

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

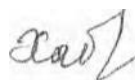
Утверждено
на заседании кафедры философии
и политологии
протокол № 7 от «12» мая 2020 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

И.о.зав. кафедрой



/ А.Ф. Кудряшев



/З.Н. Хабибуллина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Философия


Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
39.03.02 - Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки
Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) профессор, доктор философских наук, доцент	
--	---

/ Салихов Г.Г.

Для приема: 2020

Уфа 2020 г.



Составитель: Салихов Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 7 от « 12 » мая 2020 г.



И.о. зав. кафедрой

/Кудряшев А.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 7
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 7
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 24
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы. 26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения **компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Командная работа и лидерство	УК-1. Способен осуществлять Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки со-временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать методы критического анализа и оценки со-временных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		НУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		НУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--	---	--	-----------------------------------

Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
		ИУК-5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
		ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

Целью освоения дисциплины «Философия» является развитие у студентов интереса к философии, к содержанию её важнейших мировоззренческих проблем и к исторически обусловленным уникальным способам их решения, имеющим значение общечеловеческих ценностей. Освоение курса должно способствовать выработке у студентов навыков свободного ориентирования в идейной проблематике философии, умению сопоставлять достижения философской мысли с более ранними этапами развития философской мысли, а также с философскими традициями зарубежной философии.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП: «История», «Русский язык и культура речи». Дисциплина «Философия» находится в тесной взаимосвязи с выше перечисленными дисциплинами, способствуя пониманию и умению анализировать, исследовать жизненно-важные ситуации, ставить и решать философские проблемы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

2. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотносенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	ИУК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы	Не сформированы методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации;	Сформированы методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в методах критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического	Сформированы на высоком уровне методы критического анализа и оценки современных научных достижений;

X задач	системного подхода при решении поставленных задач	основы системного подхода при решении поставленных задач	поставленных задач	анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода к решению поставленных задач
	ИУК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Не сформированы новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Сформированы начальные умения на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Сформированы, но содержатся отдельные пробелы в новых знаниях на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	Сформированы на высоком уровне новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
	ИУК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза	Не владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Частично владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов	Хорошо владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с	Отлично владеет навыками исследования проблем профессиональной деятельности с

	и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	ти с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач
--	---	--	--	--	---

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Знать закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отсутствие знаний	Неполные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, Российской Федерации как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, Российской Федерации как государство с исторически сложившимся этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Сформированные представления о закономерностях развития России в мировом историко-культурном контексте, Российской Федерации как государство с исторически сложившимся этническим и региональной спецификой

этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой				составом населения и региональной спецификой	спецификой
ИУК-5.2. Умеет: анализировать социальные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать социальные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать социальные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать социальные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира	Сформированное умение анализировать социальные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира
ИУК-5.3. Владет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументирования и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует	Владеть навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументирования и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное	Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного	Успешное и систематическое владение навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социальных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем

уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям своего Отечества	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества		характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социальным традициям своего Отечества	мировоззренческого, общественного и личного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
---	---	--	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	устный опрос
	Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.	устный опрос, доклад
	Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач	устный опрос, реферат тестирование

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	устный опрос
	Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	устный опрос, доклад
	Владеть навыками и осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	устный опрос, реферат, тестирование

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль максимум 40 баллов; рубежный контроль максимум 30 баллов, поощрительные баллы — максимум 10).

Шкалы оценивания:

Для экзамена:

- от 45 до 59 баллов — «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов — «хорошо»;
- от 80 баллов — «отлично».

