



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «17» июня 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
 /Шайхисламов Р.Б.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
философии и социологии  
 Хабибуллина З.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Базовая часть  
**программа бакалавриата**

Направление подготовки

**39.03.01 - Социология** (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки: Социология управления, экономики и коммуникаций

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.филос. н., доцент



/ Асадуллина Г.Р.

Для приема: 2020 г.

Уфа – 2020

Составитель: канд. филос.н. доцент Асадуллина Гузелия Рауфовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью протокол от № 11 от «17» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

Рабочая программа обновлена на заседании кафедры социологии и работы с молодежью на основании изменений в ОП, внесенных в соответствии с приказом БашГУ № 770 от 09.06.2021 г. "О внесении изменений в образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры", протокол № 10 от 02.07.2021 г.

Заведующий кафедрой



/ Шайхисламов Р.Б.

### **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
Организация и проведение социологического исследования	ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знать программные и методические документы социологического исследования

		ИОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Уметь оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования
		ИОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Владеть навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных
Выявление социально значимых проблем	ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Уметь Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
		ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в специальность» относится к базовой части.  
Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Предмет «Введение в специальность» - один из первых профессионально-ориентированных курсов, изучаемых в вузе. Задача данного учебного курса - профессионально ориентировать молодых людей, дать им достаточно полное представление о будущей профессии. Студенты должны получить первоначальные знания о сущности и специфике профессиональной деятельности специалиста.

**Целью** освоения дисциплины «Введение в специальность» является знакомство студентов с азами профессии социолога, историей отечественной социологии, принципами социологического исследования, историей высшего образования, организацией системы вузовского образования, уставом ВУЗа, кодексом социолога. Курс является одной из основ для успешного усвоения ряда профессиональных и специальных дисциплин.

Изучение дисциплины проводится в рамках основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению подготовки – Социология и направлено на подготовку учащихся к научно – исследовательской и педагогической деятельности.

Курс «Введение в специальность» является вводным курсом, помогающим студентам ориентироваться в обширной литературе и источниках, получить конкретные умения и навыки, дать знания по многим вопросам, связанными со становлением специальности «социология».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в специальность» составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из них: для очной формы обучения: лекций - 18, практических занятий - 18, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 35,8; контактная нагрузка – 36,2, для заочной формы обучения: лекций - 4, практических занятий - 4, ФКР – 0,2, самостоятельная работа студентов – 59,8, контроль – 4.

## 1. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и	Не владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать

саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.		рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.
---	--	---	---

**ОПК-3. Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знать программные и методические документы социологического исследования	Знает программные и методические документы социологического исследования	Не знает программных и методических документов социологического исследования
ИОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Уметь оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Умеет оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Не умеет оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования
ИОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Владеть навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Владеет навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Не владеет навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных

**ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Не знает возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем



ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Уметь формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Не умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований
ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеет навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Не владеет навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

Критериями оценивания на очной форме обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### **Критерии оценки для заочной формы обучения:**

«Зачтено» – выставляется студенту, если студент раскрыл полностью или в основном теоретические вопросы, в том числе с допущением некоторой неточности в определении основных понятий. Студент без затруднений ответил на дополнительные вопросы или допустил небольшие неточности. «Зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий; не зачтено – выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Студент не смог дать ответа на дополнительные вопросы или допустил существенные ошибки. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

«Не зачтено» выставляется как интегративная оценка с учетом ответов на вопросы зачета, ответов на вопросы устного опроса на практических занятиях и выполнения практических заданий.

**4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос Эссе
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Устный индивидуальный / групповой опрос Коллоквиум
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание
ИОПК-3.3. Разрабатывает программные и методические документы социологического исследования	Знать программные и методические документы социологического исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание, коллоквиум
ИОПК-3.5. Оформляет научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Уметь оформлять научно-техническую документацию на всех этапах исследования	Устный индивидуальный / групповой опрос, эссе
ИОПК-3.4. Решает организационные и методические вопросы сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Владеть навыками решения организационных и методических вопросов сбора информации в соответствии с поставленными целью, задачами и стратегией исследования; осуществляет контроль сбора социологических данных	Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание, эссе

ИОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Устный индивидуальный / групповой опрос
ИОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Уметь Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Устный индивидуальный / групповой опрос
ИОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Владеть навыками выявления социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Устный индивидуальный / групповой опрос Индивидуальное задание

### **4.3 Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

*Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.*

Основные формы самостоятельной работы бакалавра по дисциплине: работа над лекционным материалом, подготовка к практическим занятиям, изучение литературы и информационных источников; работа с нормативными правовыми актами, подготовка к зачету.

