



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 9 от «22» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии  
 /Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология девиантного поведения**


Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
**39.03.01 - Социология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социология управления, экономики и коммуникаций**

Квалификация выпускника  
Бакалавр

|  |   |
|--|---|
| Разработчик (составитель)<br>доцент кафедры социологи и работы с<br>молодежью, к. социол. н., доцент | <br>/ Шаяхметова Р.Р. |
|--|---|

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от «22» мая 2020 г. № 9.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 24 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 25 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 25 |
| Приложение 1. Содержание рабочей программы очной формы обучения  | 26 |
| Приложение 2. Содержание рабочей программы заочной формы обучения  | 30 |
| Приложение 3. Рейтинг-план дисциплины  | 34 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                      |   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  | Примечание |
|--|---|--|------------|
| Знания                                   | Знать особенности организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность   | Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)   |            |
|  | Базовые теоретические знания социологии девиантного поведения, особенностей проведения научных и научно-прикладных исследований по проблемам девиации, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций                   | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) |            |
| Умения                                   | Уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность  | Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)   |            |
|  | Уметь использовать базовые теоретические знания социологии девиантного поведения, особенности проведения научных и научно-прикладных исследований по проблемам девиации, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) |            |
| Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | Владеть способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность   | Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)   |            |
|  | Владеть способностью использовать практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях по проблемам девиантного   | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных   |            |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | поведения, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций | исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) |  |
|--|---|---|--|

## 2. Цель и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (очная форма обучения), на 5 курсе в 10 семестре (заочная форма обучения).

Целью освоения дисциплины «Социология девиантного поведения» является сформировать у студентов систему профессиональных знаний, умений и навыков по вопросам теории и практики девиантного поведения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Теория измерений в социологии», «Основы социального государства», «Анализ социологических данных», «Этика», «Социология коммуникации», «Этносоциология», «Менеджмент в социальной сфере», «Государственное и муниципальное управление», «Экономическая социология», «Социология личности».

Также необходимо изучать предмет во взаимосвязи со следующими дисциплинами: «Социология маркетинга», «Социология инноваций», «Спецсеминар ведущего ученого».

Изучение дисциплины «Социология девиантного поведения» невозможно без прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина «Социология девиантного поведения» создает основу для формирования компетенций по дисциплинам, которые изучаются после данной дисциплины. Это, прежде всего, «Управленческое консультирование», «Разработка управленческих решений», «Коммуникационный менеджмент».

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочих программ очной и заочной формы обучения представлены в Приложении № 1 и Приложении № 2.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Социология девиантного поведения» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

для **очной формы** обучения: лекций - 18, практических занятий - 18, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 35,8; контактная нагрузка – 36,2.

для **заочной формы** обучения: лекций - 6, практических занятий - 6, ФКР – 0,7, самостоятельная работа студентов – 55,5, контроль – 3,8; контактная нагрузка – 12,7.

## 1. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

- Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | Знать особенности организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность             | Не знает особенности организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность             | В целом знает особенности организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность             |
| Второй этап (уровень)               | Уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность                | Не умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность                | В целом умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность                |
| Третий этап (уровень)               | Владеть способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | Не владеет способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность | В целом владеет способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность |

Код и формулировка компетенции:

- Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | Знать базовые теоретические знания социологии девиантного поведения, особенности проведения научных и научно-прикладных исследований по проблемам девиации, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций              | Не обладает базовыми теоретическими знаниями социологии девиантного поведения, особенностей проведения научных и научно-прикладных исследований по проблемам девиации, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций      | В целом обладает базовыми теоретическими знаниями социологии девиантного поведения, особенностей проведения научных и научно-прикладных исследований по проблемам девиации, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций      |
| Второй этап (уровень)               | Уметь использовать базовые теоретические знания социологии девиантного поведения, особенности проведения научных и научно-прикладных исследований по проблемам девиации, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций | Не умеет использовать базовые теоретические знания социологии девиантного поведения, особенности проведения научных и научно-прикладных исследований по проблемам девиации, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций | В целом умеет использовать базовые теоретические знания социологии девиантного поведения, особенности проведения научных и научно-прикладных исследований по проблемам девиации, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций |

|                       |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть способностью использовать практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях по проблемам девиантного поведения, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций | Не владеет способностью использовать практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях по проблемам девиантного поведения, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций | В целом владеет способностью использовать практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях по проблемам девиантного поведения, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций |
|-----------------------|---|--|---|

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения дисциплины «Социология девиантного поведения», перечисленных в рейтинг-плане (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10):

«зачтено» – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

«не зачтено» – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критериями оценивания на заочной форме обучения являются оценки, которые выставляются преподавателем за ответы студентов на семинарских и практических занятиях, за выполнение заданий. Наличие положительно оцененных ответов на семинарских и практических занятиях учитывается при выставлении оценки на зачете (зачтено / не зачтено).

