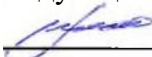



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 9 от «22» мая 2020 г
Заведующий кафедрой
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:
Председатель УМК факультета философии
и социологии
 Хабибуллина З.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социология науки

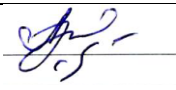
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки
39.03.01 «Социология»

Направленность (профиль) подготовки
Современные социальные процессы

Квалификация
Бакалавр

Разработчик к.филос.н., доцент	 Абрарова З.Ф.,
-----------------------------------	--

Для приема: 2020 г.

г. Уфа - 2020 г.

Составитель к.филос.н., доцент кафедры социологии и работы с молодёжью Аббарова
З.Ф.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
социологии и работы с молодёжью протокол от «22» мая 2020 г. № 20

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции (ИУК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Обработка и анализ данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории, прогнозирование изменений объектов профессиональной	ПК-3. Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной	ПК-3.1. Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов
		ПК-3.2. Составляет аналитические записки и	Составляет аналитические записки и

деятельности на основе результатов исследований, представление результатов исследований и прогнозов	аудитории	рекомендации	рекомендации
		ПК-3.3. Учитывает социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	Учитывает социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности
Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, социальная экспертиза последствий социальной и экономической политики, управленческих процессов в органах власти и управления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений	ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности
		ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ
		ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм
		ПК-5.4. Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях	Разрабатывает организационно-управленческие решения в стандартных ситуациях
		ПК-5.5. Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Разрабатывает организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
		ПК-5.6. Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих	Оценивает социально-экономические и социально-психологические последствия управленческих

		решений, программ, проектов	решений, программ, проектов
--	--	-----------------------------	-----------------------------

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология науки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Социология науки» является: раскрыть роль науки как социального института, формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании научного процесса, требованиях к его организации в различных научных учреждениях, представление о сущности управленческой деятельности в сфере науки; формирование внутренней профессиональной идентичности студента-социолога и становление основ у него критического социологического мышления.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный	Уметь: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения	Не умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач;	Умеет получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения

подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

ПК-3 Способен участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-3.1. Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Знать базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Не знает базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Знает базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов
ПК-3.2. Составляет аналитические записки и рекомендации	Уметь составлять аналитические записки и рекомендации	Не умеет составлять аналитические записки и рекомендации	Умеет составлять аналитические записки и рекомендации
ПК-3.3. Учитывает социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	Владеть навыками учитывать социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	Не владеет навыками учитывать социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	Владеет навыками учитывать социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности

ПК-5. Способен обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-5.1. Определяет стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Знать стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Не знает стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности	Знает стратегию и тактику аналитической и консалтинговой деятельности
ПК-5.2. Вводит и обрабатывает данные при помощи специальных прикладных программ	Уметь составлять аналитические записки и рекомендации	Не умеет составлять аналитические записки и рекомендации	Умеет составлять аналитические записки и рекомендации
ПК-5.3. Составляет и анализирует статистические таблицы, диаграмм	Владеть навыками анализа статистических таблиц, диаграмм	Не владеет навыками анализа статистических таблиц, диаграмм	Владеет навыками анализа статистических таблиц, диаграмм

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа,
ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам,	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа,

обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	
ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Устный опрос, практическое задание, контрольная работа,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Применяет базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Знать базовые знания по социологической теории и профилированные знания по методологии социологического исследования при анализе и прогнозировании развития социальных явлений и процессов	Устный опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,
ПК-3.2. Составляет аналитические записки и рекомендации	Уметь составлять аналитические записки и рекомендации	Устный опрос, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), контрольная работа,
ПК-3.3. Учитывает социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	Владеть навыками учитывать социальные интересы и готов нести ответственность за социальные последствия результатов профессиональной деятельности	Устный, практическое задание, творческое задание (презентация, доклад), тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане для дисциплины, формой итогового контроля которой является зачет:

При очной форме обучения в результате оценивания выставляются баллы за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Итоговый рейтинг успеваемости студентов складывается из суммы баллов, набранных студентом за всю работу в течение семестра (включая итоговый контроль).

Шкалы оценивания для очной формы обучения (зачёт):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов);
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

При заочной и очно-заочной формах обучения в результате оценивания выставляется оценка за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в содержании рабочей программы.

Шкала оценивания для очно-заочной, заочной форм обучения (зачёт):

«зачтено»;

«не зачтено».

