
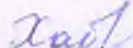


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры социальной работы  
протокол от «26» июня 2020 г. № 11  
Зав. кафедрой  /У.С. Вильданов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета философии и  
социологии  / З.Н. Хабибуллина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина Духовность как фактор формирования личности**


**Вариативная часть**

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**39.03.02– Социальная работа**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Социальная работа в системе социальной защиты»**

**Квалификация  
Бакалавр**

Разработчик (составитель) Зав. кафедрой, д. филос. н., профессор (должность, ученая степень, ученое звание)	 /У.С.. Вильданов (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2020 г.

Уфа 2020 г

Составители: заведующий кафедрой социальной работы, доктор философских наук, профессор Вильданов У.С., доктор философских наук, профессор Вильданова Г.Б.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы протокол № 11 от «26» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Вильданов / Вильданов У.С./

№	Содержание	Стр.
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4.	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3.	Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения.	- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
	1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта.	- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)	
Умения	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента.	- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
	1) осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; 2) выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения.	- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных	

		программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) применять на практике свои знания и понимание проблем;</li> <li>2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками;</li> <li>3) организовывать, планировать и контролировать работу.</li> </ul>	- способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) способностью проводить исследование по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;</li> <li>2) современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медикосоциальной помощи.</li> </ul>	- способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1)	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Духовность как фактор формирования личности» относится дисциплинам **Б1.В.1.ДВ.14.02** Дисциплины по выбору» ООП.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Для успешного изучения предметного курса «Духовность как фактор формирования личности» необходимо знание таких изучаемых магистрами дисциплин, как «Социальная антропология», «Философия», «Психология», «Социология», «Социальная работа с молодежью», «Этические основы социальной работы» и ряда других, чем и объясняется достаточно большой спектр проблем, находящихся в сфере внимания данного курса.

В основе курса лежит междисциплинарный подход, позволяющий синтезировать ранее полученные знания и использовать их в более широком, в том числе общенаучном, контексте. Данный курс не повторяет, но расширяет и конкретизирует проблематику смежных, вышеперечисленных курсов, ориентируя изучаемый материал вокруг проблематики аксиологии.

Цель освоения дисциплины:

- сформировать научное представление о духовном развитии личности;
- выработать навыки аргументации духовного развития личности, ведения диалогов по поводу духовности как фактора формирования личности;
- формирование духовной личности, ее мироотношения, способности к пониманию, нравственно-эстетической интерпретации явлений жизни, способности к осознанному выбору собственной позиции.

Содержание курса «Духовность как фактор формирования личности» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с общепрофессиональными дисциплинами, а также со специальными дисциплинами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами государственного образовательного стандарта по учебному направлению «Социальная работа».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

Количество часов/зет указывается в соответствии с учебным планом, заполняется отдельно по каждой форме обучения.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Код и формулировка компетенции: (ОК-1) - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	Не сформированы знания об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	Сформированы комплексные и систематические представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отсутствует умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированы на высоком уровне умения использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Отсутствуют навыки анализа текстов, имеющих философское содержание	Сформированы на высоком уровне навыки анализа текстов, имеющих философское содержание

**Код и формулировка компетенции: (ОПК-1) - способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1)сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2)общих и специфиче-	Не сформированы знания 1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника;	Сформированы комплексные и систематические представления 1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной



	ских принципов, норм, правил своей профессии; особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения	2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения.	работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения.
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента	Отсутствует умение 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента.	Сформированы на высоком уровне умения 1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу	Отсутствуют навыки 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу.	Сформированы на высоком уровне навыки 1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) вырабатывать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу.

**Код и формулировка компетенции: (ПК-1) - способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;	Не сформированы знания 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии, необходимые для	Сформированы комплексные и систематические представления 1) о видах исследований, существующих в общественных науках; 2) в области исследовательской методологии