Шкала оценивания для ответов на занятиях:

«не удовлетворительно»;

«удовлетворительно»;

«хорошо»;

«отлично».

Критериями оценивания на заочной форме обучения в процессе зачета является оценка (зачтено/ не зачтено), которая выставляется преподавателем за ответы студентов на зачете. Студенту задаются три вопроса.

### Шкала оценивания на зачете:

- «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.



- «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Результаты обучения                      |   | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)  | Оценочные средства   |
|--|---|--|--|
| Знания                                   | Знать особенности организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность   | Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)   | устный опрос, доклад, практическое задание, эссе, тестирование |
|  | Базовые теоретические знания социологии девиантного поведения, особенностей проведения научных и научно-прикладных исследований по проблемам девиации, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций                   | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) |  |
| Умения                                   | Уметь находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность  | Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)   | устный опрос, доклад, практическое задание, эссе, тестирование |
|  | Уметь использовать базовые теоретические знания социологии девиантного поведения, особенности проведения научных и научно-прикладных исследований по проблемам девиации, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) |  |
| Владения<br>(навыки / опыт деятельности) | Владеть способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность   | Способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6)   | устный опрос, доклад, практическое задание, эссе, тестирование |
|  | Владеть способностью использовать практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных  | Способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | исследованиях по проблемам девиантного поведения, аналитической и консалтинговой деятельности в социальной сфере, в сфере управления, экономики и коммуникаций | и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7) |  |
|--|--|---|--|

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины «Социология девиантного поведения»

Рейтинг-план дисциплины «Социологии девиантного поведения» представлен в приложении 3.

#### Описание оценочных средств

##### *Типовые вопросы для зачета (ОЗО)*

1. Понятие отклоняющегося поведения и его признаки.
2. Виды девиантного поведения.
3. Разнообразие типов девиантного поведения.
4. Структура девиантного поведения.
5. Причины девиантного поведения.
6. Понятие социальных норм.
7. Социальная регуляция: ценность, норма, обычай.
8. Виды норм.
9. Международные документы защиты прав детей.
10. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
11. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.).
12. Федеральное законодательство в отношении юридической защиты несовершеннолетних.
13. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
14. Социоцентрический подход к изучению девиации.
15. Значение и суть социологических теорий девиации.
16. Суть психологических теорий девиации.
17. Суть теории Ч.Ломброзо.
18. Концепция аномии Мертона.
19. Учение Э.Дюркгейма.
20. Марксистская теория.
21. Учение Г.Тарда.
22. Суть теории А.Кетле.
23. Роль и учение Ч.Беккариа.
24. Суть идеи Э.Ферри.
25. Теория социальной дезорганизации.
26. Теория дифференциальной ассоциации Э.Сатерленда.
27. Теория нейтрализации.
28. Теории социального контроля.
29. Теории конфликта и их основная идея.
30. Теория Т.Селлина.
31. Теория У.Миллера.
32. Теория Дж.Волда.

33. Понятия и особенности социализации, десоциализации и ресоциализации.
34. Девиантная социализация.
35. Институты девиантной социализации.
36. Агенты девиантной социализации.
37. Девиантная субкультура.
38. Девиантные социальные статусы.
39. Девиантные социальные роли.
40. Девиация и ролевой конфликт.
41. Девиация и ролевое напряжение.
42. Понятие девиантной карьеры.
43. Факторы, влияющие на девиантную карьеру.
44. Основные идеи Говарда Беккера в работе «Аутсайдеры».
45. Типы девиантных карьер, по мнению Гринвуда и Лавина.
46. Эффект «скользящей морали».
47. Понятие социального контроля.
48. Виды социального контроля.
49. Санкции и основные типы санкций.
50. Методы социального контроля.
51. Социологические исследования: понятие, его особенности. Классификация исследований.
52. Этапы социологического исследования.
53. Программа социологического исследования.
54. Выборка. Основные понятия теории и типы выборок.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

**Критерии оценки (зачтено / не зачтено):**

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка «зачтено» - выставляется студенту, если его ответ достаточно полный, освещены все аспекты вопросов, по которым студент отвечает, студент владеет свободно материалом.

Оценка «не зачтено» - выставляется студенту, если его ответ не раскрывает вопросы, по которым он отвечает, студент не ориентируется в понятиях. Не зачтено выставляется также, если студент не готов к ответу на вопросы, отказывается отвечать.

**Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала.

Это метод контроля, позволяющий оценить знания одного студента. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем вызывают для ответа конкретного студента. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

## Типовые планы семинарских занятий

### Семинар 1. Введение в предмет. Сущность, понятие девиантного поведения. Этиология девиации.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие отклоняющегося поведения и его признаки.
2. Виды девиантного поведения.
3. Разнообразие типов отклоняющегося поведения.
4. Структура девиантного поведения.
5. Причины отклоняющегося поведения.
6. Понятие социальных норм.
7. Социальная регуляция: ценность, норма, обычай.
8. Виды норм.