Формы текущего контроля самостоятельной работы бакалавров: устный, письменный опрос, проверка конспектов, обсуждение докладов, выполнение индивидуальных заданий.

#### **Вопросы для зачета**

1. «Введение в специальность» как учебная дисциплина
2. Регламентация терминов «профессия», «профессиональный стандарт»; «специальность» в действующем законодательстве»
3. Профессионализм и профессия: общее, особенное
4. Профессия социолога как объект изучения: социология как профессия; образ жизни; вид трудовой деятельности.
5. Профессия социолог: особенности, основные направления, подготовка специалистов.
6. Навыки и умения, необходимые в освоении профессии социолога. Квалификационная характеристика профессии.
7. Профессия социолога и смежные общественные профессиональные сферы.
8. Современные направления социологии как науки
9. Законодательство об образовании как основа формирования системы подготовки социологов в России
10. Становления системы требований к подготовке социологов в России Федеральный государственный образовательный стандарт как основа организации подготовки социологов в России
11. Квалификационные требования к социологам как основа организации их труда Роль профессиональных стандартов в формировании системы подготовки социологов: настоящее, будущее
12. Образовательный программа и учебный план как основа построения индивидуальной образовательной стратегии будущего социолога
13. Образовательные учреждения как ключевые субъекты подготовки социологов

14. Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования.
15. Организация работы с источниками как основа освоения учебной программы (виды источников; требования к работе; составление библиографического описания; картотеки; работа с печатными изданиями; Интернетом и др.)
16. Значение самостоятельной работы студента в освоении образовательной программы. Роль научных учреждений в подготовке социологов.
17. Основные виды и особенности научно-исследовательской работы студента.
18. Расчет бюджета времени при организации научно-исследовательской работы студента.
19. Сбор и анализ материала, составление плана научной или исследовательской работы.
20. Организация и проведение социологических исследований.
21. Профессиональный кодекс социолога Моральный кодекс социолога Этический кодекс социолога
22. Роль профессионального сообщества в установлении и поддержании этических норм социолога.
23. Роль государства в формировании и поддержании профессионализма социолога
24. Роль международных социологических организаций в установлении и поддержании этических норм

Шкала оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Критерии оценивания ответа на зачете (для студентов *бакалавриата заочной формы обучения*, кто учится без использования модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости):

#### **Критерии оценки (зачтено / не зачтено):**

Оценка на зачете выставляется с учетом уровня знаний, показанных студентом при ответе во время зачета, а также исходя из критериев качества выполненной работы в ходе лекционных и практических занятий.

Оценка **«зачтено»** ставится за самостоятельный, обстоятельный, развернутый ответ по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы; умение аргументировать свой ответ в ходе беседы с преподавателем. Оценка **«зачтено»** также выставляется, если ответ имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания вопросов; при ответе недостаточно полно развернута аргументация.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если не раскрыто основное содержание вопросов к зачету; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов.

#### **Перечень вопросов устного опроса**

Устный опрос – форма текущего контроля знаний, заключающаяся в монологическом ответе учащегося на заранее поставленный вопрос по определенной теме и предполагающая полное его раскрытие, логичность и последовательность изложения.

### **1. Методологические основы построения курса**

«Введение в специальность» как учебная дисциплина Регламентация терминов «профессия», «профессиональный стандарт»; «специальность» в действующем законодательстве» Профессионализм и профессия: общее, особенное Профессия социолога как объект изучения: социология как профессия; образ жизни; вид трудовой деятельности.

## **2. Социология как профессия: область трудовой деятельности социолога**

Профессия социолог: особенности, основные направления, подготовка специалистов. Навыки и умения, необходимые в освоении профессии социолога. Квалификационная характеристика профессии. Профессия социолога и смежные общественные профессиональные сферы. Современные направления социологии как науки

## **3. Нормативные требования подготовки социологов в России**

Законодательство об образовании как основа формирования системы подготовки социологов в России Становления системы требований к подготовке социологов в России Федеральный государственный образовательный стандарт как основа организации подготовки социологов в России Квалификационные требования к социологам как основа организации их труда Роль профессиональных стандартов в формировании системы подготовки социологов: настоящее, будущее Образовательный программа и учебный план как основа построения индивидуальной образовательной стратегии будущего социолога

