

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «25 апреля 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
философии и социологии

Зав. кафедрой



/ А.Р. Мухтаруллина



/ З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители):
Старший преподаватель



/ Латыпова Ю.А.

Старший преподаватель



/ Мингазетдинова Р.Ф.

Доцент, к.ф.н.



/ Брылева Р.Ф.

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г.

Составитель / составители: Латыпова Ю.А., Мингазетдинова Р.Ф., Брылева Р.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов филологического факультета, протокол № 9 от «25» апреля 2020.

Заведующий кафедрой



_____ / Мухтаруллина А.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
4.3. Рейтинг-план дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<i>Коммуникация</i>	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать основные современные коммуникативные средства на иностранном языке в академическом и профессиональном взаимодействии
		ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке
		ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Иностранный язык*» относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на *1-2 курсах* в *1-4 семестрах ДФО и ЗФО*.

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов навыки владения иностранным языком в устной и письменной речи.

Знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения иностранного языка, способствуют в будущем успешному прохождению преддипломной практики и выполнению выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

Код и формулировка компетенции: УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	1. Не знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Имеет фрагментарные знания основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания основных современных коммуникативных средств, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	В полной мере знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: создавать на	Умеет: создавать на русском и	Не умеет создавать на русском	Частично сформировано умение	Сформированы, но имеются	Сформированы на высоком

<p>русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p>	<p>иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p>	<p>и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p>	<p>создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p>	<p>пробелы в умении создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p>	<p>уровня умения создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке</p>
<p>ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного (ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой</p>	<p>Владеет системой норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой</p>	<p>Не владеет навыками применения норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей</p>	<p>Частично сформированы навыки применения норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей</p>	<p>Сформированы, но имеются отдельные пробелы в навыках применения норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения</p>	<p>Сформированы на высоком уровне навыки применения норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных</p>

деловой переписки	переписки	нальных целей , ведения деловой переписки	, ведения деловой переписки	профессиона льных целей , ведения деловой переписки	льных целей , ведения деловой переписки
----------------------	-----------	---	-----------------------------------	---	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Не знает основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии
ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи	Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи	Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи	Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи

стилей речи на русском и иностранном языке			
ИУК 4.3. Владеет системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей , ведения деловой переписки	Владеть: системой норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей , ведения деловой переписки	Владеет системой норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей , ведения деловой переписки	Не владеет навыками применения норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей , ведения деловой переписки

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Знать основные современные коммуникативные средства, в том числе на иностранном языке, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии	Тестирование
ИУК 4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке	Устный групповой опрос, контрольное задание
ИУК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	Владеть навыками применения норм русского литературного и иностранного языка; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, ведения деловой переписки	Устный групповой опрос, контрольное задание

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социология

курс 1 , семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	15
Тестирование	5	3	0	15
Модуль 2: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1 Тестирование	5	3	0	15
Модуль 3: 40 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	5	4	0	20
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				0

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социология

курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	15
Тестирование	5	3	0	15
Модуль 2: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1 Тестирование	5	3	0	15
Модуль 3: 40 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	5	4	0	20
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				0

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социология
курс 2 , семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	15
Тестирование	5	3	0	15
Модуль 2: 30 бб.				
Текущий контроль			0	15
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	15
1 Тестирование	5	3	0	15
Модуль 3: 40 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	20
1. Тестирование	5	4	0	20
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				0

Рейтинг-план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность Социология
курс 2 , семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: 20 бб.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
Тестирование	5	2	0	10
Модуль 2: 20 бб.				
Текущий контроль			0	10
1. Устный групповой опрос	5	1	0	5
2. Контрольное задание	5	1	0	5
Рубежный контроль			0	10
1 Тестирование	5	2	0	10
Модуль 3: 30 бб.				
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
Рубежный контроль			0	10
1. Тестирование	5	2	0	10
Поощрительные баллы – 10 бб.				
1. Студенческая олимпиада			0	4
2. Публикация статей			0	4
3. Участие в диктанте			0	2
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение практических занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30

Экзаменационные билеты (очное / заочное обучение)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин; задание 3 выполняется без подготовки – студенту предлагается одна из 5 ранее изученных устных тем, которую он рассказывает, а затем проводится собеседование по данной теме с преподавателем.