	2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта	выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования	гии, необходимые для выделения и описания проблемы; 3) различных вариантов организаций исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; 2) выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения	Отсутствует умение анализировать 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта.	Сформированы на высоком уровне умения анализировать 1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта.
Третий этап (уровень)	Владеть: 1) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.	Отсутствуют навыки 1) проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) овладения современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.	Сформированы на высоком уровне навыки 1) проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; 2) овладения современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного педагогического знания	ОК-1	Устный опрос, доклад
	1) сущности, содержания и профессиональных ролей социальной работы и социального работника; 2) общих и специфических принципов, норм, правил своей профессии; 3) особенностей технологии социальной работы с социальноуязвимыми категориями населения.	ОПК-1	Устный опрос, доклад
	1) основные современные теории социального благополучия, опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах; 2) основные социальные проблемы и пути их преодоления с учетом современного опыта.	ПК-1	Устный опрос, доклад
2-й этап Умения	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	ОК-1	Устный опрос, доклад
	1) анализировать и оценивать опыт как свой, так и других специалистов; 2) представлять себя в роли адвоката своего клиента.	ОПК-1	Устный опрос, доклад
	1) осуществлять отбор и анализ информации для изучения проблемы социального благополучия; 2) выявлять особенности научно-исследовательского процесса в социальной работе с различными группами населения.	ПК-1	Устный опрос, доклад
3-й этап Владеть навыками	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	ОК-1	Устный опрос, доклад
	1) применять на практике свои знания и понимание проблем; 2) выработать решения, требующие предварительного согласования с другими работниками; 3) организовывать, планировать и контролировать работу.	ОПК-1	Устный опрос, доклад
	1) способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;	ПК-1	Устный опрос, доклад

	2) современными технологиями организации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.		
--	---	--	--

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Методика оценивания для зачета по дисциплине:**

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при дополнительных вопросах, использует в ответе материал используемой рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

#### **4.3.1. Вопросы семинарских занятий по дисциплине «Духовность как фактор формирования личности»**

### **Модуль I. . Сущность духовного развития личности**

#### **Занятие 1. Духовное развитие личности социального работника как предмет исследования философии и социологии**

1. Категория «духовность» и методология ее изучения.
2. Духовное развитие личности социального работника как предмет исследования философии и социологии.
3. Духовный мир и мировоззренческие ценности человека.
4. Методологический анализ феномена духа в бытии человека.
5. Дух человека как способ реализации его сущностных сил.

#### **Занятие 2. Духовное развитие личности социального работника как проявление его духа**

1. Понятие и сущность духовного развития личности.
2. Методологический анализ способов формирования духовно ориентированного личности социального работника.
3. Роль духа и духовности в жизни человека как регулятора поведения человека.
4. Основные концепции духа и духовности человека в западной философии и социологии.

#### **Занятие 3. Методологический анализ способов формирования духовно ориентированного личности социального работника**

1. Духовное развитие личности социального работника как проявление его духа.
2. Объективные и субъективные факторы формирования духовности человека.

### **Модуль II. Роль духа и духовности в жизни человека как регулятора поведения человека**

#### **Занятие 4. О путях и методах трансформации сознания человека**

1. Духовность и трансформация сознания человека в философской и социологической мысли Запада и Востока.
2. Средства и методы трансформации сознания человека.
3. Практика изменения сознания путем увеличения осознанности.

#### **Занятие 5. Духовное развитие как высшая ценность миропонимания**

1. Духовное развитие как высшая ценность миропонимания.
2. Духовные ценности как основа внутреннего поиска человека.
3. Любовь как высшая духовная ценность.

## Занятие 6. Проблемы духовно-нравственного воспитания социального работника

1. Проблемы духовно-нравственного воспитания социального работника.
2. Основные факторы, определяющие духовные ориентации личности.
3. Мотивационная структура поведения человека: духовный аспект.
4. Ценности: материальные и духовные. Ценности и оценка. Ценность и цель.

### Критерии оценки (в баллах):

**4 балла** выставляется студенту, если

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; выступление не является простым чтением материала, поддерживается зрительный контакт с аудиторией

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные;

- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**3 балла** выставляется студенту, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

**2 балла** выставляется студенту, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке проблемы;

- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**1 балл** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

## **Примерные темы для зачета**

### **Модуль I. Сущность духовного развития личности**

1. Духовное развитие личности социального работника как предмет исследования философии и социологии.
2. Методологический анализ феномена духа в бытии человека. Духовное развитие личности социального работника как проявление его духа.
3. Раскройте основные направления деятельности социального работника
4. Духовность и трансформация сознания человека в философской и социологической мысли Запада и Востока Раскройте предпосылки появления социальной работы за рубежом и в России.
5. Методологический анализ способов формирования духовно ориентированного личности социального работника.
6. Роль духа и духовности в жизни человека как регулятора поведения человека. О путях и методах трансформации сознания человека.
7. Духовное развитие как высшая ценность миропонимания.
8. Проблемы духовно-нравственного воспитания социального работника.