## **4. Организация подготовки студентов социологов**

Учебный процесс в вузе. Образовательные учреждения как ключевые субъекты подготовки социологов Организация учебного процесса: понятие, регулирование; требования. Организация работы с источниками как основа освоения учебной программы (виды источников; требования к работе; составление библиографического описания; картотеки; работа с печатными изданиями; Интернетом и др.) Значение самостоятельной работы студента в освоении образовательной программы. Организация практической работы студентов (виды практик; участие в деятельности молодежных общественных организаций; научной работы кафедры и др.). Исследовательская сеть и средства коммуникации социологов (уровни сетевой организации социологов) Роль научных учреждений в подготовке социологов. Участие в конференциях и летних школах как основа социализации молодых социологов Участие в грантах и семинарах как основа формирования профессиональных компетенций социолога

## **5. Особенности контроля за качеством образования: балльно-рейтинговая система качества. Учебный процесс в вузе.**

Особенности балльно-рейтинговой системы обучения. Организация учебного процесса по балльно-рейтинговой системе. Виды и особенности контроля по балльно-рейтинговой системе. Правила подачи апелляции и пересдач.

## **6. Организация и ведение научно-исследовательской работы.**

Основные виды и особенности научно-исследовательской работы студента. Расчет бюджета времени при организации научноисследовательской работы студента. Сбор и анализ материала, составление плана научной или исследовательской работы. Организация и проведение социологических исследований.

## **7. Основные требования к работе с источниками.**

Виды источников и особенности работы с ними. Работа в библиотеке. Составление библиографического описания научно-исследовательской работы. Особенности составления картотеки. Работа с печатными изданиями. Работа с Интернетом.

Бюджет времени студента, организация самостоятельной работы и культурного досуга студента. Поиск и сбор материалов. Пропорциональность аудиторной и самостоятельной работы студента.

## **8. Требования этики и профессиональный портрет социолога-исследователя**

Профессиональный кодекс социолога Моральный кодекс социолога Этический кодекс социолога Роль профессионального сообщества в установлении и поддержании этических норм социолога. Роль государства в формировании и поддержании профессионализма социолога Роль международных социологических организаций в установлении и поддержании этических норм

## **9. Социолог как ученый- исследователь. Социологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности.**

Ознакомление с квалификационной характеристикой социологии как специальности, знакомство с областями деятельности профессионального социолога. Функциональные обязанности, трудоустройство социолога по сферам деятельности, описание профессии и организаций трудовой деятельности специалиста в данной сфере, взаимодействие деятельности социолога и других специальностей, значимость и необходимость профессии в современных условиях, востребованность специальности.

В ходе семинарских занятий одним из основных видов работы является устное обсуждение предложенных к рассмотрению вопросов, организация дискуссий и устных опросов, как индивидуальных, так и групповых.

При **устном индивидуальном** опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: отбора содержания, продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности студента в процессе проверки, создания на занятии деловой и продуктивной обстановки. **Устный групповой** опрос проводится после изучения теоретического материала с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного материала. Это метод контроля, позволяющий оценить знания как одного студента, так и группы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы, демонстрируя междисциплинарные связи.

### **Критерии оценки (в баллах)**

- 3 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
- 2 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;
- 1 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

### **Критерии и методика оценивания ответов по устному опросу для заочной формы обучения:**

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.

- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

***Студентам на выбор предлагаются тематические задания в соответствии с изучаемыми последовательно дидактическими единицами.***

#### **Задание 1**

1. Подготовьте доклад: «Каким должен быть настоящий социолог»; «По окончании учебы мечтаю работать...», «Социолог и его роль в обществе»

2. Приведите примеры занятости лиц, работающих в сфере социологии, но не относящихся к профессии социолога.

#### **Задание 2**

1. Назовите квалификационные характеристики профессии социолога. Где они содержатся?

2. Определителе где на ваш взгляд может работать «Социолог»? Проанализируйте предложения на рынке труда (объявления о приеме на работу) определите какие из навыков, получаемых при подготовке социолога являются наиболее востребованными.

#### **Задание 3**

1. Изучите профессиональный стандарт социолога (проект) и определите какие из получаемых в процессе обучения компетенций, закреплены в ФГОС ВО не понадобятся в процессе реализации трудовых функций, закрепленных в профессиональном стандарте. Как Вы думаете почему?