Вопросы экзаменационного билета:

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).

2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Работа с текстом. На экзамене предлагаются 2 адаптированных текста 750–1000 печатных знаков из учебной литературы. На основе текстов проверяются следующие умения и навыки:

- фонетически правильное чтение отрывка из первого текста.
- адекватный перевод отрывка из первого текста.
- пересказ содержания второго текста на иностранном языке.

Для *монологического высказывания* на экзамене предлагаются следующие тематические блоки:

- 1) *Student's life and our university*
- 2) *Bashkortostan*
- 3) *English-speaking countries*
- 4) *A Famous Writer*
- 5) *My future profession*

На подготовку отводится 60 мин. Разрешается пользование словарем.

Экзаменационная оценка выставляется при сдаче трех компонентов

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ
Кафедра иностранных языков гуманитарных факультетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

*по дисциплине «Иностранный язык»,
направление «Социология».*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой иностр. яз.гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

Вопрос 1

DEMOCRACY AND THE MONARCHY

In a democratic system with a hereditary monarch, the role of the king or queen is nonpolitical (e. g., it is symbolic and ceremonial; the sovereign is a head of the state, a symbol of national unity, continuity, and tradition). According to Vernon Bogdanor, during the twentieth century, the sovereign's constitutional power was reduced step by step in a number of areas critically important to the constitution, but the sovereign still kept a vast number of prerogative powers.

The sovereign still holds a few formal executive powers that allow, for example, naming—but not choosing—the head of a cabinet who is not politically responsible to the sovereign but to the directly elected parliament. Nevertheless, decisions about government formation are left to politicians, so the sovereign plays no active role in them. The sovereign can use the granted power to appoint ministerial officeholders on the recommendation of the prime minister, too; the sovereign is politically no responsible but acts on the advice of the ministers, who are willing to assume responsibility for the sovereign's acts. The sovereign is inviolable, too, and can exercise influence by using, according to Bagehot, “the rights to be consulted”; for example, consultations were an important point of the political game in the United Kingdom during the second half of the twentieth century. The sovereign in all constitutional monarchies can dissolve the parliament (on request), and also has some power that can be used in a constitutional emergency. Other important powers of the sovereign include: nominating judges (in cooperation with the executive), directing the armed forces, declaring war, making treaties, and regulating the civil service.

Constitutional monarchy in democratic states can survive only when monarchs accept their limited powers based on the constitutional text. Currently, there are only a few democratic constitutional monarchies in Europe: the United Kingdom, Spain, Sweden, Denmark, Norway, the Netherlands, Belgium, Luxembourg, and Liechtenstein; there are also a few outside Europe, such as Japan. The influence of sovereigns in these countries differs according to historical circumstances.

Вопросы 2

ASYLUM RIGHTS

Asylum is protection offered by a government to persons who face persecution in their home country for reasons including race, religion, nationality, membership in a particular social group, or political opinion. It is possible to separate discussion of asylum rights from the question of international refugee protection. Such a distinction is, however, unhelpful, and modern analysis of asylum rights should be framed in the context of wider global refugee debates. The treatment of refugees and asylum-seekers has become a defining feature of the modern age.

The protection and promotion of human rights have particular significance for these groups. While the concept of asylum has ancient origins, the right to seek asylum gained international recognition in the Universal Declaration of Human Rights 1948. Article 14(1) provides that “everyone has the right to seek and to enjoy in other countries asylum from persecution.” The concept gained further acknowledgement in the American Declaration of the Rights and Duties of Man 1948, the American Convention on Human Rights 1969, the Organization for African Unity Convention on the Specific Aspects of Refugee Problems in Africa 1969, the African Charter on Human and Peoples' Rights 1981, the Arab Charter on Human Rights 1984, and the European Union Charter of Fundamental Rights 2000.

The right to seek asylum is to be found in a range of international instruments; the challenge is establishing whether refuge is in fact being provided. Possessing a right to seek asylum, or even a right to leave your country of origin, is important, but states remain firmly wedded to notion that granting entry is a foundational sovereign “right” of the state.