*Доклады:*

1. Девиантология как наука, изучающая поведенческие социальные отклонения.
2. Социальная значимость социальных отклонений (латентные функции и дисфункции).

### Семинар 2. Правовые основы государственной системы профилактики правонарушений и защиты несовершеннолетних с отклоняющимся поведением.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Международные документы защиты прав детей.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989г.)
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.).
4. Федеральное законодательство в отношении юридической защиты несовершеннолетних.
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

*Доклады:*

1. Система ювенальной юстиции.
2. Модели ювенальной юстиции в современном мире.
3. Синергетический подход к системе ювенальной юстиции.
4. Проблемы внедрения ювенальной юстиции в современной России.

### Семинар 3. Традиции изучения девиантного поведения: философские, биологические, психологические и социологические концепции. Современные подходы.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Социоцентрический подход к изучению девиации.
2. Значение и суть социологических теорий девиации.
3. Суть психологических теорий девиации.
4. Суть теории Ч.Ломброзо.
5. Концепция аномии Мертона.
6. Учение Э.Дюркгейма.
7. Марксистская теория.
8. Учение Г.Тарда.

*Доклады:*

1. Суть теории А.Кетле.
2. Роль и учение Ч.Беккариа.
3. Суть идеи Э.Ферри.
4. Теория социальной дезорганизации.
5. Теория дифференциальной ассоциации Э.Сатерленда.

6. Теория нейтролизации.
7. Теории социального контроля.
8. Теории конфликта и их основная идея.
9. Теория Т.Селлина.
10. Теория У.Миллера.
11. Теория Дж.Волда.

#### **Семинар 4. Девиантное поведение и социализация. Девиантные социальные статусы и роли молодежи. Девиантная карьера молодых людей.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятия и особенности социализации, десоциализации и ресоциализации.
2. Девиантная социализация. Отклонения и социализация.
3. Агенты девиантной социализации.
4. Девиантная субкультура.
5. Девиантные социальные статусы.
6. Девиантные социальные роли.
7. Девиация и ролевое напряжение.
8. Понятие девиантной карьеры.
9. Институты девиантной социализации.

*Доклады:*

1. Факторы, влияющие на девиантную карьеру.
2. Основные идеи Говарда Беккера в работе «Аутсайдеры».
3. Типы девиантных карьер, по мнению Гринвуда и Лавина.
4. Эффект «скользящей морали».

#### **Семинар 5. Социальный контроль: понятие, типы, методы. Конфликты в молодежной среде: понятие, виды, методы регулирования.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие социального контроля.
2. Виды социального контроля.
3. Методы социального контроля.
4. Девиация и ролевой конфликт.
5. Конфликты в молодежной среде: понятия и виды.
6. Технологии разрешения конфликтов в молодежной среде.

*Доклады:*

1. Санкции и основные типы санкций.
2. Роль конфликтов в развитии общества.
3. Методы регулирования конфликтов.

#### **Семинар 6. Алкоголизация, проституция, наркотизация в молодежной среде.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие и типы алкоголизации.
2. Алкоголизация молодежной среды.
3. Молодежная проституция: причины и социально-психологический портрет.
4. Наркомания в молодежной среде.
5. Виды наркомании.

*Доклады:*

1. Пьянство как социальная проблема современного общества.
2. Профилактика наркомании и токсикомании в молодежной среде.
3. Программа 12 шагов.

*Практические задания:*

1. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «сексуальная свобода», «сексуальная распушенность», «проституция»? Проанализируйте опасность проституции для общества и личности (как женщин, так и мужчин).
2. Специалисты утверждают, что человек, который впервые попробовал наркотики после 20 лет, к 30 годам становится законченным наркоманом, но сохраняется как личность. А ребенок, который начал «колоться» в 13 лет, к 23 годам как личность абсолютно деградирует. Почему? Объясните с помощью теории социализации.

**Семинар 7. Беспризорные дети. Самоубийства в молодежной среде.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие безпризорности.
2. Причины безпризорности в современном обществе.
3. Понятие самоубийства и суицидального поведения.
4. Причины суицидального поведения.
5. Система профилактики суицидального поведения.

*Доклады:*

1. Социально-статистический анализ проблемы безпризорности в Республике Башкортостан.
2. Э. Дюркгейм «Самоубийство».

*Практические задания:*

1. Существует ли, по вашему мнению, разница между понятиями «бродяжничество», «безпризорник»? Проанализируйте опасность бродяжничества для общества и личности (как подростка, так и взрослого человека).
2. Какие факторы способствуют увеличению самоубийств в обществе? Почему? Какие меры необходимо принять государству, чтобы снизить уровень самоубийств в молодежной среде?