### **Модуль II. Роль духа и духовности в жизни человека как регулятора поведения человека**

1. Духовное развитие личности социального работника как предмет исследования философии и социологии.
2. Методологический анализ феномена духа в бытии человека.
3. Духовное развитие личности социального работника как проявление его духа.
4. Понятие и сущность духовного развития личности.
5. Объективные и субъективные факторы формирования духовности человека.
6. Духовность и трансформация сознания человека в философской и социологической мысли Запада и Востока.
7. Духовность как регулятор поведения человека
8. Ценности как духовные феномены смысла жизни человека.
9. Категория «духовность» и методология ее изучения.
10. Основные факторы, определяющие духовные ориентации личности.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Духовное развитие личности социального работника как предмет исследования философии и социологии.
2. Методологический анализ феномена духа в бытии человека.
3. Что принято понимать под духовностью?
4. Духовное развитие личности социального работника как проявление его духа.
5. Понятие и сущность духовного развития личности.
6. Объективные и субъективные факторы формирования духовности человека.
7. Духовность и трансформация сознания человека в философской и социологической мысли Запада и Востока.
8. Духовность как регулятор поведения человека
9. Ценности как духовные феномены смысла жизни человека.
10. Категория «духовность» и методология ее изучения.
11. Какие ценности называют предметными (материальными)? Приведите примеры.
12. Основные факторы, определяющие духовные ориентации личности.
13. Мотивационная структура поведения человека: духовный аспект.

14. Что подразумевается под основанием оценки?
15. Ценности и оценка.
16. В чем различие между нормами и ценностями?
17. Ценность и цель.
18. Ценности: материальные и духовные.
19. Что такое смысл жизни?
20. Особенности понимания духа и духовности в восточной религиозно-философской мысли.
21. Основные концепции духа и духовности человека в западной философии и социологии.
22. Понимание духа и духовности человека в отечественной философской и социологической мысли.
23. Дух человека как способ реализации его сущностных сил.
24. Роль средств массовой информации в формировании духовных ценностей и ценностных ориентаций.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)  
по дисциплине «Духовность как фактор формирования личности»**

1. Дух человека как способ реализации его сущностных сил.
2. Ценность и цель.
3. Что принято понимать под духовностью?
4. Духовное развитие личности социального работника как проявление его духа.
5. Понятие и сущность духовного развития личности.
6. Объективные и субъективные факторы формирования духовности человека.
7. Духовность и трансформация сознания человека в философской и социологической мысли Запада и Востока.
8. Духовность как регулятор поведения человека
9. Ценности как духовные феномены смысла жизни человека.
10. Категория «духовность» и методология ее изучения.
11. Какие ценности называют предметными (материальными)? Приведите примеры.
12. Основные факторы, определяющие духовные ориентации личности.
13. Мотивационная структура поведения человека: духовный аспект.
14. Что подразумевается под основанием оценки?
15. Ценности и оценка.
16. В чем различие между нормами и ценностями?
17. Методологический анализ феномена духа в бытии человека.
18. Ценности: материальные и духовные.
19. Что такое смысл жизни?
20. Особенности понимания духа и духовности в восточной религиозно-философской мысли.
21. Основные концепции духа и духовности человека в западной философии и социологии.
22. Понимание духа и духовности человека в отечественной философской и социологической мысли.
23. Духовное развитие личности социального работника как предмет исследования философии и социологии.
24. Роль средств массовой информации в формировании духовных ценностей и ценностных ориентаций.



**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза и на сайте факультета философии и социологии БашГУ <http://www.bashedu.ru/o-fakultete-filosofii-i-sotsiologii> Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерном классе факультета философии и социологии БашГУ, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Акчурин Б.Г. Диалектика духовного и телесного: трансцендентальный и социокультурный аспекты. Уфа, 2014. – экз.23.
2. Лукьянов, А. В. Проблема духовного «Я» в философии И.Г. Фихте. Уфа, 1993. Башгу аб9, всего экз 12.
3. Психологическое сопровождение лиц, переживших насилие в семье: Научно-методическое пособие / СПб ГИ психологии и социальной работы. - М.: СПб ГИ психологии и социальной работы, 2002. - 234с. - Федеральная целевая программа «Развитие социального обслуживания семьи и детей» - Башгу аб9, всего экз 1.
4. Файзуллин, Ф.С., Вильданов, У.С., Вильданов, Х.С. Гносеологический анализ ценности и ценностных ориентаций. – М.: Наука, 2008. - Башгу аб9, всего экз.3.