#### **Задание 4**

1. Изучив материалы, размещенные на сайте организации, где Вы обучаетесь составьте презентацию и доклад на тему: «Мы учимся в лучшем ВУЗе потому что».

2. Составьте перечень НКО, объединяющих социологов в РФ. Как Вы считаете зачем так много групп. О каких вы слышали ранее. Определите есть ли организации, объединяющие студентов социологов. Расскажите о наиболее известных.

#### **Задание 5**

1. Подготовьте презентацию и доклад: «Факультет ФФИС: прошлое; настоящее»; «Наша кафедра: прошлое; настоящее»; «Наши учителя: имена; идеи»

2. Изучив справочник «Социологи Башкортостана» определите выпускников факультета и кафедры и составьте презентацию «Наши выпускники и их роль в развитии социологии».

### Задание 6

1. Каким образом социологическое сообщество может поддерживать этические нормы. Предложите свои механизмы. Как Вы считаете является ли такая деятельность законной и этической. Обоснуйте свою позицию.

2. Каким образом государство может поддерживать профессионализм социолога. Заинтересованно ли оно в такого рода деятельности.

### Критерии оценки (в баллах)

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Критерии и методика оценивания ответов по практическим заданиям для заочной формы обучения:

Устный опрос оценивается по 4 балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно»:

- **«отлично»** (5 баллов) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«хорошо»** (4 балла) выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Студент допускает отдельные несущественные неточности, ошибки.



- **«удовлетворительно»** (3 балла) выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, ответ не имеет определенной логической последовательности. Студент не владеет свободно материалом, привязан к тексту выступления.

- **«неудовлетворительно»** (2 балла) выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Два балла выставляется также, если студент не готов к ответу на вопрос, отказывается отвечать.

### **Эссе.**

Целью написания эссе является формирование навыков творческого профессионального видения проблемы, гипотетического анализа соответствующего фрагмента социальной реальности, а также экспликации полученных результатов. Основными принципами работы над эссе являются:

- опора на априорное интеллектуальное постижение;
- опора на социологическое воображение;
- опора на методологическую рефлексию (формулировка проблемы, цели, задач, этапов) работы;
- использование профессионального тезауруса;
- опора на конкретику (наличные или смоделированные ситуации, факты, явления и т.п.), использование примеров в качестве аргументов и иллюстраций;
- самостоятельный подбор литературы и ее вспомогательный характер.

#### **Примерные темы эссе:**

1. Деструкция общественного интереса: виды и последствия
2. Деструкция нормативной системы: причины, формы и последствия
3. Деструкция институциональной системы: причины, формы и последствия
4. Деструкция системы социальной дифференциации: формы и последствия
5. Содержательно-тематическая направленность современной российской социологии (на примере анализа содержания профессионального журнала за определенный период)
6. Обоснование применимости различных концепций социального действия в анализе конкретной ситуации
7. Обоснование применимости различных концепций социальной системы в анализе конкретной ситуации
8. Сравнительный анализ коммуникативных рисунков школьной и студенческой групп.
9. Факторы обеспечения и разрушения социального порядка (на примере Вашей школы)
10. Факторы обеспечения и разрушения социального порядка в семье.
11. Сравнительный анализ преимуществ статического и динамического подходов к анализу конкретных явлений
12. Школьный класс в свете статического социологического анализа
13. Школьный класс в свете динамического социологического анализа
14. Институционные и институциональные детерминанты взаимоотношений учителей (школьного персонала) и учеников
15. Отношения в семье как междисциплинарная проблема: место социологии
16. Отношения в школьном классе как междисциплинарная проблема: место социологии
17. Семья как институция и социальный институт: основания сравнительного анализа.

18. Отношения между взрослыми и детьми как социологическая проблема: содержательно-тематический анализ

19. Профессия социолога: соотношение профессиональной и общечеловеческой этики

Эссе как жанр литературы представляет собой изложение проблемной мысли в краткой тезисной форме (объем 0,5-1 страница печатного текста). Для подбора литературы студенты могут воспользоваться публикациями из списка дополнительной литературы или собственными источниками.

### **Критерии оценки (в баллах для очного отделения)**

- **«Отлично» 5-4 балла** выставляется студенту, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, содержит теоретические положения и выводы. Аргументы и фактические примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, статические данные, теоретические материалы, факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников).