**Семинар 8. Делинквентное поведение молодежи.**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие преступного поведения.
2. Виды делинквентного поведения молодежи.
3. Формы делинквентного поведения молодежи.
4. Причины и факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения у молодежи.

*Доклады:*

1. Социально-статистический анализ проблемы молодежной преступности в Республике Башкортостан.
2. Основные группы делинквентных личностей.

*Практические задания:*

1. Задуманное, хотя и не осуществленное преступление есть все же преступление (Сенека). Согласны ли Вы с автором высказывания. Обоснуйте ответ.
2. Сколько тысяч людей занимается разбоем, хотя за это положена смерть! (Цицерон Марк Туллий). Согласны ли Вы с автором высказывания? Обоснуйте ответ.
3. Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует (Сенека Луций Анней (Младший)). Согласны ли Вы с автором высказывания? Обоснуйте ответ.
4. Одни преступления открывают путь другим (Сенека Луций Анней (Младший)). Согласны ли Вы с автором высказывания? Обоснуйте ответ.
5. Плохие люди опасаются проступков, страшась наказания, хорошие — из-за любви к добродетели (Ювенал Децим Юний). Согласны ли Вы с автором высказывания? Обоснуйте ответ.

## Семинар 9. Положительные отклонения в молодежной среде.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Понятие положительного отклонения.
2. Виды положительного отклонения у молодежи.
3. Причины и факторы, влияющие на формирование положительного отклонения у молодежи.
4. Эффект «затухание одаренности».

*Доклады:*

6. Государственная система работы с одаренной молодежью в Республике Башкортостан.
7. Центры развития одаренности у детей и молодежи в Республике Башкортостан.

*Практические задания:*

1. Создайте портфолио «Профилактические технологии в системе воспитания одаренных детей».
2. Разработайте проект деятельности социального педагога в детских и молодежных организациях по воспитанию, самовоспитанию и перевоспитанию одаренных детей.

## Семинар 10. Государственная система профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Роль социальных институтов в профилактике социальных отклонений в молодежной среде.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Суть профилактической деятельности. Объект и субъект профилактики
2. Виды профилактики в молодежной среде: первичная, вторичная, третичная.
3. Условия и принципы реализации профилактики.

*Доклады:*

1. Агенты формального контроля: органы правопорядка, суды, школы.
2. Агенты неформального контроля: семья, сверстники.
3. Модель: «факторы риска и защиты».
4. Система социального партнерства.

*Практические задания:*

1. Что такое «социальный брак»? Опасен ли он для общества? Кто, что является «фабриками социального брака»? Можно ли по количеству такого брака судить о степени цивилизованности страны?
2. Охарактеризуйте наиболее действенные, на Ваш взгляд, технологии, способствующие оптимизации процесса взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей девиантного поведения.
3. Создайте портфолио «Профилактические технологии в системе воспитания детей девиантного поведения».

*Критерии оценивания ответов по устному опросу  
для очной формы обучения:*

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме                                   | 1                    |
| Логичность и последовательность изложения материала                       | 1                    |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1                    |
| Глубина и всесторонность раскрытия текста                                 | 2                    |



*Методика оценивания ответов по устному опросу  
для очной формы обучения:*

Устный опрос оценивается по 5 балльной шкале:

- **5 баллов** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **4 балла** выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **3 балла** выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **2-1 балла** выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- **0 баллов** выставляется, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Методика и критерии оценивания ответов по устному опросу  
для заочной формы обучения:*

Устный опрос оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.
- **«неудовлетворительно»** - выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

*Критерии оценивания ответов по докладу  
для очной формы обучения:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме   | 1                    |
| Логичность и последовательность изложения материала                                     | 1                    |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы               | 1                    |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 2                    |

*Методика оценивания ответов по докладу  
для очной формы обучения:*

Доклад оценивается по 5 балльной шкале:

**5 баллов** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

**4 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

**3 балла** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

**2-1 балла** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы.

**0 баллов** – доклад не представлен.

*Методика и критерии оценивания ответов по докладу  
для заочной формы обучения:*

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Доклад оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

**«отлично»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в докладе привлечены актуальные нормативные акты и современная научная литература; приведены обоснованные аргументы и обобщения, всестороннее раскрытие текста.

**«хорошо»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; имеются незначительные ошибки в содержании

авторского текста или студент допустил незначительные ошибки в ответах на дополнительные вопросы по теме доклада.

**«удовлетворительно»** – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе имеются нарушения логики изложения материала или доклад не раскрывает полностью содержание темы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

**«неудовлетворительно»** – содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе имеются грубые ошибки в изложении темы. Неудовлетворительно выставляется также, если студент не готов к изложению доклада, отказывается отвечать.