4.3. Рейтинг-план дисциплины «Социология науки»

Направление подготовки 39.03.01 «Социология»

Курс 4 семестр 8

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Социология как наука				
Текущий контроль				25
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
1. Эссе	25	1	0	25
Модуль 2. Общество, культура, личность. Социальные процессы и изменения				
Текущий контроль				
				25
1. Устный опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
Тестирование	25	1		25
Поощрительные баллы				
				10
1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Зачет				
ИТОГО			0	110

Устный опрос

- 1) Объект и предмет социологии науки.
- 2) Место социологии науки в структуре социально-гуманитарного знания и ее функции
- 3) Основные этапы развития социологии науки зарубежом.
- 4) Основные этапы развития социологии науки в России.
- 5) Социология знания М. Шеллера и К. Маннгейма.
- 6) К. Маркс и Э. Дюркгейм как социологи знания.
- 7) Истоки социологии науки в 20-30х гг. XX века.

- 8) Общая характеристика нормативной социологии науки.
- 9) Научный этос Р. Мертона и амбивалентность ученого.
- 10) Система вознаграждения в науке и карьера ученого.
- 11) Научное сообщество и роли ученого в науке.
- 12) Социальные характеристики научной профессии.
- 13) Научные коммуникации: модель Д. Крейн.
- 14) Становление научных специальностей: модель Н. Маллинза.
- 15) Философия науки К. Поппера и И. Лакатоса.
- 16) Историография науки Т. Куна и методологический релятивизм П. Фейерабенда.
- 17) Общая характеристика социологии научного знания.
- 18) «Сильная программа» Д. Блура, Б. Барнса, Г. Коллинза.
- 19) Социальный конструктивизм в социологии науки: П. Бергер и Т. Лукман.
- 20) Социальный конструктивизм в социологии науки: М. Малкей и Дж. Гилберт.
- 21) Этнометодология Г. Гарфинкеля как методологическое основание «этнографии науки».
- 22) «Этнография науки»: К. Кнорр-Цетина.
- 23) «Этнография науки»: Б. Латур и С. Уолгар.
- 24) Наука как культурная система в концепции И. Элкань.
- 25) Социология науки С. Коула.
- 26) Понятие и сущность экспертизы.
- 27) Социологическое понятие «эксперт». Типы экспертов и экспертизы.
- 28) Функциональный анализ экспертизы Дж. Хардвика и С. Фуллера. Процесс легитимации экспертизы.
- 29) Социология экспертизы Г. Коллинза и Р. Эванса.
- 30) Научная экспертиза (экспертиза в науке).

Основу системы контроля учебной работы студентов по дисциплине составляет контроль посещаемости лекций, практических занятий, участие в дискуссиях по обсуждаемым темам, решение практических заданий на семинарских занятиях. Зачет проводится, как правило, в письменной форме по двум выдаваемым преподавателем вопросам. На оценку по дисциплине влияют содержательность, глубина, логика мышления и раскрытия письменных ответов, а также активность и старание студента по дисциплине в течение всего семестра.

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему полное знание курса, грамотно, глубоко и содержательно ответившему на все вопросы с примерами из российской практики, показавшему разносторонние навыки, продемонстрировавшему творческие способности, а также студенту, показавшему системный характер знаний курса, способному к самостоятельному обучению и пополнению багажа знаний, однако допустившему небольшую неточность в ответе.

«Не зачтено» выставляется студенту, допустившему значительные погрешности в ответе, обнаружившему серьезные пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в изложении основных вопросов и тем курса.

Примерные темы эссе

1. Формы социальной организации науки как института: сравнивая альтернативные проекты (академический, университетский, сетевой, виртуальный).
2. Паранаука как социальный институт и как общественная проблема: социологический анализ.
3. Ученые как туземцы: как на конкретном примере работает «этнография науки».

