


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социологии и  
работы с молодежью  
протокол № 9 от «22» мая 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
  
/Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии

 Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Социология молодежи**


Базовая часть. Вариативная часть.

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки  
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель) доцент, канд. филос. наук, доцент	 <u>Абрарова З.Ф.</u>
--	--

Для приема 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель Абрарова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от № 9 от « 22 » мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Шахисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол №

Заведующий кафедрой

Шахисламов Р.Б.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры социологии и работы с молодежью, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	14
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	Знать способность использовать правовые знания при анализе различных социальных проблем и разработке технологий их решения	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности –ОК-4
	Знать основы психологии общения, психологии организаций, психологии малых групп, этнопсихологии, этносоциологии, культурологии, этики, политологии, основы социологии	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6
	Знать базовые знания об обработке данных, знания о методах анализа данных, знать принципы использования информационных технологий в процессе принятия решений в управлении социальной сферой и входящими в неё структурами	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций– ПК-4
<i>Умения</i>	способность использовать правовые знания при анализе различных социальных проблем и разработке технологий их решения	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности–ОК-4
	Уметь анализировать организационные, межкультурные, этнические, конфессиональные отношения и процессы с позиций толерантности, диалога; умение выстраивать плодотворные отношения в мультикультурной среде	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6
	Составлять и анализировать статистические таблицы, диаграммы, уметь обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций– ПК-4
<i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i>	Способность на основе правовых знаний и умений разрабатывать управленческие решения и осуществлять консалтинг	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности–ОК-4
	Владеть способностью применять полученные знания и умения в разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности.	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия – ОК-6

	Первичные навыки обработки и анализа данных, владеть способностью использовать новые теории, модели, методы исследования	Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций– ПК-4
--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Б.1.В.1. ДВ.05.02. Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Цель дисциплины – формирование системы знаний по основным теориям и главным методическим подходам к изучению молодежи в рамках отраслевой социологии, по проблемам преемственности поколений, вопросам социально- психологических особенностей молодежи, актуальных проблем воспитания и социализации современного юношества.

Дисциплина «Социология молодежи» взаимосвязана с курсами по социологии, введение в специальность и другими.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы правовых знаний	Не знает или не имеет основы правовых знаний	В целом знает основы правовых знаний
Второй этап (уровень)	Иметь способности использовать правовые знания при анализе различных социальных проблем, способности использовать правовые знания при разработке технологий решения социальных проблем	Не имеет способности использовать правовые знания при анализе различных социальных проблем, способности использовать правовые знания при разработке технологий решения социальных проблем	Умеет правильно применять способности использовать правовые знания при анализе различных социальных проблем, способности использовать правовые знания при разработке технологий решения социальных проблем
Третий этап (уровень)	Владеть способностями на основе правовых знаний и умений разрабатывать управленческие решения и осуществлять консалтинг	Не владеет способностями на основе правовых знаний и умений разрабатывать управленческие решения и осуществлять консалтинг	Применяет способности на основе правовых знаний и умений разрабатывать управленческие решения и осуществлять консалтинг

ОК-6 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать основы психологии общения, психологии организаций, психологии малых групп, этнопсихологии, этносоциологии, культурологи, этики, политологии, основы социологии	Не знает основы психологии общения, психологии организаций, психологии малых групп, этнопсихологии, этносоциологии, культурологи, этики, политологии, основы социологии	В целом знает основы психологии общения, психологии организаций, психологии малых групп, этнопсихологии, этносоциологии, культурологи, этики, политологии, основы социологии

Второй этап (уровень)	Уметь анализировать организационные, межкультурные, этнические, конфессиональные отношения и процессы с позиций толерантности, диалога; умение выстраивать плодотворные отношения в мультикультурной среде	Не умеет или не способен анализировать организационные, межкультурные, этнические, конфессиональные отношения и процессы с позиций толерантности, диалога; умение выстраивать плодотворные отношения в мультикультурной среде	Умеет правильно анализировать организационные, межкультурные, этнические, конфессиональные отношения и процессы с позиций толерантности, диалога; умение выстраивать плодотворные отношения в мультикультурной среде
Третий этап (уровень)	Владеть способностью применять полученные знания и умения в разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности.	Не владеет способностью применять полученные знания и умения в разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности.	Правильно применяет способности полученные знания и умения в разработке управленческих решений, в проектной, организационно-управленческой деятельности.