### ***Типовые практические задания***

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время семинарских занятий – одна из основных форм организации учебного процесса. Практические задания могут быть в виде проблемных задач, творческих заданий, ситуационных задач, разработки авторского проекта и т.д. Студенты при решении практических заданий приобретают умения и навыки, опыт творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, происходит расширение и детализация знаний, развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

#### **Примеры проблемных задач:**

1. Насколько тюрьмы и суды как социальные институты предупреждают совершение первичных и вторичных преступлений? Обоснуйте ответ.
2. Семья как социальный институт выполняет контролирующую функцию в современных условиях? Обоснуйте ответ.
3. Как решить проблему неблагополучных семей? Возможно ли это? Обоснуйте ответ.

#### *Критерии оценивания ответов по практическим заданиям для очной формы обучения:*

| Показатель оценки  | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий | 1                    |
| Логичность и последовательность изложения материала  | 1                    |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы                    | 1                    |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста      | 2                    |

#### *Методика оценивания ответов по практическим заданиям для очной формы обучения:*

Практические задания, выполненные в аудитории, оцениваются по 5-балльной шкале:

- **5 баллов** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;
- **4 балла** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.

- **3 балла** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **2-1 балла** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок.
- **0 баллов** - выставляется студенту, если задание не выполнено.

*Методика и критерии оценивания ответов по практическим заданиям  
для заочной формы обучения:*

Практические задания, выполненные в аудитории, оцениваются по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** - выставляется студенту, если практическое задание соответствует всем требованиям, предъявляемым к разработкам;
- **«хорошо»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены небольшие, отдельные ошибки.
- **«удовлетворительно»** - выставляется студенту, если в выполненном задании допущены существенные ошибки.
- **«не удовлетворительно»** - выставляется студенту, если выполненное задание не отвечает требованиям к разработкам, допущено много существенных ошибок. Выставляется также, если задание не выполнено.

**Тестирование:**

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности исследуемой особенности у личности.

**Примеры заданий в тестировании:**

**1. Понятие «девиантное» поведение означает:**

1. механизм саморегуляции в социальных системах;
2. предписания, которые являются общими указаниями для социального действия;
3. поведение, отклоняющееся от общепринятых социальных норм;
4. состояние общества, в котором наблюдается ценностно-нормативный вакуум.

**2. Девиантное поведение – это не что иное, как:**

1. типичное поведение правонарушителя;
2. преступное поведение;
3. отклонение от формального закона;
4. любое поведение, отклоняющееся от общепринятых норм.

*Оценивание тестирования (в баллах) для очной формы:*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест.

*Оценивание тестирования для заочной формы:*

В тесте 25 вопросов. Ответ на один правильный вопрос дает 1 балл. Если студент в сумме набирает 8 баллов и больше, то результаты теста засчитываются. Если студент в сумме набирает 7 баллов и меньше, то ему необходимо пересдать тест. Система перевода 25-балльной системы в оценочную шкалу:

| Оценки                | Результаты теста |
|-----------------------|------------------|
| «отлично»             | 25-24 балла      |
| «хорошо»              | 16-23 балла      |
| «удовлетворительно»   | 8-15 балла       |
| «неудовлетворительно» | 7 баллов и ниже  |

### **Эссе:**

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. При этом формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе должна включать:

- введение;
- основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
- заключение (обобщения и выводы).

### **Примерные темы эссе:**

1. «Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война».
2. Асоциальное поведение молодых людей — это протест против отживших общественных норм?
3. Кто в детстве не получит воспитания, не будет счастья в жизни знать потом (С. Ширази)

### **Критерии оценивания эссе для очной формы обучения:**

| Показатель оценки   | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержание заявленной теме   | 1                    |
| Логичность и последовательность изложения материала                                     | 1                    |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы               | 1                    |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений, глубина, всесторонность раскрытия текста | 1                    |
| Самостоятельность изучения и анализа материала  | 1                    |

*Методика оценивания эссе для очной формы обучения:*

**5 баллов** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

**4 баллов** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

**3 баллов** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

**2-1 балла** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

**0 баллов** – эссе не представлено.

*Методика и критерии оценивания эссе для заочной формы обучения:*

Эссе оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- **«отлично»** – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям. Текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и обоснованные выводы. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с четкой аргументацией.

- **«хорошо»** – эссе соответствует всем требованиям. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция с аргументацией, имеются логичные и обоснованные выводы. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы, но имеются теоретические несущественные ошибки. Прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала.

- **«удовлетворительно»** – в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Имеются ошибочные суждения.

- **«неудовлетворительно»** – тема эссе не раскрыта, материал изложен без собственной оценки и выводов, отсутствует аргументация. Не прослеживается самостоятельность изучения темы и анализа материала. Выставляется также, если эссе не представлено.