4. «Сильная программа» социологии научного знания Д. Блура: ее сила и ее слабость.
5. Причины двойственной мотивации в академической профессии (причины амбивалентности ученого).
6. Императивы Р. Мертона в реальной науке.
7. Причины перехода от парадигмы Мертона к постмодернистскому анализу науки в 70-е годы XX века.
8. Социальный конструктивизм в социологии науки: проверка его обоснования, получаемого объяснения и значимости его выводов.
9. Преимущества и недостатки научного познания по сравнению с другими формами познания (мифологическим, религиозным, повседневным).
10. Роль артефактов науки как социальных посредников между наукой и обществом: инструменты, приборы, технические и инженерные сооружения, публичные демонстрации, макеты, стенды.
11. Проблема взаимовлияния науки и СМИ.
12. Проблема «научных рисков» в системе взаимодействия людей и технологий (роль мнений, знаний, информации).
13. Проблемы взаимодействия общества и науки.
14. Наука и государство: оптимальный режим и механизм взаимодействия.
15. Роль экспертов и экспертного знания в современном обществе.
16. Роль творческой личности в научном коллективе и влияние научного сообщества на работу ученого.
17. Развитие науки: перманентная эволюция или череда революций?
18. Институциональная или парадигмальная модель науки: доводы в защиту.
19. Эволюционное и революционное в развитии социологии как науки.
20. Конструирование образа ученого (эксперта) в современной рекламе.
21. Конструирование образа ученого в отечественном кино (фильм на выбор студента).
22. Конструирование образа ученого в зарубежном кино (фильм на выбор студента).
23. «Прогресс – отец проблем» (Г. Честертон).
24. Институциональный и деятельностный подходы к изучению науки: есть ли точки соприкосновения?
25. Критика институциональной (нормативной) социологии науки.
26. Критика социального конструктивизма как направления социологии науки.
27. Критика социологического релятивизма как направления социологии науки.
28. «Этнография науки»: достоинства и недостатки.
29. Макросоциологический и микросоциологический подходы к изучению науки: столкновение структуры и действия.
30. Объективность науки и субъективность ученых: выход из противоречия.
31. Всегда ли объективны ученые: к вопросу о личных интересах в науке.
32. Должен ли ученый нести ответственность за свои открытия?
33. Перспективы социологии науки в XXI веке.
34. Черты творческой личности истинного ученого.

Шкала оценок:

для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости: 25-16 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной

дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине 15-6 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине 5-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил 5 заданий, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине. для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости: - Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине 21 - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине. - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у него нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме.

Практические занятия

РАЗДЕЛ 1. Становление и развитие социологии науки (генезис основных теорий и концепций)

Тема 1. Введение в предмет и историю социологии науки

Понятие науки как объекта социологического исследования. Объект и предмет (предметное поле) социологии науки. Место социологии науки среди других социологических теорий. Междисциплинарные связи социологии науки. Функции социологии науки. Парадигмальный подход к периодизации истории социологии науки. Этапы становления и развития социологии науки за рубежом и в России.

Тема 2. От социологии знания к социологии науки Общая характеристика социологии познания.

Анализ К. Маркса идеологий. Знание как социальный продукт. М. Шеллер и «относительно естественные картины мира». Частичная и целостная идеология К.

Маннгейма. Дюркгейм об основных категориях мышления и системах классификации. Стилль мышления и интеллектуальный коллектив Л. Флека. Социология ученых Ф. Знанецкого. Марксистский социологический анализ науки Дж.Бернала.

Тема 3. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р.

Мертон Предпосылки возникновения современной социологии науки. Институциональная (нормативная) социология науки Р. Мертона. Императивы научного этоса и амбивалентность мотивов и поведения ученого. Критика нормативной социологии науки. Роли ученых в научном сообществе. Научная карьера и система вознаграждений. Понятие научного вклада.

Научная школа Р. Мертона. Социальные характеристики научной профессии. Представление Н. Сторера о предмете социологии науки. Оценка потенциального вклада в научном сообществе (У. Хэгстром). Социологические исследования научной коммуникации.

Структура коммуникационных сетей Д. Крейн. Становление научных специальностей (Н.Маллинз.)

Тема 4. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма Теоретико-методологические предпосылки социологии научного знания.

Критический рационализм К. Поппера. Научно-исследовательские программы. «Структура научных революций» Т. Куна. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Общая характеристика социологии научного знания. «Сильная программа» Б. Барнса и Д. Блура. Программа эмпирического релятивизма Г. Коллинза. Конструктивистское направление в социологии науки (П. Бергер, Т. Лукман). Социология науки М. Малкея: экстернализм. Критика «стандартной концепции науки». Дискурс-анализ Гилберта и Малкея.

Тема 5. «Этнография науки»

Этнометодология Г. Гарфинкеля как методологическое основание этнографического исследования науки. «Этнография науки»: теория (К. Кнорр-Цетина) и практика (Б. Латур и С. Вулгар): критический анализ. Попытки примирения нормативной социологии науки, SSK и этнографии науки (И. Элкана, С. Коул).