- **«хорошо» 3 балла** выставляется студенту, если тема раскрыта, но допущены отдельные ошибки, например: приводятся отдельные относящиеся к теме, но не всегда связанные между собой и другими компонентами аргументации понятия или положения; аргументация осуществляется с опорой только на один источник информации.

- **«удовлетворительно» 2 балл** выставляется студенту, если тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Аргументация на теоретическом уровне слабая (смысл ключевых понятий не объяснен или используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой; приведённые факты не всегда соответствуют обосновываемому тезису).

- **«неудовлетворительно» 0 баллов** выставляется студенту, если не выполнил работу.

### ***Проблемный коллоквиум.***

Предполагается активизация аналитического потенциала студентов, формирование навыков профессионального взгляда на проблемы, имеющие достаточно широкий социокультурный контекст. Целью ответов на проблемные вопросы не является дать абсолютно правильный ответ - некоторые из них не имеют однозначного разрешения.

Примерные проблемные вопросы к коллоквиуму

1. Можно ли рассматривать отношения, к примеру, двух влюбленных как коммуникацию? А отношения матери и ребенка? Почему? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

2. При каких условиях просто сам факт существования двух людей, например, россиянина и тайландца, никогда не встречавшихся друг с другом, приобретает характер коммуникации? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

3. Можно ли принять тезис об отставании российской социологии от мирового уровня? Почему? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

4. При каких условиях мы можем рассматривать как общность (и какую именно), к примеру: а) отдыхающих на пляже; б) пенсионеров; в) пассажиров в зале ожидания; г) немцев, д) преступников? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

5. Можно ли и на каком основании говорить о до социальных (внесоциальных) обществах? Аргументируйте ответ и придумайте примеры.

6. Подпадают ли под понятие общества, к примеру: а) цыганский табор; б) криминальное сообщество; в) этнические армяне, живущие по всему миру? Аргументируйте ответ и подкрепите его своими примерами.

7. Можно ли (и при каких условиях, если да) назвать социальными следующие действия: а) преподнесение букета; б) истерика; в) ужин? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

8. При каких условиях приобретают системные признаки следующие факты: а) взятка; б) применение физического воздействия в конфликтной ситуации; в) уважительное обращение к старшему по возрасту? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

9. Можно ли (и при каких условиях, если да) назвать представителей индийской касты париев маргиналами? А абитуриентов? А военнослужащих? Почему? Аргументируйте ответ и придумайте свои примеры.

10. Можно ли однозначно определить, к примеру, гражданскую войну как фактор деструкции социального порядка? А увеличение численности бомжей? А увеличение количества тюрем? Аргументируйте ответ и проиллюстрируйте своими примерами.

11. Сравнив две русские революции – Февральскую и Октябрьскую, дайте их сравнительную оценку в терминах социального прогресса – социального регресса.

**Коллоквиум оценивается по 5-балльной системе.**

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

- степень добросовестности работы с литературой;
- наличие составленного конспекта по проблематики коллоквиума (структура конспекта в целом, содержание конспекта в целом или отдельных его тем);
- владение изученным материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- уровень понимания проблемы (умеет раскрыть рассматриваемую проблему и высказать свое отношение (собственное мнение) к проблеме, отстаивать правоту своих суждений, умение аргументировать свое мнение);
- видение за каждой экономической категорией, понятием реальные процессы и явления экономической жизни общества как в прошлом, так и в современных условиях;
- знание различных точек зрения, высказанных в экономической литературе, по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- своевременность подготовки к коллоквиуму.

#### **Критерии оценки (в баллах для очного отделения)**

– **«Отлично» 5 балла** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- **«Хорошо» 4 балла** выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **«Удовлетворительно» 3 балла** выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- **«Неудовлетворительно» 0 балл** выставляются студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для**

## освоения дисциплины

### Основная литература:

#### Основная литература

1. Введение в специальность: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 149 с. - Библиогр.: с. 128-129 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458386>
2. Введение в специальность : учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 149 с. - Библиогр.: с. 128-129 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458386>

#### Дополнительная литература

1. Докторов, Б.З. Современная российская социология: историко-биографические поиски : В 3-х т. / Б.З. Докторов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. Беседы с социологами четырех поколений. - Ч. 2. - 783 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6128-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375556>
2. Кораблева, Г.Б. Социология профессий : учебное пособие / Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-7996-0722-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239706>
3. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 58 с. - ISBN 978-5-4460-8903-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47256>
4. Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы : монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. - ISBN 978-5-91419-403-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