#### б) дополнительная литература

1. Акчурин, Б.Г. Духовно-исторические и культурные предпосылки здоровья и здорового образа жизни [Электронный ресурс]: монография / Б.Г. Акчурин, А.В. Лукьянов; Башкирский государственный университет. - Уфа: Гилем, 2011. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.
2. Мурзаханов З.З. Психология личности в социальной работе: Учебн.пособие / - Уфа : БГУ, 1999. - 93с. - Башгу аб9, всего экз 12.
3. Лисовский В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: Учеб. пособие. М.: Изд-во СПбГУ, 1996. - Башгу аб9, всего экз. 2.
4. Бердяев Н.А. Дух и реальность. Основы богочеловеческой духовности. М.: Республика, 1994.
5. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. Проблематика и апология христианства. М.: Республика, 1994.
6. Бердяев Н.А. Царство Духа и царство Кесаря. М: Республика, 1995.
7. Великий Йог Тибета Миларепа. – Самара, 1994. – 483 с.
8. Великие люди: Зороастр, Будда, Конфуций, Магомет. – М., 1991.
9. Вильданов У.С. Человек в трансцендентально-философской мысли Востока: гносеологический анализ. - Издание Башкирского госуниверситета. – Уфа, 2006. - Башгу аб9, всего экз. 2.
10. Галимов Б.С., Васильева И.Г. Новые перспективы философского исследования проблемы духовного развития человека. – Уфа: Изд-е БашГУ, 2001. - Башгу аб9, всего экз 14.
11. Майоров, Г.Г. Философия как искание Абсолюта. Опыт теоретические и исторические. М.: Едиториал УРСС, 2004.
12. Майстер, Э. Духовные проповеди и рассуждения. СПб.: Азбука, 2000.
13. Плотин. О бессмертии души. // Вопросы философии. - 1994. - №3.

14. Уилбер, К. Око духа. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2002.
15. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М., 1992.  
Ясперс, К. Духовная ситуация времени. – М.: ИНИОН, 1990.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian.
2. Windows Professional 8 Russian Upgrade.
3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.

### Перечень информационных справочных систем:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- ЭБС издательства «Лань»;
- ЭБС «Электронный читальный зал»;
- Министерство труда и социальной защиты РФ - <https://rosmintrud.ru> -
- «Пенсионный фонд Российской Федерации» - <http://www.pfrf.ru>
- Министерство семьи, труда и социальной защиты населения РБ <http://mintrudrb.ru> –
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>
- Журнал СОННЭТ - Социальное обслуживание населения - <http://sonnet.info/metodichka/programmy-proekty-technologii/>
- Соционет: научное информационное пространство по общественным наукам - URL: [https://socionet.ru/section.xml?h=book\\_sociologia](https://socionet.ru/section.xml?h=book_sociologia)
- Агентство социальной информации. Информационная поддержка гражданских инициатив - URL: <https://www.asi.org.ru>
- Фонд «Общественное мнение» - <http://fom.ru/>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) - <http://www.wciom.ru>
- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов. - URL: <http://ssopir.ru/>
- Белорусская тематическая база для социальных работников. <http://www.belbsi.by>
- Архив видео-материалов - посвященных социальной работе - <http://www.socialwork-archive.org/>
- Международная площадка для общения социальных работников - <https://acronyms.thefreedictionary.com/Social+Work+International+Platform> -

- Электронный журнал "Вестник благотворительности" - [http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic\\_blag/](http://www.a-z.ru/nkoinfo/period/vestnic_blag/) -
- [ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ](http://soc-education.ru) - <http://soc-education.ru>
- «Электронный журнал «Практика социальной работы» - <http://www.центрсемья.рф/about> -
- Современные исследования социальных проблем- <https://soc-journal.ru>
- Журнал «Социальная политика и социология» <https://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/social-policy-and-sociology/>
- Портал «Все о социальной поддержке» - <http://www.socialnaya-podderzhka.ru>
- Американский журнал «Социальная работа сегодня». - <http://www.socialworktoday.com>
- Сайт американского журнала «Новый социальный работник» - <http://www.socialworker.com/>
- Форум социальных работников и студентов социальной работы - <http://www.socialworkchat.org/index.php>
- Гарант - <http://www.garant.ru/hotlaw/mon/114756.htm>
- Консультант Плюс- <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/4081.html>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p><b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (гуманитарный корпус), аудитория № 409 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный.</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (гуманитарный корпус), аудитория № 421 (гуманитарный корпус),</p>	<p>Индивидуальные и групповые консультации, промежуточная аттестация</p>	<p><b>Аудитория № 408</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 409</b> Учебная мебель, доска <b>Аудитория № 419</b> Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, доска, мультимедиа-проектор Mitsubishi Electric ex320 UIEW 330U, экран настенный. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, моноблоки стационарные – 15 шт. Программное обеспечение: 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. 3. Microsoft Office Standard 2013 Russian.</p>