Тема 6. Современная социология науки третьего поколения.

Дебаты о «конце науки»

Понятие и сущность экспертизы. Социологическое определение понятия «эксперт».

Функциональный анализ экспертизы. Процесс легитимации экспертизы. Нормативная теория экспертизы Г. Коллинза. Третья волна социологии науки: социология экспертизы и опыта (Г.

Коллинз и Р. Эванс). Типология экспертов и экспертизы. Научная экспертиза (экспертиза в науке).

Содержание семинарских занятий:

РАЗДЕЛ 2. Предметное поле социологии науки

Тема 7. Понятие науки: наука как социальный институт, как система идей, как деятельность Наука как система знаний об окружающем человека мире. Наука как форма общественного сознания. Наука как идеальная духовная деятельность по производству нового знания. Наука как форма всеобщего труда Ограниченность идеально-духовного подхода к науке. Материально-вещественная сторона функционирования науки. Сфера науки как определенное соотношение материальных и идеальных процессов. Социальная обусловленность науки. Наука как профессия. Наука как социальный институт.

Тема 8. Методы социологического исследования науки Основные виды исследований в области социологии науки.

Традиционные методы социологии в социологии науки. Становление наукометрии. Наукометрические методы как специфические методы социологии науки. Основные

методы наукометрии (статистический, анализ публикаций, анализ цитирования, тезаурусный, контент-анализ, сленговый).

Возможности и границы использования методов наукометрии в социологии науки.

Социология в зеркале наукометрических исследований.

Тема 9. Общесоциологические теории в объяснении науки: П. Бурдьё, Э. Гидденс, Н. Лукман

Социальная организация науки. Концепция социального поля П. Бурдьё и поле науки.

Социальная структура науки. Наука как объект теории социальных систем Н. Лумана.

Тема 10. Природа социального в науке Наука в системе отношений всеобщего труда: идеально-духовная деятельность как форма всеобщего труда.

Наука как форма всеобщего труда. Проявления всеобщности научного труда. Наука в системе отношений конкретного общества: подчиненность человека науки законам производства материальной жизни определенного общества, отношения по поводу существования ученых и науки, включенность науки в систему отношений конкретного общества, проявление экономически, политических, национальных, правовых отношений в сфере науки. Двойственность как специфическая особенность социального в сфере науки. Человек науки между отношениями конкретного общества и отношениями, возникающими на основе всеобщности научного труда. Социальные противоречия, вытекающие из двойственного положения науки.

Тема 11. Институционализация науки Зарождение института науки.

Ф. Бэкон и его проект «научного ордена». «Новая Атлантида». Альтернативы научного знания: институционализация эзотерической традиции, квазинаучного сектантства и наследие Просвещения. Теория о «пуританских корнях» становления науки в Англии. Различные типы академической организации науки в XVII веке: выбор нового образа науки в пользу внутренне автономного, независимого и открытого общества ученых. «Невидимый колледж» (С. Хартлиб). «Республика ученых» (М. Мерсенн).

Тема 12. Индивид и коллектив в науке: проблема коммуникации в научном сообществе Ученый как исследователь, эксперт, преподаватель, администратор.

Знания, умения, навыки исследователя (модель исследователя). Черты творческой личности истинного ученого.

Типология ученых. Факторы творческого и профессионального роста ученых. Права и обязанности ученых. Научные коммуникации и коммуникации в науке. Природа научного дискурса. Стратификация научных сообществ. Мобильность в науке. «Незримые колледжи», научные школы и научные сети. Их роль в науке. Идентификация и определение научных коллективов (С. Уолгар).

Тема 13. Законы и закономерности воспроизводства научного капитала общества Потребности в изменении материальной, социальной, духовной жизни общества – движущая сила развития науки.

Противоречие между потребностью в технологическом изменении жизнедеятельности общества и материальными возможностями ее удовлетворения – условие общественного существования науки. Материальные условия относительно обособленного существования науки в обществе. Объем и структура материального продукта для науки в обществе – источник остроты социальных проблем в сфере науки. Процесс воспроизводства научного потенциала, его основные моменты.

Результаты данного процесса.

Тема 14. Социальные функции науки (влияние науки на общество) Роль науки в развитии материального производства.

Наука как непосредственная производительная сила. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.