Вопрос 3

1. Student's Life and Our University

Критерии оценивания результатов экзамена для очной формы обучения :

В ходе проведения процедуры экзамена учитываются баллы, перечисленные в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

В конечном итоге устанавливается следующая градация перевода оценки из многобалльной в четырехбалльную:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Шкалы оценивания для зачета:

- зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
- не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценивания результатов экзамена для заочной формы обучения :

Критерии оценки :

- оценка *отлично* выставляется, если студент а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по

теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **неудовлетворительно** выставляется, если студент: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

Допуск к экзамену (очная / заочная форма обучения)

Для получения допуска к экзамену студент должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Критерии проставления зачета (очная форма обучения):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Шкала оценивания для зачета:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):

Зачет проставляется студенту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение не менее 3 баллов за каждый.

Задания для устного группового опроса (очная / заочная форма обучения)

Описание задания для устного группового опроса

Студентам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у студентов формируется **умение** использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов, а также **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне.

Критерии оценивания

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется студенту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также студент должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

4 балла (выполнение 61-80% задания) выставляется студенту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует

заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется студенту, если он при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

0 баллов (выполнение 0-20% задания) выставляется студенту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

Пример текста и вопрос для устного группового опроса

The BRICS youth agenda

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: "We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS." From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelining the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd

Friend-ship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously cre-ated were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism. On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South Af-rican Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocation-al educa-tion, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Devel-opment Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

Вопросы

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

Контрольное задание (очная / заочная форма обучения)

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 вопросов по грамматике и лексике английского языка. На выполнение отводится 45 мин. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык на практике, а также самостоятельно строить процесс овладения информацией. Студент учится владеть **навыками** владения иностранным языком на базовом и профессиональном уровне

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов (выполнение 81-100% задания) выставляется студенту при выполнении всех заданий по грамматике и лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

4 балла (выполнении 61-80% задания) выставляется студенту при выполнении 4-х заданий по грамматике и лексике из 5

3 балла (выполнение 41-60% задания) выставляется студенту при выполнении от 3-х заданий по грамматике и лексике из 5.

2 балла (выполнение 21-40% задания) выставляется студенту при выполнении от 2-х заданий по грамматике и лексике из 5.

1 балл (выполнение 5-20% задания) выставляется студенту при выполнении от 1 –ого задания из 5

0 баллов (выполнение 0-4% задания) выставляется студенту при выполнении 0 заданий

Пример контрольного задания

Контрольное задание № 1

Vocabulary

1. Complete the text with idioms from the box. There is one extra idiom.

to the point	play it safe	high point
cracking	bright and early	dragging my feet

When I was six years old, my mother took me on holiday to Brighton. We had to get up (1) _____ and catch the train. I hated early mornings and wanted to stay in bed, but my mother told me that we had to get (2) _____ and I must stop (3) _____ because she didn't want to miss the train. Anyway, to get (4) _____, it wasn't just the early start that upset me it was also the fact that I would be away from my friends for almost a week. But, once we arrived in Brighton everything changed and I had a wonderful holiday. I guess the (5) _____ was when we went to the old pier to see a magician – it was fantastic.

2. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. Be careful! Sometimes you will need the negative form.

What I like about magicians is that they do the most (6) _____ (*probable*) things with such (7) _____ (*certain*) and confidence.

I think it's (8) _____ (*likely*) that we'll arrive on time, but we should try. Come on!

What's the (9) _____ (*likely*) that the knife is real? I bet it's a fake.

I'm really (10) _____ (*certain*) about this, but I'll (11) _____ (*definite*) give it a go.

What's the (12) _____ (*possible*) that I can learn that card trick? I'd really like to impress my friends by being able to do some magic.

That trick is (13) _____ (*possible*). How does he do it?

Complete the sentences with the words in the box. There are two extra words.

vanish	trick	spoilt	revealed	refused
pretended	managed	fake	deserved	

Great news! I've (14) _____ to buy tickets for tonight's performance.

Did you see that man? He (15) _____ to swallow a knife, but I'm sure it was a (16) _____.