– ПК-4 умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать об особенностях подготовки экспертных заключений	Не знает об особенностях подготовки экспертных заключений	В целом знает об особенностях подготовки экспертных заключений
Второй этап (уровень)	Уметь составлять аналитические записки и рекомендации	Не умеет или не способен составлять аналитические записки и рекомендации	Умеет правильно составлять аналитические записки и рекомендации
Третий этап (уровень)	Владеть устойчивыми навыками обработки и анализа данных, экспертизы	Не владеет навыками обработки и анализа данных, экспертизы	Правильно применяет устойчивые навыки обработки и анализа данных, экспертизы

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: новые методы исследования, изменения научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; принципы работы в соответствии с установленным планом принципы использования информационных технологий в процессе принятия решений в управлении социальной сферой и входящими в неё структурами	ОК-4  ОК-6  ПК-4	устный опрос
2-й этап Умения	Уметь: правильно применять теоретические знания на практике; культивировать в коллективе принцип ответственности и обязательности; использовать навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	ОК-4  ОК-6  ПК-4	практические задания эссе
3-й этап Владеть навыками	Владеть основными теоретическими знаниями; способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии; способностью использовать новые теории, модели, методы исследования	ОК-4  ОК-6  ПК-4	тестирование



### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Примерные вопросы

1. Социология молодежи как область знаний и отраслевая социологическая дисциплина.
2. Социальная мобильность молодежи.
3. Этнокультурное воспроизводство молодежи.
4. Качество, уровень, стиль и образ жизни современной молодежи.
5. Социальное здоровье молодежи.
6. Роль религии в мезосоциализации молодежи.
7. Современное состояние и перспективы развития социологии молодежи.
8. Возрастная стратификация и дифференциация молодежи. Критерии возраста молодежи.
9. Жизненный цикл и жизненные планы молодежи. Жизненные стратегии молодых в условиях трансформации российского общества.
10. Студенчество как социальная группа.
11. Молодежь как социально-демографическая группа. Демографическое воспроизводство молодежи.
12. Молодежь на современном российском рынке труда: динамика профессионального самоопределения

**Эссе** (от фран. *essai* «попытка», «проба», «очерк») — это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу и не претендует на исчерпывающую трактовку темы.

**Форма и виды эссе**

Существуют определенные виды эссе и ее формы. Вот небольшая классификация данного жанра.

Основные типы:

- Субъективное (*личностное*) — раскрывается определенная сторона личности автора
- Объективное — относится к какой-то идее или предмету описания. Например, какой-то специалист пишет материал на определенную тему.

Объем эссе для научных материалов составляет в пределах 2 — 3 тысячи знаков.

Примерные темы для написания эссе

1. Отношение молодежи к семье и браку.
2. Профессиональное самоопределение молодежи, выбор профессии.
3. Политические ориентации и политическая активность молодежи.
4. Отношение молодежи к религии, проблемы религиозной толерантности молодежи.
5. Изучение форм воздействия СМИ на систему поведения и деятельности молодежи.
6. Влияние потребительского поведения на репродуктивное поведение молодой семьи. Особенности социализации современной молодежи.
7. Динамика тенденций отклоняющегося поведения молодежи.

## 8. Особенности поведения молодежи в социальных конфликтах.

Критерии оценки (в баллах):

- 25 баллов выставляется студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- 15 баллов выставляется студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- 10 баллов выставляется студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- 5 баллов выставляется студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

**Практическое занятие** – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. И если на лекции основное внимание студентов сосредоточивается на разъяснении теории конкретной учебной дисциплины, то практические занятия служат для обучения методам ее применения. Как правило, практические занятия ведутся параллельно с чтением основных курсов. Главной их целью является усвоение метода использования теории, приобретение практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин.

Разновидностью практических занятий является **тренинг**, который представляет собой систему упражнений, направленных на развитие и совершенствование определенных навыков, необходимых для безошибочного выполнения конкретных видов практической деятельности.

### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

## **СЕМИНАРСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

### **СЗ №1. Развитие социологии молодежи**

1. Молодежная проблематика в первой половине XX в. в зарубежной социологии.
2. Молодежная проблематика в первой половине XX в. в отечественной социологии.
3. Развитие социологии молодежи за рубежом во второй половине XX в..
4. Развитие отечественной социологии молодежи во второй половине XX в.
5. Современное состояние и перспективы развития социологии молодежи.

### **СЗ №2. Возрастная дифференциация и жизненные планы молодежи**

1. Возрастная стратификация и дифференциация молодежи
2. Критерии возраста молодежи.
3. Ритуалы перехода в молодежный статус в различных культурах.
4. Жизненный цикл и жизненные планы молодежи.
5. Жизненные стратегии молодых в условиях трансформации российского общества.
6. Специфика реализации жизненных планов современной молодежи Башкортостана

### **СЗ №3. Молодежь и социальное неравенство**

1. Социальная дифференциация молодежи
2. Неравенство доходов и стартовые возможности молодых
3. «Золотая молодежь»
4. Молодежь депрессивных городов России
5. Сельская молодежь России и зарубежья
6. Духовное неравенство молодежи
7. Неравенство молодежи перед лицом смерти
8. Этническое неравенство молодежи
9. Открытый вопрос (формулируется бакалаврами и студентами самостоятельно, конкретизирует тему СЗ).