**Составление глоссария**

*Методика составления глоссария*

*для очной формы обучения (поощрительные баллы):*

Глоссарий - это словарь терминов или терминологических сочетаний, установившихся по дисциплине «Социология девиантного поведения».

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины;
- все термины составляются в алфавитном порядке.

Глоссарий должен включать 100 терминов.

**Методика и критерии оценивания глоссария  
для очной формы обучения:**

- **5 баллов** выставляется студенту, если в полном объеме выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 100 терминов по дисциплине «Социология девиантного поведения».
- **4 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 90 терминов по дисциплине «Социология девиантного поведения».
- **3 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 70 терминов по дисциплине «Социология девиантного поведения».
- **2 балла** выставляется студенту, если частично выполнены требования по составлению глоссария; глоссарий содержит 50 терминов по дисциплине «Социология девиантного поведения».
- **1 балл** выставляется студенту, если глоссарий содержит 40 терминов по дисциплине «Социология девиантного поведения».
- **0 баллов** выставляется студенту, если глоссарий не представлен.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2010. — 286 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2974>. — Загл. с экрана.
2. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Рождественская. — Электрон. дан. — Москва: 2016. — 216 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92077>. — Загл. с экрана.
3. Павленок, П.Д. Социология: учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>.
4. Финогеева, Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.: табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>.

#### Дополнительная литература:

1. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч. / А.Л. Салагаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань: КГТУ, 2011. - Ч. 1. - 206 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1034-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270281>.
2. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход: учебное пособие: в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет», Институт экономики, управления и социальных технологий и др. - Казань: КГТУ, 2011. - Ч. 2. - 214 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1035-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282>.
3. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций: учебное пособие / М.Ю. Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>.
4. Дементий, Л.И. Социально-психологические и личностные факторы риска девиантного поведения [Электронный ресурс]: монография / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко, М.В. Криворучко. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2018. — 206 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/117994>. — Загл. с экрана.



## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех».
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
5. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>   | <i>Вид занятий</i>                          | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>   |
|--|---|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>                                    | <i>3</i>   |
| аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).  | Лекции                                      | <b>Аудитория № 309</b><br>Учебная мебель, доска  |
| аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).  | Семинарские (практические) занятия          | <b>Аудитория № 309</b><br>Учебная мебель, доска  |
| аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).  | Групповые и индивидуальные консультации     | <b>Аудитория № 309</b><br>Учебная мебель, доска  |
| аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).<br>Аудитория № 419<br>Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4). | Текущий контроль и промежуточная аттестации | <b>Аудитория № 309</b><br>Учебная мебель, доска.<br><b>Аудитория № 419</b><br><b>Лаборатория ИТ</b><br>Учебная мебель, шкафы, моноблоки<br>Моноблок Lenovo Think Centre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).  |
| читальный зал № 5 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)   | Самостоятельная работа обучающихся          | <b>Читальный зал № 5</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт.,<br>моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB,<br>МоноблокIRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,<br>огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социология девиантного поведения» на 7 семестр  
Очная форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2 ЗЕТ / 72 час   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 36,2             |
| лекций  | 18               |
| практических/семинарских  | 18               |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 35,8             |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)   | -                |

Форма контроля: зачет **7** семестр.

| №<br>№   | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |            |    |    | Основная и<br>дополнитель<br>ная<br>литература,<br>рекомендуе<br>мая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|--|---|---|------------|----|----|--|---|--|
|  |   | ЛК  | ПР/<br>СЕМ | ЛР | СР |  |   |  |
| 1  | 2   | 3   | 4          | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  |
| <b>Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению социальных отклонений</b> |   |   |            |    |    |  |   |  |
| 1  | <b>Тема 1. Введение в предмет.</b><br>Введение в предмет. Сущность, понятие<br>девиантного поведения в молодежной<br>среде. Этиология девиации.   | 1   | 1          |    | 4  | См. осн. лит-ра<br>с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-<br>4.  | Практическое<br>занятие 1                         | Устный опрос,<br>доклад  |
| 2  | <b>Тема 2. Правовые основы<br/>государственной системы<br/>профилактики правонарушений и<br/>защиты несовершеннолетних с<br/>отклоняющимся поведением.</b><br>Международные документы о<br>профилактике правонарушений и<br>защиты несовершеннолетних с<br>отклоняющимся поведением.<br>Российское законодательство о<br>защите несовершеннолетних. | 2   | 2          |    | 4  | См. осн. лит-ра<br>с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-<br>4.  | Практическое<br>занятие 2                         | Устный опрос,<br>доклад  |
| 3  | <b>Тема 3. Традиции изучения<br/>девиантного поведения:<br/>философские, биологические,<br/>психологические и<br/>социологические концепции.</b><br>Философские концепции девиации.   | 2   | 2          |    | 4  | См. осн. лит-ра<br>с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-<br>4.  | Практическое<br>занятие 3                         | Устный опрос,<br>доклад  |