The audience (17) _____ to believe the (18) _____ was real and demanded their money back. She (19) _____ the secret to me and

(20) _____ the whole show.

Grammar

3. Choose the correct (best?) modal verb to complete each sentence.

(21) The story was so unbelievable it *couldn't / mustn't* be true, but then nothing's impossible.

(22) He *can't / might* be using a special pack of cards, but they look so real to me.

(23) A: Did you know, David Blaine's brother is doing a magic show in town?

B: Sorry, but it *can't / might* be true. He hasn't got a brother.

(24) There *could / must* be another explanation. I just don't believe in aliens!

(25) You *must / may* have been practising for a long time to be able to do that trick so well.

(26) You *could / must* do magic if you practised enough.

(27) It's amazing! You *could / must* have used a fake knife to do that!

(28) It *can / can't* have been a surprise.

(29) He *might not / mustn't* be able to do that trick again.

Complete the conversation with *can, can't, might or must*.

Sue: What are you reading?

Alice: A book about the Mary Celeste.

Sue: The what?

Alice: You (30) _____ have heard of it!

Sue: I don't think so. What's it about?

Alice: Well, the Mary Celeste was a ship that was found in the middle of the sea without any people on board.

Sue: It (31) _____ have happened recently, I'd have heard about it.

Alice: Oh no! This happened more than 100 years ago in 1872.

Sue: Well they (32) _____ know what happened by now.

Alice: No, that's the thing. There have been lots of theories, but nobody (33) _____ prove anything.

Sue: It's obvious, isn't it? The ship (34) _____ have been attacked by pirates.

Alice: It's possible, but there isn't any evidence. Also, all the cargo was still on board.

Sue: Well, it (35) _____ have been a storm then.

Alice: Umm, I don't think so, because the ship wasn't damaged.

Mary: What do you think happened?

Alice: I think it (36) _____ have been a trick.

Mary: What do you mean?

Alice: Well, the ship was found by a friend of the captain, so I think they (37) _____ have been working together and that they wanted to claim the insurance money.

Mary: Huh! You never told me there was money involved. That (38) _____ be the answer.

Alice: I don't know. There (39) _____ still be another explanation.

Functional language

4. For 40–44, read the sentences then choose the correct definition a or b.

(40) *drawbacks*

One of the main *drawbacks* is the high cost of the project.

- a) something which makes a thing less useful than it could be
- b) something which makes a thing very useful

(41) *gained*

There really is nothing to be *gained* by spending more money.

- a) to have more problems
- b) to make an improvement or get an advantage

(42) *pros and cons*

It's quite important to look at all the *pros and cons* before we continue.

- a) both the advantages and disadvantages of something
- b) the problems with something

(43) *point* [noun]

The most important *point* is what we do with it, not how much it costs.

- a) an idea or reason for something
- b) the advantages of something

(44) *benefits*

It's quite obvious that the *benefits* outweigh all the problems.

- a) the disadvantages, or bad things, of something
- b) the advantages, or good things, of something

5. Choose the correct word(s), a, b, or c to complete 45–50.

Memo (Strictly Confidential)

Looking at the pros and (45) _____ of our new security system, it is obvious that there are some major (46) _____. The most important one is that we will now be able to see exactly who is in the building all the time. This will prevent (47) _____ when we need to make sure the place is empty, for example, in the case of a fire or another emergency. There is (48) _____ in worrying about the cost as there is nothing to be (49) _____ from worrying. Apart from the cost, another (50) _____ of the system is the loss of privacy. However, overall I feel there are far more advantages than disadvantages.

- (45) a) advantages b) cons c) disadvantages
- (46) a) benefits b) gained c) trouble
- (47) a) drawbacks b) points c) problems
- (48) a) point b) no point c) a bad thing
- (49) a) advantage b) benefit c) gained
- (50) a) advantage b) drawback c) pro

Тестирование (очная / заочная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 20 заданий по грамматике и по лексике английского языка. Дается 3-4 варианта ответов. На выполнение теста отводится 20 мин. Данный вид задания способствует развитию **знания** основных лексических и грамматических норм иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке

Критерии оценивания

- 5 баллов (выполнение 81-100% теста)** выставляется студенту при выполнении от 16-20 вопросов.
- 4 балла (выполнение 61-80% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-15 вопросов
- 3 балла (выполнение 41-60% теста)** выставляется студенту при выполнении от 12-13 вопросов
- 2 балла (выполнение 21-40% теста)** выставляется студенту при выполнении от 10-11 вопросов
- 1 балл (выполнение 5-20% теста)** выставляется студенту при выполнении от 14-9 вопросов
- 0 баллов (выполнение 0-4 % теста)** выставляется студенту при выполнении 0 -3 вопросов.