### **СЗ №4. «Молодежь в сфере материального производства российского общества»**

1. Молодежь на современном российском рынке труда: динамика профессионального самоопределения.
2. Занятость и безработица среди современной российской молодежи.
3. Положение и перспективы молодых работников Башкортостана в сфере материального производства.
4. Духовные ценности работающей молодежи Башкортостана в условиях реформирования общества.
5. Социальные проблемы молодежи Башкортостана, занятой в сфере материального производства.
6. Феномен работающего студента за рубежом, в России и в Башкортостане.

### **ПЗ № 5. Молодежь в системе межпоколенных отношений**

(на выполнение заданий отводится 2 аудиторных часа, стальное время распределяется бакалаврами и студентами самостоятельно)

1. Студентам и бакалаврам предлагается проведение нарративного интервью с родителями (в индивидуальных случаях – с дальними родственниками) на тему «Проблемы молодости и практики их решения». Анализ нарративного интервью студенты осуществляют на условиях взаимобмена. Общий анализ готовит инициативная аналитическая группа из числа студентов и бакалавров.
2. Студентам и бакалаврам предлагается в течении 5-7 минут сформулировать характеристики своего поколения.
3. Студенты и бакалавры пишут научное эссе «Я – ф.и.о. – представитель современной молодежи». Акцент в эссе делается на типичном и нетипичном в характеристике.
4. Студенты и бакалавры пишут письмо либо будущему поколению, либо своему будущему ребенку. Анализ межпоколенных перспектив осуществляет инициативная группа.
5. В итоге проводится общий анализ ретроспективно-перспективных межпоколенных отношений.

### **СЗ №6. Социальная мобильность и миграция молодежи**

1. Социологические теории, объясняющие природу социальной мобильности молодежи.
2. Особенности, виды и тенденции социальной мобильности молодежи в условиях глобализации.
3. Миграция молодежи: суть, причины и виды.
4. Иммиграция и эмиграция молодежи.
5. Особенности миграции молодежи в России и в Башкортостане.
6. Молодые российские и республиканские мигранты: социальный портрет.

### **СЗ №7, 8. Актуальные проблемы молодежи**

1. Молодежная субкультура и молодежная контркультура: проблемы взаимодействия.
2. Проблемы семейно-брачных и сексуальных отношений в рамках гомо- и гетеролокальных браков молодежи.
3. Молодежный суицид как социальная проблема.
4. Этноконфессиональные проблемы современной молодежи.
5. Проблемы молодежи в системе российского реформируемого образования.
6. Проблемы молодежной миграции, иммиграции и эмиграции.
7. Молодежный экстремизм.
8. Молодые делинквенты и пенитенциарная система.
9. Молодежь и армия как социально-политический институт: проблемы, тенденции и перспективы взаимодействия.
10. Молодежь в информационных сетях Интернета. Проблемы молодых геймеров и игровая зависимость как социальная проблема.
11. Социальное исключение молодежи.
12. Проблемы реализации государственной молодежной политики в РФ и РБ.
13. Проблемы формирования гражданского самосознания у молодого поколения.
14. Статусные проблемы молодежи.

#### **Критерии и методика оценивания:**

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала
- 1-2 балла выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Примерные задания**

##### **Тест**

##### **1.Социология молодёжи, как наука, сформировалась:**

- а) В 50-х гг. XX столетия;
- б) В 60-х гг. XX столетия;
- в) В 50-х гг. XIX столетия;
- г) В 60-х гг. XIX столетия;
- д) В 80-х гг. XIX столетия.

##### **2.Укажите базовые составляющие возраста:**

- а) Биологическая, социальная, психологическая, возрастная;
- б) Биологическая, хронометрическая, социальная, культурная;
- в) Социальная, психологическая, хронологическая, общественная;
- г) Биологическая, психологическая, хронологическая, социальная;
- д) Биологическая, социальная, хронологическая, физиологическая.

##### **3.В психологическом аспекте задачами молодого поколения являются:**

- а) Формирование сознания;
- б) Формирование самосознания;
- в) Формирование темперамента;
- г) Формирование мировоззрения;
- д) Формирование критического отношения к миру.