<p><b>помещения для самостоятельной работы:</b>          читальный зал № 1          главный корпус, 1 этаж, каб. 17;          Абонемент № 7          ул. Карла Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815;          Абонемент № 9          ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 415.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Читальный зал № 1</b>          главный корпус, 1 этаж, каб. 17  <b>Абонемент № 7</b>          ул. Карла Маркса 3/4, 8 этаж, каб. 815  <b>Абонемент № 9</b>          ул. Карла Маркса 3/4, 4 этаж, каб. 415</p>
<p>Компьютерный класс 425, Физико-математический корпус</p>	<p>Тестирование</p>	<p>Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации для проведения тестирования по предмету.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Духовность как фактор формирования личности**»

7 семестр очной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	35,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:  
зачет, эссе, 7 семестр

# **Очная форма обучения**



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. . Сущность духовного развития личности</b></p> <p><b>Тема 1. Духовное развитие личности социального работника как предмет исследования философии и социологии</b></p> <p>1. Категория «духовность» и методология ее изучения.</p> <p>2. Духовное развитие личности социального работника как предмет исследования философии и социологии.</p> <p>3. Духовный мир и мировоззренческие ценности человека.</p> <p>4. Методологический анализ феномена духа в бытии человека.</p> <p>5. Дух человека как способ реализации его сущностных</p>	3	3		6	«О» - 1-3 «Д» - 1-16	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском занятии. 2. Доклад

	ил.							
2.	<p><b>Тема 2. Духовное развитие личности социального работника как проявление его духа</b></p> <p>1. Понятие и сущность духовного развития личности.</p> <p>2. Методологический анализ способов формирования духовно ориентированного личности социального работника.</p> <p>3. Роль духа и духовности в жизни человека как регулятора поведения человека.</p> <p>4. Основные концепции духа и духовности человека в западной философии и социологии.</p>	3	3		6	«О» - 1-3 «Д» - 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
3.	<p><b>Тема 3. Методологический анализ способов формирования духовно ориентированного личности социального работника</b></p> <p>1. Духовное развитие личности социального работника как проявление его духа.</p> <p>2. Объективные и субъективные факторы формирования духовности человека.</p>	3	3		6	«О» - 1-3 «Д» - 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

4.	<p><b>Модуль II. Роль духа и духовности в жизни человека как регулятора поведения человека</b></p> <p><b>Тема 4. О путях и методах трансформации сознания человека</b></p> <p>1. Духовность и трансформация сознания человека в философской и социологической мысли Запада и Востока.</p> <p>2. Средства и методы трансформации сознания человека.</p> <p>3. Практика изменения сознания путем увеличения осознанности.</p>	3	3		6	<p>«О» - 1-3 «Д» - 1-16</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
5.	<p><b>Тема 5. Духовное развитие как высшая ценность миропонимания</b></p> <p>1. Духовное развитие как высшая ценность миропонимания.</p> <p>2. Духовные ценности как основа внутреннего поиска человека.</p> <p>3. Любовь как высшая духовная ценность.</p>	3	3		6	<p>«О» - 1-3 «Д» - 1-16</p>	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

6.	<p><b>Тема 6. Проблемы духовно-нравственного воспитания социального работника</b></p> <p>1. Проблемы духовно-нравственного воспитания социального работника.</p> <p>2. Основные факторы, определяющие духовные ориентации личности.</p> <p>3. Мотивационная структура поведения человека: духовный аспект.</p> <p>4. Ценности: материальные и духовные. Ценности и оценка. Ценность и цель.</p>	3	3		5,3	«О» - 1-3 «Д» - 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
7.		18	18		35,3			

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «**Духовность как фактор формирования личности**»