а. Рейтинг-план дисциплина

Направление 39.03.02 «Социальная работа»
Курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число задани* *° семестр	Баллы	
			Мн нимальн ptt	Максима л ppp p
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. Доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
1. Реферат	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	5	3	0	15
2. доклад	5	1	0	5
Рубежный контроль				15
Тестирование	15	1		15
Поощрительные баллы				10

1. Участие в студенческих олимпиадах, конкурсах и т.д.			0	2
2. Выступление на студенческих научных конференциях			0	3
3. Публикация научных статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ИТОГО			0	110

Примерные вопросы к экзамену

1. Специфика философского знания. Философия и наука. Функции философии.
2. Мироззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности.
3. Специфика философии Древнего Китая. Основные философские школы.
4. Своеобразие философии в Древней Индии. Основные философские школы.
5. Этапы и основные проблемы античной философии.
6. Философское учение Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Стоицизм.
9. Геоцентризм средневековой философии. Основные ее этапы.
10. Учение Августина Блаженного.
11. Философские идеи Фомы Аквинского.
12. Арабо-мусульманская средневековая философия. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии.
13. Специфика философии эпохи Возрождения. «Утопия» Т.Мора.
14. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно.
15. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. Учение Ф.Бэкона об «идолах».
16. Общество в философии XVII века: Т.Гоббс, Д.Локк.
17. Французские материалисты XVIII века (Гольбах, Гельвеций, Дидро, Ламетри).
18. Философские воззрения Дж.Беркли и Д.Юма.
19. «Критическая философия» И.Канта.
20. Философия Г.В.Ф.Гегеля.
21. Исторические предпосылки формирования и основные идеи марксистской философии.
22. Философия Ф.Ницше.
23. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
24. Основные формы бытия.
25. Категория бытия: ее происхождение, эволюция, смысл и специфика.
26. Материализм, идеализм и дуализм: общая характеристика.
27. Понятие материи. Уровни организации и строения материи. Понятие движения. Основные типы и формы движения.
28. Проблема человека в истории философии.
29. Биологическое и социальное в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека (социал-дарвинизм, расизм, мальтузианство, евгеника).
30. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни. Проблема смертной казни и эвтаназии.
31. Сознание как отражение действительности. Информационное и неинформационное отражение. Развитие форм отражения.
32. Понятие сознания. Соотношение мышления и языка. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание и его структура.
33. Сознание и бессознательное. Философская психология З.Фрейда.

34. Познание как предмет философского анализа. Скептицизм, агностицизм, гносеологический оптимизм.
35. Чувственное познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Роль фантазии.
36. Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).
37. Проблема истины. Критерии истины. Критерии научного знания.
38. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.
39. Структура общества и его основные элементы. Социальная мобильность.
40. Понятие культуры. Структура, уровни, функции культуры. Культура и цивилизация: сходство и различия.
41. Теория локальных цивилизаций (Н.Я.Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби, Л.Н.Гумилев).
42. Понятие природы. Живая и неживая природа. Проблема возникновения жизни на Земле: основные гипотезы (креационизм, панспермия, абиогенез).
43. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
44. Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория.
45. Социокультурные характеристики Российского общества. Евразийская идея. Судьба культуры России.
46. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии
Кафедра педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

по дисциплине Философия

1. Русская философия XIX века: спор западников и славянофилов.
2. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественно-экономических формаций.

Заведующий кафедрой _____

Методика оценивания на экзамене

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по

дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично — от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо — от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно — от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно — менее 45 баллов.

Примерные критерии оценивания ответа на экзамене

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Описание оценочных средств

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Примерные вопросы для семинаров (Устный опрос)

Семинар № 1. Мировоззрение и его исторические типы

1. Общая характеристика мировоззрения.
 - а) Понятие и основные компоненты мировоззрения.
 - б) Уровни мировоззрения.
2. Мифологическое мировоззрение.
 - а) Характерные признаки мифа.
 - б) Генетический принцип мифологического мировоззрения.
3. Религиозное мировоззрение.
 - а) Определение религии. Элементы религии.
 - б) Природа, человек и общество в религиозном мировоззрении.
4. Философское мировоззрение.
 - а) Специфика философии.
 - б) Взаимодействие философии с обыденным сознанием, идеологией, искусством и религией.
2. Предмет и функции философии.
 - а) Староантичное, традиционное и современное понимание предмета философии.
 - б) Структура философии.
 - в) Философия в системе культуры. Функции философии.
3. Специфика философских проблем.
 - а) Основной вопрос философии и способы его разрешения.
 - б) Методологические основы философского миропонимания.
4. Философия и наука.
 - а) Познавательная ценность философии.
 - б) Роль философии в научном познании.
 - в) Философия и медицина.

