.

Проблема истины в научном познании. Концепции истинного знания: онтологическая, гносеологическая, позитивистская, прагматическая, конвенциональная.

Формы научного знания. Накопленные знания как содержание науки. Эмпирические данные; суждения, умозаключения, идеи; научные понятия (категории), концепты; гипотезы; законы; концепции; теории; парадигмы.

Методы социальных наук. Общелогические (присущие человеческому познанию в целом: анализ синтез, индукция, абстрагирование и др.) и научные (характерные только для научного познания) методы. Классификация методов. Основные эмпирические методы в социологии - наблюдение, анализ документов, эксперимент, опрос.

Тема 4. Научная теория. Классификация научных теорий.

Принципы построения научных теорий

Научная теория, понятие, особенности ее как формы научного знания. Структура научной теории. Уровни науки: эмпирический и теоретический и их взаимосвязь. Фундаментальная и прикладная наука.

Классификация научных теорий: динамические и статические; детерминистские и стохастические; формальные и содержательные; эмпирические (описательные) теории и другие. Принципы построения научных теорий.

Тема 5. Основные методологии в социальных науках

Общая характеристика методологий в социальных науках. Многообразие методологий. Особенности методологии позитивизма, методологии понимающей (интерпретативной) социологии; критическая социальная наука.

Особенности количественной и качественной методологий, их различие по критериям: что изучается; уровень анализа и фокус анализа; цели и задачи исследования; характер получаемого знания; позиция исследователя. Особенности методов и процедур сбора данных. Логика выстраивания исследования и анализа данных.

Методологические подходы к рассмотрению социальных явлений. Методологический подход как своеобразный угол зрения на изучаемый объект, или своеобразный способ, прием рассмотрения. Методологический подход как толкование социальной реальности под определенным углом зрения. Диалектический, объективистский и субъективистский, эволюционный подход, сравнительно-исторический, структурно-функциональный, системный и др.

Дисциплинарные подходы социальных наук. Исторический, экономический, социологический, политологический, управленческий, правовой, психологический, гендерный, культурологический. Комплексный (междисциплинарный) подход.

Тема 6. Источники информации и виды данных в социальных науках

Статистические исследования и статистические данные. Виды статистических исследований социальных процессов. Характер статистических данных, их достоинства.

Социологические исследования и социологические данные. Субъективный характер социологической информации. Виды социологических исследований. Другие источники информации: письменные и аудиовизуальные документы.

Респондент как источник информации. Социально-демографические характеристики респондента, мотивы участия в исследованиях. Правдивость, искренность, память респондента. Методологические и методические проблемы, связанные с получением информации от респондента.

Тема 7. Типы социальных исследований

Понятие социального исследования как специальным образом организованного и оснащенного процесса познания социальной реальности, имеющего свои цели и задачи. Объекты и предметы социальных исследований. Этапы прикладного исследования.

Типы исследований. Дисциплинарные и междисциплинарные исследования. Типы исследований по целям и задачам, по охвату объекта исследования. Типы исследований по числу съёмов информации об объекте исследования. Функции и познавательные возможности многоазовых исследований. Типы исследований по используемой методологии и методам, другие типы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература:

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвеля. — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2012. — 639 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65354>.
2. Левин, В.И. Философия, логика и методология науки: Толковый словарь понятий [Электронный ресурс]: словарь / В.И. Левин. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 67 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62711>

3. Осипов, А.И. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Осипов. — Электрон. дан. — Минск : , 2013. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90372>.
4. Лукьянов, А.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский Государственный Университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Lukjanov_i_dr_Filosofija_i_metodologija_nauki_Up_2017.pdf

Дополнительная литература

1. Ядов, В.А. Социологическое исследование: : методология, программа, методы / В. А. Ядов .— Самара : Самарский ун-т, 1990 .— 329 с. (9 экз)
2. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93460>
3. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Логунова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58331>
4. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Маженина. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69983>.
5. Огородникова, И.А. Методология и методика социологического исследования: практикум: в 2 ч. Ч. 1. Задачи, кейсы, лабораторные работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Огородникова, К.В. Павленко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2017. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101802>.
6. Огородникова, И.А. Методология и методика социологического исследования: практикум: в 2 ч. Ч. 2. Образец выполнения программы эмпирического социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Огородникова, К.В. Павленко. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2017. — 166 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/101803>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm	Журнал «Социологические исследования»
3	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Социологические журналы в Web
4	http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm	Российские социологические журналы
7	www.ecsocman.edu.ru	Портал по социологии, экономике и менеджменту
8	http://sociology.extrim.ru/bibl.htm	Библиотека социолога

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса необходимо мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, к электронным библиотечным системам, к справочным системам.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 309, 310, 312, 315	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория 309, 310, 312,	Семинарские, практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»**

(наименование дисциплины)

на 1 семестр обучения

очная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.