Вариант теста

Test 4

1. Have you ever visited other countries? - Yes, I... to Italy and France.
a) was c) had been
b) have been d) would be
2. I feel really tired. We ... to the party last night and have just returned home.
a) went c) had seen
b) has gone d) was going
3. At the beginning of the film I realized that I ... it before.
a) see c) had seen
b) saw d) have seen
4. When the bus stopped in the small square, Helen ... her magazine and didn't realized at first that she had arrived at her destination.
a) read c) was reading
b) reads d) had read
5. My sister's son ... in tomorrow's race, because he is too young. They do not allow riders under sixteen.
a) won't ride c) wouldn't ride
b) shan't ride d) doesn't ride
6. A beautiful bridge ... in our city. It will be finished next year.
a) builds c) is being built
b) is built d) has been built
7. It has been raining for two hours. I hope it ... raining soon.
a) stops c) would stop
b) shall stop d) stop
8. Television has many advantages. It keeps us informed about the latest news, and also ... entertainment at home.
a) provide c) is provided
b) provides d) provided
9. On the other hand television ... for the violent behaviour of some young people, and for encouraging children to sit indoors, instead of doing sports.
a) blames c) is blamed
b) blamed d) would blame
10. Some millionaires have lots of money and ... what to do with it.
a) don't know c) won't know
b) didn't d) knows
11. How ... at college? You didn't say much about it in your last letter.
a) do you get on c) will you get on
b) are you get on d) are you getting on
12. When you ... in this city again? - In a month.
a) arrive c) have you arrived
b) arrived d) will you arrive
13. Every time that I miss the bus, it means that I ... walk to work.
a) has to c) had to
b) have to d) could
14. Every time when I missed the bus, I ... to return home late.
a) must c) can
b) had d) may
15. That was great! It was ... meal you have ever cooked.
a) good c) best
b) better d) the best
16. This exhibition is ... interesting than the previous one.

- a) little c) least
b) less d) the least
17. We saw ... good film last night. The film was about the love of a girl to her cat and dog.
a) a c) -
b)the d) an
18. Everybody agrees that ... happiness is very important in the life of people.
a) - c) a
b) the d) many
19. In the past people lived in ... harmony with the environment.
a) a c) the
b) an d) -
20. When they arrived ... the station, they rushed to the platform not to miss the train.
a)to c)in
b) at d) for

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Алаева, О.В. English for Art Historians : учебное пособие / О.В. Алаева. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. - (Special English for Universities and Colleges). - ISBN 5-238-00938-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118560>

2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

Дополнительная литература:

1. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>

2. Турлова, Е.В. Culture Impact: Leisure, Painting, Music : учебное пособие / Е.В. Турлова, А.В. Павлова, О.А. Хрущева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 108 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1581-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469726>

3. Крылова, Е.А. Develop your English-speaking skills : учебно-методическое пособие / Е.А. Крылова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 97 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-8064-2094-8 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435427>

4. Чазова, А.А. English: Расширяем словарный запас: учебное пособие / А.А. Чазова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 384 с. - (English + тренинг интеллекта). - ISBN 5-238-00672-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119535>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Образовательные сайты:

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html
6. www.1-language.com/audiocourse/index.htm
7. <http://www.collinslanguage.com/>

Словари:

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/>
4. Гарант – информационно-правовой портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.garant.ru.
5. Официальный Интернет-портал правовой информации: Государственная система правовой информации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pravo.gov.ru.
6. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.consultant.ru.
7. Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rg.ru.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык»

1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: лекции не предусмотрены.	Аудитория № 309 Учебная мебель, доска. Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. OLP NL Aca-
--	--	---