Семинар № 2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов

1. Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае.
2. Философия Древней Индии.
 - а) Зарождение философских представлений в ведический период (упанишады).
 - б) Неортодоксальные философские школы эпического периода (джайнизм, буддизм, чарвака—локаята).
3. Философия Древнего Китая.
 - а) Классические книги китайской образованности и их роль в формировании древнекитайской философии.
 - б) Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм).
4. Философские основы медицины в Древней Индии и Китае.
5. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.
- б. Античная философия досократовского периода.

- а) Ионийская философия (Милетская школа, Гераклит (540 — 480 г.г. до н.э.)).
- б) Итальянская философия (Пифагор (VI в. до н.э.), Парменид (540 — 470 г.г. до н.э.), Зенон (акмэок. 460 г. до н.э.)).
- в) Атомистическое учение Демокрита (460 — 370 г.г. до н.э.).
- 7. Античная философия в период расцвета Афин.
 - а) Анаксагор (500 — 428 г.г. до н.э.).
 - б) Софисты.
 - в) Сократ (470 — 399 г.г. до н.э.).
- 8. Врачи — философы VI—IV в.в. до н.э. (Гиппократ (460 — 337 г.г. до н.э.)).
- 9. Великие античные философы классического периода.
 - а) Платон (427 — 347 г.г. до н.э.).
 - б) Аристотель (384 — 322 г.г. до н.э.).
- 10. Античная философия эллинистического и римского периодов.
 - а) Эпикурейство.
 - б) Стоицизм.
 - в) Скептицизм и неоплатонизм.

Семинар №3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.

- 1. Характерные черты средневекового мировоззрения.
- 2. Средневековая философия периода патристики.
 - а) Христианские апологеты и их отношение к античной философии.
 - б) Философия А. Августина (354 — 430).
- 3. Средневековая философия периода схоластики.
 - а) Проблема универсалий в схоластической философии IX—XII веков.
 - б) Философия Ф. Аквинского (1193 — 1280).
 - в) Критика томизма в схоластической философии XIII—XIV веков (Р. Бэкон (1210 — 1294), И.Д. Скот (1270 — 1308), У. Оккам (1290 — 1350)).
- 4. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии (Авиценна (980 — 1037), Аверроэс (1126 — 1196)).
- 5. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.
- 6. Философия итальянского гуманизма.
- 7. Ренессансный неоплатонизм (Н. Кузанский (1401 — 1464); М. Фичино (1422 — 1495); Пико делла Мирандола (1463 — 1494)).

Семинар №4 Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века

- 4. Философия природы XVI века (Н. Соперник (1473 — 1543), Дж. Бруно (1548 — 1600), Г. Галилей (1546 — 1642)).
- 5. Учения о человеке и обществе эпохи Возрождения (М. Монтень ((1533 — 1592); Н. Макиавелли (1469 — 1527)).
- 6. Философия Нового времени
- 7. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени.
- 8. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона (1561 — 1626) и Р. Декарта (1596 — 1650).
- 9. Основные направления развития философии XVII века.
 - а) Рационализм (Б. Спиноза (1632 — 1677); Г.В. Лейбниц (1646 -1716)).
 - б) Эмпиризм (Т. Гоббс (1588 — 1679); Дж. Локк (1632 — 1704)).
- 10. Философия XVIII века.
 - а) Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер (1694 — 1778); Ж.-Ж. Руссо (1712 — 1778)).
 - б) Французский механистический материализм (Ж.О. Ламетри (1709 — 1751); Д. Дидро (1713 — 1784); К. Гельвеций (1715 — 1771); П. Гольбах (1723 — 1789)).
- 11. Немецкая классическая философия.
 - а) Философия И. Канта (1724 — 1804).
 - б) Субъективный идеализм И.Г. Фихте (1762 — 1814).
 - в) Натурфилософия Ф. Шеллинга (1775 — 1854).

- г) Система и метод Г.В.Ф. Гегеля (1770 — 1831).
- д) Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 — 1872).
- 12. Иррационалистическая философия XIX века (А. Шопенгауэр (1788 -1860); Фр. Ницше (1844 — 1900)).