#### а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

#### б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Сайт научной электронной библиотеки <http://elibrary.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного
--	---	-------------------------------------

		<b>обеспечения.</b>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</b> аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 312 (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4). аудитория № 419 Лаборатория ИТ (нежилое помещение, ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус, ул. Карла Маркса, д.3, корп. 4).</p>	<p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p><b>Аудитория № 419 Лаборатория ИТ</b> Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок LenovoThinkCentreAll-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок CompaqIntelAtom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор № 114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «**Введение в специальность**» на 1 семестре  
Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
Лекции	18
Практических/семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методологические основы построения курса	8	2	2	4	Осн. 1,2,3,4 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
2	Социология как профессия: область трудовой деятельности социолога	8	2	2	4	Осн. 1,2 Доп. 3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
3	Нормативные требования подготовки социологов в России	8	2	2	4	Осн. 1,4 Доп4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий

							тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	
4	Организация подготовки студентов социологов	8	2	2	4	Осн. 1,2,4 Доп. 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
5	Особенности контроля за качеством образования: балльно-рейтинговая система качества. Учебный процесс в вузе.	8	2	2	4	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
6	Организация и ведение научно-исследовательской работы.	8	2	2	4	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий



							презентации	
7	Основные требования к работе с источниками.	8	2	2	4	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
8	Требования этики и профессиональный портрет социолога-исследователя	8	2	2	4	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
9	Социолог как ученый- исследователь. Социологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности.	7,8	2	2	3,8	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
		0,2 ФКР						
	<b>Всего</b>	72	18	18	35,8			



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
Дисциплины «Введение в профессию» на 1 семестре  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8,2
Лекции	4
Практических/семинарских	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	59,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет в 1 семестре.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕ М	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Методологические основы построения курса	8	1	1	6	Осн. 1,2,3,4 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
2	Социология как профессия: область трудовой деятельности социолога	8	1	1	5	Осн. 1,2 Доп. 3,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
3	Нормативные требования подготовки социологов в России	7		1	6	Осн. 1,4 Доп.4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
4	Организация подготовки студентов социологов	4		1	3	Осн. 1,2,4 Доп. 1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
5	Особенности контроля за	6			6	Осн. 1-5	Самостоятельное изучение	Устный индивидуальный /

	качеством образования: балльно-рейтинговая система качества. Учебный процесс в вузе.					Доп. 1-6	рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	групповой опрос, проверка практических заданий
6	Организация и ведение научно-исследовательской работы.	6			6	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
7	Основные требования к работе с источниками.	7	1		6	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
8	Требования этики и профессиональный портрет социолога-исследователя	7		1	5	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
9	Социолог как ученый-исследователь. Социологические исследования как предметное поле профессиональной деятельности.	5	1	1	3	Осн. 1-5 Доп. 1-6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тесту, выполнение практических заданий, подготовка презентации	Устный индивидуальный / групповой опрос, проверка практических заданий
	<b>Зачет</b>	0,2+3,8						
	<b>Всего</b>	72	4	6	58			

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Направление «Социология» курс   1  , семестр   1   201 /201 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<i><b>Текущий контроль</b></i>				<b>25</b>
1. Аудиторная работа (опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	1	0	5
3. Индивидуальное задание	5	1	0	5
<i><b>Рубежный контроль</b></i>				<b>25</b>
Составление эссе	5	2	0	10
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Устный опрос	5	1	0	5
<b>Модуль 2.</b>				
<i><b>Текущий контроль</b></i>				
1. Аудиторная работа (опрос)	3	5	0	15
2. Выполнение практических заданий	5	2	0	10
<i><b>Рубежный контроль</b></i>				<b>25</b>
Коллоквиум	5	1	0	5
Письменная контрольная работа (из практических заданий)	5	2	0	10
Индивидуальное практическое задание	5	2	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
Участие на конференциях	3	1	0	3
Публикация статей	4	1	0	4
Более 5 выступлений на практических занятиях	3	1	0	3
<b>ВСЕГО:</b>				<b>110</b>
<i><b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b></i>				
<i><b>Посещение лекционных занятий</b></i>			<b>0</b>	<b>-6</b>
<i><b>Посещение практических занятий</b></i>			<b>0</b>	<b>-10</b>
<i><b>Итоговый контроль</b></i>				
Зачет				3
Всего:				<b>10</b>