**4. Социальный статус молодёжи – это:**

- а) Совокупность индивидов;
- б) Совокупность социальных функций;
- в) Особое свойство молодого поколения;
- г) Способность молодого поколения проявить себя;
- д) Социальная позиция молодого поколения в обществе.

**5. Основными предпосылками возникновения социализации являются:**

- а) Общество стремится к развитию;
- б) Общество стремится к сохранению своей целостности;
- в) Индивид стремится существовать независимо от общества;
- г) Общество стремится существовать независимо от индивида;
- д) Индивид должен интегрироваться и адаптироваться к обществу.

**6. Основными социальными нормами являются:**

- а) Мораль;
- б) Правовые нормы;
- в) Религиозные нормы;
- г) Коммуникативные нормы;
- д) Социализированные нормы.

**7. К основным этапам трудовой деятельности относятся:**

- а) Этапы профессиональной адаптации и профессиональной адаптации; б) Этапы профессионального роста и профессиональной стабильности;
- в) Этапы профессиональной подготовки и смены профессиональной деятельности;
- г) Этапы профессиональной карьеры и достижения профессионального мастерства;
- д) Этапы профессионального обучения и достижения профессионального мастерства.

**8. Для молодого человека безработица имеет следующие позитивные моменты \_\_**

**9. Впервые молодёжная субкультура возникла:**

- а) в 40-х – 50-х гг. XX столетия в США;
- б) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в СССР;
- в) в 50-х – 60-х гг. XX столетия в Европе;
- г) в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Японии.
- д) в 60-х – 70-х гг. XX столетия в Великобритании

**10. Главным центром эмпирических исследований проблем молодёжи в России является... а) Центр независимых социологических исследований (ЦНСИ)**

- б) Институт социологии РАН
- в) Центр молодёжных исследований НИУ ВШЭ в Санкт Петербурге
- г) Всероссийский центр изучения общественного мнения
- д) Центр социологических исследований МГУ им. М.В.Ломоносова

*правильных вариантов ответов в вопросах теста может быть несколько (кроме вопроса 8)*

**Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 5 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 10 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 15 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 20 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 25 баллов выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература**

1. [Чупров В. И. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Российская академия наук, Институт социально-политических исследований - Москва: НОРМА, 2017 - 336 с.](#)
2. [Манько Ю. В. Социология молодежи \[Электронный ресурс\]: учеб. пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян - Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис», 2010 - 336 с.](#)

#### **б) дополнительная литература**

3. [Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова - М.: Дашков и К, 2010 - 328 с.](#)
4. [Григорьев С. И. Социальная работа с молодежью: учебник / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова - М: Гардарики, 2006 - 204 с.](#)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.fom.ru>
3. <http://www.wciom.ru>
4. <http://www.altruism.ru>
5. <http://www.minjust.ru/ru/activity/nko/perechen/>
6. <http://www.scout.org.ru/archives/exchange>
7. <http://psyfactor.org/lybr.htm>
8. <http://www.eartist.narod.ru>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г.  
Лицензии – бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г.  
Лицензии – бессрочные.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). GNU General Public License

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b>  аудитория № 315  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 312  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 310  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b>  аудитория № 310  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 309  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 312  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</b>  аудитория № 419  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 309  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 419  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 309  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4),  аудитория № 310  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b>  читальный зал № 1 главный корпус</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b>  аудитория № 314  (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p>	<p>Лекция</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Консультация</p> <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Учебная мебель, доска.</p>
---	---	-------------------------------

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология молодежи на 7 семестр 4 курс

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (Контроль)	--

Форма(ы) контроля:

зачет   7   семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социология молодежи как отрасль социологического знания.	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Устный опрос
2.	Становление специальных теорий молодежи	4	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	практические задания
3.	Социальная стратификация молодежи	2	2		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и	устный опрос; практические задания

							дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
4.	Двойственная роль молодежной субкультуры	2	2		5.8	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	практические задания эссе
5	Сравнительный анализ зарубежной и отечественной социологии молодежи	2	4		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос, практические задания;
6	Изучение ценностей и ценностных ориентаций молодежи	2	4		5	1,2,3,4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	практические задания;

							(конспектирование). Выполнение практического задания	
7	Теории социализации	4	2		5	1,2,3,4		тестирование
	Всего	18	18		35.8			

## Рейтинг-план дисциплины

**Социология молодежи**

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление 39.03.01 «Социология» профиль «Социология управления, экономики и коммуникаций»Курс 4, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Эссе	25	1	0	25
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Устный опрос	5	1	0	5
2. Выполнение практических заданий	4	5	0	20
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Тестирование	<b>25</b>	<b>1</b>		<b>25</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			<b>0</b>	5
<b>Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>