|  |  |   |   |  |   |  |                        |  |
|--|--|---|---|--|---|--|------------------------|--|
|  | Биологические, психологические и социологические концепции социальных отклонений в обществе. Современные подходы к объяснению социальных отклонений.   |   |   |  |   |  |                        |  |
| 4  | <b>Тема 4. Девиантное поведение и социализация.</b> Понятия и особенности социализации, десоциализации и ресоциализации. Девиантная социализация. Отклонения и социализация. Девиантная субкультура. Девиантные социальные статусы. Девиантные социальные роли. Девиация и ролевое напряжение. Понятие девиантной карьеры. | 1 | 1 |  | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 4 | Устный опрос, доклад                       |
| 5  | <b>Тема 5. Социальный контроль.</b> Понятие, типы и методы социального контроля. Конфликты в молодежной среде: понятие, виды, методы регулирования.  | 2 | 2 |  | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 5 | Устный опрос, доклад, эссе                 |
| <b>Модуль 2. Основные социальные отклонения в молодежной среде</b> |  |   |   |  |   |  |                        |  |
| 6  | <b>Тема 6. Алкоголизация, проституция, наркотизация в молодежной среде.</b> Проблемы алкоголизации населения в современных условиях. Проституция. Наркомания – глобальная проблема человечества.   | 2 | 2 |  | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 6 | Устный опрос, доклад, практические задания |
| 7  | <b>Тема 7. Беспризорные дети.</b> Беспризорность несовершеннолетних. Социальный портрет непризорника. Самоубийства в молодежной среде.   | 2 | 2 |  | 4 | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 7 | Устный опрос, доклад, практические задания |

|    |  |    |    |  |      |  |                         |  |
|----|--|----|----|--|------|--|-------------------------|--|
| 8  | <b>Тема 8. Делинквентное поведение.</b><br>Делинквентное поведение молодежи: понятие, причины, виды и типы.  | 2  | 2  |  | 2    | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 8  | Устный опрос, доклад, практические задания               |
| 9  | <b>Тема 9. Положительная девиация в молодежной среде.</b> Способности человека. Задатки, одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Способы развития задатков.   | 2  | 2  |  | 2    | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 9  | Устный опрос, доклад, практические задания               |
| 10 | <b>Тема 10. Государственная система профилактики девиантного поведения в молодежной среде.</b> Суть профилактической деятельности. Объект и субъект профилактики. Виды профилактики в молодежной среде: первичная, вторичная, третичная. Условия и принципы реализации профилактики. | 2  | 2  |  | 3,8  | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 10 | Устный опрос, доклад, практические задания, тестирование |
|    | <b>Всего</b>   | 18 | 18 |  | 35,8 |  |                         |  |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины «Социология девиантного поведения» на 10 семестр  
Заочная форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2 ЗЕТ / 72 час   |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 12,7             |
| лекций  | 6                |
| практических/семинарских  | 6                |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 55,5             |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)   | 3,8              |

Форма контроля: зачет **10** семестр

| №<br>№  | Тема и содержание   | Форма изучения материалов:<br>лекции, практические занятия,<br>семинарские занятия,<br>лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |            |    |    | Основная и<br>дополнитель<br>ная<br>литература,<br>рекомендуе<br>мая<br>студентам<br>(номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|---|---|---|------------|----|----|--|---|--|
|   |   | ЛК  | ПР/<br>СЕМ | ЛР | СР |  |   |  |
| 1   | 2   | 3   | 4          | 5  | 6  | 7  | 8   | 9  |
| <b>Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению девиации</b> |   |   |            |    |    |  |   |  |
| 1   | <b>Тема 1. Введение в предмет.</b><br>Введение в предмет. Сущность, понятие<br>девиантного поведения в молодежной<br>среде. Этиология девиации.   | 1   | -          |    | 5  | См. осн. лит-ра<br>с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-<br>4.  | Практическое<br>занятие 1                         | Устный опрос,<br>доклад  |
| 2   | <b>Тема 2. Правовые основы<br/>государственной системы<br/>профилактики правонарушений и<br/>защиты несовершеннолетних с<br/>отклоняющимся поведением.</b><br>Международные документы о<br>профилактике правонарушений и<br>защиты несовершеннолетних с<br>отклоняющимся поведением.<br>Российское законодательство о<br>защите несовершеннолетних. | 1   | -          |    | 5  | См. осн. лит-ра<br>с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-<br>4.  | Практическое<br>занятие 2                         | Устный опрос,<br>доклад  |
| 3   | <b>Тема 3. Традиции изучения<br/>девиантного поведения:<br/>философские, биологические,<br/>психологические и<br/>социологические концепции.</b><br>Философские концепции девиации.   | 1   | -          |    | 5  | См. осн. лит-ра<br>с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-<br>4.  | Практическое<br>занятие 3                         | Устный опрос,<br>доклад  |