Семинар № 5. Философские альтернативы XX века

1. Западная философия второй половины XIX - первой половины XX веков.
 - а) Неокантианство.
 - б) Прагматизм.
 - в) Позитивизм и неопозитивизм.
 - г) Феноменология.
 - д) Экзистенциализм.
2. Западная философия второй половине XX века.
 - а) Постпозитивизм.
 - б) Аналитическая философия.
 - в) Структурализм и постструктурализм.
 - г) Философия постмодерна.
 - д) Герменевтика.
3. Религиозная философия XX века. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Семинар № 6 Русская философия

1. Философская мысль Древней Руси.
2. Философия в период образования русского централизованного государства (нестяжатели, иосифляне, И. Грозный, ранняя дворянская мысль).
3. Церковный раскол и зарождение просветительства в XVII в.
4. Философия русского Просвещения (XVIII в.).
5. Идеологи петровских реформ (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
6. Естественнонаучный материализм М.В. Ломоносова.
7. Просветительская мысль второй половины XVIII века. А.Н. Радищев.
8. Русская философия XIX — XX веков.
9. Западники и славянофилы. Историософия П.Я. Чаадаева.
10. Радикализация русской философской мысли (марксизм).
11. Русская религиозно — философская мысль (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев).
12. Философия в советский и постсоветский период.

Семинар № 7. Человек как предмет философии: социально-философский взгляд

1. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
 - а) Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
 - б) Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
 - в) Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
2. Философские представления о человеке в XIX веке.
 - а) Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
 - б) Марксистское учение о человеке.
 - в) Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).
3. Проблема человека в современной западной философии.
 - а) Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
 - б) Экзистенциализм.
 - в) Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

«Незачтено» *выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату). В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Примерная тематика докладов

1. Концепция бытия — фундамент философской картины мира.
2. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
3. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
4. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
5. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
6. Концепция бытия — фундамент философской картины мира.
7. Проблема бытия в истории философии: Античность и средние века. Новое время.
8. Проблема бытия в истории философии: Западная философия XX века.
9. Основные формы бытия: бытие природы, бытие человека.
10. Основные формы бытия: бытие духовного, бытие социального.
11. Способ, формы и уровни организации материи.
12. Категория субстанции и материи в истории философии.
13. Движение — способ существования материи.
14. Понятие и типы движения. Формы движения.
15. Пространство и время как формы существования материи.
16. Понятие пространства и времени (субстанциональная и реляционная концепции).
17. Качественное многообразие пространственно-временных форм в природе и обществе.
18. Философский принцип системности.
19. Системность как атрибут материи.
20. Понятие «система», «элемент», «структура». Типы систем.
21. Категории «часть» и «целое». Антиномии целостности.
22. Диалектика формы и содержания.
23. Системный подход. Основные концепции системности (тектология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи, синергетика).
24. Принципы системного исследования (целостность, системообразующие связи, упорядоченность, иерархия уровней организации, управление).
25. Основные категории диалектики и их методологическое значение.
26. Понятие закона и закономерности. Виды законов.
27. Категории диалектики. Общее, особенное и единичное.
28. Необходимость и случайность, их диалектическая связь.
29. Принцип развития. Основные концепции и законы развития. Понятие развития.
30. Основные признаки развития.
31. Модели развития в истории философии (градуалистская, эмерджентная, натуралистическая, диалектическая).
32. Основные диалектические законы развития. Закон диалектической противоречивости (диалектическое противоречие, его типы и виды, стадии и способы разрешения). Закон взаимообусловленности количественно — качественных изменений (качество, количество,

- мера, скачок).
33. Закон диалектического синтеза (диалектическое отрицание и его виды). Концепция универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева.