4-5 семестры заочной формы обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	57,3
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет, эссе, 5 семестр

# **Заочная форма обучения**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лаборатор- ные работы, самостоятельная ра- бота и трудоемкость (в часах)				Основная и дополни- тельная ли- тература, ре- комендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоя- тельной работе студен- тов	Форма текущего контроля успевае- мости (коллоквиу- мы, контрольные работы, компью- терные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Модуль I. . Сущность духов- ного развития личности</b></p> <p><b>Тема 1. Духовное развитие личности социального ра- ботника как предмет иссле- дования философии и социо- логии</b></p> <p>1. Категория «духовность» и методология ее изучения.</p> <p>2. Духовное развитие лич- ности социального работника как предмет исследования фи- лософии и социологии.</p> <p>3. Духовный мир и миро- воззренческие ценности чело- века.</p> <p>4. Методологический ана- лиз феномена духа в бытии че- ловека.</p> <p>5. Дух человека как спо- соб реализации его сущност-</p>	1	1		4	«О» - 1-3 «Д» - 1-16	1. Изучение вопросов темы; 2. Конспектирование основной и доп. литературы; 3. Проработка конспек- та лекций, учебников, литературы, включая информационные ре- сурсы и использование ресурсов интернет.	1. Выступление на семинарском заня- тии. 2. Доклад

	ных сил.							
2.	<p><b>Тема 2. Духовное развитие личности социального работника как проявление его духа</b></p> <p>1. Понятие и сущность духовного развития личности.</p> <p>2. Методологический анализ способов формирования духовно ориентированного личности социального работника.</p> <p>3. Роль духа и духовности в жизни человека как регулятора поведения человека.</p> <p>4. Основные концепции духа и духовности человека в западной философии и социологии.</p>	1	1		4	«О» - 1-3 «Д» - 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
3.	<p><b>Тема 3. Методологический анализ способов формирования духовно ориентированного личности социального работника</b></p> <p>1. Духовное развитие личности социального работника как проявление его духа.</p> <p>2. Объективные и субъективные факторы формирования духовности человека.</p>	0,5	1		4	«О» - 1-3 «Д» - 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>



4.	<p><b>Модуль II. Роль духа и духовности в жизни человека как регулятора поведения человека</b></p> <p><b>Тема 4. О путях и методах трансформации сознания человека</b></p> <p>1. Духовность и трансформация сознания человека в философской и социологической мысли Запада и Востока.</p> <p>2. Средства и методы трансформации сознания человека.</p> <p>3. Практика изменения сознания путем увеличения осознанности.</p>	0,5	1		4	«О» - 1-3 «Д» - 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
5.	<p><b>Тема 5. Духовное развитие как высшая ценность миропонимания</b></p> <p>1. Духовное развитие как высшая ценность миропонимания.</p> <p>2. Духовные ценности как основа внутреннего поиска человека.</p> <p>3. Любовь как высшая духовная ценность.</p>	0,5	1		4	«О» - 1-3 «Д» - 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>

6.	<p><b>Тема 6. Проблемы духовно-нравственного воспитания социального работника</b></p> <p>1. Проблемы духовно-нравственного воспитания социального работника.</p> <p>2. Основные факторы, определяющие духовные ориентации личности.</p> <p>3. Мотивационная структура поведения человека: духовный аспект.</p> <p>4. Ценности: материальные и духовные. Ценности и оценка. Ценность и цель.</p>	0,5	1		5,3	«О» - 1-3 «Д» - 1-16	<p>1. Изучение вопросов темы;</p> <p>2. Конспектирование основной и доп. литературы;</p> <p>3. Проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.</p>	<p>1. Выступление на семинарском занятии.</p> <p>2. Доклад</p>
7.		4	6		25,3			

**Рейтинг-план дисциплины****Духовность как фактор формирования личности**

специальность 39.03.02 – Социальная работа

курс 4, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль I. . Сущность духовного развития личности</b>				
Текущий контроль				
1. Работа студента на семинаре	1	25	0	<b>15</b>
2. Доклад				<b>10</b>
Рубежный контроль				<b>25</b>
<b>Модуль II. Роль духа и духовности в жизни человека как регулятора поведения человека</b>				
1. Работа студента на семинаре	1	25	0	<b>25</b>
Рубежный контроль: эссе				<b>25</b>
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	<b>5</b>
2. Публикация статей			0	<b>5</b>
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет				-
Всего можно набрать				<b>110</b>