<p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 310 (гуманитарный корпус), аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 312 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (гуманитарный корпус), аудитория № 310 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17.</p> <p>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 314 (гуманитарный корпус).</p>	<p>пособия, доска. Аудитория № 315 Учебная мебель, доска. Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX 660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 419 Учебная мебель, доска, 16 моноблоков</p> <p>Читальный зал № 1 главный корпус, 1 этаж, каб. 17</p> <p>Аудитория № 314 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, орг. техника.</p>	<p>demic Edition. Бессрочная. №104 от 17.06.2013 г. - 16 шт. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL Academic Edition. Бессрочная. №114 от 12.11.2014 г. - 16 шт.</p>
---	---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
Лекций	-
практических/ семинарских	36
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:
зачет – 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр 1 модуль								
1	1. My speciality		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
2	2. Simple Active Tenses Stative and Dynamic Verbs. Present, Past, Future Simple Types of Questions		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3	3. Biography writing		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их	Контрольное задание

							основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
4	4. Continuous Active Tenses The Verb <i>to be</i> . Present, Past, Future Continuous.		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
5	5. Art and Artists		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
6	6. Perfect Active Tenses The Verb <i>to have</i> . Present, Past and Future Perfect.		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2 модуль								
7	1. Arts and Crafts		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный групповой опрос

8	2.Simple Passive Tenses Present, Past, Future Simple		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
9	3. Identity: Our Inner Self		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
10	4.Continuous Passive Tenses Present, Past, Future Continuous		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
11	5. History of Arts		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания	Устный групповой опрос

12	6. Perfect Passive Tenses Present, Past, Future Perfect		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3 модуль								
13	1. Museums		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
14	2. Complex Object		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание, тестирование
15	3.A Healthy Lifestyle		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Контрольное задание

							Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
16	4.Modal Verbs and Their Equivalents		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
17	5.Exhibitions		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос, Тестирование
18	6. Complex Subject		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
Зачет					+0.2 (ФКР)			
	Всего часов		36		36			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
Лекций	-
практических/ семинарских	32
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет – 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 семестр 1 модуль								
19	1. High and Low Cultures		1		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
20	3. Discovering Your- self Through Dis- covering the World		1		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание, тестирование

21	4.Subjunctive Mood		1		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование	
22	5. Culture Aspects		1		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание	
2 модуль									
23	1. Consumerism		1		3	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос	
24	2. Conditional Sentences		1		3	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование	
25	3. Symbols		1		3	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос	

26	4.The Noun		1		3	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
27	5. Manner make Man		1		3	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Контрольное задание Тестирование
3 модуль								
28	1. Mass Media		2		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
29	2. Numbers		1		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

30	3. Culture Shock		1		1	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Устный групповой опрос Контрольное задание
31	4. Possessive Case		1		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
32	5. The Written World		1		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
33	6. The Adjective		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	Зачет				+02. (ФКР)			
	Всего часов		32		40			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
Лекций	-
практических/ семинарских	36
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет – 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 семестр 1 модуль								
34	1. Architecture		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
35	2. Degrees of Comparison of Ad- jectives		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
36	3. The World of Work		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

37	4.The Adverb		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование	
38	5.Significance of Traditions		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание	
39	6. Degrees of Comparison of Adverbs		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование	
2 модуль									
40	1. Renaissance Italy		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос	
41	2. The Pronoun Personal Pronouns, Possessive Pro- nouns		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование	
42			2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Контрольное задание	

	3. The Past Shapes the Future						текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
43	4. The Pronoun Indefinite and Negative Pronouns, Defining Pronouns		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
44	5. Language as a Cultural Value		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
45	6. The Pronoun Interrogative Pronouns, Relative Pronouns, Demonstrative Pronouns		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
3 модуль								
46	1. Leisure, Cinema, Theatre		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными	Устный групповой опрос Контрольное задание

							видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
47	2. The Numeral Cardinal Numerals, Ordinal Numerals		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
48	3. Personality: Abilities, Character, Behaviour		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Устный групповой опрос Тестирование
49	4. The Numeral Dates, Time		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование

50	5. City		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
51	6. The Numeral Fractional Numerals, Common Fractions, Decimal Fractions		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
	Зачет				+0.2 (ФКР)			
	Всего часов		36		36			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 4 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33.2
Лекций	-
практических/ семинарских	32
Лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:
экзамен – 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 семестр 1 модуль								
52	1. Education		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
53	2. The Preposition Prepositions of Time		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.	
54	3. Flora and Fauna		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

55	4. The Preposition Prepositions of Place		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
56	5. Sport		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
2 модуль								
57	1. Human Being: Appearance, Age, Parts of body		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
58	2. The Preposition Prepositions of Direction and Moving		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
59	3. Music		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.	Контрольное задание

							Подготовка к контрольному заданию	
60	4. Indirect (Reported Speech) Indirect Statements		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
61	5. Dwelling		2		2	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1		
3 модуль								
62	1. Art and Painting		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос
63	2. Indirect (Reported Speech) Indirect Questions		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
64	3. Family		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание	Устный групповой опрос

65	4. Indirect (Reported Speech) Indirect Command and Requests		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	Тестирование
66	5. Medicine		2		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
67	6. Grammar Revision		4		4	ОЛ: 1, 2; ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	Экзамен				+13(Ф КР) 27(Конт роль)			
	Всего:		32		40			
	Всего часов:		136		123.2			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 к., уст.

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4
лекций	
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	32
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерн ые тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс Сессия 1								
1	1) Имя существительное 2) Имя прилагательное 3) Числительные 4) Формы настоящего, прошедшего и будущего времени группы Indefinite действительного залога изъявительного наклонения 5) Повелительное наклонение 6) Простое распространенное предложение		4		32	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	Всего:		4		32			
--	---------------	--	----------	--	-----------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 к., 1 сессия

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6.2
Лекций	
практических/ семинарских	6
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	61.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

Зачет – 1 курс, 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сессия 2								
2	1) Времена и залогов английского глагола. Образование времен группы Simple/Continuous/Perfect в действительном залоге и страдательном залоге 2) Модальные глаголы 3) Причастия. Функции причастий в предложении и правила перевода. Независимый причастный оборот 4) Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия		6		61.8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование

	Зачет				+0.2 (ФКР) +4 (Конт.)			
	Всего:		6		66			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 1 к., 2 сессия

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.2
Лекций	
практических/ семинарских	8
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	8

Форма(ы) контроля:

Зачет – 1 курс, 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительн ая литература, рекомендуема я студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сессия 3								
3	1) Причастия. Функции причастий в предложении и правила перевода. Независимый причастный оборот 2) Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия 3) Страдательный залог 4) Полифункциональные глаголы to be, to have, to do 5) Согласование времен		8		59.8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Зачет				+0.4(Ф КР) +8 (Конт.)			

	Bcero:		8		68.2			
--	---------------	--	----------	--	-------------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 к., 1 сессия

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	4.2
Лекций	
практических/ семинарских	4
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	27.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Зачет – 2 курс, 2 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс Сессия 3								
4	1) Страдательный залог 2) Полифункциональные глаголы to be, to have, to do 3) Согласование времен 4) Сослагательное наклонение 5) Условные предложения 6) Независимый причастный оборот 7) Герундиальный оборот		4		27.8	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Зачет				+0.2 (ФКР) +9 (Конт.)			

	Bcero		4		37			
--	--------------	--	----------	--	-----------	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Иностранный язык** на 2 к., 2 сессия

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9.2
Лекций	
практических/ семинарских	8
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7.8

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 2 курс, 3 сессия

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиум ы, контрольные работы, компьютерны е тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс Сессия 3								
4	1) Страдательный залог 2) Полифункциональные глаголы to be, to have, to do 3) Согласование времен 4) Сослагательное наклонение 5) Условные предложения 6) Независимый причастный оборот 7) Герундиальный оборот		8		55	ОЛ: 1, 2 ДЛ: 1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к устному групповому опросу, контрольному заданию, тестированию	Устный групповой опрос, контрольное задание, тестирование
	Зачет				+0.2 (ФКР) +7.8 (Конт.)			

	Bcero		8		63			
--	--------------	--	----------	--	-----------	--	--	--