(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.

(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины, всего	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4	144/4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,2	35,2
лекций	14	14
практических/ семинарских	20	20
лабораторных	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	56	56
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	52,8	52,8

Форма контроля: экзамен в 1 семестре.

1	Тема, содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	Лек.	Пр/Сем.	Лаб.раб.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Тема 1. Предмет дисциплины «Философия и методология социальных наук»	12	2	2		8	Литература к теме 1	Вопросы темы 1	Устный ответ
2	Тема 2. Социальное как объект познания	12	2	2		8	Литература к теме 2	Вопросы темы 2	Устный ответ
3	Тема 3. Формы научного знания, приемы познания и методы социальных наук	14	2	4		8	Литература к теме 3	Вопросы темы 3, практические задания	Устный ответ, практические задания
4	Тема 4. Научная теория. Классификация научных теорий. Принципы построения научных теорий	14	2	4		8	Литература к теме 4	Вопросы темы 4	Устный ответ
5.	Тема 5. Основные методологии в социальных науках	14	2	4		8	Литература к теме 5	Вопросы темы 5, практические задания	Устный ответ, практические задания
6	Тема 6. Источники информации и виды данных в социальных науках	12	2	2		8	Литература к теме 6	Вопросы темы 6, практические задания	Устный ответ, практические задания
7	Тема 7. Типы социальных исследований	12	2	2		8	Литература к теме 7	Вопросы темы 7, практические задания	Устный ответ, практические задания
Всего часов		90	14	20		56			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК»**

(наименование дисциплины)

на 1 курс, 1,2 сессии обучения

заочная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Практические занятия: д.с.н., проф. Бурханова Ф.Б.
(должность, уч. степень, ф.и.о.)

Вид работы	Объем дисциплины, всего	1 курс 1 сессия	1 курс 2 сессия
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144/4	55	89
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11,7	4	7,7
лекций	10	4	
практических/ семинарских	-	-	6
лабораторных	-	-	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7	-	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125,7	51	74,7
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	6,6	-	6,6

Форма контроля:

- 1 контрольная работа во 2 сессию,
- экзамен во 2 сессию

1	Тема, содержание 2	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		3 Всего	4 Лек.	5 Пр/Сем.	6 Лаб.раб.	7 СРС			
1	Тема 1. Предмет дисциплины «Философия и методология социальных наук»	18				18	основная – 1-4, дополнительная – 1-6	Вопросы темы 1	Устный ответ
2	Тема 2. Социальное как объект познания	20	2			18	основная – 1-4, дополнительная – 1-6	Вопросы темы 2	Устный ответ
3	Тема 3. Формы научного знания, приемы познания и методы социальных наук	20		2		18	основная – 1-4, дополнительная – 1-6	Вопросы темы 3, практические задания	Устный ответ, практические задания
4	Тема 4. Научная теория. Классификация научных теорий. Принципы построения научных теорий.	20		2		18	основная – 1-4, дополнительная – 1-6	Вопросы темы 4	Устный ответ,
5.	Тема 5. Основные методологии в социальных науках	20	2			18	основная – 1-4, дополнительная – 1-6	Вопросы темы 5, практические задания	Устный ответ, практические задания
6	Тема 6. Источники информации и виды данных в социальных науках	18				18	основная – 3,4, дополнительная – 1-6	Вопросы темы 6, практические задания	Устный ответ, практические задания
7	Тема 7. Типы социальных исследований	19,7		2		17,7	основная – 3,4, дополнительная – 1-6	Вопросы темы 7, практические задания	Устный ответ, практические задания
	Всего часов	135,7	4	6		125,7			