Характеристики современного этапа НТР. Влияние материального производства на развитие науки. Взаимодействие науки и системы образования. Система образования как специфическая сфера применения достижений науки. Общие проблемы науки и

образования. Наука и культура: общее и особенное. Наука как движущая сила современной культуры. Культурная функция науки. Влияние науки на развитие человека. Роль науки в развитии способностей человека. Наука в создании человеческого капитала.

Тема 15. Факторы развития науки (влияние общества на науку) Взаимосвязь науки с другими социальными институтами: наука и политика, идеология, наука и культура, образование, наука и религия, наука и мораль.

Этика ученого.

Тема 16. Общественное восприятие науки и научная грамотность Образы ученых.

От идеи «Наука для общества» к идее «Наука в обществе». Наука и СМИ: формирование повестки дня. Эмпирическое изучение обыденного знания. Научная грамотность и социальные установки по отношению к S&T: в США, в Европе, в России.

Взаимосвязь научной грамотности, доверия к институтам и степени распространения паранаучных верований.

РАЗДЕЛ 3. Современные проблемы науки как социального института Тема 17. Проблемы и тенденции научной политики начала XXI века Наука и инновации.

Глобализация науки как тенденция социально-организационного развития. Гуманитаризация технологической сферы: междисциплинарные пулы. Создание Европейского научного пространства. Ресурсы и механизмы европейской научноинновационной политики. Инновационное малое предпринимательство.

Тема 18. Исследования по науковедению и социологии науки в России Г.

Н. Волков - концепция анализа науки как социального института и формы общественного сознания. И.С.Тайцлин - структура научных кадров РСФСР и женщины в науке. А.А. Зворыкин - проблематика социологии науки: 1) природа науки; 2) методика исследований по социологии науки; 3) место ученого в обществе; 4) личность ученого; 5) организация науки; 6) влияние науки на общество; 7) влияние общества на науку; 8) науковедение; 9) прогнозирование науки; 10) изучение сравнительного потенциала науки.

Г.М.Добров - науковедение как теория науки. В.Ж.Келле - наука как социальный институт, ее структура и социальных функции, взаимодействие науки и общества; системы отношений в науке, процесс научной деятельности, формы организации научной деятельности, человек в системе внутринаучных отношений, роли ученого в обществе. Д.Д. Райкова, С.А. Кугель, Н.С. Слепцов, Р.Г. Яновский, Д.М. Гвишиани, Г.Н. Добров.

Тема 19. Государственная научная политика РФ Национальное государство и наука.

Политика в области науки как составная часть государственной политики. Виды государственной научной политики. Особенности формирования принципов государственной научной политики. Основные цели и задачи государственной научной политики. Выбор приоритетов государственной научной политики. Средства реализации государственной научной политики. Система органов государственного управления наукой.

Тема 20. Актуальные социальные проблемы отечественной науки и ее перспективы Особенности организации российской науки.

Оценка социально-экономического положения российской науки. Основные проблемы российской науки на современном этапе, причины их возникновения. Национальные интересы России в области науки. Государственная научная политика России: принципы, приоритеты, цели, задачи, средства. Статус российской науки в мире. Международные нацнотехнические отношения и российская наука. Тенденции и перспективы российской науки.

Тема 21. Состояние науки в Самарском филиале Московского Городского Педагогического Университета Фундаментальная и прикладная наука в СФ МГПУ.

Теоретические и эмпирические исследования в СФ МГПУ. Внедрение научных достижений в производство. Наука на Факультете социальных наук. Проблемы и перспективы университетской науки.

Тема 22. Взаимообусловленность науки и культуры Постнеклассический этап развития науки и ее человекомерность.

Историчность науки. Ценностно-целевые характеристики деятельности исследователя. «Онаучивание» культуры и «окультуривание» науки. Социальная ответственность ученого.

Критерии и методика оценивания: для студентов бакалавриата очной формы обучения, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости: – от 4 до 5 баллов выставляется студенту, если, он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. - от 2 до 3 баллов выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала; - 1 балл выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала - 0 баллов выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. для студентов бакалавриата заочной формы обучения, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости: - Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент свободно владеет материалом, не привязан к тексту выступления. - Оценка «хорошо» выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия. Вместе с тем студент демонстрирует хорошее владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Такая же оценка выставляется студенту, не являвшемуся основным докладчиком, но активно участвовавшим в процессе обсуждения, неоднократно дополнявшим ответы товарищей. - Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего (целостного) понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления. Такая же оценка выставляется студенту за единичное развернутое дополнение. - Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, студент не ориентируется в понятиях. Выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Основная литература**

1. Классическая философия науки : хрестоматия / под ред. В. И. Пржиленского. – М.; Ростов н/Д : МарТ, 2007. – 592 с.