|  |  |   |   |  |   |  |                        |  |
|--|--|---|---|--|---|--|------------------------|--|
|  | Биологические, психологические и социологические концепции социальных отклонений в обществе. Современные подходы к объяснению социальных отклонений.   |   |   |  |   |  |                        |  |
| 4  | <b>Тема 4. Девиантное поведение и социализация.</b> Понятия и особенности социализации, десоциализации и ресоциализации. Девиантная социализация. Отклонения и социализация. Девиантная субкультура. Девиантные социальные статусы. Девиантные социальные роли. Девиация и ролевое напряжение. Понятие девиантной карьеры. | 1 | - |  | 5 | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 4 | Устный опрос, доклад                       |
| 5  | <b>Тема 5. Социальный контроль.</b> Понятие, типы и методы социального контроля. Конфликты в молодежной среде: понятие, виды, методы регулирования.  | - | 1 |  | 5 | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 5 | Устный опрос, доклад, эссе                 |
| <b>Модуль 2. Основные виды девиантного поведения</b> |  |   |   |  |   |  |                        |  |
| 6  | <b>Тема 6. Алкоголизация, проституция, наркотизация в молодежной среде.</b> Проблемы алкоголизации населения в современных условиях. Проституция. Наркомания – глобальная проблема человечества.   | - | 1 |  | 5 | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 6 | Устный опрос, доклад, практические задания |
| 7  | <b>Тема 7. Беспризорные дети.</b> Беспризорность несовершеннолетних. Социальный портрет беспризорника.   | - | 1 |  | 5 | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 7 | Устный опрос, доклад, практические         |



|    |  |   |   |  |      |  |                         |  |
|----|--|---|---|--|------|--|-------------------------|--|
|    | Самоубийства в молодежной среде.   |   |   |  |      |  |                         | задания  |
| 8  | <b>Тема 8. Делинквентное поведение.</b><br>Делинквентное поведение молодежи: понятие, причины, виды и типы.  | 1 | 1 |  | 5    | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 8  | Устный опрос, доклад, практические задания               |
| 9  | <b>Тема 9. Положительная девиация в молодежной среде.</b> Способности человека. Задатки, одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности. Способы развития задатков.   | - | 1 |  | 5    | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 9  | Устный опрос, доклад, практические задания               |
| 10 | <b>Тема 10. Государственная система профилактики девиантного поведения в молодежной среде.</b> Суть профилактической деятельности. Объект и субъект профилактики. Виды профилактики в молодежной среде: первичная, вторичная, третичная. Условия и принципы реализации профилактики. | 1 | 1 |  | 10,5 | См. осн. лит-ра с 1-4,<br>Доп. лит-ра 1-4. | Практическое занятие 10 | Устный опрос, доклад, практические задания, тестирование |
|    | <b>Всего</b>   | 6 | 6 |  | 55,5 |  |                         |  |

**Рейтинг-план дисциплины**  
**«Социология девиантного поведения»**

Направление подготовки «Социология»  
курс 4, семестр 7

| Виды учебной деятельности студентов                                     | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |  |
|---|----------------------------|--------------------------|-------------|--|
|   |                            |                          | Минимальный | Максимальный   |
| <b>Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению девиации</b> |                            |                          |             |  |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>  |
| 1. Устный опрос   | 5                          | 3                        |             | 15   |
| 2. Доклад   | 5                          | 2                        |             | 10   |
| <b>Рубежный контроль 1</b>  | 25                         |                          |             | <b>25</b>  |
| Эссе  | 25                         | 1                        |             | 25   |
| <b>Модуль 2. Основные виды девиантного поведения</b>                    |                            |                          |             |  |
| <b>Текущий контроль</b>   |                            |                          |             | <b>25</b>  |
| 1. Устный опрос   | 5                          | 2                        |             | 10   |
| 2. Практические задания   | 5                          | 2                        |             | 10   |
| 3. Доклад   | 5                          | 1                        |             | 5  |
| <b>Рубежный контроль 2 (Тестирование)</b>                               | 25                         | 1                        |             | <b>25</b>  |
| <b>Поощрительные баллы</b>  |                            |                          |             | <b>10</b>  |
| Более 7 выступлений на семинарах  | 5                          | 1                        |             | 5  |
| Составления глоссария   | 5                          | 1                        |             | 5  |
| <b>Итого</b>  |                            |                          |             | <b>110</b>   |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>  |                            |                          |             |  |
| 1. Посещение лекционных занятий   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-6</b>  |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)           |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-10</b>   |
| <b>Итоговый контроль</b>  |                            |                          |             |  |
| Зачет   |                            |                          |             | Проставляется по результатам баллов рейтинга, набранных в течение семестра |