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

«Незачтено» выставляются студенту, если он *не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

Реферат - это работа на выбранную автором тему, либо освещение содержания какой-либо статьи, книги, научной работы или иного научного труда, авторское исследование, которое раскрывает суть заданной темы, отражает и приводит различные мнения об исследуемом вопросе или проблеме и представляет точку зрения автора реферата. Выбранную автором тему необходимо в первую очередь обосновать, отметить актуальность вопроса или проблемы, осветить признанные в научном мире и подтвержденные экспериментами результаты и факты, отразить наиболее авторитетные мнения ученых и исследователей выбранной области. Формально реферат состоит из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения и списка литературы. Вступление, или введение, реферата предполагает обоснование тематики, ее актуальности, четкое определение целей и задач работы, обзор литературы по выбранной теме и приложения (если они требуются). Основная часть реферата — самая важная, в ней раскрывается суть выбранной темы или проблематики, приводятся теоретические обоснования, доказательная база, аргументация, точка зрения автора подкрепляется ссылками на авторитетные мнения специалистов, результатами экспериментов и исследований и так далее.

Примерная тематика рефератов

1. Философия природы.
2. Эволюция представлений о природе в истории философии.
3. Философия и наука о сущности, происхождении и эволюции жизни.
4. Экология и здоровье.
5. Человек как предмет философии.
6. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.
7. Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
8. Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
9. Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.
10. Философские представления о человеке в XIX веке.
11. Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
12. Марксистское учение о человеке.
13. Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).
14. Проблема человека в современной западной философии.
15. Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
16. Экзистенциализм.
17. Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Ф. Плеснер).
18. Биологическое и социальное в человеке.
19. Человек как биопсихосоциальное единство.
20. Соотношение биологического и социального в человеке.
21. Ограниченность биологизаторского и социологизаторского подходов.
22. Основные закономерности мегаэволюции.

23. Биология человека и общественная среда.
24. Особенности эволюции современного человека.
25. От человека «аграрно—природного» к «урбанизированному».
26. Перспективы развития человека как биологического вида.
27. Учение В.И. Вернадского об «автотрофном человеке».
28. Научные прогнозы перестройки человеческой природы.
29. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человека.
30. Смысл жизни: религиозный подход.
31. Смысл жизни: марксистский подход.
32. Смысл жизни: субъективистский подход.
33. Смысл смерти. Восприятие смерти в истории западной культуры.
34. Право на смерть. Эвтаназия.
35. Бессмертен ли человек. Проблема посмертного существования человека.
36. Способы иммортализации.
37. Основные феномены человеческого бытия.
38. Страх (функции, виды, способы преодоления).
39. Любовь (понятие и виды любви).
40. Бытие духовного.
41. Категория духовного в философии.
42. Эволюция представлений о бытии духовного в истории философии.
43. Специфика бытия индивидуализированного и объективированного духовного.
44. Духовное бытие личности.
45. Личность как духовное существо.
46. Взаимосвязь интеллектуального, нравственного и эстетического компонентов в духовном развитии личности.
47. Идеальное как способ существования духовного.
48. Проблема идеального в истории философии (Платон, Гегель, Маркс).
49. Дискуссия по проблеме идеального в советской философии (Э.В. Ильенков, Д.И. Дубровский, М.И. Лифшиц).

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

«Незачтено» *выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

Тест— система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Письменная работа может проводиться в виде теста, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения модуля для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

Примерный комплект тестов (тестовых заданий)

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:
 1. любовь к истине
 2. любовь к мудрости
 3. учение о мире
 4. божественная мудрость
2. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:
 1. Сократ
 2. Аристотель
 3. Пифагор

4. Цицерон

3. Определите время возникновения философии:

1. середина III тысячелетия до н.э.
2. VII-VI в.в. до н.э.
3. XVII-XVIII вв.
4. V-XV вв.

4. Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

1. философия
2. онтология
3. гносеология
4. этика

5. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

1. история
2. философия
3. социология
4. культурология

6. Мировоззрение – это:

1. совокупность знаний, которыми обладает человек
2. совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
3. отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
4. система адекватных предпочтений зрелой личности

7. Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

1. ход истории зависит от направленности мышления философов
2. философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
3. философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
4. мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

8. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

1. атеизм
2. скептицизм
3. агностицизм
4. неотомизм

9. Онтология – это:

1. учение о всеобщей обусловленности явлений
2. учение о сущности и природе науки
3. учение о бытии, о его фундаментальных принципах
4. учение о правильных формах мышления

10. Гносеология – это:

1. учение о развитии и функционировании науки
2. учение о природе, сущности познания
3. учение о логических формах и законах мышления
4. учение о сущности мира, его устройстве

11. Антропология – это:

1. учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
2. учение о человеке
3. наука о поведении животных в естественных условиях
4. философское учение об обществе

12. Аксиология – это:

1. учение о ценностях
2. учение о развитии
3. теория справедливости
4. теория о превосходстве одних групп людей над другими

13. Этика – это:

1. учение о развитии
2. учение о бытии
3. теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
4. учение о морали и нравственных ценностях

14. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это:

1. нирвана
2. сансара
3. жэнь
4. дао

15. Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало – это:

1. Янь
2. Карма
3. Жэнь
4. Дао

16. Хронологические рамки развития античной философии:

1. VI в. до н.э. – VI в. н.э.
2. VI в. - XVI в.
3. VI в. до н.э. – II в. до н.э.
4. VI в. - XI в.

17. Основным принципом античной философии был:

1. космоцентризм
2. теоцентризм
3. антропоцентризм
4. сциентизм

18. Впервые понятие бытия в философии употребил:

- а. Бозций
- б. Плотин
- в. Парменид
- г. Гегель

19. Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

1. Фалес
2. Гераклит
3. Платон
4. Демокрит

20. Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

- а. всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире
- б. всеобщая изменчивость вещей
- в. божественное слово
- г. один из первоэлементов

21. Высказывание «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

1. И.Канту
2. К.Марксу
3. Аристотелю
4. Протагору

22. Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

1. Фалес
2. Платон

3. Сократ
 4. Эпикур
23. Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите **неправильный** ответ.
1. идея идеальна, настоящая лошадь – материальна
 2. идея содержательно богаче, чем живая лошадь
 3. идея первична, настоящая лошадь вторична
 4. идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна
24. Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:
1. киников
 2. неоплатоников
 3. стоиков
 4. эпикурейцев
25. **Характерной чертой средневековой философии является:**
1. космоцентризм
 2. антропоцентризм
 3. теоцентризм
 4. скептицизм
26. **Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:**
1. богословию
 2. науке
 3. психологии
 4. этике
27. **Эсхатология – это:**
1. учение о ценностях
 2. учение о бытии, его фундаментальных принципах
 3. учение о конечных судьбах мира и человека
 4. учение о происхождении богов
28. **Учение о спасении души – это:**
1. метафизика
 2. сотериология
 3. диалектика
 4. деонтология
29. **Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:**
1. Климент Александрийский
 2. МейстерЭкхарт
 3. Августин
 4. Цицерон
30. Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:
1. мистике
 2. схоластике
 3. рационализму
 4. эмпиризму
31. **Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это:**
1. Возрождение
 2. Новое время
 3. Средние века
 4. Просвещение
32. **Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:**
1. антропоцентризм
 2. теоцентризм

3. космоцентризм
 4. природоцентризм
33. **Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения — это:**
1. человек
 2. Бог
 3. природа
 4. космос
34. **Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:**
1. индивидуализма
 2. коллективизма
 3. рационализма
 4. иррационализма
35. **Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей — это:**
1. рационализм
 2. сенсуализм
 3. скептицизм
 4. агностицизм
36. **Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии — это:**
1. Ф. Бэкон
 2. Т. Гоббс
 3. Р. Декарт
 4. Г. Лейбниц
37. **Основное утверждение эмпиризма:**
1. высший вид познания — интуиция
 2. всё знание человека основывается на опыте
 3. мир в принципе не познаваем
 4. всё подвергается сомнению
38. **«Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:**
1. Т. Гоббс
 2. Д. Бруно
 3. Д. Дидро
 4. И. Фихте
39. **Философ, автор «Критики чистого разума»:**
1. Г. Гегель
 2. И. Кант
 3. Б. Спиноза
 4. Р. Декарт
40. **Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию — это:**
1. иррационализм
 2. рационализм
 3. эмпиризм
 4. скептицизм

Критерии оценки теста:

Критерии оценивания для заочной формы обучения:

«Зачтено» выставляется студенту, если он *правильно выполнил задание*, владеет содержанием практической работы. *Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

«Незачтено» *выставляются студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал*

недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в ки. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: _____

2. Крюков, В.В. Философия : учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

б) дополнительная литература

1. Царегородцев, Г.И. Философия : учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в ки. - ISBN 978-5-8323-0830-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://b1biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>

2. Коломиец, Ф.Г. Философия: Древний Восток и основы современной философии учебное пособие / Ф.Г. Коломиец ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 179 с. - Библиогр. в ки. - ISBN 978-5-7410-1823-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485471>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

а) программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

б) перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <http://lib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - _____

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru

4. Сайт научной электронной библиотеки _____

5. ЭБС «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Лекции	Аудитория №408 Учебная мебель, доска Аудитория N. 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5” (15 штук).
2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 408 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4), аудитория № 421 (ул. Карла Маркса, д.3, корп.4).	Практические занятия	Аудитория №408 Учебная мебель, доска Аудитория №409 Учебная мебель, доска Аудитория № 421 Лаборатория ИТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183. Компьютер в сборе PowerCool Core i3-8100 (3.5), 8 GB (15 штук); LCD Монитор 21,5” (15 штук).
3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 408 (ул. Карла Маркса д. 3, корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4).	Индивидуальные и групповые консультации	Аудитория №408 Учебная мебель, доска Аудитория №409 Учебная мебель, доска
4. учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аудитория № 408 (ул. Карла Маркса д. 3, корп. 4), аудитория № 409 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4), аудитория № 419 (ул. Карла Маркса д.3, корп. 4).	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №408 Учебная мебель, доска Аудитория №409 Учебная мебель, доска Аудитория №419 Лаборатория ИТ Учебная мебель, шкафы, моноблоки Моноблок Lenovo ThinkCentre All-in-One 2048MB 320GB, (15 штук).
5. помещения для самостоятельной работы. читальный зал № 5 (ул. Карла Маркса, д.3,	Самостоятельная работа	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130– 1 шт., сканер Epson V33 — 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2

корп.4, 3 этаж, каб. 302)		GB, Моноблок Iru 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель — 1 шт., подставка автосенсорная на сканер — 1 шт.
б. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования помещение №305 (ул. Карла Маркса, д. 3, корп.4)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория №305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, в том числе мультимедиа: - проектор переносной BenQ MP777 (1 штука);- экран для проектора переносной; - ноутбук Lenovo G570.

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Философия
3 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	16,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету (контроль)	36

Форма(ы) контроля:
экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
Модуль	1. Место и роль философии в обществе.							
1.	<p>Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества.</p> <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука.</p> <p><i>Семинар № 1. Мироззрение и его исторические типы. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества</i></p>	2	4		5	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос
2.	<p>Тема 2. Философия древнего мира.</p> <p>Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи.</p>	2	4		5	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	реферат

	<i>Семинар № 2. Философия Древнего Востока. Античная философия раннего периода. Античная философия классического и эллинистического периодов</i>							
3.	<p>Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора. <i>Семинар № 3. Философия Средневековья. Философия эпохи Возрождения.</i></p>	2	4		5	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос
4.	<p>Тема 4. Философия Нового времени. Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм.«Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм. <i>Семинар № 4. Философия Нового времени. Немецкая философия XIX века</i></p>	2	4		5	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	устный опрос
Модуль 2. Человек как главная философская проблема.								

5.	<p>Тема 5. Бытие и материя. Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие субстанции. Понятие материи.</p> <p><i>Семинар № 5. Философские альтернативы XX века</i></p>	2	4		5	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	доклад
6.	<p>Тема 6. Человек как главная философская проблема. Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека.</p>	2	4		7	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	устный опрос
7.	<p>Тема 7. Сознание и познание. Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания.</p> <p><i>Семинар № 6 Русская философия</i></p>	2	6		10,8	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	устный опрос

8.	Тема 8. Социальная философия. Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, структура общества. Теория общественно—экономических формаций. <i>Семинар № 7 Человек как предмет философии. 'социально-философский взгляд</i>	4	6		10	ОЛ:1,2,3,4,5Д Л 1,2,3	Выполнение практического задания	тестирование
	Всего часов:	18	36		52,8			