2. Социология науки: Учебно-метод. комплекс для студентов специальности 040201 «Социология» / Сост. В.В. Проказин. – Благовещенск : Амурский гос. ун-т., 2007. – 151 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российский образовательный портал www.distance.ru .
2. Сайт www.socionet.narod.ru Социология и маркетинг в Сети.
3. Сайт www.ecsoc.msses.ru Журнал «Экономическая социология»
4. Сайт www.escocman.edu.ru Образовательный портал – экономика, социология, менеджмент.
5. Сайт www.socnet.narod.ru Современная российская социология в Сети.
6. Сайт www.machaon.ru Социология в Сети.
7. Сайт www.isn.ru/sociology Российская сеть информационного общества.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте БашГУ <http://www.bashedu.ru>. На сайте Института права БашГУ www.law-bsu.ru. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе БашГУ.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

Социология науки	<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 325 (помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 309 (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4). Аудитория № 419 Лаборатория ИТ (помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5(помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p>Аудитория № 325 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 309 Учебная мебель, доска.</p> <p>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки МоноблокLenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблокCompaqIntel Atom, 20.0”, 2 GB, МоноблокIRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>
---------------------	--	---	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Социология науки

на 4 курсе по очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	--

Форма контроля:
Зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение в предмет и историю социологии науки	2	4		4	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 1) опрос 2) практическое задание
2	Тема 2. От социологии знания к социологии науки Общая характеристика социологии познания.	2	4		3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники,	Текущий контроль: 1) опрос 2)практическое задание

						электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
3	Тема 3. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р.Мертон	2	4		3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Контрольная работа
4	Тема 4. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма Теоретико-методологические предпосылки социологии научного знания.	2	4		8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет;	Текущий контроль: 1) опрос 3) практическое задание 2)

						4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
5	Модуль 2 Тема 5. Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса	2	4		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	опрос практическое задание
6	Тема 6. Современная социология науки третьего поколения.	2	4		8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	опрос
7	Тема 7. Методы	2	4		4,8	1.Изучение вопросов	практическое задание

	социологического исследования науки Основные виды исследований в области социологии науки.					содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
8	Тема 8. Социальные функции науки (влияние науки на общество) Роль науки в развитии материального производства.	2	4		8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание
9	Тема 15. Факторы развития науки (влияние общества на науку) Взаимосвязь науки с другими социальными	2	4		5	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной	эссе

	институтами: наука и политика, идеология, наука и культура, образование, наука и религия, наука и мораль.					литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Всего часов:	18	36		53,8		

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Социология науки

на 5 курсе по заочной формы обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 /108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Введение в предмет и историю социологии науки	2			10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Текущий контроль: 4) опрос 5) практическое задание
2	Тема 2. От социологии знания к социологии науки Общая характеристика социологии познания.	1	1		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы	Текущий контроль: 2) опрос 2)практическое задание

						(электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
3	Тема 3. Социология науки: возникновение и развитие парадигмы Р.Мертон	1	1		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	Контрольная работа
4	Тема 4. Социология научного знания: различные версии социологического релятивизма и социального конструктивизма Теоретико-методологические предпосылки социологии научного знания.	1	1		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование	Текущий контроль: 3) опрос б) практическое задание 4)

						ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
5	Модуль 2 Тема 5. Структура научного исследования и содержание этапов этого процесса	1	1		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	опрос практическое задание
6	Тема 6. Современная социология науки третьего поколения.	1	1		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	опрос

7	Тема 7. Методы социологического исследования науки Основные виды исследований в области социологии науки.	1	1		10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание
8	Тема 8. Социальные функции науки (влияние науки на общество) Роль науки в развитии материального производства.	1			10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	практическое задание
9	Тема 15. Факторы развития науки (влияние общества на науку) Взаимосвязь науки с		1		7,3	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Конспектирование	эссе

	другими социальными институтами: наука и политика, идеология, наука и культура, образование, наука и религия, наука и мораль.					основной и дополнительной литературы по указанию преподавателя; 3.Проработка конспекта лекций, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.) И использование ресурсов интернет; 4.Выполнение заданий в рабочей тетради	
	Всего часов:	8	8		87,3		

